

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

А.Д. Рабинович

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ЭКОЛОГИЯ

По специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Якутск, 2017

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

40.02.01 «Право социального обеспечения»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экология»

1. Цели дисциплины:

формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально-личностных качеств учащихся, необходимых для воплощения идей устойчивого развития.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Экология» является базовой дисциплиной (ОУД.06) цикла ОБД - «Общеобразовательный цикл».

3. В результате изучения дисциплины специалист должен:

знать/понимать:

- экологические термины;
- основные экологические проблемы;
- принципы охраны природы;
- правила поведения в природе;
- разделы международной Красной Книги;
- законы, связанные с охраной природы;
- формы экологической деятельности;
- лекарственные растения.

учащиеся будут УМЕТЬ:

- излагать знания своими словами;
- перестраивать изложенное;
- самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;
- ✓ уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;
- ✓ проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- ✓ обладать навыками общения, быть контактными в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;
- ✓ самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для реализации Базисного учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Программа разработана для обучения студентов, обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Он представляет собой межпредметный курс, преподавание которого связано как с получением знаний и навыков в области экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров учащихся, становлением целостной деятельной личности.

Рабочая программа курса «Экология» отвечает требованиям сегодняшнего дня, так как его методическую основу составляет диалектическое понимание взаимоотношения человек – общество – природа. Курс охватывает широкий круг проблем как естественнонаучного, так и гуманитарного, аксиологического, культурологического аспектов (идеи природного и культурного наследия, идея Культуры мира) и базируется на принципах системности, научности, социальной значимости. Особое внимание в курсе уделяется познавательным и практическим умениям экологического характера.

Проблемы современного развития страны становятся сегодня неотъемлемой частью глобальной стратегии устойчивого развития современного общества. В решении этих проблем могут принимать участие сегодняшние учащиеся. От их компетентности, в том числе экологической, в различных областях деятельности зависит возможность дальнейшего существования цивилизации. Достижение экологической компетентности предполагает переход образовательного процесса на качественно новый уровень, начиная с постановки новых целей и задач, определения инновационного содержания, использования современных образовательных технологий, разработки новых индикаторов оценивания результатов.

Курс отражает отдельные положения Концепции устойчивого развития, такие как:

✓ формирование общественной позиции как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в деле практического участия в мероприятиях по

формированию такой благоприятной среды и предотвращения и недопущения экологических правонарушений;

- ✓ создание и обустройство экологических троп на территориях природных, природно-исторических и экологических парков;
- ✓ обеспечение условий формирования здорового образа жизни;
- ✓ разработка индикаторов природоохранной деятельности;
- ✓ работа со учащимися как приоритетная форма эколого-просветительской деятельности.

Устойчивое развитие – комплексное понятие, включающее обеспечение потребностей живущих людей, не лишая будущие поколения возможности удовлетворения своих потребностей; согласование образа жизни с экологическими возможностями региона; определенные ограничения в эксплуатации природных ресурсов, связанные со способностью биосферы справляться с последствиями человеческой деятельности; согласование роста численности населения с производительным потенциалом экосистемы.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- осознать и принять идеи устойчивого развития;
- создать представления о социально-политических и экономических факторах развития страны;
- сформировать знания о проблемах территорий, ресурсах, антропогенном воздействии на окружающую среду;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.

Воспитательные:

- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- сформировать систему ценностных ориентиров, развитие чувства патриотизма, любви к своей малой Родине.

Развивающие:

- развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- простимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление;
- развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;
- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений;

- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа., в том числе

обязательная учебная нагрузка обучающегося – 36 час.,

самостоятельная работа – 14 час.,

Форма контроля – другие формы контроля.

5. Содержание образовательной программы (36 час.)

<i>Раздел</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Дидактические единицы</i>
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ЭКОЛОГИИ		
1. История экологии	Зарождение основ экологии, появление науки экологии, современная экология	Ф.Бэкон, К.Линней, М.В.Ломоносов, Жан Б. Ламарк, А.Гумбольдт, Ч.Дарвин, Э.Геккель, К.А.Тимирязев, В.И.Вернадский, антропоцентрическое, биоцентрическое направление
2. Экосистемы – предмет экологии	Предмет экологии, свойства и функции экосистем, саморегуляция и стабильность экосистем, экол.сукцессии	Биотические, абиотические компоненты, популяция, биоценоз, биотоп, экотон, биосфера, продуценты, редуценты, эмерджентные свойства, фотосинтез, деструкция, сукцессия, антропогенные экосистемы
3. Энергия в экосистемах	Преобразование энергии в экосистемах, потоки в пищевых цепях, использование энергии	Энтропия, трофические цепи, законы Линдемана
4. Круговорот вещества	Глобальный круговорот вещества, циклы газообразных веществ, осадочные циклы, возврат вещества в круговорот	
5. Экологические факторы	Среда обитания и условия существования, экологическая пластичность, лимитирующие факторы	Среда обитания, условия существования, правило Гаузе, закон минимума, закон толерантности
6. В.И.Вернадский о биосфере	Биосфера – живая оболочка Земли, биосфера и космос, живое вещество, эволюция биосферы	Геосферы, ноосфера
7. Методы изучения экосистем	Натуральные наблюдения и эксперименты, моделирование, исследования	Натуральные наблюдения и эксперименты, моделирование, исследования

ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭКОЛОГИИ

1. Глобальные экологические проблемы	Демографические проблемы, энергетические, загрязнения воздуха, воды, деградация наземных экосистем	Динамика населения, теория демографического перехода, природные ресурсы, глобальное потепление
2. Окружающая среда и здоровье человека	Состояния биосферы и болезни, биологические факторы риска, химические, физические факторы	
3. Основы права и нормирование качества окружающей природной среды	Основы экологического права, гигиеническое нормирование, экологическое нормирование, регламентация выбросов в окружающую среду	Государственная экологическая экспертиза, нормативы качества, ПДК, экологические нормативы, гигиенические нормативы
4. Экологические принципы охраны природы	Мониторинг, экономические аспекты охраны природы, инженерная защита окружающей среды, международное сотрудничество	Экологический мониторинг
5. Стратегия взаимодействия общества и природы	Конфликт между обществом и природой, концепции и глобальные модели будущего мира	Международно-правовые принципы, международные организации и конференции