

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

По специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Формы обучения: очная, заочная

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **Банковское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является подготовка студента к иноязычной межкультурной коммуникации в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|---------|
| | очная | заочная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 | |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 117 | |
| контрольные работы | | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 49 | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | | |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.). | | |
| Промежуточная аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются дифференцированного зачета | | |

Календарно-тематический планирование по УМК Rainbow

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|---------|------------------|
| | | очная | заочная | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1 семестр | | | | |
| Раздел 1 В гармонии с самим собой | | 12 | | |
| | Введение в тему. Работа с лексикой. Грамматика: повторение времен Present Simple и Present Continuous. | 2 | | 1 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|--|-------|
| | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации. Монологическая речь по теме. «Я – личность». Словарный диктант на знание лексики. | 2 | | 1 2 3 |
| | Грамматика: простое прошедшее Past Simple и Past Continuous: формы и значения. Тренировочные упражнения. | 2 | | 2 3 |
| | Чтение. Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» с нахождением требуемой информации | 2 | | 2 3 |
| | Грамматика: будущее простое время: формы и значения. Тренировочные упражнения. | 2 | | 2 3 |
| | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания. Диалогическая речь по прослушанному тексту. Нормы и правила написания личного письма. | 2 | | 1 2 3 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | Написание письма зарубежному другу «В гармонии с самим собой». Монологическое высказывание по предложенной теме. Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле». Практикум по грамматике: времена английского глагола. | 2 2 1 2 | | 2 3 |
| Раздел 2 В гармонии с другими | | 12 | | |
| | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» | 2 | | 1 2 3 |
| | Грамматика: Настоящее совершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ. Тренировочные упражнения. Диктант на знание лексики. | 2 | | 2 3 |
| | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации. Работа с лексикой. | 2 | | 1 2 3 |
| | Чтение: просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» с поиском заданной информации. Диалогическая речь по теме текста | 2 | | 1 2 3 |
| | Грамматика: пассивный залог: формы и значения. Тренировочные упражнения. Составление предложений и ситуаций. | 2 | | 1 2 3 |
| | Чтение: передача содержания прочитанного текста по теме «Британская королевская семья» с опорой на план. | 2 | | 2 3 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | Презентация по теме прочитанного текста «Британская королевская семья» или подготовка монологического высказывания. Чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту «Семейный бюджет». Практикум по грамматике: пассивный залог | 4 2 | | 2 3 |
| | | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|-------|
| Раздел 3 В гармонии с природой | | 12 | | |
| | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой». Грамматика: определенный и неопределенный артикли: употребление в речи. | 2 | | 1 2 |
| | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации. Артикли с географическими названиями: употребление в речи. | 2 | | 1 2 |
| | Грамматика: страдательный залог с инфинитивом. Случаи употребления. Тестовые упражнения. Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии». | 2 | | 2 3 |
| | Чтение: изучающее чтение по теме «Проблемы экологии». Монологическая речь по прочитанному тексту. | 2 | | 2 3 |
| | Грамматика: артикли: определенный, неопределенный. Использование в речи. Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии». | 2 | | 1 2 3 |
| | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой». Работа с лексикой. Терминологический диктант. Повторение грамматики. | 2 | | 2 3 |
| Самостоятельная работа | Написание письма зарубежному другу «В гармонии с природой». | 2 | | 2 3 |
| | Сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова. | 1 | | 3 |
| | Презентация по теме «Мир природы» (Работа в парах). | 4 | | 3 |
| Раздел 4 В гармонии с миром | | 13 | | |
| | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие». Чтение: ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». Ответы на вопросы. | 2 | | 1 2 3 |
| | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации. Модальные глаголы. Случаи употребления в речи. | 1 | | 2 3 |
| | Грамматика: причастие первое и второе: сравнительный анализ. Тренировочные упражнения. Высказывания по теме: путешествие на самолете, на поезде. | 2 | | 1 2 3 |
| | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания. Диалогическая речь по прослушанному тексту. Работа с лексикой: прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ. Составление предложений. | 2 | | 1 2 3 |
| | Чтение: просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» с поиском требуемой информации. | 2 | | 2 3 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|--|-------|
| | Грамматика: модальные глаголы в значении «просьбы». Упражнения на закрепление. | | | |
| | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации. Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова | 2 | | 2 3 |
| | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». Чтение: изучающее чтение по теме «Путешественники» с пересказом прочитанного и высказыванием своего мнения. | 2 | | 2 3 |
| Самостоятельная работа | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу». Презентация по теме: «Я путешествую...»; «Путешествие по России»; «Путешествие за рубеж». или монологическая речь по теме раздела | 2 3 2 | | 2 3 |
| Форма контроля: | | 2 | | |
| | | 51+28 СРС | | |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 1 Шаги к вашей карьере | | 16 | | |
| | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 2 | | 2 3 |
| | Грамматика: неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. Тренировочные упражнения (тест). Составление предложений и ситуаций. Диктант на знание лексики. | 2 | | 2 3 |
| | Чтение: ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве» с использованием мультимедийных средств (ответы на вопросы). | 2 | | 2 3 |
| | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | 2 | | 2 3 |
| | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» (презентация). | 2 | | 1 2 |
| | Грамматика: словообразование. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Тренировочные упражнения, тест. | 2 | | 2 3 |
| | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст (пересказ + сообщение). | 2 | | 1 2 3 |
| | Слова-связки в английском языке: правила | 2 | | 2 3 |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|-------|
| | употребления в речи и на письме. Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | | | |
| Самостоятельная работа | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». Монологическое высказывание «Моя будущая карьера». Выполнение тестовых упражнений по словообразованию. | 2 2 1 | | |
| Раздел 2 Шаги к пониманию культуры | | 10 | | |
| | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». Грамматика: существительные, мн. число, исключения (тест). | 2 | | 1 2 3 |
| | Аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. Грамматика: притяжательный падеж. Тренировочные упражнения (тест). | 2 | | 2 3 |
| | Чтение: ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». Выполнение послетекстовых упражнений (ответы на вопросы). Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 2 | | 2 3 |
| | Активизация ЛЕ по теме «Искусство» (диктант). Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | 2 | | 2 3 |
| | Чтение: изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира» (презентация). Интеллектуально-познавательная викторина по пройденной теме. | 2 | | 2 3 |
| Самостоятельная работа | Монологическое высказывание по теме «Музыка в моей жизни». Самостоятельная работа с текстом: перевод, пересказ или ответы на вопросы по содержанию. | 2 2 | | |
| Раздел 3 Шаги к эффективному общению | | 20 | | |
| | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». Грамматика: английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме (тест). | 2 | | 1 2 |
| | Чтение: ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации» (тест). | 2 | | 2 3 |
| | Грамматика: наречие, степени сравнения наречий. Выполнение тестовых упражнений. | 2 | | 2 3 |
| | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 2 | | 2 3 |
| | Грамматика: степени сравнения наречий. Исключения (тест). Аудирование по теме «Великие | 2 | | 2 3 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------|--|-------|
| | изобретение» с опорой на ключевые слова. | | | |
| | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план (презентация). Грамматика: наречия без суффикса – ly. Тренировочные упражнения. | 2 | | 2 3 |
| | Аудирование по теме «Изобретения 20 века». Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | 2 | | 2 3 |
| | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 2 | | 1 2 3 |
| | Чтение: ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигрь»(чтение вслух; ответы на вопросы). Диалогическая речь по тексту с выражением своего мнения. | 2 | | 2 33 |
| | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | 2 | | 2 3 |
| Самостоятельная работа | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». Презентация по теме «Великие изобретатели». Составление вопросов для викторины «Изобретатели и изобретения». | 2 2 2 | | |
| Раздел 4 Весь мир знает их | | 20 | | |
| | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». Аудирование по теме «Будущее человечества» (тест на понимание прослушанного). | 2 | | 1 2 |
| | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее». Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | 2 | | 2 3 |
| | Деньги. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Грамматика: герундий и инфинитив. Случаи употребления (тест) | 2 | | 1 2 3 |
| | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. Контроль знания лексики (диктант). | 2 | | 2 3 |
| | Чтение: просмотровое чтение по теме «Глобализация» с поиском запрашиваемой информации. Пересказ прочитанного. | 2 | | 2 3 |
| | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». Грамматика: сослагательное наклонение I типа (тестовые упражнения). | 2 | | 1 2 |
| | Чтение: изучающее чтение «Английский - язык будущего». Ответы на вопросы. Грамматика: сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | 2 | | 1 2 3 |
| | Монологическое высказывание «Каким я вижу мое будущее». Выполнение упражнений на употребление сослагательного наклонения (тест). | 2 | | 2 3 |

| | | | | |
|--|---|--------------|------------|------|
| | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» | 2 | | 3 |
| Самостоятельная работа | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». | 2 | | 1 23 |
| | Монологическое высказывание по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | 2 | | |
| | Сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | 2 | | |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | | 66+21 СРС | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i> | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | | | | |
| Всего: | | | 117+49 СРС | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- тексты аудиозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Rainbow English Английский язык. 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень. Авторы: О.В Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

Англо-русский, русско-английский словарь: около 70 000 слов и значений. - М.:АСТ, 2014

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| ведение диалога с использованием оценочных суждений рассказ о себе и своих планах обсуждение проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом | оценка результатов устных высказываний |
| рассуждение в рамках изученной тематики | оценка устных высказываний |
| понимание собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения извлечение информации из различных аудиоматериалов | оценка результатов устных высказываний |
| написание личного письма письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка | оценка творческих работ обучающихся |
| чтение аутентичных текстов различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисково/просмотровое) | оценка результатов понимания прочитанного |
| знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения | оценка результатов знания и употребления лексических единиц |
| знание значений изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён | оценка результатов применения грамматических форм в устной и письменной речи |

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1. | Раздел 1 (10 класс) В гармонии с самим собой | - знание лексики - знание времен глагола - чтение художественного текста | -тестирование -тестирование -устная речь по содержанию прочитанного |
| 2. | Раздел 2 В гармонии с другими | - знание лексики -использование грамматических форм: пассивный залог - чтение художественного текста | -диктант тест -составление вопросов по содержанию |
| 3. | Раздел 3 В гармонии с природой | - использование грамматических форм: страдательный залог - аудирование текста - чтение художественного текста - написание письма | тест понимание основных фактов, выделение значимой информации -пересказ использование правил написания |
| 4. | Раздел 4 В гармонии с миром | - использование модальных глаголов в речи - чтение художественного текста - аудирование текста | -сообщение -анализ прочитанного - диалогическая речь по прослушанному тексту |
| 5. | Раздел 1 (11 класс) Шаги к вашей карьере | -знание лексики - чтение -грамматика: местоимения, словообразование - письмо | - диктант и употребление в речи - пересказ прочитанного, ответы на вопросы, монологическая речь -тест - написание личного письма |
| 6. | Раздел 2 Шаги к пониманию культуры | -знание лексики - грамматика: притяжательный падеж - чтение - творческая работа | - диктант, тест - тест - пересказ, ответы на вопросы -презентация |
| 7. | Раздел 3 Шаги к эффективному будущему | -грамматика: степени сравнения, наречия - чтение -устная речь | - тест - чтение вслух; тест, ответы на вопросы -монолог, диалог |
| 8. | Раздел 4 Весь мир знает их | -лексика - чтение | - диктант, употребление в речи -пересказ, ответы на вопросы |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|
| | | - грамматика: герундий, инфинитив; сослагательное наклонение -аудирование - творческая работа | -тест - тест на понимание - презентация |

Шаблон для написания письма на английском языке

13 Ostozhenka street

Moscow

Russia

04/06/12

Dear...

I was so happy to get your letter! I can't wait to meet you in July! I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

You asked me to tell you about... Well, ...

By the way, ...? ...? ...?

Unfortunately, I'd better go now as I've got loads of homework to do (as always). Take care and keep in touch!

All the best,

Alex

Пример личного письма

You have received a letter from your English- speaking pen-friend who writes

... All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter

answer her questions

ask 3 questions about her birthday presents

13 Gagarina Street

Kazan

Russia

20/09/11

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your birthday party was a great success!

Well, in Russia we don't pay much attention to clothes but of course everybody wants to look great!

Actually, any clothes will do if a person feels comfortable. As for me, I usually wear a skirt and a smart blouse. You were quite right not to take any notice of your friend's clothes. If I were you, I would have done the same. It's not the clothes that count, after all.

By the way, what birthday presents did you get? Did your parents give you what you wanted? What presents did you like most of all? As for me, I prefer books.

I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,
Ilona

Клише для эссе

Выражения мнения:

I agree/ disagree

In my opinion, ... / From my point of view, ... / As far as I am concerned, ...

I believe that.../ It seems to me that...

I am in favour of... / I am against the idea of...

According to...

Some people say that...

It is said/believed that...

There is no doubt that...

It cannot be denied that...

It goes without saying that...

We must admit that...

Представление аргументов:

The main argument against/in favour is...

First of all, I would like to consider...

The first thing I would like to consider is...

To begin with, .../ To start with, ...

Despite the fact that.../ In spite of the fact that...

On the one hand, ... /On the other hand, ...

Besides,.../ In addition,...

What is more, .../ Moreover, .../ More than that, ...

Finally, ...

However, ... / ..., though

... although...

Nevertheless,...

Логические связи:

for this reason

therefore/that is why

thus sth happened because of/as a result of/owing to/due to/as a consequence of

Примеры:

For example

For instance

Such as

Like

Заключение:

To sum up, ...

To conclude, I would argue that...

On this basis, I can conclude that...

In conclusion, I would like to stress that...

All in all, I believe that...

Готовые эссе (примеры сочинений)

Единый язык для всей планеты. За и против

No doubt that learning languages takes up a lot of time. That is why some people think that it would be better to have only one language on our planet. But will it be really beneficial for mankind?

In my opinion, the reduction of the number of languages is a disaster because it will totally destroy our great cultural heritage. With each loss of a language comes a loss of a culture, a loss of a way of life that deserves to be protected and treated as valuable. I also believe that leaving one language for communication will greatly reduce the linguistic diversity of our planet, which is the key to our survival. What is more, it will be rather difficult to choose which language to use and it may even lead to wars.

Many people think that if we have only one language, communication will become easier and there will be no need to learn foreign languages. I cannot agree with them because knowledge of foreign languages makes a person educated and well rounded. You cannot broaden your mind if you see the world only from the perspective of your own culture. Besides, people are a lot more helpful if you speak their language.

In conclusion, I would argue that we should try our best to preserve the linguistic diversity of our planet. I think that larger cultures should have a respect for minority languages, but first of all the younger generation must want to preserve their native language.

Типы вопросов

GENERAL QUESTION. Общий вопрос

Задается целиком ко всему предложению. Общий вопрос **бинарный**, так сказать. Он требует краткого ответа «Да» или «Нет». Порядок слов обратный.

— Do girls like dogs?

— Yes, they do. / No, they don't.

ALTERNATIVE QUESTION. Альтернативный вопрос

Обозначает выбор из 2-х лиц, предметов, действий и т.д. Он содержит **союз «or»**.

Does your granny like lemons or limes?

She likes limes.

SPECIAL QUESTION. Специальный вопрос

Вопрос, который можно задать к любому члену предложения. Начинается с вопросительного слова, используется обратный порядок слов.

1) **Вопрос к подлежащему «WHO?»** — кто? иногда относят к особому пятому типу, но зачем, если он вписывается в третий тип? Вопрос к подлежащему выстраивается по типу утвердительного предложения, сказуемое должно быть согласовано с глаголом в 3-м (третьем) лице, единственном числе.

Who asked me about my success?

2) **Вопрос к определению подлежащего** тоже идёт по типу утвердительного предложения.

Which — который

What — какой

How much или how many — сколько

Whose — чей

How many students study hard?

Whose laptop is it?

TAG QUESTION. Разделительный вопрос

В школах его еще иногда называют **«вопрос с хвостиком»**. Разделительный вопрос требует подтверждения «не правда ли?» и может строиться двумя способами:

1) + , — ? (1-ая часть — утвердительное предложение; 2-ая часть — краткий общий отриц.

вопрос).

2) -, + ? (1-ая часть — отрицательное предложение; 2-ая часть — краткий общий вопрос).

Запомните, во второй части разделительных вопросов повторяется глагол, который был использован в составе сказуемого 1-ой части.

Обычно на такие вопросы следует давать ожидаемые ответы.

1) You cook shrimps, don't you?

No, I do not. — Нет.

Yes, I do. — Да.

2) She doesn't cook shrimps, does she?

Yes, she does. — Готовит.

No, she doesn't. — Не готовит.

Тест на употребление наречий

1. She ran _____.

- A) quick
- B) quicker
- C) quickly
- D) the quickly

2. He drives too _____.

- A) fastly
- B) fast
- C) faster
- D) fastest

3. The team played _____ and lost the match.

- A) badly
- B) worth
- C) worst
- D) bad

4. Please listen _____.

- A) careful
- B) carefully
- C) care
- D) carely

5. My friends work _____, but they don't earn much money.

- A) hardly
- B) harder
- C) hard
- D) hardest

6. At first we draw _____ then _____.

- A) quickly / slowly
- B) quick / slowly
- C) quickly / slow
- D) quick / slow

7. I turned around _____, because there was a _____ shout.

- A) immediately / sudden
- B) immediate / suddenly
- C) immediate / sudden
- D) immediately / suddenly

8. Are you _____? Or is the book _____?

- A) boring / boring
- B) boring / bored
- C) bored / bored
- D) bored / boring

9. Be _____! Walk _____.

- A) careful / quietly
- B) careful / quiet
- C) carefully / quietly
- D) carefully / quiet

10. She paints _____; she is a _____ painter.

- A) goodly / well
- B) goodly / good
- C) well / good
- D) good / good

ОТВЕТЫ

1-C, 2-B, 3-A, 4-B, 5-C, 6-A, 7-A, 8-D, 9-A, 10-C.

Словообразование

I. Образуйте существительные по теме «Профессии» от глаголов:

| | | | |
|---------|-------------|-----------|---------|
| Write - | Paint - | Read - | Play - |
| Act - | Translate - | Direct - | Teach - |
| Buy - | Collect - | Produce - | Drive - |

II. Какие из приведенных ниже существительных, имеют суффикс -ist:

| | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Journal - | Celerb - | Lingu - | Econom - |
| Novel - | Terror - | Competit - | Financ - |
| Teach - | Pian - | Chem - | Direct - |

III. Образуйте прилагательные из имен существительных:

| | | | |
|---------|--------|-------|-------|
| Snow - | Rain - | Fog - | Sun - |
| Cloud - | Wind - | | |

План пересказа:

1. I have read a text (an article) about
2. The title of the text(article) I have read is
3. The text (the article) is devoted to.....
4. The heroes of the text are
5. The main hero is
6. He (she)
7. The author of the text describes
8. The text (the article) is interesting because
9. The main idea of the text (the article) is
10. In my opinion.....

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**- 6.2.1****Перечень вопросов для дифференцированного зачета:**

Дифференцированный зачет включает в себя три вопроса:

1. Работа с текстом (чтение вслух; пересказ или ответы на вопросы по содержанию прочитанного по выбору обучающегося);
2. Говорение (монологическая речь по одной из предложенных тем);
3. Практикум по грамматике.

Перечень текстов для дифференцированного зачета (объем 1200 знаков):

(тексты взяты из раздела учебника " Spotlight on Russia " (стр.3 -10)

1. Spotlight on Russia visits Tsaritsyno
2. Spotlight on Russia presents F. Dostoevsky and Crime and Punishment
3. Spotlight on Russia finds out about Old New Year
4. Spotlight on Russia looks at Russian superstitions
5. Spotlight on Russia finds out about Mir
6. Spotlight on Russia presents Irina Kolesnikova who achieved success against all the odds
7. Spotlight on Russia looks at the Trans-Siberian Railway
8. Spotlight on Russia finds out what it takes to be a champion (Evgeni Plushenko)
9. Spotlight on Russia looks at three untypical schools
10. Spotlight on Russia goes on... A voyage up the Volga
11. Spotlight on Russia turns its attention to... Lake Baikal
12. Spotlight on Russia asks, is there anything more delightful than... Ballet at theBolshoi?
13. Spotlight on Russia finds out more about Russia space exploration.
14. Spotlight on Russia presents F. Dostoevsky
15. Spotlight on Russia finds out about Mir.

Перечень устных высказываний:

1. Я и мой мир (мир моих увлечений).
2. В здоровом теле здоровый дух.

3. Взаимоотношения людей.
4. Семейный бюджет.
5. Британская королевская семья.
6. Природа в жизни человека.
7. Проблемы экологии и защита окружающей среды.
8. Путешествия (виды транспорта).
9. Почему люди путешествуют?
10. Достопримечательности Великобритании.
11. Памятные места России (Якутии).
12. Выбор профессии.
13. Образование в Великобритании (России).
14. Крупнейшие университеты Великобритании (России).
15. Роль иностранного языка в жизни человека.
16. Музыка и литература в жизни человека.
17. Музеи мира (художники).
18. Великие изобретения человечества.
19. Великие изобретатели.
20. СМИ и их роль в жизни человека.

Практикум по грамматике:

- I. Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном времени Present (Simple, Continuous, Perfect):
 1. What (you do) at the moment?
I..... (play) the guitar.
 2. Your mum (cook) well.
Yes, actually she (make) a cake now.
 3. You are look tired. What ... (you do)?
I(work) in the garden all day.
 4. I am hungry. I(not/eat) anything since lunchtime.
Well, I(make) a sandwich. Shall I make you one too?
 5. She(always / complain) about everything.
Yes, it(be) very annoying.

- II. Поставьте глагол, данный в скобках, в форме инфинитива или герундия:
 1. Would you like me (cook) dinner tonight?
OK, but how about (make) something light, like soup?
 2. Don't forget (call) the doctor to make an appointment.
Oh yes, thanks for (remind) me.
 3.(read) is my favourite hobby.
 4. Jane spends a lot of time (talk) on the phone every day.
 5. This year John plans ... (buy) a new house.

- III. Выберите нужную форму модального глагола:
 1. Could/should you turn on the right? It's getting dark in here.

2. That can't/mustn't be her mother. She looks very young.
3. I have to/ought go to the park. I'm out of money.
4. He could/must speak French from the age of ten.
5. When I was young I had to/ can help my mother clean the house every day.

IV. Дополните предложения, используя артикли *a, an, the*:

1. Saint Petersburg is also known as "Venice of the North". With its many beautiful buildings built along its numerous canals, it surely ispicturesque and majestic city. There are also more than 400 bridges crossing its canals thanks mainly to ... urban project begun in 1703 underPeter the Greatwalking tour is Great way to see ...city's monuments. Start at ...Petrogradskaya and go acrossTroitsky Bridge from where you'll get ... great view of the central part ofcity including ...Spit of Vasilyevsky Island, ...Admiralty Tower, StIssac's Cathedral and Peter and Paul Fortress.

V. Дополните предложения, используя одну из форм условного наклонения:

1. If I were you, I (eat) less chocolate and more fruit.
2. Nicole will lose weight if she(exercise).
3. Kevin(read) a book if there is nothing good on television.
4. Ted goes to bed early if he(work) the next morning.
5. If I(have) a lot of money, I would go abroad.

VI. Дополните предложения, используя пассивный залог:

1. Have you seen *Braveheart*?
Of course. It (direct) by me favourite actor, Mel Gibson
2. Didn't you bring your guitar with you, today?
No, it (repair) at the moment.
3. Isn't *King Arthur* a great film?
Fantastic. Did you know it ... (shoot) entirely in Ireland?
4. Where is your DVD now?
Oh, it(still not/fix).
5. Why didn't Jane come to the party last night?
I don't think she ... (invite), actually.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9 |
| 2 | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основного материала; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7 |
| 3 | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4 |
| 4 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа |

- *Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | <p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p> |
| 2 | Хорошо | <p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p> |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p> |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p> |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выставления отметок за текущие работы

| Чтение с пониманием прочитанного (ознакомительное или с полным пониманием) | | | |
|---|---|---|---|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| <p>Полностью понял текст (публицистический, научно-популярный, художественный), использовал все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ)</p> | <p>Понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Затрудняется в понимании незнакомых слов, часто обращается к словарю.</p> | <p>Не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.</p> | <p>Не понял текст или понял содержание неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать незнакомую лексику.</p> |
| Аудирование (понимание речи на слух) | | | |
| <p>Понял все основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p> | <p>Понял не все основные факт. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.</p> | <p>Понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> | <p>Понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p> |
| Говорение (монолог) | | | |
| <p>Высказывание связанное и логически последовательное. Практически отсутствуют ошибки или они незначительны (не мешают пониманию). Речь эмоционально окрашена, наблюдается легкость речи и правильное произношение.</p> | <p>Высказывание связанное и последовательное. Языковые средства употребляются правильно. Есть отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. В большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> | <p>Сумел в основном решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы. В речи отсутствуют элементы оценки выражения собственного мнения. Речь не эмоциональна. Темп речи замедлен.</p> | <p>Высказывание небольшое по объему, словарный запас недостаточен. Ошибки в речи нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами.</p> |
| Говорение (диалог) | | | |
| <p>Обучаемый сумел решить речевую задачу, правильно употребить все языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи практически отсутствуют ошибки.</p> | <p>Обучаемый решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи наблюдались паузы. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> | <p>Обучающийся решил речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> | <p>Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднился ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникации не состоялось.</p> |
| Письменная речь | | | |
| <p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста. Правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями. Обучаемый показал знание лексики. Успешно</p> | <p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на</p> | <p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма.</p> | <p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| используя ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов, почти нет орфографических ошибок, соблюдается деление текста на абзацы. Имеющиеся неточности не мешают пониманию. | абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использован достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допускается несколько орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки приводят к непониманию текста. | Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |
| Письменные работы (тесты, словарные диктанты) | | | |
| Выполнение от 90 до 100% | Выполнение от 70 до 89% | Выполнение от 50 до 69% | Выполнение менее 50% |

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основной формой проведения занятий по дисциплине "Иностранный язык" являются практические занятия, на которых важно сформировать и поддерживать интерес обучающихся к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы по предмету. В ходе проведения занятия требуется уделять внимание практической ориентации материала, используя различные виды работы:

- с текстом (с полным пониманием прочитанного; с нахождением интересующей или нужной информации; с пониманием основного содержания прочитанного);
- с говорением, которое в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером;
- с аудированием путем извлечения основной или заданной информации;
- с письменной речью, с написанием письма личного характера и электронного письма.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- практические занятия, на которых обсуждаются вопросы, затронутые во время занятия и в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания;
- самостоятельные работы обучающихся, в которые входит освоение теоретического

материала.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- прослушивание текстов для аудирования;
- просмотр и анализ презентаций учащихся.