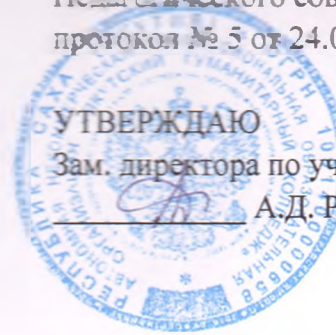


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокола № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
А.Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 «Банковское дело», квалификация «Специалист банковского дела», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация Бухгалтер, специалист по налогообложению, 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», квалификация «Юрист», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификация «Юрист», 38.02.02 «Страховое дело» (по отраслям), квалификация «специалист страхового дела». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Цель:**

– сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний.

**Задачи:**

- овладеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- научить организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- знать и предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.

**1.4. Перечень формируемых компетенций: не имеет.**

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **105** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **70** часов,
- самостоятельная работа обучающегося **27** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>	<b>47</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
в том числе:			
лекции	70	34	36
лабораторные работы	-		
практические занятия	-	-	-
контрольные работы	-		
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
в том числе:			
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	4		
подготовка докладов.....	13		
подготовка рефератов.....	10		
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет во 2 семестре</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Тема 1. Основные направления национальной безопасности России. Государственная и общественная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Концепция национальной безопасности РФ. Экономическая безопасность России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Национальные интересы. Национальные цели. Угрозы национальной и экономической безопасности. Обеспечение национальной и экономической безопасности. Социальная и духовно-нравственная безопасность. Информационная безопасность России. Стратегические цели государственной и общественной безопасности - защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы государственной и общественной безопасности.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по темам: «Национальная безопасность России в условиях современного капитализма, или стоит ли нам готовиться к глобальному мировому кризису», «Государственная и общественная безопасность», «Основные направления национальной безопасности России», «Борьба с терроризмом как фактор национальной безопасности»	-	
<b>Тема 2. Обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>национальной безопасности России на международной арене. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.</b>	Политика Путина в области национальной безопасности. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Цели национальной безопасности на международной арене. Внешние угрозы национальной безопасности: снижение роли России в мировой экономике вследствие целенаправленных действий отдельных государств и межгосударственных объединений, например ООН, ОБСЕ; снижение экономического и политического влияния на протекающие в мировой экономике процессы; усиление масштабов и влияние международных военных и политических объединений, в числе которых находится НАТО; наметившиеся тенденции к размещению около границ России военных сил иностранных государств; повсеместное распространение в мире оружия массового уничтожения; ослабление процессов интеграции и налаживания экономических связей России со странами СНГ; создание условий формирования и возникновения военных вооруженных конфликтов вблизи государственных границ России и стран СНГ; территориальная экспансия по отношению к России, например, со стороны Японии и Китая; международный терроризм; ослабление позиций России в сфере информации и телекоммуникаций. Активизация на территории России деятельности иностранных организаций, занимающихся разведкой и сбором стратегической информации; резкое снижение военного и оборонного потенциала страны, не позволяющее ей при необходимости отразить военное нападение, что связано с системным кризисом оборонного комплекса страны.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по темам: «Как самому выявить агентов Госдепа, или угроза национальной безопасности рядом», «Обеспечение национальной безопасности России на международной арене», «Алкоголь – угроза национальной безопасности», «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности».	-	
<b>Тема 3. Единая государственная система предупреждения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предупреждение чрезвычайных ситуаций как комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС. Объединение усилий центральных и региональных органов	2	1

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.	представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС. Принципы РСЧС: признание факта невозможности исключить риск возникновения ЧС; соблюдение принципа превентивной безопасности; снижение вероятности возникновения ЧС; приоритет профилактической работы; комплексный подход при формировании системы; построение системы на правовой основе с разграничением прав и обязанностей участников. Уровни РСЧС: федеральный; региональный (несколько субъектов РФ); территориальный (территория субъекта РФ); местный (район, город); объектовый (организация, предприятие).		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение докладов по темам: «Гражданская оборона», «Единая система ликвидации чрезвычайных ситуаций»	-	
Тема 4. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериальное) оружие. Современные обычные средства поражения. Огневые и ударные средства (боеприпасы). Высокоточное оружие.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Спасение от современных средств поражения или где спрятаться от возможной атаки террористов», «Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения», «Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени»	-	
Тема 5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Защитные инженерные сооружения как способ спасти население от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Убежища и противорадиационные укрытия, их защитные свойства. Основные виды средств индивидуальной защиты: респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки, средства защиты кожи.	2	1



индивидуальной защиты.	<b>Практические занятия</b> 1.Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте 3.Первая медицинская помощь при остановке сердца	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Первая медицинская помощь при отравлениях», «Первая медицинская помощь при обморожениях», «Первая медицинская помощь при кровотечениях», «Первая медицинская помощь при ожогах», «Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах», «Первая медицинская помощь при обмороке», «Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей», «Первая медицинская помощь при переломах»	-	
Тема 6. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуация и рассредоточение; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита; медицинская защита; обеспечение пожарной безопасности; подготовку населения в области ГО и защиты от ЧС.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Что делать в случае аварии на химически опасном или радиационно-опасном объекте», «Правила поведения при ДТП», «Правила поведения при пожаре и обрушении здания», «Правила поведения при землетрясении», «Правила поведения при химической аварии», «Правила поведения при радиационной аварии», «Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами»	1	
Тема 7. Организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<p><b>гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.</b></p>	<p>Директор школы как начальник гражданской обороны. Объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям. Эвакуационная комиссия и ее роль в эвакуации школы. План мероприятий по защите учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации. Планы эвакуации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>-</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «История создания РСЧС», «Органы управления гражданской обороны», «Защитные сооружения и правила поведения в них», «МЧС России», «Служба скорой помощи», «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях», «Полиция как орган защиты населения от противоправных действий»</p>	1	
<p><b>Тема 8. История создания и развития Вооружённых Сил России. Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Структура советских Вооруженных Сил. Вооруженные Силы Российской Федерации.</p>	3	
		2	1
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, реформы XIX века. 2. Структура советских Вооруженных Сил 3. Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках», «Военная реформа Ивана Грозного I», «Военные реформы в России во второй половине XIX века», «Создание советских Вооруженных Сил», подготовить презентацию по теме «Я становлюсь превосходным солдатом: подвиги наших отцов и дедов»</p>	1	
<p><b>Тема 9 Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. Отдельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение. Другие войска, их</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской</p>	3	
		2	1

<b>состав и предназначение.</b>	Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. 2. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. 3. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. 4. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. 5. Космические войска: история создания, предназначение, структура. 6. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. 7. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Геральдика Вооруженных сил РФ», «Сухопутные войска», «Военно-воздушные силы», «Военно-Морской флот», «Ракетные войска стратегического назначения», «Космические войска», «Командование Вооруженными Силами», «Железнодорожные войска», «Войска гражданской обороны МЧС»	1	
<b>Тема 10. Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учёт. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации —закон воинской жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Военная служба по контракту. Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.	<b>3</b>	
		2	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.</p> <p>2. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>3. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>4. Военная служба. Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>5. Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов по темам: «Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности», «Обязанности и права призывников», «Право на отсрочку», «Правовое положение военнообязанных», «Пребывание в запасе», «Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации», «Служба по контракту», «Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы», «Преступления против военной службы»</p>	-	
<p><b>Тема 11. Основные виды военно-профессиональной деятельности. Размещение и быт военнослужащих.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учебно-боевая подготовка. Занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки как неотъемлемый аспект подготовки.</p> <p>Служебно-боевая деятельность. Степень боевой готовности в мирное время. Боевое дежурство. Караульная служба и ее предназначение. Внутренняя служба. Реальные боевые действия. Рукопашный бой. Бой с применением огнестрельного оружия. Особенности воинской деятельности в разных видах Вооруженных Сил РФ.</p>	1	3
		2	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>2. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>3. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)</p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам: «Психические и моральные этические качества призывника», «Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил», «Значение и сущность воинской дисциплины», «Обязанности и права призывников», «Качества личности военнослужащего»</p>	1	
<p><b>Тема 12. Суточный наряд. Организация караульной службы. Строевая подготовка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>3</b>	
	<p>Суточный наряд. Поддержание внутреннего порядка. Охрана личного состава, вооружения, военной техники и боеприпасов, помещений и другого военного имущества воинской части (подразделения). Контроль за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Обязанности караульного в наряде»</p>	1	
<p><b>Тема 13. Огневая подготовка. Основы тактической подготовки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>3</b>	
	<p>Огневая подготовка как предмет боевой подготовки войск. Обучение личного состава Вооруженных Сил по применению штатного оружия для поражения целей в бою. Изучение материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, способов разведки целей и определение дальности до них, управление огнем, отработку совместных действий экипажа (расчета) при стрельбе. Тактика ведения боевых действий в условиях Якутии.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	

	1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Вот пуля просвистела, или как попасть во врага в боевых условиях», «Неблагоприятные факторы для прицельной стрельбы».	1	
<b>Тема 14. Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Учебный сбор в системе боевой (оперативной) подготовки. Цели учебных сборов: повышение теоретических знаний и методических навыков генералов, адмиралов, офицеров, прапорщиков (мичманов), старшин, сержантов и солдат (матросов) специалистов, проходящих службу в войсках (силах флота) и состоящих в запасе. Разновидности учебных сборов: учебно-методические, командирские. учебные, поверочные		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление докладов по темам «Правила поведения курсанта на военных сборах», «Психологические факторы, влияющие на состояние здоровья человека на военных сборах».	1	
<b>Тема 15. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Нарушение в силу различных причин равновесия общественных отношений. Катализаторы чрезвычайных ситуаций социального характера: безработица, коррупция, криминал, массовые беспорядки, акты терроризма, правительственные кризисы, инфляция, продовольственные проблемы, социально-бытовая неустроенность, национализм, местничество и др. Как вести себя в агрессивно настроенной толпе. Наводнение, землетрясение, взрыв на химическом заводе – основные правила выживания.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по темам: «Что делать, если заблудился в лесу?», «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1	

<b>Тема 16.</b> Здоровье человека и его физическое развитие. Культура питания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Образ жизни, как основной фактор физического здоровья человека. Основные компоненты здорового образа жизни. В здоровом теле – здоровый дух. Духовное и физическое здоровье. Понятие и формы здоровья . Способы укрепления здоровья.	2	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	- -	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по темам: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Способы закаливания организма», «Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья», «Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека»	1	
<b>Тема 17.</b> Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни .	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Режим как компонент здорового образа жизни. Правильно составленный распорядок дня – ключ к повышению результативности труда и снижению утомляемости работника. Биоритмы и их роль в жизни человека.	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение докладов по темам: «Может ли сова стать жаворонком или приспособление биоритмов к внешним условиям», «Отдых как фактор увеличения производительности труда»	1	
<b>Тема 18.</b> Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Курение, алкоголизм и наркомания, как факторы, отрицательно сказывающиеся на здоровье человека. Борьба с вредными привычками путем самоконтроля и медитации. Физическая культура и спорт как способы укрепления здоровья. Духовные скрепы и их роль в борьбе России с внешними и внутренними врагами. Неофициальные здоровые увлечения как альтернатива государственной пропаганде ЗОЖ: движение стрейтэйджеров, скейтеров, роллеров, веллеров.	2 1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка докладов по темам:</b> «Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет, или	1	



	как соблюсти здоровый образ жизни без ущерба для культурно-досуговой сферы», «Что мы знаем о табачном дыме», «Можно ли побороть вредные привычки», «Алкоголь – причина многих бед», «Вредные привычки в моей семье», «Вредные привычки и наше будущее», «Детство и алкоголь», «Последствия наркомании», «Наркомания – привычка или болезнь?», «Как противостоять среде?»		
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 1.</b> Перспективы развития жизни на земле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Знакомство с основными положениями Конституции РФ, понятиями биосферы, техносферы, видами загрязнения окружающей среды. Противоречия между ростом населения и ограниченностью ресурсов планеты.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.</b> Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на земле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятия «мирный атом», радиационная опасность, радиоактивность, экологическое сообщество, самоочищение биосферы. Анализ и понимание глобальности проблемы ядерного разоружения.	1	2

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 3. Основные направления сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сотрудничество с Всемирным союзом охраны природы. Взаимодействие с МАГАТЭ. Вхождение в состав Организации по запрещению химического оружия. Работа в Международной организации гражданской обороны и Межправительственной океанической комиссии. Поддержка Всемирного фонда дикой природы.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Основные способы контроля загрязнения окружающей среды в рамках «экосистемы». Важность бережного отношения к окружающей среде.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Окружающая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

среда и здоровье человека	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Химическое загрязнение воздушной среды. Три основных источника загрязнения атмосферы: промышленность, бытовые котельные, транспорт. Теплоэлектростанции, металлургические предприятия, химические и цементные заводы как повышенный источник загрязнения.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6. Основные сведения о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Федеральный закон об обороне. Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Ответственность за неисполнение воинской обязанности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Виды Вооруженных Сил РФ», «Основные сведения о воинской обязанности»	1	
<b>Тема 7. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p>воинского учета и его предназначение</p>	<p>Воинский учет – составная часть воинской обязанности граждан. Граждане, подлежащие воинскому учету. Цели и задачи воинского учета. Виды воинского учета</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>-</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Организация воинского учета», «Предназначение воинского учета», «Постановка на воинский учет и ответственность за уклонение от воинского учета»</p>	1	
Тема 8. Порядок постановки граждан на воинский учет	<p><b>Содержание учебного материала</b> Состав комиссии по постановке граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан. Обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.</p>	2	
		1	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Освобождение и отсрочка от военной службы», «Порядок постановки граждан на воинский учет», «Порядок постановки граждан на воинский учета», «Создание советских Вооруженных Сил»</p>	1	
Тема 9. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет	<p><b>Содержание учебного материала</b> Медицинское освидетельствование врачами-специалистами при первоначальной постановке на учет. Уровень физического развития призывника. Профессиональный психологический отбор и порядок прохождения военной службы.</p>	2	
		1	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>		

		-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка докладов по темам: «Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет», «Медицинское освидетельствование врачами-специалистами при первоначальной постановке на учет», «Уровень физического развития призывника», «Профессиональный психологический отбор и порядок прохождения военной службы»</p>	1	
Тема 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Подготовка по основам военной службы. Военные сборы. Подготовка по военно-учетным специальностям. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Военно-патриотическое воспитание.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	

		-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовка докладов по темам: «Альтернативная гражданская служба», «Обязанности и права призывников», «Право на отсрочку», «Правовое положение военнообязанных», «Пребывание в запасе», «Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации», «Служба по контракту», «Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы», «Преступления против военной службы»</p>	1	
Тема 11. Добровольная подготовка граждан к военной службе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Военно-прикладные виды спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Военная служба по контракту: понятие, правовое обеспечение», «Обучение по дополнительным образовательным программам», «Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах»	1	
<b>Тема 12.</b> Организация призыва на военную службу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Закон «О воинской обязанности и военной службе». Правила организации призыва на военную службу в РФ, виды службы. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. Обжалование решения призывной комиссии.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Воинская обязанность». «Права и обязанности призывников».	1	
<b>Тема 13.</b> Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ответственность за неявку в военкомат. Нарушение военнообязанными правил воинского учета. Уклонение от призыва на военную службу. Уважительные причины неявки граждан в военный комиссариат.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Навыки выживания в штрафбате», «Ответственность за неявку в военкомат».	1	
<b>Тема 14.</b> Порядок призыва на военную службу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лица, подлежащие призыву на военную службу. Категории граждан, освобожденные от призыва на военную службу. Призывники, имеющие право на отсрочку. Лица, освобожденные от призыва на военную службу.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.  Составление докладов по темам «Особенности весеннего и осеннего призыва», «Психологические факторы, влияющие на состояние здоровья призывника».</p>	1	
<p><b>Тема 15.</b> Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту. Проведение начального и предварительного отбора. Углубленный отбор. Проверка персональных данных кандидата и его благонадежности. Порядок прохождения военной службы по контракту, сроки службы, права и льготы. Прохождение военной службы гражданами женского пола.</p>	2	
		1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение реферата по темам: «Прохождение военной службы по контракту», «Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола»</p>	1	
<p><b>Тема 16.</b>  Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе». Схема направления граждан на альтернативную гражданскую службу.</p>	2	
		1	2

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по темам: «Виды альтернативной гражданской службы», «Схема направления граждан на альтернативную гражданскую службу»	1	
<b>Тема 17. Социальные гарантии военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Содержание прав, льгот, гарантий и компенсаций, введенных Федеральным законом «О статусе военнослужащих». Гарантии реализации права на труд Гарантии реализации права на отдых Гарантии продовольственного, вещевого обеспечения, торгово-бытового обслуживания Гарантии реализации права на жилище Гарантии права на охрану здоровья и медицинскую помощь Страховые гарантии Гарантии в области образования и культуры Гарантии проезда на транспорте. Почтовые отправления Гарантии при увольнении с военной службы Социальные гарантии членам семей военнослужащих, потерявших кормильца	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение докладов по темам: «Основные социальные гарантии военнослужащих в современной Российской армии», «Социальные гарантии членам семей военнослужащих, потерявших кормильца»	1	
<b>Тема 18. Права и ответственность военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды ответственности военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная. Воинская дисциплина (определение, на чем основывается, основной метод воспитания). Дисциплинарные взыскания. Преступления против военной службы: сопротивление	1	1

	<p>начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы, насильственные действия в отношении начальника, нарушение уставных правил взаимоотношений,</p> <p>оскорбление военнослужащего,</p> <p>самовольное оставление части или места службы, дезертирство,</p> <p>уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симулирования болезни или иным способом, нарушение уставных правил караульной службы,</p> <p>нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне, утрата военного имущества.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам: «Виды ответственности военнослужащих», «Воинская дисциплина», « Дисциплинарные взыскания»</p>	1	
<b>Тема 19.</b> Увольнение с военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Правила и условия увольнения с военной службы. Основных права и обязанностях во время пребывания в запасе. Использование полученных в армии знаний для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам: «Как уволится из армии и не потерять стаж», «Основных права и обязанностях во время пребывания в запасе»</p>	-	
<b>Тема 20.</b> Подготовка кадров для	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Основные виды военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных		1

Вооружённых сил Российской Федерации.	видах Вооруженных Сил и родах войск; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. Оценка уровня своей подготовленности к военной службе; использование приобретенных знаний для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Основные методы и способы служебной деятельности в современной Российской армии», «Оценка уровня своей подготовленности к военной службе»	-	
<b>Тема 21. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<p>поколений – Дни воинской славы России.</p>	<p>Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Славные победы Российских солдат в Крыму, Чечне и Сирии. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>-</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 22.</b> Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности войск.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Дружба и войсковое товарищество - славные традиции нашей армии. Значение дружбы для боеготовности и боеспособности подразделений и частей Российских Вооруженных Сил. Товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба как средство сплачивающее воинский коллектив и помогающее легче переносить тяготы и лишения армейской службы. Невозможность выполнения связанных с риском и опасностью боевых задач, несения боевого дежурства и караульной службы без взаимной помощи и коллективизма. Боевая дружба воинов армии и флота — важнейшее условие укрепления морально-психологических основ воинской службы, повышения боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 23.</b> Взаимоотношения в воинском коллективе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		

		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 24.</b> Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Военский долг.		1
	<b>Практические занятия</b>	1	

		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 25.</b> Боевое знамя части	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	4	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 26.</b> Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 27.</b> Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Традиции ВС РФ. Использовать приобретенных знаний для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 28.</b> Воинские	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

звания военнослужащих	Основные звания военнослужащих в ВС РФ. Их визуальные различия. Использование приобретенных знаний для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 29.</b> Военная форма одежды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Виды и назначение военной формы, различия в форме у различных родов войск. Психологическое влияние формы на человека.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 30.</b> Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

инфекционные заболевания	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 31.</b> Меры профилактики инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 32.</b> Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. Навыки оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила	1	1

ожогах.	наложения жгута и давящей повязки. Навыки оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 33.</b> Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Переломы костей, полные, неполные, открытые и закрытые. Признаки переломов. Правила иммобилизации. Алгоритм первой медицинской помощи при открытых переломах. Вывихи, симптомы, оказание первой медицинской помощи. Синдром длительного раздавливания (сдавления) мягких тканей, причины, последовательность оказания первой медицинской помощи.	1	1
	<b>Практические занятия</b> 1.Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте 3.Первая медицинская помощь при остановке сердца	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Первая медицинская помощь при отравлениях», «Первая медицинская помощь при обморожениях», «Первая медицинская помощь при кровотечениях», «Первая медицинская помощь при ожогах», «Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах», «Первая медицинская помощь при обмороке», «Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей», «Первая медицинская помощь при переломах»	-	
<b>Тема 34.</b> Первая помощь при отравлениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Отравления угарным газом, кислотами, щелочами, другими токсическими веществами. Виды и причины отравлений человека.		1

	Последствия отравлений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 35. Оказание помощи тонущему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Утопление, виды утопления. Извлечение пострадавших из водоёма. Главные причины утопления, способы оказания первой помощи тонущему человеку. Опасность утонуть самому при оказании помощи тонущему. Правила проведения ИВЛ и НМС.	1	1

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих или основные правила поведения на воде», «Непрямой массаж сердца – лучшее средство реанимации утопленников», «Искусственная вентиляция легких как средство оживить утонувшего»	1	
<b>Тема 36.</b> Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Система медицинского страхования в РФ. Ответственность за состояние своего здоровья, прохождение регулярных осмотров и диспансеризаций.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВСЕГО</b>		<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лаборатории специальной техники».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места;
- доска;
- тренажеры
- наглядные средства обучения (таблицы);
- огнетушители;
- противогазы
- учебное оружие
- средства для оказания первой медицинской помощи.

Технические средства обучения:

- видеопроектор
- компьютер с обучающими программами
- модель скелета взрослого мужчины; наборы для оказания первой медицинской помощи; кушетка медицинская;
- образцы холодного и огнестрельного оружия; стрелянные гильзы от различных видов оружия; макет разборный автомата АК74; макет разборный пистолета ПМ;
- лазерный интерактивный тир «Рубин» ЛТ-ЭМ1;
- рации служебные; электрошоковые устройства «Скорпион»; палки резиновые «ПР-73М»; бронежилет «Кираса»; бронешлем легкий 6647; наручники; образцы систем видеонаблюдения; образцы красящих кассет для банкомата «Скорпион»; образцы химико-токсикологических тестов (для наркотиков).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основная литература**

ОЛ-1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень/ М. П. Фролов [и др. ]; под ред Ю. Л. Воробьева. – Москва: Дрофа; Астрель, 2016. 350 с.

ОЛ-2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень/ М. П. Фролов [и др. ]; под ред Ю. Л. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. 286 с.

##### **2. Дополнительная литература**

ДЛ-1. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М. : Альфа-Пресс, 2012. - 822 с.

ДЛ-2. Охрана труда : универсальный справочник / под ред. Г.Ю. Касьяновой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : АБАК, 2012. - 560 с.



ДЛ-3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Л.А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 461 с. - (Учебник для вузов)

### 3. Электронные ресурсы

ЭР-1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / . - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь :</b> – оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Знать:</b> – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; – основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.	тестирование; фронтальный опрос; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Конкретные проектируемые результаты обучения	Показатели оценивания	наименование оценочного средства
1.	Сформулированность представлений о современном состоянии науки о безопасности жизнедеятельности, методах спасения жизни и здоровья граждан, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях	Знать: методы защиты своей жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях Уметь: позаботится об окружающих, в случае их нахождения в бессознательном состоянии или получения ими тяжелых травм	Составление опорных конспектов, тестирование
2.	Владение комплексом знаний о способах оказания первой медицинской помощи, стратегиях выживания в экстремальных условиях, службе в современной Российской армии	Знать: способы оказания первой медицинской помощи при ранениях травмах и ушибах Уметь: применить свои знания на практике для спасения жизни людей	Проверочная работа, эссе, практическая тренировка
3.	Сформированность умений делать искусственное дыхание, одевать противогаз и собирать автомат на скорость	Знать: современные разработки в области спасения жизни путем проведения реанимационных мероприятий	Реферат, доклад, практическая тренировка

#### Перечень вопросов для самоподготовки

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.
3. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
4. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Комплекс стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС).
6. Задачи и содержание комплекса «БЧС».
7. Управление охраной труда в РФ.
8. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.
9. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.
10. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
11. Виды чрезвычайных ситуаций.

12. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
13. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.
14. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.
15. Факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов.
16. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.
17. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
18. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.
19. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
20. Системы непрерывного контроля.
21. Резервирование бытовых и технических объектов.
22. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности
23. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров
24. Национальные интересы и национальная безопасность России.
25. Военная доктрина РФ.
26. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ.
27. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение.
28. Организационная структура Вооруженных сил.
29. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ.
30. Понятие о «валеологии».
31. Здоровье как социально- психологическая категория.
32. Концепция здорового образа жизни.
33. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
34. Основные составляющие здорового образа жизни.
35. Общие жалобы и признаки при заболеваниях органов кровообращения.
36. Стенокардия, инфаркт миокарда: причины, признаки, доврачебная помощь.
37. Острая сердечная (отек легкого) и сосудистая (обморок, коллапс) недостаточность: причины, признаки, неотложная помощь.
38. Понятие о гипертонической болезни, гипертоническом кризе, инсульте: причины, признаки, доврачебная помощь.
39. Общие сведения о вегето-сосудистой дистонии.
40. Первая медицинская помощь, при остро сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе.
41. Лечебное воспитание больных.
42. Вредные привычки и их влияние на здоровье

**Тесты по дисциплине  
I. Основы здорового образа жизни.**

**1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

**2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?**

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

**3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?**

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес;
- д. коррозия;

**4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

**5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

**6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?**

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

**7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?**

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухо непроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

**8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?**

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

**9.В чём заключается важнейшая задача семьи?**

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

**10.Какой брак официально признан в Российской Федерации?**

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

**11.Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?**

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

**12.По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?**

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

**13.Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?**

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

**II. Основы медицинских знаний.**

**1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

**2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а. кровь спокойно вытекает из раны;

- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

**3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**4.Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

**5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

**6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

**13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

### **III. Военная обязанность.**

**1. Дополни предложение.**

Военная обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоенскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**2. Что предусматривает военная обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

**3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

**5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**IV. Психологические основы подготовки к военной службе.**

**1. Что понимается под социальной позицией личности?**

- а. политические взгляды на события и явления;
- б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

**2. Что понимается под направленностью личности?**

- а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
- в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

**3. Что собой представляет мировоззрение человека?**

- а. взгляды личности на определённые события и явления;
- б. система взглядов на состояние окружающей среды;
- в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;



г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

**4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?**

- а. пассивные слухи;
- б. агрессивные слухи;
- в. слухи-желания;
- г. слухи-пугала.

**5. Дополните предложение?**

Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

**6. Дополните предложение.**

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Брак и семья; основные понятия. Порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации; личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.
5. Инфекции, передаваемые половым путем; причины, приводящие к заражению; меры профилактики.
6. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.
7. ВИЧ-инфекция и СПИД; основные понятия, способы заражения, меры профилактики.
8. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?
9. Семья в современном мире: функции семьи; влияние семейных отношений на здоровье людей.
10. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.
11. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.
12. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

13. Наркомания и токсикомания: общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья людей.
14. Профилактика наркозависимости.
15. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.
16. Курение табака и его влияние на здоровье человека.
17. Табачный дым, его состав; вредное влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
18. Статус военнослужащих, их права и свободы.
19. Знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
20. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.
21. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
22. Военная служба по призыву; ее особенности.
23. Правила поведения в повседневной жизни, помогающие избежать криминальных ситуаций.
24. Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.
25. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
26. Оповещение и информирование населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.
27. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.
28. История гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
29. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.
30. Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.
31. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил России.
32. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в этих сооружениях.
33. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
34. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.
35. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
36. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
37. Военная присяга – основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
38. Наиболее распространенные инфекционные заболевания; их причины; меры профилактики.
39. Военные аспекты международного гуманитарного права.
40. Образ жизни и профилактика заболеваний; значение личной и общественной гигиены для здоровья человека.
41. Основные понятия здоровья и благополучия человека.
42. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.

43. Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
44. Основные виды воинской деятельности
45. Основные составляющие жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
46. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.
47. Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.
48. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.
49. Закаливание организма и его значение для укрепления здоровья человека; использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

#### Критерии оценки участия в дифференцированном зачете

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: аварийная ситуация, аварийно химически опасное вещество, безопасный образ жизни человека, биологическая авария, и др.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

### **Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий**

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

### **Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни

по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или уроков, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на дифференцированном зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

#### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Интерактивные уроки по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное

взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Урок - групповой опрос* – сложная форма организации занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

**Разработчики:**

АНПОО ЯГК

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Я. Дрон

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)