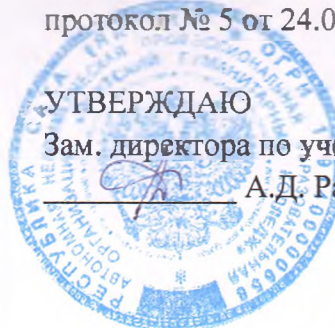


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

По специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Обществознание» является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного социально – экономического цикла дисциплин при подготовке юристов по специальности «Правоохранительная деятельность». Преподавание курса «Обществознание» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд) и извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию и различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельное изучение отдельных тем по дисциплине <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	31
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i> Дифференцированный зачет	
<i>в этой строке часы не указываются</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие общества	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и структура общества.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Понятие и структура общества».	1	
Тема 2. Сферы общества	Содержание учебного материала	3	
	Общество как целостная, динамически развивающаяся и самодостаточная система.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Общество как целостная система».	1	
Тема 3. Общество и природа	Содержание учебного материала	3	
	Природа как естественная окружающая среда для человеческого общества».	2	1
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме	1	
Тема 4. Глобализация человеческого общества	Содержание учебного материала	3	
	Естественная тенденция глобализации современного общества. Противоречия и негативные последствия процесса глобализации.	2	
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Глобализация человеческого общества».	1	
Тема 5. Глобальные	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
проблемы современности	Понятие «глобальных проблем современности». Происхождение, эволюция и актуальность решения этих проблем на данном этапе общественного развития.«Глобальные проблемы современности»	2	2
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Глобальные проблемы современности»	1	
Тема 6..Развитие общества	Содержание учебного материала	3	
	Характер изменений в обществе. Развитие как особый тип изменений. Суть и виды социальных изменений: структурные, связанные с социальными процессами, функциональные, мотивационные.	2	1,2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Развитие общества».	1	
Тема 7. Общественный прогресс	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и критерии двух противоположных тенденций развития: прогресса и регресса.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Прогресс и регресс».	1	
Тема 8. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала	3	
	Соотношение категорий «культура» и «цивилизация».	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Культура и цивилизация».	1	
Тема 9. Типология общества	Содержание учебного материала	3	
	Простые и сложные общества. Дописьменные и письменные общества. Понятие общественно-экономической формации. Простые и сложные общества. Дописьменные и письменные общества. Понятие общественно-экономической формации.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Типология обществ».	1	
Тема 10. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Содержание учебного материала	3	
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Человек как продукт биологической и социальной эволюции».	1	
Тема 11. Человек, индивид, личность	Содержание учебного материала	3	
	Индивид как конкретное биосоциальное существо. Понятие личности.	2	1
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Понятие личности».	1	
Тема 12. Социализация личности	Содержание учебного материала	3	
	Суть и предназначение социализация личности. Стадии социализации.	2	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Суть и предназначение социализация личности».	1	
Тема 13. Бытие и сознание человека	Содержание учебного материала	3	
	Бытие как философская категория. Четыре формы бытия	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Бытие как философская категория».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 14. Цель и смысл жизни человека	Содержание учебного материала	3	
	Предназначение человека. Соотношение цели и смысла жизни человека.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Предназначение человека».	1	
Тема 15. Деятельность	Содержание учебного материала	4	
	Определение деятельности. Классификация видов деятельности.	2	1
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Деятельность».	2	
Тема 16. Труд и игра	Содержание учебного материала	3	
	Труд как особый вид человеческой деятельности. Досуговая деятельность. Игра.	2	2
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Досуговая деятельность».	1	
Тема 17. Общение	Содержание учебного материала	3	
	Понятия общения. Многообразие видов общения.	2	1
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Понятия общения. Многообразие видов общения».	2	
Тема 18. Духовный мир	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
человека	Понятие духовного мира человека. Духовность. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Духовность».	1	
Тема 19. Культура	Содержание учебного материала	3	
	Материальная и духовная культура. Функции культуры. Формы и разновидности культуры.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Материальная и духовная культура»	1	
Тема 20. Мораль как регулятор социального поведения	Содержание учебного материала	3	
	Сущность морали как особой культурно-нормативной формы. Функции морали. Моральный выбор.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Моральный выбор».	1	
Тема 21. Религия в обществе	Содержание учебного материала	2	
	Религия как форма мировоззрения. Функции религии. Структурные элементы религии. Роль религии в современном мире.	2	2
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Ответить на вопросы по теме.	-	
Тема 22. Искусство	Содержание учебного материала	3	
	Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства и его происхождение. Ведущие социальные функции искусства. Основные виды искусства.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Искусство»	1	
Тема 23. Наука	Содержание учебного материала	4	
	Наука как рационально организованная форма человеческого познания. Функции науки. Классификация научных направлений.	2	2
	Практическое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося. Написание эссе «Наука как рациональная форма человеческого познания».	-	
Тема 24. Экономические системы.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие экономической системы. Элементы экономической системы. Типы экономических систем, их отличительные признаки.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Экономические системы»	1	
Тема 25. Основы рыночной модели экономики	Содержание учебного материала	3	
	Различные толкования понятия «рынок». Функции рынка как социального института. Классификация рынков по экономическому назначению объектов рыночных отношений. Элементы рыночной инфраструктуры	2	1
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Функции рынка как социального института».	1	
Тема 26. Спрос и	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
предложение	Понятие спроса. Количественная сторона (объем) спроса. Понятие предложения. Количественная сторона (объем) предложения. Факторы, влияющие на величину предложения. Столкновение интересов продавцов и покупателей. Равновесная цена. Динамическое рыночное равновесие. Понятие спроса. Количественная сторона (объем) спроса. Понятие предложения. Количественная сторона (объем) предложения. Факторы, влияющие на величину предложения. Столкновение интересов продавцов и покупателей. Равновесная цена. Динамическое рыночное равновесие.	2	2
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Спрос и предложение на рынке»	1	
Тема 27.Труд, занятость и безработица	Содержание учебного материала	3	
	Понятие рынка труда. Занятость как категория рынка труда. Определение безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Система государственного регулирования рынка труда.	2	2
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Труд, занятость и безработица».	1	
Тема 28.Мировая экономика	Содержание учебного материала	4	
	Определение мирового (всемирного) хозяйства. Понятие мировой экономики в широком и узком смыслах. Международные экономические отношения. Международная (мировая) торговля. ВТО. Экспорт и импорт	2	1
	Практическое занятие.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Международные экономические отношения».	1	
Тема 29.Социальная стратификация общества	Содержание учебного материала	3	
	Критерии социального неравенства. Исторические типы стратификации: касты, рабство, сословия, классы. Особенности социальной стратификации современного российского общества.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Особенности социальной стратификации современного российского общества»	1	
Тема 30. Социальное поведение	Содержание учебного материала	4	
	Понятие социального поведения. Элементы социального поведения. Целерациональное и иррациональное поведение.	2	2
	Практическое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Социальное поведение».	1	
Тема 31. Социальные конфликты	Содержание учебного материала	3	
	Суть социального конфликта. Теории социальных конфликтов Г. Спенсера и Г. Зиммеля. Основные субъекты (участники) конфликта – оппоненты или противоборствующие стороны.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Выполнение эссе по теме «Социальное поведение».	1	
Тема 32. Семья	Содержание учебного материала	3	
	Семья как социальный институт и малая группа. Классификации семей. Полная и неполная семья. Патриархальная и матриархальная семья. Жизненный цикл семьи. Семейная политика государства. Семейное право. Семья как социальный институт и малая группа. Классификации семей.	2	2
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Семья как социальный институт и малая группа».	1	
Тема 33. Власть как коренной вопрос политики	Содержание учебного материала	3	
	Природа и определение власти. Основные подходы к происхождению и определению сущности власти. Система	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	власти. Структурные элементы власти. Суть и специфика политической власти. Практическое занятие. Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Природа и определение власти».		
Тема 34. Государство в политической системе. Суть и признаки государства	Содержание учебного материала Сущность государства, его политические основы и содержание. Исторические типы государства. Государство как ведущий институт политической системы общества. Сущностные признаки государства Практическое занятие. Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Государство как ведущий институт политической системы общества».	3 2 1	2
Тема 35. Механизм и функции государства	Содержание учебного материала Понятие и характеристики органа государства. Классификации государственных органов. Особенности государственных органов современной Российской Федерации Понятие функций государства. Практическое занятие. Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Особенности государственных органов современной Российской Федерации».	4 2 2 -	2
Тема 36. Политические партии и партийные системы	Содержание учебного материала Понятие общественного объединения. Общественные организации, их основы, роль и разновидности. Определение политической партии. Отличительные признаки политических партий. Понятие партийной системы, её основы и содержание. Развитие политических партий в России. Практическое занятие.	2 - 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Развитие политических партий в России»	1	
Тема 37. Политическая идеология	Содержание учебного материала	3	
	Понятие политической идеологии, её возникновение и основы. Структура политической идеологии. Партии как носители политической идеологии. Функции политической идеологии. Типология политических идеологий.	2	2
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося. Реферативная работа по теме «Выборы»	1	
	Дифференцированный зачет Итоговый тест к дифференцированному зачету	2	
Всего:	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Обществознание».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию, Москва, «Русское слово», 2005г
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 - 2009гг.
6. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 - 2009гг.
7. Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.
8. Корнева Т.А Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус»,2008г
9. Павлов С. Б.Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.
10. Певцова Е.А. Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.
11. Савин М.В.Обществознание – 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель-АСТ».2003г.
12. Шилобод М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г
13. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
14. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

CD

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

Дополнительная литература

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.
2. *Батаршев А.* Типология характера и личности: Практическое руководство. М.,2005.
3. *Бек У.* Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.

4. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
5. *Бердяев Н.А.* О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. М., 1999.
6. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М., 2005.
7. *Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
8. *Гидденс Э.* Социология. М., 2005.
9. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика: Учебник. М., 1998.
10. *Кравченко А.И.* Социология: Учебник. М., 2003.
11. Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А.И.Кравченко. М., 2003.
12. *Левикова С.И.* Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
13. *Панферов В.Н.* Психология человека: Учебное пособие. СПб., 2002.
14. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология /Сост. Е.Троицкий. М., 1996.
15. Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева. СПб., 2005.
16. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
17. *Прусова Н.В.* Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.
18. *Розин В.М.* Личность и ее изучение. М., 2004.
19. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993-1999.
20. *Рудакова И.А.* Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.
21. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
22. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Учебное пособие. Рн/Д., 2005.
23. *Уткин А.И.* Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
24. *Философия: Учебное пособие / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 1996.*
25. Энциклопедический социологический словарь / Общ.ред. Г.В.Осипова. М., 1995.
26. Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.
27. *Яценко Н.Е.* Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

Рекомендуемые сайты:

<http://evolbiol.ru/>
<http://expert.ru/>
<http://slon.ru/>
<http://scepsis.ru/>
<http://www.odnako.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
сопоставлять освоенные социальные объекты, то есть выявлять их отличия от всех других; охарактеризовать рассматриваемые социальные объекты и процессы; объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние; проводить самостоятельный поиск и творческую переработку необходимой социальной	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий

<p>информации, полученной из различных источников информации как печатного, так и сетевого происхождения;</p> <p>выражать соображение о назначении и ценности источника информации; охарактеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;</p> <p>сравнивать данные разнообразных источников, выявлять их сходство и различие;</p> <p>повествовать о социальных явлениях и процессах; на основе текста учебника и дополнительной литературы осуществлять описание социальных объектов;</p> <p>приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать и аргументировано раскрывать изученные теоретические положения на соответствующих фактах;</p> <p>сравнивать единичные социальные факты и общие социальные процессы, показывать последовательность возникновения и развития социальных явлений, классифицировать социальные объекты, излагать суждения об их причинно-следственных связях.</p>	
Знать	
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>ведущий категориально-понятийный обществоведческий аппарат, то есть его верное понимание и употребление;</p> <p>важнейшие свойства изученных социальных явлений и процессов;</p> <p>строение социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполненных заданий</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСНОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕННО

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

1.

1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-2 Организовывать собственную деятельность,	- демонстрация способности организации собственной деятельности при изучении основных	Устный зачет

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	вопросов общественности, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности; - обоснование выбора метода и способа выполнения профессиональных задач, при решении внутрисемейных вопросов, способность оценить их эффективность и качество	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация способности поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Письменный зачет
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, в частности, при изучении основных вопросов	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- демонстрация возможности нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), возможности оценить результат выполнения заданий	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация возможности самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в особенности при изучении вопросов	Устный зачет
ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- демонстрация возможности ориентироваться в условиях изменения правовой базы, касающихся изучения вопросов .	Устный зачет
ОК-11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- демонстрация способности соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Устный зачет

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Понятие общества	<u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект.

	регулируя;		
Тема 2. Сферы общества	<p><u>Уметь:</u> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p>
Тема 3. Общество и природа	<p><u>Уметь:</u> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><u>Знать:</u> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 4. Глобализация человеческого общества	<p><u>Уметь:</u> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><u>Знать:</u> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и</p>	<p>Формулирование</p> <p>Определение</p> <p>Решение практических задач</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p>

	понятиями		
Тема 5. Глобальные проблемы современности	<p><u>Уметь:</u>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><u>Знать:</u>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явления и обществоведческими терминами и понятиями</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p>
Тема 6..Развитие общества	<p><u>Уметь:</u>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><u>Знать:</u> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;.</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p>
Тема 7. Общественный прогресс	<p><u>Уметь:</u>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><u>Знать:</u>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явления и обществоведческими терминами и понятиями</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p>
Тема 8. Культура и цивилизация	<p><u>Уметь:</u> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p>

	соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;		Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 9. Типология общества	<u>Уметь:</u> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Самостоятельная работа. Домашняя практическая работа.
Тема 10. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	<u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 11. Человек, индивид, личность	<u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 12. Социализация личности	<u>Уметь:</u> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <u>Знать:</u> необходимость	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя

	регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;		практическая работа.
Тема 13. Бытие и сознание человека	<u>Уметь:</u> контролировать свои действия. <u>Знать:</u> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 14. Цель и смысл жизни человека	<u>Уметь:</u> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <u>Знать:</u>	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 15. Деятельность	<u>Уметь:</u> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <u>Знать:</u> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;		
Тема 16. Труд и игра	<u>Уметь:</u> ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; <u>Знать:</u> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 17. Общение	<u>Уметь:</u> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <u>Знать:</u>		
Тема 18. Духовный мир человека	<u>Уметь:</u> ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; <u>Знать:</u> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.

	место и роль человека в системе общественных отношений;		
Тема 19. Культура	<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p><u>Знать:</u> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 20. Мораль как регулятор социального поведения	<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p><u>Знать:</u> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 21. Религия в обществе	<p><u>Уметь:</u> раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><u>Знать:</u> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 22. Искусство	<p><u>Уметь:</u> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 23. Наука	<p><u>Уметь:</u> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p><u>Знать:</u> термины, особенности этнических отношений.</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p> <p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 24. Экономические системы.	<p><u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Терминологическая самостоятельная работа.</p>

	социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> ключевые понятия		Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 25. Основы рыночной экономики	<u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 26. Спрос и предложение	<u>Уметь:</u> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <u>Знать:</u> особенности социально-гуманитарного познания.	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 27. Труд, занятость и безработица	<u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> особенности социально-гуманитарного познания.	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 28. Мировая экономика	<u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Формулирование Усвоение	Терминологическая самостоятельная работа. Конспект. Домашняя практическая работа.
Тема 29. Социальная стратификация общества	<u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового	Формулирование Усвоение	Конспект. Домашняя практическая работа.

	регулирувания;		
Тема 30. Социальное поведение	<p><u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 31. Социальные конфликты	<p><u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 32. Семья	<p><u>Уметь:</u> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Конспект.</p> <p>Домашняя практическая работа.</p>
Тема 33. Власть как коренной вопрос политики	<p><u>Уметь:</u> оценивать включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><u>Знать:</u> особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Формулирование</p> <p>Усвоение</p>	<p>Составить развернутый план ответ по теме «Исторические типы государства».</p>

<p>Тема 34. Государство в политической системе. Суть и признаки государства</p>	<p><u>Уметь:</u> оценивать политические основы и содержание государства, государство как ведущий институт политической системы общества</p> <p><u>Знать:</u> особенности социально-гуманитарного познания и Сущностные признаки государства</p>	<p>Формулирование Усвоение</p>	<p>Письменно ответить на вопросы (указанные в тетради)</p>
<p>Тема 35. Механизм и функции государства</p>	<p>Уметь дать характеристики органа государства, классификации государственных органов. Особенности государственных органов современной Российской Федерации Понятие функций государства</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование Усвоение</p>	<p>Подготовить сообщение по теме «Особенности государственных органов современной Российской Федерации»</p>
<p>Тема 36. Политические партии и партийные системы</p>	<p>Уметь определять политические партии, отличительные признаки политических партий, понятие партийной системы, её основы и содержание.</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование Усвоение</p>	<p>Подготовка доклада по теме «Политические партии и партийные системы».</p>
<p>Тема 37. Политическая идеология</p>	<p>Уметь определять политическую идеологию, её возникновение и основы, структуры политической идеологии, партии как носители политической идеологии.</p> <p><u>Знать:</u> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формулирование Усвоение</p>	<p>Подготовка краткий конспект по теме «Структура политической идеологии».</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет

Контрольно-измерительные материалы (тестовые задания для дифференцированного зачёта) по дисциплине "Обществознание"

1. Инструкция при проведении дифференцированного зачёта.

- Дифференцированный зачёт по обществознанию (письменное тестирование) проводится письменно в объеме учебной дисциплины. На выполнение задания отводится 2 урока (90 мин.).
- Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой аттестации.
- Тестовые задания имеют 2 варианта по 49 заданий в каждом. К каждому вопросу дается несколько вариантов ответа, только один из которых верный.
- Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет
- По решению преподавателя дифференцированный зачёт может быть выставлен без опроса — по результатам работы студента в течение семестра, по текущим оценкам.
- В аудитории в течение зачёта находится преподаватель, ведущий предмет.
- Учащиеся должны внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответа, отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
- Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых заранее доводится до сведения студента
- Учащиеся, не сдавшие установленные учебным планом дифференцированный зачёт, к сессии не допускаются.

2. Критерии оценок учащегося.

41 – 49 баллов – оценка «5»

31 – 40 баллов – оценка «4»

24 – 30 баллов – оценка «3»

Меньше 24 баллов - оценка «2»

Тестовые задания по обществознанию.

Вариант 1

1) Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

2) Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- 1) материальным производством
2) экономической деятельностью
3) духовным производством
4) творческой деятельностью

3) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется

- 1) производством
2) валовым национальным продуктом
3) валовым внутренним продуктом
4) национальным доходом

4) Организатор торговли на рынке ценных бумаг

- 3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью
- 17) _____ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.
- 18) В современной отечественной психологии подростковым считается возраст
1) 10-12 лет 2) 16-18 лет 3) 11-15 лет 4) 13-20 лет
- 19) К молодёжи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте
1) 16 лет 2) 25 лет 3) 17 лет 4) 31 год
- 20) Стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками
1) люмпенизация 2) инфантилизма 3) шовинизма 4) пуританства
- 21) Отклоняющееся от нормы поведение называется
1) конформистским 2) девиантным
3) антиобщественным 4) неформальным
- 22) Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется
1) социальным статусом 2) национальным статусом
3) личной независимостью 4) правовым статусом
- 23) Предписанным статусом не является
1) пол 2) расовая принадлежность 3) образование 4) возраст
- 24) Достижимым статусом не является
1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби
- 25) Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называют
1) модификация 2) нострификация 3) социализация 4) адаптация
- 26) Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.
1) тоталитарном 2) авторитарном
3) демократическом 4) монополистическом
- 27) Верны ли следующие суждения?
А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.
Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 28) В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?
1) Демократический 2) тоталитарный
3) авторитарный 4) монополистический
- 29) Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.
1) тоталитарному 2) авторитарному
3) демократическому 4) коммунистическому
- 30) В отличие от тоталитарного в демократическом государстве
1) народ влияет на принятие политических решений
2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология
4) информация о деятельности всех органов власти закрыта
- 31) Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность

- 4) парламентаризм
- 5) гласность
- 6) жесткая цензура

32) Основной признак демократического режима — это

- 1) гласность
- 2) народовластие
- 3) принцип большинства
- 4) плюрализм

33) Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм
- 2) гласность
- 3) парламентаризм
- 4) принцип большинства

34) Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35) Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) гласность
- 2) политический плюрализм
- 3) народовластие
- 4) парламентаризм

36) Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов
- 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) неограниченный срок президентских полномочий

37) Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 2) существование оппозиции
- 3) срок президентских полномочий ограничен
- 4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
- 6) наличие нескольких политических партий

38) Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

39) Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

40) Гражданское общество - это совокупность

государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни государственных учреждений

41) Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

42) Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно правовых актах

- 1) норма морали 2) норма права 3) отрасль права 4) институт права

43) Конституция РФ была принята

- 1) 12 декабря 1991 г. 2) 12 декабря 1993 г. 3) 12 декабря 1992 г.

44) Главными источниками права являются

- 1) правовой обычай 2) нормативный договор 3) судебный прецедент
4) нормативный акт 5) всё вышеперечисленное

45) Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется

- 1) виной 2) мотивом 3) целью 4) объективной стороной правонарушения

46) Применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение

- 1) социальная ответственность 2) юридическая ответственность
3) санкция 4) диспозиция

47) К видам юридической ответственности не относится

- 1) административная 2) уголовная 3) служебная 4) дисциплинарная

48) Юридическая ответственность за административное правонарушение наступает с

- 1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

49) Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы

- 1) покарать правонарушителя 2) перевоспитать правонарушителя
3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
4) всё вышеперечисленное

Вариант 2

1) Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

2) Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- 1) социальные нормы 2) духовные нормы
3) технические нормы 4) материальные нормы

3) Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую 2) духовную и материальную
3) идеальную и материальную 4) политическую и экономическую

4) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе жизнедеятельности называется _____.

5) Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретённых свойств, называется

- 1) индивидом 2) индивидуальностью
3) личностью 4) нет правильного ответа

6) Какое понятие не употребляется при классификации потребностей человека?

- 1) биологические 2) духовные 3) социальные 4) приоритетные

7) Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация
3) классовобразование 4) социальная мобильность

8) Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией 2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью

9) По мнению известного социолога П. Сорокина, перемещению людей из одних групп в другую способствует

- 1) армия 2) церковь 3) школа 4) все вышеперечисленное

10) _____ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

11) В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

- 1) 10-12 лет 2) 16-18 лет

3) 11-15 лет 4) 13-20 лет

12) К молодежи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте

1) 16 лет 2) 25 лет

3) 17 лет 4) 31 год

13) Российское законодательство предусматривает возможность трудоустройства на работу с

1) 15-летнего возраста 2) 16-летнего возраста

3) 17-летнего возраста 4) 18-летнего возраста

14) Стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками

1) люмпенизации 2) инфантилизма

3) шовинизма 4) пуританства

15) Общее обозначение социальных групп, придерживающихся ценностей и норм, противостоящих господствующим в данном обществе, называется

1) субкультурой 2) контркультурой 3) конформизмом 4) конъюнктурой

16) Отклоняющееся от нормы поведение называется

1) конформистским 2) девиантным 3) антиобщественным 4) неформальным

17) Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется

1) социальным статусом 2) национальным статусом

3) личной независимостью 4) правовым статусом

18) Предписанным статусом не является

1) пол 2) расовая принадлежность 3) образование 4) возраст

19) Достижимым статусом не является

1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

20) Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называют

1) модификация 2) нострификация 3) социализация 4) адаптация

21) Вставьте пропущенные термины. «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

1) соблюдение _____ и законов России,

2) забота _____ о детях,

3) Забота трудоспособных детей о своих _____ родителей,

4) своевременная уплата _____ и сборов

22) Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

1) материальным производством 2) экономической деятельностью

3) духовным производством 4) творческой деятельностью

23) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется

1) производством 2) валовым национальным продуктом

3) валовым внутренним продуктом 4) национальным доходом

24) То, что производитель получает, продав продукцию, называется

1) валовым продуктом 2) внутренним продуктом

3) потребительской корзиной 4) валовым доходом

25) К ценным бумагам не относится

1) акция 2) вексель 3) чек 4) договор о купле-продаже квартиры

26) Некоммерческие организации, созданные для организации торговли ценными бумагами

1) фондовые биржи 3) акционерные общества

2) товарные биржи 4) фонды

27) Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

Определения

- А) рынок
 Б) цена
 продавцов
 В) спрос
- 1) координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения
 и покупателей на рынке
 2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции
- 3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определенную цену
- 28) Переход в частные руки крупных государственных предприятий называется**
 1) национализацией 2) инкорпорацией 3) кооперацией 4) приватизацией
- 29) Признаком рыночной экономики не является**
 1) господствующее положение занимает частная собственность
 2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода деятельности
 3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормами
 4) главным механизмом экономики является регулирование цен
- 30) Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется**
 1) кооперация 2) корпорация 3) конкуренция 4) монополия
- 31) Доход от продажи товара за вычетом издержек производства**
 1) капитал 2) выручка 3) прибыль 4) субсидия
- 32) К косвенным налогам относится**
 1) налог с владельцев транспортных средств
 2) подоходный налог граждан
 3) налог на имущество
 4) налог на добавленную стоимость
- 33) Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает**
 1) с наступления совершеннолетия
 2) с момента начала производства
 3) с момента государственной регистрации
 4) с момента уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя
- 34) Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования: имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется**
 1) экономической деятельностью 2) предпринимательской деятельностью
 3) духовной деятельностью 4) познавательной деятельностью
- 35) Производство – это соединение трех факторов. Выделите фактор, который не входит в их число**
 1) природные ресурсы (земля и пр.) 2) государство 3) капитал 4) труд
- 36) Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**
 1) авторитарном 2) тоталитарном
 3) монополистическом 4) демократическом
- 37) В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**
 1) авторитарный 2) тоталитарный
 3) демократический 4) монополистический
- 38) Признаком авторитарного режима является**
 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
 2) наличие политической оппозиции

3) парламентаризм

4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

39) Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

40) В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1) любое инакомыслие подавляется

2) народ влияет на принятие политических решений

3) допускается только одна идеология

4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

41) Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

1) тоталитарному

2) демократическому

3) авторитарному

4) коммунистическому

42) Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) многопартийность

2) одна официальная идеология

3) однопартийность

4) парламентаризм

5) жесткая цензура

6) гласность

43) Основной признак демократического режима — это

1) плюрализм 2) гласность 3) принцип большинства 4) народовластие

44) Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1) гласность

2) плюрализм

3) парламентаризм

4) принцип большинства

45) Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) существование оппозиции

2) наличие нескольких политических партий

3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни

4) срок президентских полномочий ограничен

5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность

6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

46) Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

47) Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

48) Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно правовых актах

- 1) норма морали 2) норма права 3) отрасль права 4) институт права
49) Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы
 1) покарать правонарушителя
 2) перевоспитать правонарушителя
 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
 4) всё вышеперечисленное

Ответы к дифференцированному зачёту по обществознанию

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	1	1
3	3	2
4	2	Культура
5	А-3 Б-1 В-4 Г-2	2
6	4	4
7	2	2
8	3	3
9	2	4
10	1	Семья
11	4	2
12	2	4
13	3	2
14	3	2
15	2	1
16	3	2
17	Семья	1
18	2	3
19	4	3
20	2	4
21	2	Конституции, родителей, нетрудоспособных, налогов
22	1	2
23	3	2
24	3	4
25	3	4
26	1	1
27	1	А-2, Б-1, В-3
28	3	4
29	3	4
30	1	3
31	136	3
32	2	4
33	2	3
34	3	2
35	2	2
36	4	2
37	145	1
38	3	4
39	3	1
40	3	2
41	Правовое	2
42	2	235
43	2	4
44	5	1
45	1	356
46	2	3
47	3	3
48	3	2
49	4	4

Контрольные срезовые задания по дисциплине Обществознание

Введение

Задания предназначены для проведения контрольного среза.

К моменту проведения самообследования изучены все темы данной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом.

Данные задания составлены в 4 вариантах, каждый из которых содержит по пятнадцать вопросов.

Контрольные срезовые задания включают все разделы дисциплины.

Выполнение контрольного срезового задания рассчитаны на срок пятнадцать минут.

Критерии оценок: 15 правильных ответов – "отлично" 13-14 правильных ответов – "хорошо" 9-12 правильных ответов – "удовлетворительно" Менее 9 правильных ответов – "неудовлетворительно".

Эталоны ответов.

Вариант	Номер вопроса, код ответа														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Г	Б	Г	А	Б	В	1	Б	3	3	Г	А	3	Г	В
2	Б	Б	А	Г	Б	Б	Б	В	Б	2	В	А	Б	В	Г
3	Б	А	Б	В	В	Б	Б	1	А	1	3	В	А	3	Г
4	А	В	3	В	В	В	Б	Б	В	Г	Г	Б	Б	Б	Г

Вариант 1

1. Под общественным прогрессом понимается:

А. устойчивость общественного развития; Б. определенный этап цивилизационного развития;

В. эпоха индустриализации; Г. переход от низшего к высшему, более совершенному.

2. Борьба за власть и ее защита – это основной вопрос:

А. экономической сферы; Б. политической сферы;

В. социальной сферы; Г. духовной сферы.

3. Рыночная экономика отличается от командной тем, что:

А. важнейшим показателем эффективности производства является производительность труда;

Б. преобладает государственная собственность;

В. на потребление населения влияет импорт;

Г. существует конкуренция товаропроизводителей.

4. Наиболее вероятной причиной безработицы является:

А. монополизация отдельных отраслей экономики; Б. спад производства;

В. увеличение числа частных (негосударственных) предприятий;

Г. усиление конкурентной борьбы между производителями.

5. Самый дорогой товар на современном этапе:

А. нефть; Б. информация; В. вооружение; Г. золото.

6. Вертикальная социальная мобильность проявляется при:

А. смене вероисповедания; Б. перемене места жительства;

В. повышении по службе; Г. переходе с одного места работы на другое.

7. Верны ли следующие суждения о сущности религии?

А. Религия — это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.

Б. Религия — это соответствующие обряды и культы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Науку можно рассматривать как систему знаний.

Б. Науку можно рассматривать как одну из форм духовной культуры общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы – это стандарты поведения.

Б. Социальные нормы отражают социальные ценности общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. К этническим общностям относятся

А. общины Б. люмпены

В. Маргиналы Г. народности

12. Межнациональные противоречия в современном мире могут быть вызваны:

А) ущемлением прав национальных меньшинств

Б) признанием приоритета прав и свобод граждан вне зависимости от их национальной принадлежности

В) существованием национальных законов о государственном языке

Г) всесторонним развитием в многонациональных государствах национальных языков и культур

13. Верны ли следующие суждения о социальных процессах в современной России?

А. В современной России идут процессы социальной дифференциации населения.

Б. В современной России государство признало задачу борьбы с бедностью одной из главных задач социальной политики.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

14. Какой из признаков характеризует общество как систему?

А) постоянное развитие, Б) часть материального мира,

В) обособление от природы, Г) способы взаимодействия людей.

15. Кроссовки стали носить как повседневную обувь. Как на это отреагировали производители кроссовок:

А) увеличили цены, Б) снизили цены,

В) увеличили производство и предложение кроссовок,

Г) сократили производство и предложение кроссовок.

Вариант 2

1. Процесс, благодаря которому человек узнает свое «я»:

А. самореализация; Б. самопознание;

В. самовыражение; Г. самообладание.

2. И человеку, и животному свойственны потребности в:

А. самореализации; Б. самосохранении;

В. самопознании; Г. самообразовании.

3. Фабрики, машины, и инструменты являются:

А. материальными ресурсами;

Б. капитальными ресурсами;

В. информационными ресурсами;

Г. трудовыми ресурсами.

4. Экономика – это наука, изучающая:

А. способы умелого использования редких ресурсов для удовлетворения потребностей;

- Б. методы рационального хозяйствования;
 В. систему производственных отношений;
 Г. все перечисленное.
5. Социальная стратификация – это:
 А. часть земной поверхности;
 Б. социальное расслоение;
 В. определенная позиция в структуре общества;
 Г. смена одного статуса на другой.
6. К восходящей социальной мобильности относится
 А. переезд из удаленного района в центр города
 Б. переход из мелкой фирмы в более крупную
 В. смена гражданства
 Г. брак с представителем высшего класса
7. Что не является признаком нации:
 А. язык; Б. государство; В. Культура; Г. религия.
8. К мировым религиям относится
 А. Иудаизм ; Б. Синтоизм ;
 В. Буддизм; Г. Даосизм.
9. Формой рационального познания является
 А. Восприятие; Б. Суждение;
 В. Представление; Г. Ощущение.
10. Верны ли следующие суждения о сущности гуманизации образования?
 А. Гуманизация образования означает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе.
 Б. Гуманизация образования означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.
 1) верно только А2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Правовая норма, в отличие от других социальных норм,
 А. является регулятором поведения людейБ. передается в устной форме
 В. охраняется государством Г. распространяется только на граждан
12. К глобальным проблемам современности относится
 А. проблема войны и мира Б. проблема религиозных конфликтов
 В. проблема развития торговых связей Г. проблема развития стран СНГ
13. Искусство характеризуется тем, что оно
 А. основано на вере в сверхъестественное
 Б. отражает действительность в образно-символической форме
 В. выполняет функцию социального управления
 Г. комплексно описывает и объясняет события и явления.
14. На какой вид товара или услугу величина спроса увеличится при уменьшении цены на него:
 А. спички, Б. хлеб,
 В. услуги дантиста, Г. услуги косметолога.
15. Причиной национальных конфликтов в многонациональных государствах является:
 А. уничтожение отдельных народов в тоталитарных государствах;
 Б. лишение избирательных прав по национальному признаку;
 В. ограничение в получение образования по национальному признаку;
 Г. все перечисленное выше.

Вариант 3

1. Какое общество называется традиционным:
 А/ индустриальное; Б/ доиндустриальное;
 В/ постиндустриальное; Г/ информационное.
2. Основу исторического процесса составляют
 А/ События Б/ Даты В/ Народные массы

3. Человек в отличие от животного способен:
 А/ совершать привычные действия; Б/ предварительно обдумывать свое поведение;
 В/ проявлять эмоции; Г/ заботиться о потомстве.
4. Главными производителями товаров считаются:
 А/ совхозы и фермы; Б/ банки и биржи;
 В/ промышленные предприятия; Г/ монополии и синдикаты.
5. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что оно
 А/ является формой частной собственности;
 Б/ обладает хозяйственной самостоятельностью;
 В/ владелец предприятия единолично решает все вопросы управления им;
 Г/ доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия
6. Учащийся окончил школу и поступил в вуз, находящийся в этом же городе, о какой социальной мобильности идет речь:
 А/ нисходящей; Б/ горизонтальной;
 В/ групповой; Г/ географической.
7. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это:
 А/ социальная роль; В/ семейное положение;
 Г/ социальная стратификация.
8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 А/ Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления.
 Б/ Массовая культура враждебна элитарной культуре.
 1) верно только А) 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Какая из перечисленных религий является древнейшей?
 А) буддизм Б) католицизм
 В) ислам Г) православие
10. Верны ли следующие суждения о науке?
 А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов.
 Б. Наука отражает действительность в художественных образах.
 1) верно только А) 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения об образовании?
 А. Образование, школа в широком смысле этого слова, сегодня является непременным условием построения успешной карьеры.
 Б. Современное общество диктует для образования новые требования, важнейшим из которых выступает идея непрерывности образования, возможность выбора человеком разнообразных образовательных траекторий на протяжении всей сознательной жизни.
 1) верно только А) 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Семью как социальную группу отличает от других социальных групп
 А) общественная активность женщины Б) осуществление социального контроля
 В) социализация подрастающего поколения Г) выполнение репродуктивной функции
13. Люмпены – это
 А) опустившиеся на «дно» выходцы из различных классов
 Б) вынужденные переселенцы
 В) низкооплачиваемые слои населения
 Г) перебравшиеся в город сельские жители
14. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем?
 А. Причина возникновения глобальных проблем заключается в невиданном расцвете производительных сил, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.
 Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. . Какое из приведенных утверждений является научным?

А/ время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит

Б/ судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения

В/ электрический ток течет по проводам так же, как вода по трубам

Г/ существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям

Вариант 4

1. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей – это...

а) общество; б) цивилизация;

в) класс; г) формация.

2. Общество в отличие от природы...

а) подчиняется объективным законам развития;

б) находится в постоянном изменении;

в) является формой совместной жизни людей;

г) образует естественную среду обитания человека.

3. Верно ли суждение? Человек есть продукт:

А. Биологической эволюции.

Б. Социальной эволюции.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

4. Действия, которые должен выполнять человек, занимающий определенное положение в данном обществе:

а) социальный статус; б) личный статус;

в) социальная роль; г) социальная гарантия.

5. Определение: «Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит» относится к понятию:

а) адаптация; б) воспитание;

в) социализация; г) образование.

6. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, присуща:

а) личности; б) индивидуальности;

в) индивиду; г) гражданину.

7. Среди перечисленных наук изучением социальной стратификации современного общества занимается:

а) политология; б) социология;

в) антропология; г) этика.

8. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

а) уровень воспитанности; б) вся преобразовательная деятельность человека;

в) производство и применение орудий труда; г) следование правилам этикета.

9. Элементом национального самосознания является:

а) общее гражданство; б) общая экономика;

в) национальный менталитет; г) компактность проживания.

10. Основная идея гуманистического подхода к решению национальных проблем:

а/ обеспечение прав и свобод малых народов; б/ право нации на самоопределение;

в/ культурно-национальная автономия; г/ признание приоритета прав личности над правами государства и нации.

11. Потребность в религии существует сегодня потому, что:

а/ человек ощущает бессмысленность жизни;

б/ стремлением человека уйти в мир грез и скрасить тяготы своей жизни;

в/ человек стремиться к красоте и гармонии;

г/ наука и человек неспособны объяснить многие явления природы и общественной жизни.

12. Наибольшее воздействие на изменение религиозной картины мира оказали:
- а/ открытие радиоактивности;
 - б/ эволюционная теория Ч.Дарвина;
 - в/ великие географические открытия;
 - г/ теория относительности А.Эйнштейна.
13. Человека как личность характеризует:
- а) особенность строения тела;
 - б) общественная активность;
 - в) особенности темперамента;
 - г) состояние здоровья.
14. Для современной экономике наиболее характерен:
- а) рынок товаров;
 - б) рынок ценных бумаг;
 - в) рынок труда;
 - г) рынок информации.
15. Определите, что соответствует рынку:
- а) стабильная производительность труда;
 - б) отсутствие конкуренции;
 - в) сокращение безработицы;
 - г) колебание цен.

6.3.2 Самостоятельная работа (виды, формы контроля, методические рекомендации)

Виды самостоятельной работы:

- подготовка сообщений, рефератов;
- составление таблиц и схем;
- написание мини-сочинений;
- составление кратких конспектов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка (защита) рефератов;
- проверка выполнения таблиц, схем;
- проверка сочинений;
- проверка составления конспектов.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы (требования, правила выполнения и оформления, алгоритм выполнения, срок сдачи, критерии и показатели оценивания)

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, при этом оговариваются сроки выполнения заданий. **Критериями оценки** результатов самостоятельной работы учащегося являются:

- объём знаний;
- умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Записи при составлении конспектов, таблиц, написании сочинений должны вестись аккуратно и в отдельной тетради для самостоятельной работы.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий темы.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по оформлению реферата

Реферат может быть представлен в рукописном или печатном варианте.

Общий объем реферата - 8-10 страниц машинописного текста.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

Вводная часть должна включать в себя:

- краткое обоснование актуальности темы реферата
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ литературы и прочих источников информации.

Вводная часть составляет не более 1-2 страниц.

Основная часть реферата структурируется по главам, количество и название которых определяются автором. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Желательно кроме содержания, выбранного из разных источников, включить и собственное мнение, самостоятельные выводы автора реферата.

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, указывается, что нового лично для себя автор вынес из работы над рефератом. Объем заключения - 1-2 страницы

Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата статей, учебников, справочников, энциклопедий. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место издания, название издательства, год издания.

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Текст реферата должен легко читаться. Рекомендуемые размеры шрифта 12 – 14 (один по всему тексту). Шрифт лучше выбирать прямой. Курсив и жирный шрифт использовать для выделения.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист оформляется следующим образом: в центре – название темы реферата, в правом верхнем углу – название учебного заведения, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество учащегося, группа, внизу – город и год написания.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие реферата теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Логичность, связность.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
5. Оформление (наличие плана, списка литературы).
6. Языковая правильность, грамотность.

ГЛОСАРИЙ

Абсолютная истина - это полное соответствие формы психики (например, суждения, образа и т. д.) и объекта познания.

Абсолютное заблуждение - это полное несоответствие формы психики и объекта познания.

Авторитаризм - это политический режим, при котором правитель контролирует лишь некоторые сферы общества.

Агенты социализации - это отдельные люди, группы или организации, которые проводят обучение и помогают человеку осваивать роли, это семья, школа, средства массовой информации, группа подростков.

Агностицизм - это теория о принципиальной невозможности познать окружающий мир, так как окружающего мира не существует, а существуют только наше сознание и наши ощущения.

Административное правонарушение (проступок) - это действие или бездействие, посягающее на общественный порядок, права и свободы граждан.

Акция - это ценная бумага, продаваемая инвестору за деньги, идущие на развитие фирмы, и дающая ему права совладельца имущества фирмы и на получение будущих прибылей фирмы (дивидендов).

Амнистия - это освобождение от дальнейшего отбывания наказания отдельных категорий лиц (но не персонально), которое объявляется Государственной Думой в связи со знаменательной датой или событием.

Антисоциальное поведение - это такое поведение, которое представляет собой совершение действий, противоречащих этике и морали.

Апартeid - это система раздельного проживания белых и «цветных» в ЮАР в недавнем прошлом.

Аренда - это вид договора, по условиям которого арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество за плату во временное владение и пользование.

Аристократия - это форма правления, при которой существует власть хорошего меньшинства граждан.

Аскетизм (от греческого «упражняюсь») - это предельное ограничение своих потребностей.

Атеист - это человек, не верующий в существование бога, это безбожник.

Банк - это финансовый посредник по приёму вкладов, предоставлению ссуд, организации

расчётов, купле и продаже ценных бумаг.

Бартер - это прямой натуральный обмен одного товара на другой товар.

Биосфера - это оболочка Земли, это открытая система, созданная живыми организмами.

Брак - это добровольный союз между мужчиной и женщиной с целью создания семьи.

Бюджет государственный - это смета государственных доходов и расходов.

Бюджетная (фискальная) политика (от древнеримского "fiscus" - "денежная корзина") - использование государственного бюджета (а он складывается из налогов и расходов) для регулирования деловой активности, стимулирования экономического роста, преодоления спада, борьбы с инфляцией и тому подобное.

Бюджетный дефицит - это превышение государственных расходов над доходами, покрываемое либо с помощью займов, либо путем денежной эмиссии

Бюрократия - это иерархическая организация, построенная на административном контроле и закулисной борьбе клик за власть.

Валовой национальный продукт (ВВП) - это совокупная рыночная стоимость всех произведённых в стране за год товаров и услуг

Вексель - это обязательство одного лица другому уплатить фиксированную сумму денег в определённый момент времени.

Величина предложения - это объём определённого вида товаров в натуральном измерении, которые продавцы хотят и могут предложить в течение определённого периода времени при определённом уровне рыночной цены.

Вето - это право одного органа власти принять или отклонить предложенные постановления, указы или законы, принятые другим органом власти.

Вина - это негативное суждение о себе.

Власть политическая - это способность осуществлять социальный контроль над деятельностью людей в политической сфере..

Выборы — это демократическая процедура, с помощью которой определяются исполнители на должности президента, депутата или губернатора

Геополитика (от греческого земля + государственные дела) — это общественная наука о контроле над пространством.

Глобальное общество - это современное общество на всём земном шаре, когда вместо множества изолированных локальных цивилизаций возникла единая земная цивилизация.

Государство - это политическая организация, которая контролирует деятельность граждан в обществе.

Гражданский истец - это лицо или организация, которые потерпели материальный ущерб от преступления и требуют его возмещения.

Гражданский ответчик - это лицо или организация, которые в силу закона несут материальную ответственность за ущерб гражданскому лицу.

Гражданское общество - это совокупность людей, групп и негосударственных организаций, которые должны иметь возможность контролировать деятельность бюрократии.

Девальвации - это обесценивание национальной валюты.

Девiantное поведение - это отклоняющееся от нормы поведение.

Дедукия - это снисхождение от абстрактного к конкретному, от аксиом к следствиям и прогнозам, которые следует проверять.

Дееспособность - это способность заключать сделки и договоры

Демография - это наука о численности, составе и изменении народонаселения.

Демократия - это политический режим, при котором правитель может контролировать только политическую сферу, но в рамках конституции.

Денежно-кредитная политика (монетарная политика) - мероприятия центрального банка, направленные на увеличение или сокращение денежного предложения в стране в целях регулирования экономической конъюнктуры, сдерживания инфляции, стимулирования экономического роста и тому подобное.

Деньги - это особый товар, который принимается всеми людьми в обмен на любые другие товары.

Дефицит - это ситуация на рынке, когда покупатели при существующем уровне цены готовы купить больший объём товара, чем продавцы готовы предложить.

Дефолт - это грубый обман, отказ правительства платить по долгам своим кредиторам.

Диктатура - это сильная власть, которая часто означает тиранию.

Договор - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав.

Займ и кредит - это вид договора, по условиям которого заёмщик берёт деньги в банке и обязуется вернуть полученную сумму и уплатить проценты на неё.

Закон - это норма и правило поведения.

Залог - это ценность (например, золото и драгоценности), которую кредитор может приобрести в собственность в случае, когда должник нарушил условия договора.

Идеология - это теоретическая система, которая оправдывает определённые ценности и нормы.

Иерархия социальная - это пирамида.

Импичмент (англ. *impeachment* — обвинение, осуждение) — процедура отстранения от должности президента страны парламентом.

Импорт - это закупка товаров за границей.

Инвестиции - это капиталы, вложенные в производство.

Индукция - это восхождение от конкретного к абстрактному, от опытных данных к теории.

Индустриализация - это создание промышленности.

Инфляция (от латинского «вздутие») - это процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий к обесцениванию денежной единицы.

Инфраструктура экономическая - это строительство транспортной сети, портов, средств связи, газификация и электрификация.

Искусство - это специфическая форма отражения окружающего мира при помощи художественных образов.

Исправительные работы - это удержания из заработка осужденного в течение определённого судом срока в доход государства в размере, установленном приговором суда.

Истина - это подтверждаемость, непротиворечивость и эффективность.

Касты - это группы людей в социальной иерархии, где социальные лифты полностью выключены, поэтому люди не имеют никакой возможности сделать карьеру.

Квалификация преступления - это соответствие преступления и статьи уголовного кодекса.

Класс социальный - это большая группа людей, занимающая определённое место в системе социального контроля.

Кодекс законов - это множество законов, описывающих нормы поведения в какой-то области деятельности - в экономике, семейной сфере и тому подобное.

Коллективный договор - это правовой акт, регулирующий отношения между работодателем и наёмными работниками на предприятии.

Командная экономическая система - это способ организации экономики, при котором земля и капитал находятся в государственной собственности и распределение ресурсов находится в руках государственных центральных органов в соответствии с государственными планами.

Конкуренция рыночная - это экономический конфликт за право получения экономических ресурсов.

Контроль социальный - это вид социального взаимодействия, при котором контролёр принуждает объект контроля к выполнению норм с помощью угрозы применения положительных или отрицательных санкций, с помощью внедрения стереотипов.

Конфедерация - это такая форма территориального устройства, где почти все полномочия и налоговые поступления остаются у периферии.

Конфликт социальный - это вид социального взаимодействия, при котором участники пытаются одержать победу над своими противниками с помощью различных средств с целью физического уничтожения противника, превращения его в объект контроля или завоевания чужой сферы влияния и ресурсов.

Косвенный умысел в процессе преступления - это такой умысел, когда лицо не желало, но допускало опасные последствия своих действий.

Кредитование (от латинского «*creditum*», то есть «ссуда», «долг») - это предоставление средств во временное пользование коммерческим организациям за определённую цену.

Культура (от латинского «*colere*» - культивировать или возделывать почву) - это система ценностей, представлений о мире и правил поведения, общая для некоторой группы людей.

Легитимный - это законный.

Либеральное движение (от английского слова liberty - свобода) - это такое движение, представители которой имеют целью проведение постепенных мирных реформ и введение политических свобод.

Лобби - это группы давления.

Мажоритарная система - это система выборов, при которой избиратели голосуют не за партии, а за конкретных кандидатов

Макроэкономическая политика - это регулирование экономической активности путем воздействия на уровень потребления и инвестиций, а также денежное предложение с помощью бюджетной и денежно-кредитной политики.

Малая группа - это небольшое количество людей - от 2 до 15 человек, между которыми установлены отношения морального лидерства.

Мобильность социальная - это перемещение людей по социальной «лестнице».

Монополия внешней торговли - это положение, когда только государство, а не частные фирмы, имеет право заключать внешнеторговые сделки об экспорте и импорте товаров.

Налоги - это обязательные платежи, взимаемые налоговыми органами с организаций и физических лиц с целью финансирования государства и муниципалитетов.

Народность - это этнос, которому удалось создать собственное государство.

Наука - это деятельность человека по получению, систематизации и проверке знаний

Нация - это этнос, которому удалось построить капиталистическое общество - общий национальный рынок, демократию, частную собственность, правовое государство, национальную культуру.

Недееспособный - это гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значение своих действий, признать гражданина недееспособным может только суд.

Несовершеннолетние - это лица, не достигшие к моменту совершения преступления возраста 18 лет.

Неустойка, штраф, пеня - это некоторая сумма денег, определённая договором, которую должник обязан заплатить кредитору в случае нарушения условий договора, например, в случае задержки выплаты долга.

Нормы - это правила поведения.

Нравы - это система табу, они разграничивают должное и недолжное,

Облигация - это ценная бумага, удостоверяющая, что её владелец одолжил некоторую сумму денег фирме или государству и имеет право получить её обратно вместе с некоторой премией.

Общество - это прогрессивно развивающаяся система, состоящая из групп и организаций, которая построена на отношениях конфликта и контроля между людьми.

Олигархия - это форма правления, где власть находится в руках немногих и недостойных граждан - олигархов.

Открытая система - это система, которая имеет вход и выход, обменивается с окружающей средой веществом и энергией и поддерживает внутреннее равновесие.

Относительная истина - это частичное соответствие формы психики и объекта познания.

Парламент - это законодательный орган власти.

Парламентская республика - это государство, где правительство несёт всю полноту ответственности за свою деятельность перед парламентом.

Партия - это организация, созданная для победы на выборах и овладения правительственным руководством

Плюрализм - это идеологическое разнообразие.

Право - это система установленных государством норм и правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

Правовое государство - это такое государство, где правит закон, а не чиновник, где даже чиновник, даже президент страны обязан соблюдать закон.

Право собственности - это право владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом.

Правоспособность - это способность иметь права, она возникает в момент рождения человека и исчезает в момент смерти.

Предпринимательская деятельность - это самостоятельная деятельность, направленная на

систематическое получение прибыли от продажи товаров или оказания услуг.

Президентская республика - это государство, где победивший на всеобщих выборах президент является главой исполнительной власти, а законодательная власть сосредоточена в руках парламента.

Преступление - это предусмотренное уголовным законом общественно-опасное деяние.

Приватизация - это переход государственной собственности в частную с помощью продажи на аукционе государственных предприятий в руки частных собственников

Прогресс - это усложнение, появление в системе новых связей и элементов.

Прогрессивный подоходный налог - это налог, который собирается по принципу: чем больше сумма дохода налогоплательщика, тем больше процент подоходного налога, который с него взимают налоговые органы.

Протекционизм - это политика защиты отечественных производителей от конкуренции со стороны иностранных производителей.

Прямой налог - это сбор в пользу государства, взимаемый с каждого гражданина или организации. Прямой умысел в процессе преступления состоит в том, что лицо желало достижения опасных последствий своих действий.

Развитие - это усложнение или упрощение системы.

Революция (от латинского *revolution* - поворот, изменение) социальная - это такой способ изменения социальной структуры, при котором нововведения проводятся часто снизу путём массовых беспорядков или вооружённого захвата власти, это процесс, когда одна социальная группа силой оружия отбирает политическую власть у другой социальной группы

Регресс - это упрощение системы, исчезновение из неё некоторых связей и элементов.

Рента - это вид договора, когда одна сторона (получатель ренты) передаёт другой стороне в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется периодически выплачивать получателю ренту в виде определённой суммы денег.

Референдум - это всенародное голосование по какому-либо вопросу.

Реформа (от латинского *reformato* - преобразовываю) социальная - это такой способ развития социальной структуры, при котором нововведения проводятся сверху, со стороны правительства, мирным путём.

Рецессия (от латинского *recessus* — отступление) в экономике - это умеренный спад производства, характеризующийся нулевым ростом валового национального продукта или его падением на протяжении более полугода, рецессия является одной из фаз экономического цикла, следующего после бума и сменяющегося депрессией

Роль социальная - это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определённый социальный статус.

Санкция - это награда или наказание, таким образом, санкции бывают положительные или отрицательные.

Семья - это основанная на кровном родстве, браке или усыновлении группа людей, связанных общностью быта и ответственностью за воспитание детей.

Система - это сумма элементов и связей между ними.

Система политическая - это открытая развивающаяся система, которая состоит из таких элементов, как правительство, парламент или другой законодательный орган власти, политические партии, армия, суд, полиция и бюрократия.

Слои - это группы людей в социальной иерархии, где социальные «фильтры» не создают никаких искусственных препятствий для желающих сделать карьеру, единственным условием для этого служит наличие у претендента таланта и финансовых средств.

Сословия - это группы людей в социальной иерархии, где строгие «фильтры» сильно ограничивают социальную мобильность и замедляют движение «лифтов».

Социализация - это обучение исполнению социальных ролей.

Стагфляционный период - это период, когда необычайно быстро растут цены и одновременно при этом идёт спад производства

Статус социальный - это положение человека в обществе, этот статус имеет соответствующий список прав и обязанностей.

Страты - это социальные слои.

Стратификация социальная - это расслоение общества.

Структура социальная - это система социальных групп и организаций, ролей и статусов.

Суверенитет государственный - это независимость одной страны от других стран.

Тоталитаризм - это политический режим, при котором правитель контролирует все сферы жизни общества

Трудовой контракт - это соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определённой специальности, а работодатель обязуется выплачивать заработную плату и обеспечивать хорошие условия труда.

Унитарное государство - это такая форма территориального устройства, где вся сумма собираемых в стране налогов и все полномочия сосредоточены в центре.

Федерация - это такая форма территориального устройства, где полномочия и налоговые поступления делятся в результате бюджетного соглашения на три части между центром, штатом и городом.

Физические лица - это отдельные граждане. Философия переводится как любовь к мудрости.

Фирма или предприятие - это организация, которая производит товары для продажи.

Харизма - это способность лидера внушить веру, что он может творить чудеса, что он является богом или «волшебником», это благодать, дар божий, дар чудотворения и пророчества.

Ценная бумага - это документ, удостоверяющий имущественные права

Цивилизация - это общество, построенное на определённом наборе (списке) великих социальных изобретений. Одна цивилизация отличается от другой цивилизации набором (списком) этих изобретений.

Цикл в развитии общества - это чередование прогресса и регресса.

Человек - это разумное животное, имеющее способность к орудийной деятельности, устной речи и абстрактному мышлению.

Экономика - это 1), (хозяйство) способ организации деятельности людей по созданию благ, необходимых им для потребления, 2), наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

Экономический рост - это рост валового национального продукта.

Экономический цикл - регулярная смена фаз подъема и спада уровня деловой активности в условиях рыночной экономики.

Элита - это слой лучших людей, которые занимают статусы контролёров в обществе.

Эмиссия денег - это выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков.

Этнос - это группа людей, связанная кровным родством.

Юридическое лицо - это организация, которая имеет в собственности имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, она может заключать договоры и сделки, нести обязанности, быть истцом и ответчиком.

Язык - это средство передачи культуры с помощью символов

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекционные занятия должны носить не только обзорно-информационный, но и проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям необходимо пользоваться не только учебниками различных авторов по данной дисциплине, важно также анализировать законодательство, выделить важные моменты, раскрывающие тему лекции, мнения различных авторов по спорным вопросам. Изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должна быть выдержана логичность, четкость и ясность в изложении материала. При изложении теоретического материала должны приводиться примеры, статистические данные по теме, должна прослеживаться связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельности. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент конспектирует лекционный материал, при необходимости имеет право задавать вопросы в отношении изложенного материала, вовремя, отведенное для этих целей преподавателем. Написание конспекта лекций проводится кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечаются важные мысли, выделяются

ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий проводится с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначаются вопросы, термины и материал, который вызывает трудности и студенту рекомендуется найти ответ в специализированной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, студенту необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также при изучении дисциплины необходимо уделить внимание таким понятиям как: брак, алименты, брачный договор, семейные правоотношения и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Теоретические семинары способствуют методологической подготовке будущих юристов на базе усвоения важнейших категорий семейного права, развития навыков самостоятельной работы с литературой, законом, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы студентов может быть достигнуто точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. Познавательный и теоретический семинар может быть проведен в начале изучения темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия и категории; возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную норму семейного права, и др. Возможно и сочетание определенных методов. Теоретический семинар – диспут лучше проводить тогда, когда уже изучена тема по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения. При этом необходимо найти правильное сочетание всех форм ведения семинарских и практических занятий. Семинары должны проводиться по наиболее сложным темам с целью углубленного изучения студентами теоретического материала и привития им навыков, умения анализировать нормативный материал, а также правовые ситуации с целью правильного применения соответствующих норм для их разрешения. Планы практических занятий могут корректироваться преподавателем в зависимости от круга основных вопросов, которые студент обязан изучить. Семинарское занятие может быть, как на основе лекций, так и по темам для самостоятельных занятий. Для семинарского занятия должно быть характерным наличие элементов дискуссии и диалога между преподавателем и студентами. Усвоение материала должно быть подкреплено решением задач, проведением тестов. При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует осуществить подбор литературы по теме лекции. При этом необходимо обращать внимание на дату издания того или иного учебника, так как содержащиеся в них сведения могут быть неактуальными. При подготовке к семинарским или практическим занятиям студенты должны изучить нормативные документы по рассматриваемому вопросу, при этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты. Также для студентов разработаны соответствующие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Они включают изучение материала, не представленного в лекционном материале, работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации, выполнение контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

Практически к каждой теме занятия предусмотрено решение ситуационных задач, которые помогут студентам научиться применению изученных норм права к жизненным ситуациям и лучше увидеть смысл той или иной нормы права. Решая задачу студент должен: дать

юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение ситуации, подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник, сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько). В ходе решения задач студенту следует указывать конкретную норму законодательства, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к занятиям, по которым предполагается устный опрос проходят в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы, домашние и вузовские библиотеки и т.д.). В третьих, студент может готовиться к устному опросу как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам занятия. В-четвертых, подготовка к опросу может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к опросу можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы. В-шестых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-седьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: римское право, теория государства и права, гражданское право и других.

При подготовке к контрольным работам студенту необходимо провести знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Также студенту необходимо осуществить подготовку ответов на поставленные вопросы.

Также студентам предлагаются темы эссе. Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

По отдельным темам дисциплины предусмотрены доклады. Это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать

небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведённого на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов

Важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов. Темы и вопросы для самостоятельной работы в основном должны выноситься на семинарские занятия. В процессе подготовки преподаватель должен проводить консультации студентов по возникающим у них вопросам. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Затем необходимо ознакомиться с правовыми и нормативными документами. При этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты и принятия неверных решений. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к дифференцированному зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Подготовку к зачету следует начинать с выполнения следующих действий: уточнить особенности методики приема итогового зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.), уточнить список вопросов, которые выносятся на зачет, выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет, провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др. Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на зачетный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания (нормативные документы), которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

7 .Приложение.

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

7.2. Нормы оценок.

Критерии	5(отл.)	4(хор)	3(уд)	2(неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа(введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство.	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность, точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются

материала	и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	анализируются, факты отделяются от мнений.	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценивания взяты из статьи «Проблемы оценивания в обществознании» доцента Федеральной академии повышения квалификации, кандидата исторических наук Андрея Наумовича Иоффе.