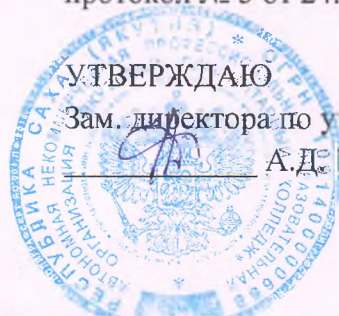


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А. Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

АУДИТ

По специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудит

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Аудит» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения материала по данной дисциплине необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: Основы бухгалтерского учета, Налоги и налогообложение, Международная система бухгалтерского учета; а так же дисциплин профессионального модуля: Практические основы бухгалтерского учета имущества организации, Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации, Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации, Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, Технология составления бухгалтерской отчетности, Основы анализа бухгалтерской отчетности.

Материалы данной дисциплины тесно связаны с такими дисциплинами профессионального цикла как: Основы экономической теории, Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Знания, полученные по дисциплине «Аудит» являются основной для реализации профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в РФ;
выполнять задания по проведению аудиторских проверок;
выполнять задания по составлению аудиторских заключений;

знать:

основные принципы аудиторской деятельности;
нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
основные процедуры аудиторской проверки;
порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
аудит основных средств и нематериальных активов;
аудит производственных запасов;
аудит расчетов;
аудит учета кредитов и займов;
аудит готовой продукции и финансовых результатов;
аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа у очной формы и 10 часов у заочной формы обучения;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов у очной формы и 50 часов у заочной формы обучения;.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
лекции, уроки /обзорные, установочные занятия	26	5
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	22	5
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	50
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
Консультации	2	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) дифф.зачет</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Аудит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Сущность аудита и регулирование аудиторской деятельности	Содержание учебного материала:	-	-	
	Понятие аудита, его цель и задачи. История развития аудита и аудиторской деятельности. Виды аудита. Предмет и методы аудита. Понятие, критерии и сущность обязательного аудита. Принципы аудита. Нормативное регулирование аудита. Понятие аудиторской деятельности. Краткое содержание закона об аудиторской деятельности. Особенности контроля за аудиторской деятельностью. Понятие аудиторских стандартов. Значение аудиторских стандартов в аудиторской деятельности. Содержание и особенности федеральных, национальных и внутрифирменных стандартов аудиторской деятельности.	10	10	1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	-	
	Практические занятия: Практическое занятие №1. В табличном виде представить основные принципы аудита и определить их характеристику Практическое занятие №2 Деловая игра «Возможность привлечения аудитором стороннего эксперта к проверке»	4	1	
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся: 1. Рассмотреть понятие «Обязательный аудит» 2. Определить критерии обязательного аудита 3. Привести примеры организаций, подпадающих по закону под обязательный аудит Подготовить доклады по следующим темам: 1. Сущность и значение аудиторских стандартов. 2. Особенности российских и международных стандартов аудита. 3. Сравнение содержания закона об аудиторской деятельности 2001 и 2008 годов. 4. Особенности и значение сопутствующих аудиторских услуг. 5. Значение и необходимость проведения аттестации аудитора. 6. Права и обязанности аудиторов: их значение в качестве фактора оценки эффективности аудита 7. Ответственность аудитора: значение страхования ответственности.	2	8	
Тема 2. Организация аудиторской проверки	Содержание учебного материала	-	-	
	Этапы аудиторской проверки. Особенности и порядок формирования письма – обязательства. Порядок составления и содержание плана и программы аудита. Порядок сбора и виды аудиторских доказательств. Порядок анализа полученной информации. Порядок формирования аудиторского заключения. Виды аудиторского заключения. Понятие и	10	10	1,2,3

	сущность аудиторских процедур.			
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	-	
	Практические занятия Практическое задание №1. В табличном виде представить перечень этапов аудиторской проверки и расписать их краткую характеристику. Практическое задание №2. Разработать шаблон плана и программы аудиторской проверки Практическое задание № 3. Деловая игра «Рационализация процесса аудиторской проверки экономических субъектов» Практическое занятие № 4. Решение терминологического кроссворда	8	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотреть понятие аудиторские процедуры и их значение для аудиторской деятельности 2. Рассмотреть содержание и порядок использования процедуры «наблюдение»	1	6	
Тема 3. Аудит отчетности и уставных документов экономического субъекта	Содержание учебного материала	-	-	
	Порядок формирования плана и программы аудита отчетности экономического субъекта. Содержание плана и программы аудита. Перечень аудиторских процедур, порядок сбора и обработки аудиторских доказательств. Перечень типичных ошибок для данного раздела аудиторской проверки. Состав уставных документов. Особенности аудита уставных документов.	8	10	1,2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	-	
	Практические занятия Практическое занятие №1. Решение кейс – задачи «Аудит уставных документов предприятия»	2	1	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить перечень нормативных актов, регулирующих данный участок проверки 2. Определить общее содержание плана аудита, разбитое по этапам 3. Охарактеризовать основные способы получения аудиторских доказательств 4. Разработать вариант тестирования системы внутреннего контроля при условии уклона в сторону проверки данного участка 5. Выделить основные показатели для расчета уровня существенности, при условии их соотнесения с тематикой участка проверки.	1	8		
Тема 4. Аудит имущества организации	Содержание учебного материала	-	-	
	Порядок формирования и содержание плана и программы проверки. Аудиторские процедуры, применяемые при проведении аудита данного участка. Порядок сбора, анализа и оценки аудиторских доказательств. Перечень типичных ошибок для данного раздела аудиторской проверки. Особенности аудита основных средств, нематериальных активов, МПЗ, денежных средств и прочего имущества предприятия.	12	8	1,2,3

	Лабораторные работы не предусмотрены	-	-	
	Практические занятия Практическое занятие №1. Кейс – задача «Аудит денежных средств организации»	2	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить перечень нормативных актов, регулирующих аудит денежных средств, основных средств и нематериальных активов 2. Определить общее содержание плана аудита денежных средств, основных средств и нематериальных активов, разбитое по этапам 3. Охарактеризовать основные способы получения аудиторских доказательств при аудите денежных средств, основных средств и нематериальных активов	2	8	
Тема 5. Аудит расчетных операций, дебиторской и кредиторской задолженности	Содержание учебного материала	-	-	
	Порядок формирования и содержание плана и программы проверки. Аудиторские процедуры, применяемые при проведении аудита данного участка (расчеты с покупателями и заказчиками, расчеты с поставщиками и подрядчиками, расчеты с учредителями, расчеты по кредитам и займам, расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами). Порядок сбора, анализа и оценки аудиторских доказательств. Перечень типичных ошибок для данного раздела аудиторской проверки.	10	12	1,2,3
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	-	
	Практические занятия Практическое занятие №1. Кейс – задача «Аудит расчетов с персоналом по оплате труда»	2	1	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить перечень нормативных актов, регулирующих аудит расчётных операций 2. Определить общее содержание плана аудита расчётных операций, разбитое по этапам 3. Охарактеризовать основные способы получения аудиторских доказательств при аудите расчётных операций 4. Разработать вариант тестирования системы внутреннего контроля при условии уклоня в сторону проверки расчётных операций	2	10	
	Тематика докладов: 1. Особенности аудита операций по расчетам с поставщиками и подрядчиками 2. Особенности аудита операций по расчетам с покупателями и заказчиками 3. Особенности аудита операций по расчетам с прочими дебиторами и кредиторами 4. Особенности аудита операций по расчетам с подотчетными лицами 5. Особенности аудита операций по расчетам с персоналом по прочим			

	операциям.			
Тема 6. Аудит доходов, расходов и финансовых результатов	Содержание учебного материала	-	-	1,2,3
	Порядок формирования и содержание плана и программы проверки. Аудиторские процедуры, применяемые при проведении аудита данного участка. Порядок сбора, анализа и оценки аудиторских доказательств. Перечень типичных ошибок для данного раздела аудиторской проверки. Особенности аудита финансовых результатов, особенности аудита доходов и расходов предприятия	10	10	
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	-	
	Практические занятия Практическое занятие №1. Деловая игра «Оперативность и качество аудита финансовых результатов»	4	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить перечень и объем аудиторских процедур при аудите доходов и расходов предприятия. Определить объем содержания плана аудита при проверке доходов и расходов предприятия Определить типичные ошибки при аудите финансовых результатов			
	Тематика докладов 1. Понятие прибыли, ее сущность и значение 2. Понятие убыток, его сущность и значение 3. Роль налоговой учетной политики в части формирования финансовых результатов. 4. Порядок оценки системы внутреннего контроля 5. Значение показателя уровня существенности при аудите финансовых результатов 6. Источники информации для аудита финансовых результатов 7. Нормативное регулирование учета и формирования финансовых результатов: сущность и значение отдельных нормативных актов.	2	10	
Консультации	2	-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) курсовые работы не предусмотрены	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) курсовые работы не предусмотрены	-	-		
Всего:		60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов - 2: бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; теории бухгалтерского учета; анализа финансово-хозяйственной деятельности;
лабораторий – 2: информационных технологий в профессиональной деятельности; учебная бухгалтерия.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; теории бухгалтерского учета; анализа финансово-хозяйственной деятельности: стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, доска, кафедра.
Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран для проектора

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Стулья, парты ученические; доска ученическая; стол преподавателя; кафедра; шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты); компьютер со специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аудит : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. Р.П. Булыгы. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. : схем. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426481](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426481)
2. Арабян, К.К. Теория аудита и организация аудиторской проверки : учебник / К.К. Арабян. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 335 с. : табл., ил. -[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426478](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426478)

Дополнительные источники:

1. Аудит : учебное пособие / И.Ю. Скляр, Ю.М. Склярова, Т.Ю. Бездольная и др. ; под ред. И.Ю. Склярова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 332 с. : табл. -[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277455](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277455)
2. Азарская, М.А. Аудит: практикум / М.А. Азарская, Е.В. Веркеева, Т.Л. Леухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 80 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437054](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437054)
3. Панина, И.В. Основы аудита : учебное пособие / И.В. Панина . - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441599)
4. Ерофеева В.А. Аудит: курс лекций.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015
5. Парушина Н.В., Суворова С.П. Аудит: учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2016
6. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402 ФЗ от 6.12.2011 г.
7. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» 307-ФЗ от 30.12.08

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
---------------------	--

(освоенные умения, усвоенные знания)	обучения
Умения:	
ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
выполнять задания по проведению аудиторских проверок;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
выполнять задания по составлению аудиторских заключений	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
Знания:	
основные принципы аудиторской деятельности;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос. А так же и по итогам проведенного круглого стола
нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
основные процедуры аудиторской проверки;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
аудит основных средств и нематериальных активов;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
аудит производственных запасов;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
аудит расчетов;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
аудит учета кредитов и займов;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
аудит готовой продукции и финансовых результатов;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы, написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении ими самостоятельной работы,

экономического субъекта;	написания и защиты доклада, а так же выполнения практических заданий и ответов на опрос.
--------------------------	--

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Обращивать первичные бухгалтерские документы.	Демонстрировать умение проводить проверку первичных бухгалтерских документов Демонстрировать знания в части порядка формирования первичных документов	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Демонстрировать умение и знания в части разработки рабочего плана счетов для организации	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Демонстрировать знания и умения организовывать и проводить операции с денежными средствами предприятия, а так же определения их законности и правильности оформления	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Демонстрировать умения формировать бухгалтерские проводки в части учета имущества организации и проводить проверку их правильности, законности и достоверности	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Демонстрировать знания в части определения видов имущества предприятия и умения организовывать учет данного имущества составления бухгалтерских проводок, а так же проводить проверку правильности учета	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	Демонстрировать умения организовывать инвентаризационную проверку на предприятии и проводить аудит правильности ее результатов	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрировать знания в части порядка организации инвентаризации, а так же умения в части ее проведения проводить аудит правильности ее результатов	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать	Демонстрировать знания и умения в части отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с выявленным результатом инвентаризации проводить аудит	<i>Оценка выполнения практического задания</i>

инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	правильности ее результатов	<i>Дифф.зачет</i>
ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрировать умение проводить инвентаризационную проверку финансовых обязательств организации и отражать в учете ее результаты проводить аудит правильности ее результатов	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Демонстрировать умение и знание в порядке исчисления налогов и отражения в учете их начисления и уплаты	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Демонстрировать умение формировать платежные документы для перечисления исчисленных налогов в бюджет и проверять правильность расчета налогов	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Демонстрировать умение производить расчет взносов на обязательное социальное страхование и отражать данные операции на бухгалтерских проводках и проверять правильность расчета взносов	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Демонстрировать умение формировать платежные документы для перечисления исчисленных взносов во внебюджетные фонды и проверять правильность расчета налогов и проверять правильность расчета перечисленных взносов	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	Демонстрировать умение организовывать и вести учет имущества организации, ее имущественного положения определять результаты хозяйственной деятельности, а так же проводить проверку правильности организации учета	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.	Демонстрировать умение формировать бухгалтерскую отчетность на основании данных бухгалтерского учета, а так же проводить проверку правильности организации учета	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в	Демонстрировать умение формировать данные для составления налоговой декларации, а так же деклараций для сдачи во внебюджетные фонды, а так же проводить проверку правильности формирования деклараций	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>

установленные законодательством сроки.		
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Демонстрировать умение на основании данных бухгалтерской отчетности проводить контроль и анализ данных о финансовом положении организации и ее платежеспособности, а так же проводить аудит бухгалтерского учета	<i>Оценка выполнения практического задания</i> <i>Дифф.зачет</i>

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация способности эффективно выполнять профессиональные задачи	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрировать готовность принимать решения по различным вопросам и готовность нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрировать умение выбирать из объема информации актуальные данные, необходимые для решения конкретных задач	Экспертное наблюдение и оценка на деловых играх.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проявлять способность к использованию информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрировать умение эффективно работать в коллективе, распределять задачи, координировать свою деятельность с другими участниками коллектива	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Демонстрировать способность брать на себя ответственность за результаты	Экспертное наблюдение и оценка на практических

подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	работы команды и объективно отстаивать их	занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрировать желание к личному развитию и повышению квалификации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрировать умение в короткие сроки приспосабливаться и эффективно работать с применением новых технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность аудита и регулирование аудиторской деятельности	ОК 1,7 ПК 1.2.	Опрос Практическое занятие Доклад Деловая игра Тест
2.	Тема 2. Организация аудиторской проверки	ОК 2,8,9 ПК 2.1., 2.2.	Опрос Практическое занятие Деловая игра Кроссворд Доклад
3.	Тема 3. Аудит отчетности и уставных документов экономического субъекта	ОК 3. ПК 1.1.	Опрос Практическое занятие Кейс - задача Доклад Тест
4.	Тема 4. Аудит имущества организации	ОК 4. ПК 1.3., 1.4.	Опрос Кейс - задача Доклад Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
5.	Тема 5. Аудит расчетных операций, дебиторской и кредиторской задолженности	ОК 5. ПК 2.3., 2.4. 3.1.-3.4.	Опрос Практическое занятие Кейс- задача Доклад
6.	Тема 6. Аудит доходов, расходов и финансовых результатов	ОК 6. ПК 4.1.-4.4.	Опрос Практическое занятие Деловая игра Доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифф.зачет

Типовые вопросы для принятия экзамена

1. Исторический аспект аудита
2. Права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц
3. Понятие аудита, его основная цель и принципы
4. Цели и основные принципы стандартов аудита
5. Аудит в системе финансового контроля
6. Аттестация аудиторов.
7. Классификация видов аудита
8. Регулирование аудиторской деятельности.
9. Ответственность аудиторов
10. Страхование профессиональной и гражданской ответственности аудиторов
11. Национальные и международные стандарты аудита
12. Внутрифирменные аудиторские стандарты
13. Существенность в аудите
14. Аудиторская выборка
15. Аудиторское заключение
16. Этапы аудиторской проверки
17. Аудиторские доказательства
18. Аудит отчетности экономического субъекта
19. Аудит учета расчетов по налогам и сборам
20. Аудит учета основных средств
21. Аудит учета нематериальных активов
22. Аудит учета материально – производственных запасов
23. Аудит операций по кассе
24. Аудит расчетов с подотчетными лицами
25. Аудит операций по расчетным и прочим счетам в банках
26. Аудит учета расчетов с поставщиками и подрядчиками
27. Аудит учета расчетов с персоналом по оплате труда
28. Аудит учета финансовых вложений
29. Аудит учета кредитов и займов
30. Аудит учета финансовых результатов и их использования
31. Аудит учета расчетов с покупателями и заказчиками
32. Аудит учета формирования собственного капитала

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Пример практического задания по Теме 1. Сущность аудита и регулирование аудиторской деятельности.

Здание: В табличном виде представить основные принципы аудита и определить их характеристику

Таблица 1

Принципы аудита	
Принципы аудита	Характеристика аудиторского принцип
1	2

В первой колонке прописывается вид аудиторского принципа.

Во второй колонке раскрывается характеристика аудиторского принципа.

Первая колонка занимает 30% от общего объема, вторая - 70% от общего объема.

Источником информации, для заполнения данных могут быть как учебная литература, нормативные акты, так и официальные интернет – сайт.

Оценка задания: задание оценивается по системе зачтено / незачтено.

Зачтено – студент ознакомился до начала лекции с правилами и особенностями заполнения платежного поручения, заполнил реквизиты платежного поручения правильно на 80% и воспользовался консультацией преподавателя не более чем один раз

Незачтено – студент, на момент начала практического задания не был ознакомлен с порядком заполнения платежного поручения, платежное поручение заполнено с ошибками на 50%, просил консультацию у преподавателя более чем один раз.

Пример проведения опроса по Теме 2. Организация аудиторской проверки

Вопросы:

1. Перечень этапов аудиторской проверки.
2. Особенности и содержание исследовательского этапа
3. Особенности и содержание этапа планирования
4. Особенности и содержание этапа реализации результатов аудита
5. Понятие «Аудиторские доказательства»
6. Виды и характеристика аудиторских процедур
7. Понятие и виды аудиторского заключения

Система оценки по пятибалльной шкале:

Отлично – студент ответил на все вопросы и привел практические примеры и практические ситуации из практики, выполнения самостоятельных работ и т.п.

Хорошо – студент отвечал на все вопросы и не допускал ошибок, но испытывал затруднения в приведении практических примеров

Удовлетворительно – студент допускал незначительные ошибки при ответе на вопросы, а так же не смог привести практических примеров.

Неудовлетворительно – студент не смог ответить на вопросы, а так же не смог привести практические примеры и т.п.

Пример выполнения самостоятельной работы по Теме 2. Организация аудиторской проверки

Самостоятельная работа выполняется студентом внеаудиторно при изучении нормативной и учебной литературы. Студент должен, изучив литературу, составить краткий конспект лекций по поставленному вопросу, расписав виды международных банковских карт, порядок их впуска и обслуживания, порядок нормативного регулирования их обращения и операций по ним, порядок защиты личной информации, преимущества перед национальной системой пластиковых карт и т.п.

Самостоятельная работа проверяется преподавателем: проверяется конспект лекций и оценивается по системе зачтено / незачтено. Конспект лекций должен быть предоставлен на проверку на следующее аудиторное занятие.

Зачтено – если конспект лекций составлен развернуто, все вопросы, касающиеся выделенной темы расписаны и охарактеризованы.

Незачтено – если конспект лекций не готов, если характеристика относительно объекта изучения была представлена не полностью.

Пример тематики на доклады по Теме 6. Аудит доходов, расходов и финансовых результатов

1. Понятие прибыли, ее сущность и значение
2. Понятие убыток, его сущность и значение
3. Роль налоговой учетной политики в части формирования финансовых результатов.
4. Порядок оценки системы внутреннего контроля
5. Значение показателя уровня существенности при аудите финансовых результатов
6. Источники информации для аудита финансовых результатов
7. Нормативное регулирование учета и формирования финансовых результатов: сущность и значение отдельных нормативных актов.

Рекомендации по выполнению докладов:

Доклад студент представляет в печатном виде. По объему страниц доклад не ограничивается, но по времени защиты доклада необходимо уложиться в 5 минут.

Для составления доклада студент должен использовать не менее 3 источников литературы, так же могут быть использованы Интернет ресурсы. Так же при защите докладов студенты могут использовать интерактивные методы представления информации в виде слайдов и т.п. При защите докладов так же приветствуется выражение собственного мнения в отношении рассматриваемого вопроса и оценивается активность докладчика (защита доклада, ответ на вопросы аудитории, изложение собственного мнения относительно вопроса).

Доклад оценивается по пятибалльной шкале:

Отлично - Если работа выполнена в полном объеме, тема раскрыта полностью, материал представлен логично. Так же в докладе должны быть раскрыты все термины относительно рассматриваемой темы. Помимо этого, доклад должен быть выдержан по структуре и объему и при его написании были использованы не менее трех источников литературы. А, кроме того студент должен раскрыть тему доклада перед аудиторией и ответить на основные и дополнительные вопросы при этом свободно владеть материалом и использовать в докладе презентацию, а также свободно выражать свое мнение относительно рассматриваемой темы.

Хорошо - Если представлено четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней; логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. А, кроме того студент должен раскрыть тему доклада перед аудиторией и ответить на основные вопросы.

Удовлетворительно - Если в докладе представлены основные термины, а также, дана краткая характеристика рассматриваемой темы. Кроме того, если при написании доклада студентов были использованы менее трех источников литературы. Так же студент смог раскрыть тему перед аудиторией, но зачитал доклад с листа.

Неудовлетворительно - Если были использованы только интернет ресурсы, а также студентом не была использована литература (учебники, журналы, методические пособия и т.п.), кроме того, оценка неудовлетворительно будет выставлена студенту если тема доклада не раскрыта, а даны только поверхностные описания рассматриваемого вопроса. А также если студент не смог раскрыть тему доклада перед аудиторией ответить на вопросы аудитории.

Пример деловой игры по Теме 6. Аудит доходов, расходов и финансовых результатов

Тема: Оперативность и качество аудита финансовых результатов.

Цель – разработать проект аудиторской проверки который бы сократил время проверки при условии поддержания ее качества

Роли: Студентам необходимо разбиться на группы от 3 до 4 участников.

Концепция игры: Группам необходимо выработать основные направления в аудите финансовых результатов, направленных на снижение трудозатрат, затрат времени, но не качества проверки с помощью унификации различных этапов проверки или подготовке реализации некоторых этапов заранее до официального аудита. Пояснить на сколько это законно, возможно и целесообразно, при этом определить ожидаемый эффект от разработанных рекомендаций. Каждая группа должна будет представить свой доклад перед аудиторией. Задача остальных групп задавать вопросы относительно проекта выступающей группы с целью выявления сильных и слабых сторон проекта через его обсуждение подобным образом.

Результат работы: разработка конечного проекта и выявление его сильных и слабых сторон.

Методические указания по проведению деловых игр

Деловые игры проводятся в рамках интерактивных лекций. Студенты должны на смоделированной практической ситуации проявить свои навыки и знания. При этом студенты должны уметь оперативно владеть информацией и использовать ее в рамках проведения деловой игры.

Первоначально студентам необходимо разбиться на группы не более чем по 4 человека. Затем студентам предлагается ознакомиться с правилами игры и объемом времени, за которое они должны выполнить предложенное задание. После необходимо ознакомить студентов с целью, задачами и основными этапами предстоящей деловой игры, а так же с ожидаемым результатом.

После получения задания студентам рекомендуется в группе распределить обязанности между участниками для повышения эффективности работы группы, при этом распределять задания между участниками таким образом, чтоб определенное задание попадало тому участнику, который максимально эффективно и быстро с ним справиться. По завершении работы группа должна оформить полученные данные, проект в свободной форме (с учетом грамотного и логичного изложения информации) и защитить данный проект перед аудиторией.

Деловая игра оценивается по пятибалльной шкале:

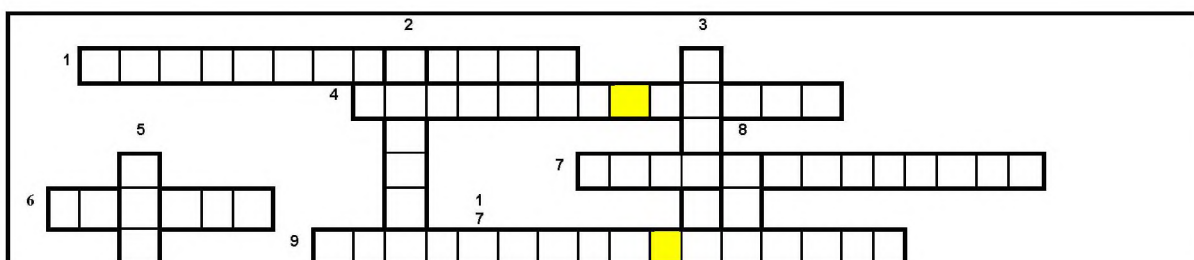
Отлично - Если работа выполнена в полном объеме, все этапы деловой игры были раскрыты и обоснованы, а также, если результаты деловой игры логичны и задачи и цель деловой игры достигнута. Помимо этого оценивается реальность применения разработанного проекта в практической аудиторской деятельности.

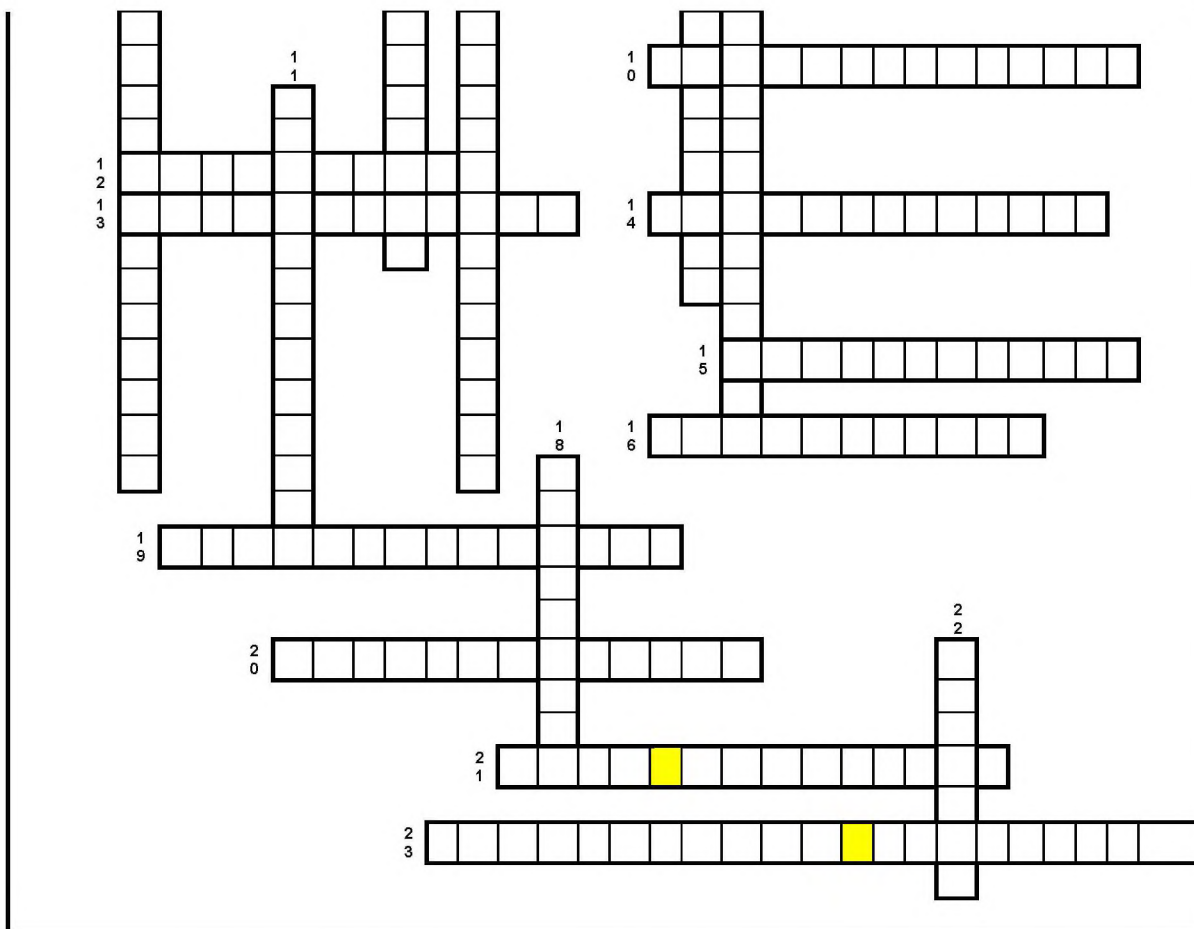
Хорошо - Если работа выполнена в полном объеме, все этапы деловой игры были раскрыты и обоснованы, а также, если результаты деловой игры логичны и задачи и цель деловой игры достигнута, но разработанный проект реален для применения только на 80%

Удовлетворительно - Если работа выполнена в полном объеме, все этапы деловой игры были раскрыты и обоснованы, а также, если результаты деловой игры логичны и задачи и цель деловой игры достигнута, но разработанный проект реален для применения только на 70%

Неудовлетворительно - Если работа выполнена не в полном объеме, не все этапы деловой игры были раскрыты и обоснованы, а также, если результаты деловой игры не во всех аспектах логичны и задачи и цель деловой игры не достигнута.

Пример терминологического кроссворда стола по Теме 2. Организация аудиторской проверки





Вопросы к кросворду:

1. Непредвзятость и беспристрастность аудитора. Это принцип
2. Какой из рисков характеризует деятельность самого аудитора
3. Информация, полученная аудитором в ходе проверки называется – аудиторские
4. Как называется рабочие документы, подшитые в папки, в которых содержатся все документы и материалы собранные в ходе аудиторской проверки, перенесенный из предыдущего аудита, на которые следует обратить внимание
5. На каком этапе аудиторской проверки происходит рассылка писем – обязательств
6. Какой уровень занимают федеральные стандарты в системе нормативного регулирования аудиторской деятельности в России
7. Отсутствие у аудитора заинтересованности в делах проверяемого субъекта. Это принцип
8. Какие стандарты относятся к ноу-хау и их информация является коммерческой тайной
9. Единые базовые принципы, которыми должны руководствоваться аудиторы в процессе профессиональной деятельности
10. По времени осуществления выделяют аудит
11. Если после завершения проверки не возможно выразить безоговорочно положительное мнение в силу многочисленности ошибок, то аудитор выражает мнение
12. Выделяют Пользователей бухгалтерской информации
13. По обязательности проведения выделяют аудит
14. Процесс деления генеральной совокупности на подгруппы
15. Стандарты аудита по масштабам применения бывают
16. В классификации по назначению выделяют данный вид аудита направленный на проверку конкретных аспектов деятельности предприятия
17. Техничко – экономические расчеты, экономический анализ, нормативная проверка, а так же встречная проверка это аудит
18. Один из видов ответственности аудитора
19. Как называется свойство информации, которое влияет на экономические решения, принимаемые пользователями информации

20. Экономическое консультирование, автоматизация и восстановление бухгалтерского учета, составление бизнес – планов – это услуги
21. Оптимальное значение аудиторского риска
22. Перечень определенным образом отобранных элементов, а так же один из способов аудиторской проверки
23. Что составляет аудитор на этапе реализации результатов аудита

Методические указания по решению кроссворда

Для ответа на вопросы кроссворда студенту необходимо воспользоваться своими знаниями в области основной терминологии по данной дисциплине, при этом использовать лекционный материал, материалы самостоятельной работы, данные из основной и дополнительной литературы.

Результаты решения кроссворда оцениваются по пятибалльной шкале:

Неудовлетворительно, если дан правильный ответ менее чем на 10 вопросов;

удовлетворительно, если дан правильный ответ более чем на 10 вопросов;

хорошо, если дан правильный ответ более чем на 17 вопросов;

отлично, если дан правильный ответ более чем на 21 вопрос;

Пример кейс - задачи по Теме 5. Аудит расчетных операций, дебиторской и кредиторской задолженности

1. Разработать план и программу аудита расчетов с персоналом по оплате труда.
2. Составить вопросник аудитора.
3. Разработать перечень типичных ошибок при проверке данного участка.
4. Выписать основные источники информации для аудита данного участка.
5. Определить круг нормативного регулирования при аудите данного участка.
6. Проверить правильность проведенных операций. После проверки описать выявленные ошибки и сделать выводы, а так же описать данные которых не хватает аудитору для проведения проверки:

Данные по уплаченным налогам и отчислениям с заработной платы

Наименование налогов	Начислено	Уплачено за период	Задолженность
ОПС СЧ	105434,6	59000	46434,6
ОПС НЧ	79075,92	60000	19075,92
ФСС	2635,86	2635,86	0
НДФЛ	170707,16	160000	10707,16

Данные по начисленной заработной плате

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Оклад	Начислено с надбавками и коэффициентами за месяц	Начислено с надбавками и коэффициентами за 11 месяцев	НДФЛ	К выплате
Иванов М.И.	директор	10 460	23012	253 132	32855,16	220 277
Петров В.П.	главный бухгалтер	9 500	20900	229 900	29835	200 065
Антонова Е.Ю	консультант	6270	13794	151 734	19621,42	132 113
Михайлов В.И	консультант	6270	13794	151 734	19621,42	132 113

Тихонов А.П.	юрист	7320	16104	177 144	22924, 72	154 219
Пронина В.С.	юрист	7320	16104	177 144	22924, 72	154 219
Еремин Г.Г.	специалист т ОРБ	7320	16104	177 144	22924, 72	154 219

Методические указания по решению кейс - задач

Студенту необходимо обладать знаниями в области нормативов и требований к правильному ведению бухгалтерского учета в соответствии с действующим законодательством. Так же нужно владеть знаниями в области особенностей аудиторской проверки отдельных участков бухгалтерского учета (второй раздел данной дисциплины) и знаниями в части типичных ошибок в аудиторской проверке. Студент так же должен быть знаком с порядком формирования и содержанием плана и программы аудита, особенностей нормативного регулирования каждого отдельного участка проверки, особенностей сбора и оформления аудиторских доказательств, а также особенностей формирования конечного мнения по итогам проверки.

Кейс - задача оценивается по пятибалльной шкале:

Неудовлетворительно, если задачи выполнены менее чем на 50%;

удовлетворительно, если задачи выполнены более чем на 65%;

хорошо, если задачи выполнены более чем на 85%;

отлично, если задачи выполнены на 100%

Тест по Теме 3. Аудит отчетности и уставных документов экономического субъекта

1. Состав отчетности экономического субъекта зависит от:

- А) Организационно – правовой формы;
- Б) От режима налогообложения
- В) От вида деятельности
- Г) Нет правильного ответа

2) Какую учетную политику обязана разрабатывать организация:

- А) В целях бухгалтерского учета
- Б) В целях управленческого учета
- В) В целях статистического учета
- Г) Все ответы правильные

3. Для каких целей аудиторы первоначально знакомятся с учетной политикой

- А) Для определения режима налогообложения
- Б) Для определения количества работников в организации
- В) Для определения специфики учета на предприятии
- Г) Все ответы правильные

4. Требования по организации бухгалтерского учета можно посмотреть в законе «О Бухгалтерском учете» номер:

- А) 129 ФЗ
- Б) 307 ФЗ
- В) 308 ФЗ
- Г) Нет правильного ответа

5. Размер уставного капитала зависит от:

- А) Режима налогообложения
- Б) Организационно – правовой формы
- В) От вида деятельности
- Г) Нет правильного ответа

6. Является ли организация плательщиком НДФЛ

- А) Да
- Б) Нет
- В) Да, но только как налоговый агент

Г) Нет правильного ответа

7. Из сколько разделов состоит бухгалтерский баланс:

А) из 5

Б) из 4

В) из 3

Г) из 2

8. Обязаны ли предприятия формировать пояснение к бухгалтерскому балансу:

А) Да

Б) Нет, только на усмотрение организации

В) Такого документа нет в формах отчетности

Г) Вместо пояснения организации обязаны сдавать Приложение к бухгалтерскому балансу

9. Помимо бухгалтерского баланса все организации обязаны сдавать:

А) Отчет о прибылях и убытках

Б) Отчет о финансовых результатах

В) Отчет об изменении в капитале;

Г) Отчет о движении денежных средств

10. Может ли аудитор в ходе проверки отчетности экономического субъекта ориентироваться на содержание налогового кодекса:

А) Да

Б) Нет

В) Только когда проверяет правильность уплаты НДС

Г) Нет правильного ответа

Тест оценивается по системе зачтено (правильных ответов более 65%), незачтено (правильных ответов менее 65%)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Основным этапом в освоении данной дисциплины является экзаменационная сессия. В рамках данной сессии студенты должны продемонстрировать свои знания, полученные в процессе выполнения учебной программы. А также, студенты должны показать уровень и объем полученных знаний. Дифф.зачет как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех дифф.зачетов являются систематические, добросовестные занятия студента. Для успешной сдачи дифф.зачета студентам необходимо повторить весь лекционный материал, на протяжении всего учебного процесса по завершении каждой темы студентам рекомендуется повторять каждую рассмотренную тему. Так же студентам необходимо повторить содержание основной литературы, вспомнить и повторить все практические занятия, в том числе и типовые задачи. Готовиться к сессии необходимо на протяжении всей сессии постепенно, чтоб сократить объем и время подготовки к экзамену по дисциплине.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Так же, если у студента возникают вопросы по пройденному материалу, то он имеет право обратиться к преподавателю за пояснением или комментарием по интересующему вопросу.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

На дифф.зачет в билет вынесены два вопроса, которые студент должен раскрыть на листе устного ответа. Преподаватель так же имеет задавать дополнительные вопросы по предмету во время приема дифф.зачета. Количество дополнительных вопросов зависит от степени качества защиты студентом вопросов в билете.

Критерии и шкала оценки дифф.зачета

Критерии оценки по системе пятибалльной шкалы (в т.ч. система оценки результатов дифф.зачета)

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

		– продемонстрировано усвоение основной литературы.
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. – отказ от ответа или отсутствие ответа

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекция,
- лекция – дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- мозговой штурм,
- решение кроссворда и кейс-задач,
- деловая игра.

7.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции:

1. *Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

2. *Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, слушатели могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и

дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу - заинтересовать слушателей -выполненной.

– *Лекция - пресс-конференция.* Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что слушатели не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний контингента, находящегося на обучении, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя. Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучающихся. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей обучаемых, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения своей профессиональной деятельности.

• обсуждение подготовленных студентами сообщений и докладов по проблемам изучаемых тем курса - *Мозговой штурм* (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

- групповые дискуссии и проекты - метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

- **Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении *конкретной ситуации*, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых

решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации - групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.