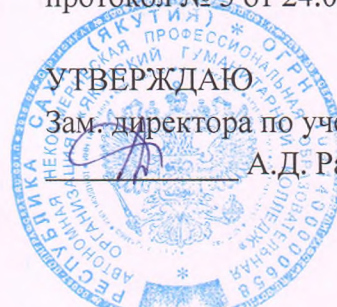


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А. Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

По специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 60 часов (очная), 12 часов (заочная);

самостоятельной работы обучающегося 28 часов (очная), 84 (заочная);

консультации 8 часов (очная).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	12

в том числе:		
лекции	28	6
практические занятия	32	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	84
в том числе:		
работа с литературой, подготовка конспекта	10	66
доклады	18	18
консультации	8	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен, другие формы контроля</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Деньги, денежное обращение, денежная система	Содержание учебного материала	8	4	
	1 Сущность и функции денег. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Денежная система и ее типы.	4	2	1
	Практические занятия: Происхождение и функции денег. Закон денежного обращения и анализ показателей денежного обращения.	4	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка рефератов и докладов по темам: «История развития денег», «Из истории денег на Руси», «Формы безналичных расчётов в РФ», «Современные технологии и инструменты безналичных расчётов». составление таблицы: «Меры борьбы с инфляцией», «Денежные реформы и методы их проведения»	5	14	
Тема 2. Финансы и финансовая система	Содержание учебного материала	28	4	
	1 Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система РФ. Характеристика ее звеньев. Управление финансами и финансовая политика. Государственные финансы. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Государственный кредит. Финансы коммерческих организаций. Личные финансы.	12	2	1
	Практические занятия: Финансы и финансовая система. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетные доходы и расходы. Анализ динамики и структуры доходов и расходов федерального бюджета РФ. Несбалансированность бюджета. Социальные внебюджетные фонды. Анализ показателей государственного долга России. Финансы предприятий. Семейный бюджета: особенности его формирования и использования	16	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Анализ основных направлений современной финансовой политики России», «Органы управления финансами в РФ», «Принципы бюджетного устройства РФ», «Формы межбюджетных отношений», «Пути создания	10	14	

	внебюджетных фондов», «Обязательное медицинское страхование как составная часть государственного социального страхования», «Порядок формирования и расходования Федерального и территориальных фондов медицинского страхования», «Рынок государственных ценных бумаг РФ», «Основные принципы организации финансовых отношений коммерческих предприятий», «Влияние на организацию финансов предприятия его отраслевых технико-экономических особенностей», «Баланс денежных доходов и расходов отдельных групп населения»			
Тема 3. Страхование	Содержание учебного материала	6	-	
	1 Сущность и функции страхования. Классификация и виды страхования	2		1
	Практические занятия: Сущность страхования. Классификация страхования. Решение ситуационных задач по страхованию	4	-	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Из истории страхования», «Страхование ответственности», «Страхование финансовых рисков»	3	14	
Тема 4. Современная банковская и кредитная системы	Содержание учебного материала	8	2	
	1 Банковская система РФ, её структура. Коммерческий банк. Функции и операции коммерческих банков. Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования. Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования. Кредитные операции коммерческих банков	4	1	1
	Практические занятия: Расчёт сумм процентов по вкладам. Кредит и его сущность	4	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «История возникновения банков», «Разновидности депозитов Сбербанка РФ», «Разновидности кредитов Сбербанка РФ», «Деятельность паевых инвестиционных фондов» Составление схем, решение практических задач по теме	5	14	
Тема 5. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	8	2	
	1 Сущность и классификация ценных бумаг. Характеристика акции и облигации. Характеристика отдельных видов ценных бумаг	4	1	1
	Практические занятия: Определение доходности акций. Определение доходности облигаций	4	1	1,2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг» Составление схем, решение практических задач по теме	3	14	
Тема 6. Валютная система и международные финансовые отношения	Содержание учебного материала	2	-	
	1 Валюта. Валютный курс. Валютная система. Международные финансовые организации, их деятельность.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Основные этапы развития мировой валютной системы», «Международный валютный фонд», «Парижский клуб», «Лондонский клуб»	2	14	1,3
консультации		8	-	
Всего:			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансов и кредита».

Оборудование учебного кабинета:

Стулья, парты ученические; доска ученическая; стол преподавателя; кафедра; шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения: - компьютер со специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 576 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255781>
2. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960>

Дополнительные источники:

1. Финансы, денежное обращение, кредит: учебник /И.И. Глотова.-РнД: Феникс, 2015
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / Л.В. Агаркова, Б.А. Доронин, И.М. Подколзина и др.. - Ставрополь : Литера, 2015. - 186 с. : табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438860>
3. Финансы : учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 492 с. : схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277485>

Электронные ресурсы:

1. www.minfin.ru
2. www.cbr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании
– ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	Экспертная оценка представления презентаций на профессиональные темы при выполнении самостоятельной работы
– проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при решении задач
– проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при решении задач
– составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при решении задач и при выполнении самостоятельной работы
Знать	

– сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при решении задач. Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании. Экспертная оценка выполненных заданий.
– законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег,	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при решении задач. Экспертная оценка выполненных заданий. Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании
– основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ;	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании
– структуру кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций;	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании
– цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	Экспертная оценка выполненных заданий Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании
– виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг;	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании
– характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;	Экспертная оценка выполненных заданий Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании
– особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	-обоснование приоритетов денежно-кредитной политики государства и ее воздействия на экономику; - обоснование выбора формы денежных расчетов; -демонстрация умения определить и оценить воздействие денежной системы и денежных реформ на экономику	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> <i>Экспертная оценка выполнения доклада (презентации)</i>
ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрация умения составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
ПК 4.4. Проводить	-демонстрация умения выделять и	<i>Устный экзамен</i>

контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	оценивать состав, структуру и виды финансовых ресурсов и источников их формирования в организации и у государства; -обоснование выбора формы и метода финансового контроля	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> <i>Экспертная оценка выполнения доклада (презентации)</i>
ПК 5.1. Организовывать налоговый учет	Обоснование налоговой политики государства, введения и отмены налогов	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> <i>Экспертная оценка выполнения доклада (презентации)</i>

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация способности эффективно организовывать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Демонстрировать умение выбирать из объема информации актуальные данные, необходимые для решения конкретных задач	Экспертное наблюдение и оценка при подготовке и представлении докладов по темам курса
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Проявлять способность к использованию информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при подготовке и представлении докладов в форме презентации по темам курса
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрировать умение эффективно работать в коллективе, распределять задачи, координировать свою деятельность с другими участниками коллектива	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	Тема 1. Деньги, денежное обращение, денежная система	ОК 2-6, ПК 1.3	Опрос Практическое занятие Доклад Тест
	Тема 2. Финансы и финансовая система	ОК 2-6, ПК 4.4, ПК 5.1	Опрос Практическое занятие Доклад Тест
	Тема 3. Страхование	ОК 2-6, ПК 4.4	Опрос Практическое занятие Доклад Тест
	Тема 4. Современная банковская и кредитная системы	ОК 2-6, ПК 1.3, ПК 4.4	Опрос Практическое занятие Доклад Тест
	Тема 5. Рынок ценных бумаг	ОК 2-6, ПК 2.4, ПК 4.4	Опрос Практическое занятие Доклад Тест
	Тема 6. Валютная система и международные финансовые отношения	ОК 2-6, ПК 4.4	Опрос Практическое занятие Доклад Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, происхождение и виды денег.
2. Функции денег и значение появления денег.
3. Денежный оборот. Структура денежного оборота, каналы движения денег.
4. Безналичный денежный оборот, принципы его организации. Формы безналичных расчетов.
5. Налично-денежный оборот
6. Денежная масса и ее факторы.
7. Денежная система металлического обращения: биметаллизм, монометаллизм.
8. Денежная бумажно-кредитная система и ее элементы.
9. Особенности денежных систем при разных моделях экономики.
10. Инфляция: формы проявления и причины.
11. Виды инфляции и ее оценка. Влияние инфляции на экономику.
12. Финансы как экономическая категория. Финансы как часть денежных отношений.

13. Финансовые ресурсы. Функции финансов.
14. Финансовая система и характеристика ее звеньев
15. Финансовая политика, ее задачи и содержание.
16. Сущность, инструменты и органы управления финансами.
17. Финансовое планирование и прогнозирование.
18. Финансовый контроль: объекты, цели, принципы организации, формы. Методы финансового контроля.
19. Государственный и негосударственный финансовый контроль.
20. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
21. Задачи, участники и стадии бюджетного процесса.
22. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов.
23. Государственный бюджет и его функции.
24. Доходы и расходы государственного бюджета.
25. Бюджетный дефицит и источники его финансирования
26. Внебюджетные фонды.
27. Сущность и функции государственного кредита.
28. Сущность и функции финансов хозяйствующих субъектов.
29. Принципы и факторы организации финансов коммерческих предприятий.
30. Капитал и денежные фонды предприятия.
31. Затраты предприятия. Планирование затрат на предприятии.
32. Оборотные средства предприятия и их планирование.
33. Выручка. Планирование выручки на предприятии.
34. Формирование и распределение прибыли предприятия. Планирование прибыли.
35. Финансовые планы предприятия.
36. Страхование: сущность, основные понятия, отрасли.
37. Сущность, структура и свойства современной кредитной системы и банковской системы.
38. Функции и роль банка. Виды банков.
39. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
40. Задачи и функции центральных банков. Денежно – кредитная политика.
41. Специализированные банки. Небанковские кредитные учреждения
42. Необходимость кредита. Сущность, структура и принципы использования кредита.
43. Функции кредита. Формы и виды кредита.
44. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
45. Мировая валютная система и ее эволюция.
46. Валютная система России.
47. Режимы валютных курсов. Конвертируемость и котировка валют.
48. Международные финансовые организации

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;

		<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

6.2.2. Наименование оценочного средства

Образец вопросов для устного опроса:

К теме 1 **Деньги, денежное обращение, денежная система**

1. В чем заключается сущность денег?
2. Какими свойствами должны обладать деньги?
3. Каковы причины проведения денежных реформ?

4. Какое воздействие денежно-кредитная политика оказывает на экономику?

Критерии оценки

Отлично: Студент показал глубокие знания по всем вопросам темы курса и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; активно участвовал в обсуждении поставленных вопросов; дополнял ответы других студентов; давал содержательные, обоснованные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы и замечания сокурсников и преподавателя.

Хорошо: Студент в целом показал хорошие знания по всем вопросам темы курса и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; активно участвовал в обсуждении поставленных вопросов, однако, допускал некоторые негрубые ошибки и неточности, самостоятельно устраняя их, отвечая на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно: Студент пассивно участвовал в обсуждении вопросов темы; не мог дополнить ответы других студентов; допускал отдельные ошибки и неточности, показав, тем не менее, знание и понимание основных вопросов тем курса, и сумел исправить ошибки, отвечая на наводящие вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно: Студент не участвовал в обсуждении вопросов темы; не мог дополнить ответы других студентов; допускал грубые ошибки; показал непонимание сущности излагаемых вопросов; не смог ответить или давал неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пример тестовых заданий:

1. Какая концепция наиболее верно объясняет происхождение денег?

- а) товарная;
- б) рационалистическая;
- в) эволюционная;
- г) нет верного ответа

2. Золото стало выполнять денежные функции в силу следующих свойств:

- а) твёрдость, блеск, дороговизна, сохранность;
- б) делимость, портативность, однородность, сохранность, узнаваемость;
- в) узнаваемость, сохранность, редкость, обмениваемость;
- г) все ответы верны

3. Монета, объединяющая несколько монетных единиц называется:

- а) сборной;
- б) дробной;
- в) делимой;
- г) основной.

4. Одной из функций денег является:

- а) образование денежных фондов;
- б) регулирующая;
- в) формирование капитала;
- г) мера стоимости.

5. Спрос на деньги как на активы:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки;
- б) возрастает при снижении процентной ставки;
- в) снижается по мере роста номинального ВВП;
- г) снижается при уменьшении номинального ВВП.

6. Чек – это...

- а) поручение владельца счёта банку о переводе средств;
- б) приказ владельца счёта банку о выдаче или переводе денежных средств;
- в) требование получателя средств к плательщику через банк;
- г) проведение платежа в соответствии с предварительным договором.

Критерии оценки:

менее 50% - неудовлетворительно;

51-75% - удовлетворительно;

76-85% - хорошо;

более 86% - отлично.

Тематика докладов:

1. «История развития денег»
2. «Из истории денег на Руси»
3. «Формы безналичных расчётов в РФ»
4. «Современные технологии и инструменты безналичных расчётов».
5. «Меры борьбы с инфляцией»
6. «Денежные реформы и методы их проведения»
7. «Анализ основных направлений современной финансовой политики России»
8. «Органы управления финансами в РФ»
9. «Принципы бюджетного устройства РФ»
10. «Формы межбюджетных отношений»
11. «Пути создания внебюджетных фондов»
12. «Обязательное медицинское страхование как составная часть государственного социального страхования»
13. «Порядок формирования и расходования Федерального и территориальных фондов медицинского страхования»
14. «Рынок государственных ценных бумаг РФ»
15. «Основные принципы организации финансовых отношений коммерческих предприятий»
16. «Влияние на организацию финансов предприятия его отраслевых технико-экономических особенностей»
17. «Баланс денежных доходов и расходов отдельных групп населения»
18. «Из истории страхования»
19. «Страхование ответственности»
20. «Страхование финансовых рисков»
21. «История возникновения банков»
22. «Разновидности депозитов Сбербанка РФ»
23. «Разновидности кредитов Сбербанка РФ»
24. «Деятельность паевых инвестиционных фондов»
25. «Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг»
26. «Основные этапы развития мировой валютной системы»
27. «Международный валютный фонд»
28. «Парижский клуб»
29. «Лондонский клуб»

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен грамотно, логично, последовательно, лаконично, научным стилем, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
2	Хорошо	Основные положения темы раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая, стиль изложения не вполне научный, имеются грамматические ошибки.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Задание не выполнено.

Практические занятия:

Тема 1.1. Сущность и функции денег.

Практическое задание «Сущность и функции денег»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по вопросам темы «Сущность и функции денег».

Задачи практического занятия: рассмотрение процесса формирования и эволюции категории денег; развития форм стоимости и видов денег, уяснение студентами необходимости и роли денег в современной экономике.

Продолжительность – 1 час

Тема 1.2. Денежное обращение.

Цель практического занятия: контроль знаний студента по вопросам темы «Денежное обращение».

Задачи практического занятия: ознакомиться с докладами (презентациями) на темы: «Формы безналичных расчётов в РФ», «Современные технологии и инструменты безналичных расчётов».

Продолжительность – 1 час

Тема 1.3. Закон денежного обращения.

Практическое задание «Закон денежного обращения и анализ показателей денежного обращения»

Цель практического занятия: изучение количественных параметров денежного оборота.

Задачи практического занятия: изучение особенностей и различий классического закона денежного обращения и его модификации при выполнении деньгами функции средства платежа; рассмотрение механизма кредитно-денежной эмиссии на основе действия банковского мультипликатора.

Продолжительность – 2 часа

Решение задач

Задача № 1.

Рассчитать величину денежных агрегатов, если известно, что

- наличные деньги в оборотных кассах РКЦ - 1500 млрд. руб.
- деньги на текущих счетах в коммерческих банках - 12 000 млрд. руб.
- наличные деньги на руках у населения - 7 200 млрд. руб.
- деньги на счетах в Сбербанке - 7 500 млрд. руб.
- в т.ч. на срочных счетах в Сбербанке - 3800 млрд. руб.
- депозиты в небанковских кредитных учреждениях - 1 200 млрд. руб.
- наличные деньги в кассах предприятий - 4 700 млрд. руб.

- облигации государственного займа - 520 млрд. руб.
- денежные средства в пути - 180 млрд. руб.

Задача № 2.

Сколько оборотов совершили деньги, если сумма цен товаров составила 12 000 млрд. руб., в кредит продано на 3000 млрд. руб., величина платежей по наступившим долговым обязательствам в 2 раза меньше, чем продано товаров в кредит, а сумма взаимопогашающихся платежей составила 30 % от суммы цен товаров. Количество денег, необходимых для обращения – 600 млрд. руб.?

Задача № 3.

Какова величина суммы цен товаров, если количество оборотов, совершенных деньгами – 8, величина платежей по наступившим долговым обязательствам составила 2 100 млрд. руб., в кредит продано на 2 500 млрд. руб., а сумма взаимопогашающихся платежей – 5 000 млрд. руб., количество денег, необходимых для обращения – 720 млрд. руб.

Задача № 4.

Определить, на какую сумму продано товаров в кредит за период, если деньги совершили 9 оборотов, сумма цен товаров составила 14 000 млрд. руб., величина платежей по наступившим долговым обязательствам в 1,5 раза меньше, чем сумма товаров, проданных в кредит, а сумма взаимопогашающихся платежей составила величину в 3 раза больше, чем сумма товаров, проданных в кредит; количество денег, необходимых для обращения – 950 млрд. руб.

Задача № 5.

Определить, какова величина платежей по наступившим долговым обязательствам, если деньги совершили 8 оборотов, сумма цен товаров составила 12 600 млрд. руб., продано товаров в кредит за период $\frac{3}{4}$ от суммы платежей по наступившим долговым обязательствам, а сумма взаимопогашающихся платежей составила величину в 1,8 раза меньшую, чем сумма цен товаров, количество денег, необходимых для обращения – 750 млрд. руб.

Задача № 6.

Скорость движения денег – 7 оборотов в год, величина ВВП – 12 340 млрд. руб. Определить требуемую величину денежной массы.

Тема 2.2. Финансовая система РФ. Характеристика ее звеньев

Цель практического занятия: контроль знаний студента по вопросам темы «Финансовая система РФ. Характеристика ее звеньев».

Задачи практического занятия: изучить особенности финансовой системы РФ.

Продолжительность – 1 час

Задания: Выделить сферы и звенья финансовой системы РФ; провести сравнительный анализ финансовой системы РФ и финансовых систем зарубежных стран.

Тема 2.3. Управление финансами и финансовая политика

Цель практического занятия: контроль знаний студента по вопросам темы «Управление финансами и финансовая политика».

Задачи практического занятия: проверка знания и понимания полномочий и функций органов власти, основных направлений финансовой политики РФ на современном этапе .

Продолжительность – 2 часа

Задания: представить и обсудить презентации по докладам: «Анализ основных направлений современной финансовой политики России», «Органы управления финансами в РФ» .

Тема 2.4. Государственные финансы. Бюджетная система РФ

Практическое задание «Государственные и муниципальные финансы»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Государственные финансы. Бюджетная система РФ».

Задачи практического занятия: уяснение экономической государственных финансов, проверка понимания студентом функций отдельных звеньев

Продолжительность – 2 часа.

1. **Заполните таблицу «СОСТАВ И СТРУКТУРА ПУБЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ РФ»**

ПУБЛИЧНЫЕ (ОБЩЕСТВЕННЫЕ) ФИНАНСЫ		
Государственные финансы		Муниципальные финансы
???	???	???

2. **Ответьте на поставленные вопросы:**

- 1) Дайте определение понятиям «государственные финансы», «муниципальные финансы».
- 2) Определите субъект и объект финансовых отношений в сфере государственных и муниципальных отношений.
- 3) От чего зависит организация государственных и муниципальных финансов?
- 4) Что такое «публичные финансы»? Как соотносятся понятия «публичные финансы» и «государственные финансы»?
- 5) Что входит в состав государственных и муниципальных финансов?
- 6) Чем государственные и муниципальные финансы отличаются от финансов вообще? В чем проявляется схожесть между ними?
- 7) Чем государственные финансы отличаются от муниципальных финансов?
- 8) По каким признакам осуществляется группировка публичных финансов?
- 9) Каково назначение государственных и муниципальных финансов?
- 10) В какой форме происходит использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов?

3. **Из приведенного перечня различных видов бюджетов выделите: 1) государственные бюджеты; 2) региональные бюджеты; 3) местные бюджеты.**

1. *Республиканский бюджет РС (Я);*
2. *Районные бюджеты РС (Я);*
3. *Бюджеты поселений районов РС (Я);*
4. *Городской бюджет города Москва;*
5. *Федеральный бюджет;*
6. *Окружной бюджет Северо-западного округа г. Москва;*
7. *Областной бюджет Еврейской автономной области;*
8. *Окружной бюджет ГО г. Якутск*

Тема 2.5. Государственный бюджет

Практическое задание № 1 «Доходы и расходы бюджета»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Государственный бюджет».

Задачи практического занятия: уяснение студентом бюджетной классификации доходов и расходов

Продолжительность – 2 часа.

Тема 2.5. Государственный бюджет

Практическое задание № 2 «Анализ динамики и структуры доходов и расходов федерального бюджета РФ»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Государственный бюджет».

Задачи практического занятия: уяснение студентом структуры доходов и расходов бюджета.

Продолжительность – 2 часа.

Решение задачи

На основе представленных в таблице данных, проведите анализ динамики и структуры доходов и расходов федерального бюджета по следующим направлениям:

1. Выявите источники формирования доходов бюджета. Какова их доля в общей сумме доходов бюджета?
2. В составе налоговых доходов бюджета выделите 5 наиболее крупных налогов. Какова доля каждого налога в общей сумме налоговых доходов и в общих доходах бюджета? Какова их суммарная доля в общих доходах бюджета?
3. Укажите, в соответствии с какой классификацией проведена группировка расходов бюджета. Выделите 5 наиболее крупных направления расходования средств бюджета. Какова их доля в общей сумме расходов бюджета? Какова доля социальных расходов?
4. Какова сумма и доля дефицита (профицита) бюджета?

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА.

ДОХОДЫ	Значение, млрд.руб.		Темп роста, %	Удельный вес, %	
	20__	20__		20__	20__
1	2	3	4	5	6
1. Налоговые доходы, всего					
в т.ч.: налог на прибыль					
НДС					
акцизы					
НДПИ					
водный налог					
госпошлина					
прочие налоги и сборы					
2. Неналоговые доходы, всего					
: доходы от использования государственного имущества					
доходы от внешнеэкономической деятельности					
платежи при пользовании природными ресурсами					
доходы от платных услуг и компенсация затрат государства					
доходы от продажи материальных и нематериальных активов					
административные платежи и сборы					
штрафы, санкции, возмещение ущерба					
прочие неналоговые доходы					
3. Безвозмездные поступления					
ИТОГО				100,00%	100,00%
РАСХОДЫ					
1. Общегосударственные вопросы					
в т.ч. обслуживание государственного долга					
2. Национальная оборона					
3. Правоохранительная деятельность и национальная безопасность					
4. Национальная экономика					
в т.ч.: общеэкономические вопросы					
топливо и энергетика					

исследование космического пространства					
воспроизводство минерально-сырьевой базы					
сельское хозяйство и рыболовство					
водное хозяйство					
лесное хозяйство					
транспорт					
дорожное хозяйство					
связь и информатика					
научные исследования в области национальной экономики					
прочие					
5. ЖКХ					
6. Охрана окружающей среды					
7. Образование					
8. Культура, кинематография и СМИ					
9. здравоохранение и спорт					
10. Социальная политика					
11. Межбюджетные трансферты					
ИТОГО				100%	100%

Тема 2.5. Государственный бюджет

Практическое задание № 3 «Несбалансированность бюджета»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Государственный бюджет».

Задачи практического занятия: уяснение студентом форм несбалансированности бюджета.

Продолжительность – 2 часа.

Решение задач

Задача 1.

Доходы местного бюджета составляют 2 235 607 тыс. руб., расходы бюджета – 2 445 867 тыс. руб. Рассчитайте сумму и долю дефицита (профицита) бюджета.

Задача 2.

Доходы местного бюджета составляют 1 535 697 тыс. руб., расходы бюджета – 973 547 тыс. руб. Рассчитайте сумму и долю дефицита (профицита) бюджета.

Задача 3.

Налог на прибыль – 64 424,4 тыс. руб., акцизы – 9 206,3 тыс. руб., НДС – 213 880,3 тыс. руб., доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности – 32,4 тыс. руб. Общая сумма расходов бюджета – 497 807,7 тыс. руб. Рассчитайте величину и долю дефицита (профицита) бюджета.

Задача 4.

Налог на прибыль – 61 424,4 тыс. руб., налог на доходы физических лиц – 563 621,2 тыс. руб., акцизы – 9 206,3 тыс. руб., НДС – 213 880,3 тыс. руб., доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности – 32 401,4 тыс. руб.; доходы от государственных ценных бумаг – 12 401,3 тыс. руб.; средства, полученные из областного бюджета – 288 998,1 тыс. руб. Общая сумма расходов бюджета – 2 978 076,5 тыс. руб. Рассчитайте величину и долю дефицита (профицита) бюджета.

Задача 5.

Сумма расходной части бюджета области составляет 600 млн. руб. Величина дефицита бюджета – 20 млн. руб. Сумма закрепленных доходов данного бюджета – 450 млн. руб. рассчитайте сумму регулирующих доходов.

Задача 6.

Сумма собственных доходов бюджета области составляет 450 млн. руб. Сумма регулирующих доходов – 150 млн. руб. Сумма расходной части бюджета – 500 млн. руб. Сумма субвенции составляет 15% от величины дефицита бюджета. Рассчитайте сумму дефицита и субвенции.

Задача 7.

Сумма собственных доходов бюджета области составляет 520 млн. руб. Сумма регулирующих доходов – 190 млн. руб. Сумма расходной части бюджета – 900 млн. руб. Сумма субвенции составляет 15% от величины дефицита бюджета. Рассчитайте сумму дефицита и субвенции.

Задача 8.

Величина дефицита бюджета, в соответствии с законом о бюджете на очередной финансовый год составила 1 100 тыс. руб., по истечении финансового года величина дефицита увеличилась на 20%. Какова величина циклического дефицита бюджета?

Задача 9.

Источники финансирования дефицита бюджета	2010		2011		2012	
	трлн. руб.	%	трлн. руб.	%	трлн. руб.	%
Общее финансирование	9,9	?	?	79,50	0	0,00
Займы на внутреннем рынке	0,2	?	6,9	11,40	?	?
Иностранские займы	1,5	?	?	9,10	23,1	31,56
Другие источники	5,1	?	0	0,00	0	0,00
ДЕФИЦИТ	?	?	60,5	100,00	73,2	100,00

Задача 10.

Фактический дефицит бюджета составил 3 700 тыс. руб. или 148 % от запланированного. Какова величина циклического дефицита бюджета, и как он изменится, если в следующем году структурный дефицит бюджета планируется увеличить по сравнению с предыдущим годом на 200 тыс. руб. при снижении реального дефицита бюджета на 600 тыс. руб.?

Задача 11.

Руководствуясь табличными данными, определите состояние бюджетного фонда. В случае несбалансированности бюджетного фонда рассчитайте: 1) долю дефицита/профицита бюджета; 2) величину первичного дефицита/профицита бюджета; 3) величину структурного, реального и циклического дефицита бюджета; 4) сбалансируйте бюджет при помощи межбюджетных трансфертов.

Показатель	Текущий год		Проект на след. год
	принято	исполнено	
ДОХОДЫ БЮДЖЕТА, всего			
1. НДС	4 900	4 998	5 000
2. Акцизы	2 000	2 000	2 500
3. Налог на прибыль	3 000	3 000	3 070
4. Налог на имущество	1 000	1 050	1 155
5. НДФЛ	14 700	14 700	15 400
6. Лесной налог	100	105	115,3
7. Земельный налог	1 386	1 386	1 389,3
8. Налог на имущество физ.лиц	2 000	2 000	2 400
9. Прочие доходы	910	500	525
РАСХОДЫ БЮДЖЕТА, всего			
1. Муниципальное управление	2 500	2 500	2 700
2. Промышленность и с/х	3 000	3 100	3 200
3. ЖКХ и благоустройство	2 500	2 650	4 900

4. Образование	13 111	13 111	14 766
5. Здравоохранение	10 866	9 666	11 953
6. Расходы на обслуживание госдолга	800	800	900
7. Прочие расходы	1 250	1 250	1 500

Тема 2.6. Внебюджетные фонды

Практическое задание «Социальные внебюджетные фонды»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Внебюджетные фонды».

Задачи практического занятия: уяснение студентом особенностей формирования и использования государственных социальных внебюджетных фондов.

Продолжительность – 2 часа.

В настоящее время в РФ функционируют три социальных внебюджетных фонда:

В рамках самостоятельной работы о деятельности социальных внебюджетных фондов (Пенсионный фонд РФ; Фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования) необходимо раскрыть следующие вопросы:

- период образования внебюджетных фондов;
- цели создания внебюджетных фондов;
- основные источники средств данных внебюджетных фондов;
- основные направления использования финансовых ресурсов данных внебюджетных фондов.

Результаты самостоятельной работы оформить в виде таблицы.

Тема 2.7. Государственный кредит

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Государственный кредит».

Задачи практического занятия: анализ показателей государственного долга.

Продолжительность – 2 часа

Задание: Используя данные о государственном долге РФ сформулировать выводы о его составе, структуре, динамике. Дать оценку полученным результатам.

Тема 2.8. Финансы коммерческих организаций

Практическое задание «Финансы предприятий»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Финансы коммерческих организаций».

Задачи практического занятия: уяснение сущности финансовых отношений предприятий.

Продолжительность – 2 часа.

Решение задач

Задача №1.

Составьте баланс предприятия. Рассчитайте валюту баланса, величину собственного и заемного капитала.

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	650
Дебиторская задолженность	455
Производственные запасы	2 280
Денежные средства	170
Краткосрочная кредиторская задолженность	1 771
Нематериальные активы	50
Резервный капитал	130
Уставный капитал	800
Нераспределенная прибыль	564
Долгосрочные заемные средства	340

Задача №2.

Составьте баланс предприятия. Рассчитайте валюту баланса, величину кредиторской задолженности и собственных оборотных средств предприятия.

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Денежные средства	33 000
Нематериальные активы	21 895
Задолженность перед персоналом предприятия	3 210
Незавершенное производство	23 183
Запасы	29 360
Долгосрочные заемные средства	19 777
Основные средства	85 556
Задолженность перед бюджетом	2 645
Краткосрочная дебиторская задолженность	42 127
Долгосрочные финансовые вложения	20 509
Собственный капитал	74 999
Задолженность перед поставщиками и подрядчиками	59 426
Задолженность перед гос. внебюджетными фондами	2 304
Прочие кредиты	10 244
Краткосрочные заемные средства	83 025

Задача №3

Составьте баланс предприятия. Рассчитайте валюту баланса, величину уставного капитала и величину денежных средств предприятия.

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Основные средства:	
- первоначальная стоимость	95 325
- износ	17 386
Дебиторская задолженность	2 100
Производственные запасы	20 580
Денежные средства	?
Краткосрочная кредиторская задолженность	11 017
Резервный капитал	102
Собственные оборотные средства	13 461
Уставный капитал	?
Нераспределенная прибыль	2 000
Долгосрочные заемные средства	400

Задача №4

Составьте баланс предприятия. Рассчитайте валюту баланса, величину уставного капитала и величину производственных запасов.

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Внеоборотные активы	1 950
Денежные средства	5
Краткосрочная кредиторская задолженность	305
Добавочный капитал	15
Производственные запасы	?
Собственные оборотные средства	100
Уставный капитал	?
Дебиторская задолженность	265
Нераспределенная прибыль	500

Задача №5

Определите величину оборотных производственных фондов и фондов обращения.

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Сырье и основные материалы	70,3
Готовая продукция на складе	9,8
Вспомогательные материалы	5,9
Топливо и горючее	1,5
Тара и упаковочные материалы	1,6
Быстроизнашивающийся инвентарь	4,8
Дебиторская задолженность	18,5
Денежные средства	20,0

Задача №6

Коммерческие расходы составляют 245 800 руб., проценты к уплате 7 840 руб., доходы от участия в деятельности других организаций 24 567 руб., управленческие расходы 67 453 руб. Рассчитайте прибыль (убыток) до налогообложения и чистую прибыль организации, если имеются следующие данные:

Вид продукции	Количество реализованной продукции, ед.	Цена единицы продукции, руб.	Себестоимость единицы продукции, руб.
1	785	1 673	1 365
2	398	459	362
3	265	756	587

Тема 3.1. Сущность и функции страхования

Практическое задание «Сущность страхования»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Сущность страхования».

Задачи практического занятия: уяснение сущности и функций страхования

Продолжительность – 2 часа.

Изучив Главу I Закона РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в РФ" (с изменениями и дополнениями), письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Нарисуйте схему финансовой системы РФ, изобразите в ней взаимосвязи между сферами и звеньями финансовых отношений. Покажите место страхования, подробно расписав отношения между фондами страхования и другими звеньями финансовой системы.
2. Опираясь на закон «Об организации страхового дела в РФ», перечислите цели организации страхового дела и его задачи.
3. Перечислите и раскройте сущность функций страхования.
4. Назовите участников договора страхования и раскройте их роль.
5. Что представляют собой субъекты страхования? Какие из них получают лицензию, а у кого должен быть квалификационный аттестат?
6. Раскройте роль страховых посредников.
7. Какова взаимосвязь понятий страховая премия, страховой тариф и страховая сумма?
8. Какова взаимосвязь понятий страховая сумма, страховая стоимость (оценка) и страховая выплата в личном страховании?
9. Какова взаимосвязь понятий страховая сумма, страховая стоимость (оценка) и страховая выплата в личном страховании?
10. Назовите формы страхования и раскройте их особенности.

Тема 3.2. Классификация и виды страхования

Практическое задание № 1 «Классификация страхования»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Классификация страхования».

Задачи практического занятия: уяснение классификация страхования, его форм и видов.

Продолжительность – 2 часа.

Опираясь на теоретическое описание темы и закон «Об организации страхового дела в российской Федерации», заполните таблицы, отражающие классификации страхования.

Отраслевая классификация

Отрасль страхования	Виды страхования	Разновидности страхования

Неотраслевая классификация страхования

По формам	По степени участия в прибыли	По страховым интересам	По принимаемым на страхование рискам	По форме страхового покрытия

Тема 3.2. Классификация и виды страхования

Практическое задание № 2 «Решение ситуационных задач по страхованию»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Классификация страхования».

Задачи практического занятия: уяснение классификация страхования, его форм и видов.

Продолжительность – 2 часа.

Решение задач

Задача №1

На годовом участке урожай 20 пудов, на соседних участках – 30 пудов. Нормальный урожай в данной местности – 40 пудов. Страховая сумма на 40 пудов. Определить убыток от града, недобранный урожай по другим причинам, за сколько пудов отвечает страховая организация?

Задача №2

Во время пожара поврежден телевизор стоимостью 3 600 д.е. Износ его на день страхового случая – 25%. Срок эксплуатации – 2,5 года, пригодных деталей не осталось. Рассчитать сумму ущерба и сумму страхового возмещения при условии, что телевизор застрахован на действительную стоимость.

Задача №3

В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен легковой автомобиль действительной стоимостью 37 000 д.е. Износ на день заключения договора – 20 %, остатки пригодных деталей с учетом их обесценения – 1 000 д.е. На приведение деталей в порядок израсходовано – 700 д.е. Определить сумму страхового возмещения, при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

Задача №4

По оценочной норме типового строения 800 д.е. за 1 м³ стоимость бревенчатого дома объемом 125 м³ определена в сумме 100 тыс. д.е. (800 * 125). В доме имеются следующие отклонения по сравнению с типовым строением: бревенчатый дом обшит досками (надбавка 5%); вместо ленточного фундамента установлены бутовые столбы (скидка 10%); вместо шиферной кровли сделана мягкая кровля (скидка 5%). Износ дома – 20%. Тарифная ставка составляет 0,04 д.е.е со 10 д.е. страховой суммы.

Определить:

- 1) величину страховой суммы с учетом отклонений по условию задачи;
- 2) сумму страхового взноса по обязательному страхованию (при 40% обязательного страхования);
- 3) возможную страховую сумму по добровольному страхованию.

Задача №5

Страховой тариф – 0,4 д.е. со 100 д.е. страховой суммы, следовательно, 100 д.е. – единица страховой суммы. вся величина страховой суммы – 100 тыс. д.е. За соблюдение правил противопожарной безопасности страховщик предоставляет страховую скидку 5%. Определить страховой взнос.

Задача №6

Страховая оценка объекта равна 100 000 д.е., страховая сумма 80 000 д.е., ущерб – 40 000 д.е. Определить страховое возмещение.

Задача №7

Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 38 500 д.е., страхование «в части» (*d*) – 70%; размер ущерба в результате страхового случая – 29 780 д.е.; безусловная франшиза в процентах к страховой оценке – 6%. Необходимо определить страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска. Установить наиболее выгодную систему возмещения для страхователя.

Задача №8

Определить страховое возмещение при страховании имущества по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска на основе следующих данных: страховая оценка квартиры – 120 000 д.е.; страховая сумма – 65 000 д.е.; материальный ущерб в результате несчастного случая – 73 000 д.е.

Задача №9

Гражданин приобрел иномарку за 20 000 д.е. и через некоторое время застраховал ее от аварии. При этом фактический износ на день заключения договора был оценен (согласован) в 15%. По договору автомобиль был застрахован на 50% от действительной стоимости. Через некоторое время произошла авария, после которой автомобиль не подлежит восстановлению. Но владелец затратил 1 000 д.е. на восстановление тех деталей, которые можно было реализовать в качестве запасных деталей. Номинальная цена этих деталей – 5 000 д.е., а реальная (с учетом износа и обесценения) – 2 000 д.е. Определить страховое возмещение, выплаченное страховщиком.

Тема 4.3. Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования.

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования».

Задачи практического занятия: уяснение сущности кредитных отношений, проверка понимания студентом структуры и принципов кредита

Продолжительность – 2 часа.

Задание: подготовить презентации по темам: Участники кредитных отношений. Принципы кредитования. Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит.

Тема 4.4. Кредитные операции коммерческих банков.

Практическое задание «Кредит и его сущность»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Кредитные операции коммерческих банков».

Задачи практического занятия: уяснение сущности кредитных отношений, проверка понимания студентом структуры и принципов кредита

Продолжительность – 2 часа.

Тема 5. Рынок ценных бумаг.

Практическое задание «Рынок ценных бумаг»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Рынок ценных бумаг».

Задачи практического занятия: рассмотреть методы определения курсовой стоимости, рыночной стоимости, доходности различных видов ценных бумаг.

Продолжительность – 4 часа

Решение задач

Задача № 1.

Банк выпустил сберегательные сертификаты со сроком погашения 6 месяцев и номиналом 1000 руб., которые продаются по цене 775 руб. Какова годовая доходность данной ценной бумаги и полученный доход за срок обращения сертификата?

Задача № 2.

Имеем: дивиденд - 60%, банковский процент - 30%; номинальная стоимость акции – 1 руб. Определить курс акции и ее рыночную стоимость.

Задача № 3.

Облигация номинальной стоимостью 210 руб. продается с дисконтом 8%. Купонный доход составляет 15% годовых, срок обращения облигации – 6 лет. Определить текущую и среднегодовую доходность облигации.

Задача № 4.

Инвестор приобрел привилегированную акцию с номинальной стоимостью 20 руб. за 18 руб. Размер дивиденда по ней зафиксирован на уровне 12%. Срок владения акцией составил 5 лет. Определить среднегодовую доходность по акции.

Задача № 5.

Определить суммарную доходность пакета акций из 15 штук, приобретенного за 8000 руб., если дивиденд выплачивается по 25 руб. на акцию.

Критерии оценки по результатам практического занятия:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены, отражают знание и усвоение материала темы, оформлены с соблюдением установленных правил оформления

- оценка «хорошо» - задания выполнены с незначительными ошибками, однако отражают знание и усвоение материала темы, оформлены с соблюдением установленных правил

- оценка «удовлетворительно» задания выполнены, допущены ошибки, не все правила оформления соблюдены
- оценка «неудовлетворительно» - задания не выполнены или допущены грубые ошибки, отражающие не знание темы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Примеры экзаменационных билетов:

Билет 1.

1. Сущность, происхождение и виды денег
2. Внебюджетные фонды

Билет 2.

1. Функции денег и значение появления денег
2. Принципы и факторы организации финансов коммерческих предприятий

Билет 3.

1. Денежный оборот. Структура денежного оборота, каналы движения денег
2. Финансовое планирование и прогнозирование

Экзамен принимается устно. Студент вытягивает один билет из предложенных. С билетом студенту выдается экзаменационный лист.

На подготовку ответа по билету студенту отводится 45 минут. В течение данного времени студент на листе устного ответа отражает план своего ответа, приводит определения понятий, терминов и т.д.

По завершению отведенного на подготовку ответа времени, студент озвучивает свой ответ по вопросам билета в строгой последовательности.

На ответ по билету отводится не более 10 минут, после чего возможны дополнительные вопросы к экзаменуемому.

По результатам ответа выносятся заключение в соответствии с критериями оценки.

Выставленная оценка фиксируется в зачетной книжке студента и в экзаменационной ведомости.

Критерии оценки

Отлично – если студент ответил на оба вопроса, достаточно четко и грамотно изложил свой ответ, приводил различные практические примеры и полноценно и развернуто отвечал на дополнительные вопросы

Хорошо – студент ответил полностью на один вопрос и частично на второй. Приводил практические примеры, отвечал на дополнительные вопросы достаточно четко

Удовлетворительно – частично дал ответы на оба вопроса из билета, развернуто и полно отвечал на дополнительные вопросы, приводил практические примеры.

Неудовлетворительно – не ответил хотя бы на один вопрос из билета, не отвечал на дополнительные вопросы, не смог привести практические примеры по вопросам билета.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий (Приложение 2):

- интерактивные лекции:

1. *Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

2. *Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, слушатели могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу - заинтересовать слушателей - выполненной.

– *Лекция - пресс-конференция.* Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что слушатели не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний контингента,

находящегося на обучении, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя. Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучающихся. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей обучаемых, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения своей профессиональной деятельности.

- обсуждение подготовленных студентами сообщений и докладов по проблемам изучаемых тем курса - *Мозговой штурм* (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

- групповые дискуссии и проекты - метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу

несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

- **Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении *конкретной ситуации*, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

• Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы.

Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации - групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.