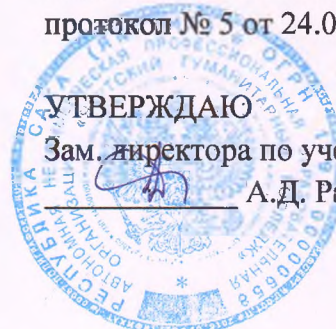


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
.....
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
.....
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

400202 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.04) при подготовке юристов по специальности «Правоохранительная деятельность». Преподавание курса «Гражданское право и гражданский процесс» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
2. основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
3. понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
4. сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
5. стадии гражданского процесса.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

ОК-10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК-11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональных (ПК):

ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

120 часов – очное отделение;

22 часа – заочное отделение.

самостоятельной работы обучающегося:

54 часа – очное отделение;

158 часов – заочное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	22
в том числе:		
лекций	60	11
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	60	11
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	158
Консультации	6	-
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Гражданское право и гражданский процесс»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Раздел 1.	Введение в гражданское право		-	
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права	Содержание учебного материала	2	0,5	
	1. Предмет гражданско-правового регулирования. 2. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. 3. Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными. 4. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. 5. Функции и принципы гражданского права.			1 1 2 2 3
	Практические занятия	2	-	
	1. Раскройте предмет гражданского права 2. Раскройте метод гражданского права 3. Назовите основные функции гражданского права 4. Раскройте принципы гражданского права 5. Охарактеризуйте систему гражданского права			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
	1. Проведите сравнение между предметом гражданского и семейного права 2. Приведите примеры императивного и диспозитивного метода, регулирующих гражданские отношения и определите преобладающий метод гражданского права, объясните с чем это связано			
Тема 1.2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	Содержание учебного материала	2	-	
	1. Понятие гражданского правоотношения. 2. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав. 3. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. 4. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. 5. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. 6. Объекты гражданских правоотношений. 7. Виды гражданских правоотношений			1 1 1 1 2 3 2
	Практические занятия	2	0,5	
	1. Раскройте понятие гражданско-правовых отношений 2. Раскройте классификацию гражданско-правовых отношений 3. Раскройте понятие субъекта и объекта гражданско-правовых отношений 4. Раскройте основные права и обязанности субъектов гражданско-правовых отношений			

	5. Проведите сравнительную характеристику имущественных и неимущественных отношений				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнительный анализ гражданско-правовых и семейных отношений 2. Назовите особенности регулирования гражданско-правовых отношений		2	6	
Раздел 2.	Субъекты и объекты гражданских правоотношений				
Тема 2.1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		4	0,5	
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус. Правоспособность граждан (физических лиц). Дееспособность граждан (физических лиц). Виды дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних граждан. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.		-	1 2 3 3 2 2 2 3
	Практические занятия 1. Дайте понятие правосубъектности физического лица 2. Дайте понятие правоспособности физического лица 3. Дайте понятие и раскройте виды дееспособности физического лица 4. Дайте понятие деликтоспособности и сделкоспособности физического лица 5. Охарактеризуйте имя и место жительства физического лица 6. Раскройте основания и порядок признания гражданина безвестноотсутствующим и объявление гражданина умершим 7. Раскройте порядок, основания и правовые последствия признания гражданина эмансипированным 8. Раскройте понятие опеки и попечительства		4	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте таблицу в которой проведите сравнение между правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью физического лица 2. Выявите основания разграничения признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным 3. Выявите основания разграничения опеки и попечительства 4. Выявите основания разграничения признания гражданина умершим и объявление гражданина безвестноотсутствующим		2	8	
Тема 2.2. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		4	1	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение. Правосубъектность юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц.			1 3 3 2 2

	7. 8.	Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Порядок ликвидации юридического лица. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение.			3 3 2
	Практические занятия		4	0,5	
	1. Дайте понятие и раскройте признаки и цели создания юридического лица 2. Раскройте индивидуализацию юридических лиц 3. Охарактеризуйте филиалы и представительства юридических лиц 4. Раскройте виды классификаций юридических лиц 5. Раскройте порядок создания и прекращения деятельности юридического лица 6. Раскройте правовой статус коммерческих кооперативных юридических лиц 7. Раскройте правовой статус некоммерческих кооперативных юридических лиц 8. Раскройте правовой статус коммерческих унитарных юридических лиц 9. Раскройте правовой статус некоммерческих унитарных юридических лиц				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнение между корпоративными коммерческими и унитарными коммерческими юридическими лицами 2. Проведите сравнение между корпоративными некоммерческими и унитарными некоммерческими юридическими лицами 3. Выявите сходства и отличия видов унитарных предприятий 4. Выявите сходства и отличия видов публичных и непубличных обществ 5. Проведите разграничения между реорганизацией и ликвидацией юридического лица		4	8	
Тема 2.3. Объекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Понятие и виды гражданских правоотношений. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота. Деньги как объекты гражданских правоотношений. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные нематериальные объекты гражданских правоотношений.			1 1 2 3 2 2
	Практические занятия		4	0,5	
	1. Дайте понятие объекта гражданского права 2. Дайте понятие вещи и раскройте их классификацию 3. Дайте понятие денег и ценных бумаг как объектов гражданских прав 4. Раскройте работы и услуги как объекты гражданских прав 5. Раскройте нематериальные блага как объекты гражданских прав				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскройте основные виды ценных бумаг		2	6	
Раздел 3.	Осуществление и защита гражданских прав			-	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	-	

Сделки. Представительство и доверенность	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Понятие и содержание сделки в гражданско-правовых отношениях. Классификация сделок. Условия признания сделки действительной. Недействительные сделки. Понятие и значение института представительства. Виды представительства. Представительство без полномочий и его последствия. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности.		-	1 2 2 3 1 2 2 1 1
	Практические занятия 1. Дайте понятие и раскройте содержание сделки в гражданском праве 2. Дайте понятие и назовите правовые последствия признания сделки недействительной 3. Раскройте понятие и виды представительства 4. Раскройте понятие и виды доверенностей 5. Назовите и раскройте классификацию гражданско-правовых сделок		2	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнительный анализ институтов сделки и гражданско-правового договора 2. Составьте таблицу, в которой проведите сравнение видов представительства в гражданском праве 3. Составьте таблицу, в которой проведите сравнение видов доверенности в гражданском праве		2	6	
	Содержание учебного материала		2	0,5	
Тема 3.2. Гражданско- правовая ответственность	1. 2. 3. 4. 5.	Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Условия и размер гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.			1 2 2 3 3 2
	Практические занятия 1. Дайте понятие гражданско-правовой ответственности 2. Назовите формы гражданско-правовой ответственности 3. Раскройте виды гражданско-правовой ответственности 4. Раскройте основание гражданско-правовой ответственности 5. Раскройте условия гражданско-правовой ответственности		2	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнительный анализ, в котором отразите основные отличия гражданско-правовой ответственности от иных видов ответственности 2. Раскройте основные виды гражданско-правовой ответственности		4	6	
	Содержание учебного материала		2	-	
Тема 3.3. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей	Содержание учебного материала		2	-	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Исчисление сроков в гражданском праве. Понятие, виды и значение сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.			1 2 2 1 3

	7. 8.	Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.			3 2 2
	Практические занятия		2	0,5	
	1. Раскройте понятие срока 2. Охарактеризуйте порядок исчисления сроков в гражданском праве 3. Раскройте гарантийный срок и срок годности 4. Охарактеризуйте срок исковой давности 5. Назовите и раскройте виды сроков				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите анализ основных видов сроков в гражданском праве 2. Определите основные отличия между сроком годности и гарантийным сроком 3. Определяете основания применения сроков исковой давности		4	6	
Раздел 4.	Гражданско-правовой договор				
Тема 4.1. Понятие, форма и содержание гражданско-правового договора	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1. 2. 3. 4.	Понятие гражданско-правового договора. Содержание гражданско-правового договора. Форма гражданско-правового договора			1 2 3
	Практические занятия 1. Раскройте понятие гражданско-правового договора 2. Раскройте содержание гражданско-правового договора 3. Раскройте форму гражданско-правового договора		2	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Назовите основные отличия гражданско-правового договора и сделки		2	6	
Тема 4.2. Виды гражданско-правовых договоров	Содержание учебного материала		4	1	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Обязательства по передаче имущества в собственность Обязательства по передаче имущества во временное пользование Обязательства по производству работ Обязательства по оказанию услуг Договор коммерческой концессии Обязательства по совместной деятельности			2 2 2 3 3 2
	Практические занятия 1. Раскройте виды обязательств по передаче имущества в собственность 2. Раскройте виды обязательств по передаче имущества во временное пользование 3. Раскройте виды обязательств по производству работ 4. Раскройте виды обязательств по оказанию услуг 5. Раскройте характеристику договора коммерческой концессии 6. Раскройте характеристику договора простого товарищества		4	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте договор поставки 2. Составьте договор аренды транспортного средства с экипажем 3. Составьте договор строительного подряда 4. Составьте договор складского хранения		2	8	

	5. Составьте договор коммерческой концессии 6. Составьте договор простого товарищества				
Тема 4.3. Заключение, изменение и прекращение гражданско-правового договора	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1.	Общий порядок заключения гражданско-правового договора			1
	2.	Заключение договора на торгах			2
	3.	Заключение обязательных гражданско-правовых договоров			2
	4.	Изменение гражданско-правового договора			2
	5.	Прекращение гражданско-правового договора			3
	Практические занятия		2	0,5	
	1. Назовите основные требования, предъявляемые к оферте 2. Назовите основные отличия аукциона и конкурса 3. Раскройте схемы заключения обязательных гражданско-правовых договоров 4. Раскройте основания изменения гражданско-правовых договоров 5. Раскройте основания прекращения гражданско-правовых договоров				
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
	1. Проведите сравнение между прекращением и расторжением гражданско-правового договора				
Раздел 5.	Гражданские процессуальные правоотношения				
Тема 5.1. Понятие, виды и основания гражданско-процессуальных правоотношений	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1.	Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности и виды. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Объект гражданских процессуальных правоотношений.			1
	2.				3
	3.				2
		Практические занятия		2	0,5
	1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности и виды. 2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. 3. Виды гражданско-процессуальных правоотношений				
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
	1. Раскройте основные виды гражданско-процессуальных правоотношений				
Тема 5.2. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Понятие подведомственности. Подведомственность суду исковых дел. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности.			1
	2.				2
	3.				1
	4.				3
	Практические занятия		2	0,5	
	1. Подведомственность суду исковых дел. 2. Отграничение подведомственности судов общей юрисдикции от арбитражных судов. 3. Подведомственность дел неискового производства. 4. Родовая подсудность. 5. Территориальная подсудность, ее виды. 6. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
	1. <i>Определите подведомственность следующих дел.</i> А) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причиненного работнику в связи с				

	<p>получением им профессионального заболевания;</p> <p>б) требования, предъявленного организацией к гардеробщику в связи с утратой им принятой на хранение вещи;</p> <p>в) заявления прокурора республики в составе РФ о признании закона, принятого законодательным собранием республики, недействительным.</p> <p>2. <i>Определите подсудность следующих дел.</i></p> <p>А) по иску гражданина РФ к гражданину ФРГ о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного на территории РФ;</p> <p>б) по иску гражданина Франции к гражданину РФ о признании права собственности на недвижимое имущество, находящееся на территории РФ;</p> <p>в) по иску гражданина РФ к гражданину РФ, постоянно проживающему в США, при этом последним известным местом жительства ответчика в России был г. Воронеж, и ответчик имеет недвижимое имущество в г. Москве</p>				
Тема 5.3. Стороны в гражданском процессе	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1. 2. 3. 4.	Состав лиц, участвующих в деле. Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство.			1 2 3 3
	Практические занятия		2	0,5	
	1. Понятие лиц, участвующих в деле. 2. Понятие сторон в гражданском процессе. 3. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. 4. Процессуальные права и обязанности сторон. 5. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды процессуального соучастия. Права и обязанности соучастников. 6. Ненадлежащая сторона в гражданском процессе и ее замена. 7. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение				
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6		
	1. Воробьеву были причинены легкие телесные повреждения в результате нападения на него собаки, принадлежащей Реутову. Воробьев обратился в суд с иском о компенсации морального вреда к Реутову. До вынесения судебного решения Воробьев умер. В качестве правопреемника судья привлек к участию в деле его наследников – жену и сына. <i>Дайте оценку действия суда.</i>				
Раздел 6.	Иск. Доказательство и доказывание.			-	
Тема 6.1. Иск	Содержание учебного материала		4	1	
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и искового заявления. Элементы иска. Виды исков. Право на иск. Возражения против иска. Встречный иск.			1 1 2 2 2 3 2

	9. 10.	Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.			2 2 3
	Практические занятия 1. Понятие и сущность искового производства. 2. Понятие иска и искового заявления. Элементы иска. 3. Структура искового заявления. 4. Виды исков. 5. Право на иск. 6. Процессуальные средства защиты против иска. 7. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. 8. Изменение иска. 9. Отказ от иска. Признание иска. 10. Мировое соглашение. 11. Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.		2	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Щукин предъявил иск к Сапожникову о взыскании долга за проданный ответчику видеомаягнитофон и приставку. Ответчик в судебном заседании утверждал, что не оплачивает стоимость купленных вещей, так как истец до сих пор не вернул ему взятый четыре года назад в пользование мотоцикл «Ява». Сапожников просил рассмотреть его встречный иск, обязать Щукина возратить мотоцикл или взыскать деньги за мотоцикл и зачесть взаимные требования. <i>Как должен поступить суд?</i>		2	8	
Тема 6.2. Доказывание и доказательства	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Относимость и допустимость доказательств. Виды средств доказывания. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.			1 1 2 2 1 3 2 2
	Практические занятия		2	-	
	1. Понятие и цель судебного доказывания. 2. Понятие судебных доказательств и их виды. 3. Фактические данные и средства доказывания. 4. Доказательственные факты. 5. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. 6. Распределение между сторонами обязанностей по доказыванию. 7. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств. 8. Классификация доказательств (первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные и вещественные). 9. Виды средств доказывания.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	

	<p>1. Белычева обратилась в суд с иском о взыскании с Мельникова, с которым состояла в браке, алиментов на двоих несовершеннолетних детей. Ответчик, соглашаясь с требованием об алиментах на сына, не признал иск в части взыскания средств на содержание дочери. Он предъявил встречный иск о признании недействительной актовой записи о своем отцовстве в свидетельстве о рождении девочки, указывая, что не является ее отцом.</p> <p><i>Укажите круг фактов, входящих в предмет доказывания по данному делу.</i></p>				
Раздел 7.	Стадии гражданского процесса				
Тема 7.1. Подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1.	Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение.			2
	2.	Задачи подготовки дел к судебному разбирательству.			3
	3.	Содержание процессуальных действий судьи на данной стадии. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству			2
	4.				3
Практические занятия		2	0,5		
<p>1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству и ее значение.</p> <p>2. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству.</p> <p>3. Окончание производства по делу на данной стадии.</p> <p>4. Предварительное судебное заседание.</p> <p>5. Назначение дела к разбирательству.</p>					
Самостоятельная работа обучающихся		2	6		
<p>1. <i>Какие подготовительные действия следует совершить судье после возбуждения следующих гражданских дел:</i></p> <p>а) по иску Сергеевой о возмещении вреда в связи с гибелью ее сына в результате несчастного случая на производстве. Истица находилась на иждивении погибшего;</p> <p>б) по заявлению прокурора о лишении родительских прав Клестовой, бывший муж которой имеет новую семью и проживает в этом же городе;</p> <p>в) по иску Ахметова о восстановлении на работе.</p>					
Тема 7.2. Судебное разбирательство	Содержание учебного материала		4	1	
	1.	Значение судебного разбирательства.			1
	2.	Подготовительная часть судебного заседания.			2
	3.	Разбирательство дела по существу.			2
	4.	Судебные прения.			3
	5.				2
	6.	Вынесение решения и объявление судебного решения.			2
	7.	Отложение разбирательства дела.			2
	8.	Приостановление производства по делу.			2
	9.	Окончание дела без вынесения решения.			3
	Протокол судебного заседания, его содержание и значение.			2	
Практические занятия		4	0,5		
<p>1. Значение стадии судебного разбирательства.</p> <p>2. Составные части судебного разбирательства.</p> <p>3. Подготовительная часть судебного заседания.</p> <p>4. Разбирательство дела, по существу. Судебные прения.</p> <p>5. Вынесение решения и объявление судебного решения.</p> <p>6. Отложение разбирательства дела.</p> <p>7. Приостановление производства по делу.</p> <p>8. Окончание дела без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без</p>					

	рассмотрения. 9. Протокол судебного заседания, его содержание и значение			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. В каких из перечисленных случаев может быть заявлен отвод: а) судья оказался зятем адвоката, представляющего интересы ответчика; б) после отмены решения в апелляционном порядке судья, ранее вынесший это решение, снова начал рассматривать дело в суде первой инстанции; в) специалист, приглашенный в процесс, является заместителем директора ООО «Парус» Иванова, который участвует в деле в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора; г) истец заявил, что участие прокурора Лиховцева в предыдущем гражданском процессе стало основанием для отказа в удовлетворении его требований; д) переводчик является мужем двоюродной сестры ответчика; е) секретарь судебного заседания и прокурор в процессе являются родственниками; ж) истец, увидев эксперта, заявил, что именно по вине этого человека распалась его семья	2	8	
Тема 7.3. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений судов первой инстанции	Содержание учебного материала	2	0,5	
	1. Сущность апелляционного производства.			1
	2. Апелляционная жалоба и ее реквизиты.			1
	3. Рассмотрение апелляционной жалобы судом второй инстанции.			2
	4. Полномочия суда апелляционной инстанции.			3
5. Основания к отмене решения, изменению решения или вынесению нового решения			2	
	Практические занятия	4	0,5	
	1. Сущность и значение стадии апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. 2. Реализация права на апелляцию. Субъекты, имеющие право апелляционного обжалования. 3. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения. 4. Процессуальный порядок рассмотрения апелляционной жалобы. 5. Суды, имеющие право апелляционного пересмотра. 6. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции. 7. Апелляционное обжалование определений суда первой инстанции.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Игнатьева обратилась с заявлением к мировому судье об оспаривании решения комиссии по трудовым спорам о наложении дисциплинарного взыскания. Судья признал решение комиссии законным и отказал в удовлетворении иска. Истица обратилась с апелляционной жалобой, в которой просила решение судьи и КТС отменить и взыскать 100 тыс. руб. В счет компенсации морального вреда за незаконное привлечение к дисциплинарной ответственности. <i>Как должен поступить мировой судья?</i>	2	8	
Тема 7.4. Обжалование и проверка судебных актов в кассационном порядке	Содержание учебного материала	2	-	
	1. Сущность и значение стадии кассационного производства.			1
	2. Право кассационного обжалования.			2
	3. Порядок и срок кассационного обжалования.			2
	4. Содержание кассационной жалобы.			3
	5. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам судом кассационной инстанции.			3
	6. Этапы рассмотрения кассационной жалобы.			2
	7. Полномочия суда кассационной инстанции.			2

	Практические занятия	2	0,5	
	1. Сущность и значение стадии кассационного производства. 2. Право кассационного обжалования. 3. Объект обжалования. 4. Порядок и срок кассационного обжалования. 5. Содержание кассационной жалобы. 6. Действия суда после получения кассационной жалобы. 7. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения кассационных жалоб и представлений. 8. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. 9. Полномочия суда кассационной инстанции. 10. Постановления суда кассационной инстанции.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мирова обратилась в суд с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения районного суда по ее иску к бывшему мужу о разделе совместно нажитого в период брака имущества, в том числе запасного двигателя к автомашине «Москвич». Этим решением в иске было частично отказано в связи с отсутствием двигателя в натуре. Истица указала, что впоследствии двигатель был обнаружен в гараже ответчика, что подтверждается справкой отделения милиции. Поэтому она просила взыскать с ответчика половину стоимости двигателя. <i>Дайте консультацию.</i>	2	6	
Тема 7.5. Обжалование и проверка судебных актов в порядке надзора	Содержание учебного материала	2	-	
	1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. 2. Право на обращение в суд надзорной инстанции. 3. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. 4. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. 5. Порядок рассмотрения дел судом надзорной инстанции. 6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. 7. Срок обращения.			1 2 2 3 2 3 2
	Практические занятия	2	0,5	
	1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. 2. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. 3. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. 4. Возбуждение надзорного производства. 5. Процессуальный порядок рассмотрение надзорной жалобы. 6. Полномочия суда и основания для отмены судебных постановлений в порядке надзора			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решением мирового судьи с Крысюка в пользу Блохиной были взысканы средства, затраченные последней на лечение вследствие причинения Крысюком вреда ее здоровью. В обоснование решения судья сослался на вступивший в законную силу приговор, которым был осужден Крысюк. Впоследствии приговор в отношении его был отменен Президиумом Верховного Суда РФ, и Крысюк был оправдан. После этого он обратился в суд с заявлением о пересмотре решений по вновь открывшимся обстоятельствам и взыскании сумм, удержанных по исполнительным листам, поскольку приговором не установлен факт причинения Крысюком вреда здоровью Блохиной.	2	6	

	<i>Решите дело.</i>				
Раздел 8.	Виды гражданского судопроизводства				
Тема 8.1. Приказное производство	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Порядок обращения в суд.			2
	2.	Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа.			1
	3.	Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.			3
	4.	Отмена судебного приказа.			2
	5.	Исполнение судебного приказа			2
	Практические занятия		2	0,5	
	1. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. 2. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. 3. Отмена судебного приказа. 4. Исполнение судебного приказа				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Возможна ли выдача судебного приказа по следующим требованиям:</i> - О взыскании задолженности по коммунальным платежам и за междугородние телефонные переговоры. - О взыскании долга в сумме 100 тыс. рублей, подтверждаемого распиской. - О взыскании алиментов на содержание двоих детей 5 и 7 лет с их отца, который уже выплачивает алименты на содержание одного ребенка от первого брака.		2	6	
Тема 8.2. Заочное производство	Содержание учебного материала		2	0,5	
	1.	Институт заочного решения в современном российском гражданском процессе.			1
	2.	Условия, допускающие заочное производство.			2
	3.	Условия и порядок вынесения заочного решения.			2
	4.	Содержание заочного решения и его свойства.			3
	5.	Обжалование заочного решения.			2
	6.	Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению.			3
	7.	Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса			2
	8.			2	
	Практические занятия		2	0,5	
	Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. 2. Условия и порядок вынесения заочного решения. 3. Содержание заочного решения и его свойства. 4. Обжалование заочного решения. 5. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. 6. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Павлова предъявила иск к Павлову о расторжении брака. Судебное заседание было назначено на 15 октября. 14 сентября в суд поступило заявление ответчика, в котором он указал, что в судебное заседание не придет, но с иском не согласен. В заседании суда истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения и предъявила доказательства в подтверждение своих требований. <i>Как поступить суду?</i>		2	6	
Тема 8.3. Особое производство	Содержание учебного материала		4	1	
	1.	Понятие и сущность особого производства.			1
	2.	Порядок рассмотрения дел особого производства.			1

	3.	Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.			2
	4.	Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим			2
	5.	Особенности признания гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.			2
	6.	Признание имущества бесхозным.			2
	7.	Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Оспаривание			3
	8.	нотариальных действий или отказа в их совершении. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство).			2
	9.	Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.			3
	10.	Рассмотрение и разрешение дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом			
	11.	освидетельствовании.			
	12.	Восстановление утраченного судебного производства.			
	Практические занятия		2	0,5	
	1. Понятие и сущность особого производства.				
	2. Порядок рассмотрения дела особого производства.				
	3. Подведомственность суду дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение				
	Самостоятельная работа обучающихся		2	8	
	Сытина обратилась с заявлением об объявлении умершим ее мужа. Она указала, что ее муж утонул в реке, когда перевернулась лодка, на которой он катался со своими друзьями. Друзья остались живы. Труп Сытина обнаружен не был, поэтому органы загса отказались зарегистрировать факт его смерти.				
	<i>Решите дело</i>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	-	
Консультации			6	-	
Всего:			180	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса; мастерских - ; лабораторий - .

Оборудование учебного кабинета: кабинет оснащен стульями, партами ученическими; доской ученической; столом преподавателя; кафедрой; шкафом лабораторным; стационарными наглядными пособиями (плакатами).

Технические средства обучения: компьютер со специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран, пакет дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданское право : учебник : в 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. - Москва : Статут, 2016. - Т.1. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1235-8 (т. 1). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453039>
2. Гражданское право: учебник / Р.Р. Акберова, Ж.Н. Бородина, Т.Ю. Зарипова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - Ч.2.- 576с.[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257840>
3. Микрюков, В.А. Введение в гражданское право : учебное пособие для бакалавров / В.А. Микрюков, Г.А. Микрюкова. - М. : Статут, 2016. - 127 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452701>
4. Абрамов, В.Ю. Полный курс гражданского права России : учебное пособие / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. - М. : Статут, 2016. - Ч. 1. Общая часть. - 688 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453099>
5. Гражданское право : учебник : в 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. - Москва : Статут, 2016. - т. 2. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1236-5 (т. 2). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453045>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев С.Ф., Зайцев А.И. Гражданское процессуальное право: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
2. Белов В.А. Гражданское право. Общая часть: Т.1: Введение в гражданское право: учебник.-М.: Юрайт, 2011
3. Беспалов Ю.Ф. Гражданское право в схемах: учеб. пособие.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2014
4. Власов А.А. Гражданский процесс: учебник для бакалавров.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2012
5. Гражданское право России. Особенная часть: учебник /под общ. ред. А.Я. Рыженкова.-М.: Юрайт, 2012
6. Гражданское право России. Общая часть: учебник /под общ. ред. А.Я. Рыженкова.-М.: Юрайт, 2011
7. Гражданское право: учебник: в 3 т.: Т.1 /под ред. А.П. Сергеева.-М.: РГ-Пресс, 2011
8. Данилов Е.П. Образцы документов с комментариями / под ред. О.П. Эппель.-5-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011.- (Настольная книга специалиста)
9. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: курс лекций.-7-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2014

10. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
11. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: краткий курс лекций.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
12. Пиляева В.В. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие.-М.: КНОРУС, 2011
13. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях: учеб. пособие.-М.: КНОРУС, 2011
14. Рассолова, Т.М. Гражданское право: учебник / Т.М. Рассолова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 847 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802)
15. Решетникова И.В. Доказывание в гражданском процессе: учеб-практ. пособие.-М.: Юрайт, 2011
16. Эппель О.П. Иски и заявления в суд: часто задаваемые вопросы, образцы документов.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант +», <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-справочная система «Гарант», <http://www.garant.ru>
3. Сайт якутского городского суда, <http://jakutsky.jak.sudrf.ru>
4. Портал для юристов «Канал юристы» <http://lawcanal.ru>
5. Юридический портал «Сфера закона» <http://spherazakona.ru/>
6. Сайт для юристов «Законоия» <http://forum.zakonia.ru/>
7. Юридический сайт «Право». <http://pravo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов работы при решении практических задач; - оценка результатов работы при подготовке докладов и их публичного представления; - оценка результатов работы при подготовке письменных работ; - оценка результатов составления гражданско-правовых договоров и гражданско-процессуальных документов; - оценка результатов знания гражданского и гражданско-процессуального законодательства с целью разрешения юридических проблем в сфере гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений; - оценка результатов при выполнении практических заданий; - оценка результатов индивидуального контроля при составлении письменных документов; - оценка результатов при выполнении индивидуальных заданий; - оценка устных ответов на практических занятиях;

<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; - стадии гражданского процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование. - оценка результатов работы при решении практических задач; - оценка результатов работы при подготовке докладов и их публичного представления; - оценка результатов работы при подготовке письменных работ; - оценка результатов составления гражданско-правовых договоров и гражданско-процессуальных документов; - оценка результатов знания гражданского и гражданско-процессуального законодательства с целью разрешения юридических проблем в сфере гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений; - оценка результатов при выполнении практических заданий; - оценка результатов индивидуального контроля при составлении письменных документов; - оценка результатов при выполнении индивидуальных заданий; - оценка устных ответов на практических занятиях; - тестирование.
--	---

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК-10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-процессуальное законодательство о гражданско-процессуальных правоотношениях, подведомственности и подсудности гражданских дел, апелляционном производстве по пересмотру решений и определений судов первой инстанции, а также порядка реализации приказного производства с целью адаптирования к меняющимся условиям профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять гражданско-процессуальное законодательство о гражданско-процессуальных правоотношениях, подведомственности и подсудности гражданских дел, апелляционном производстве по пересмотру решений и определений судов первой инстанции, а также порядка реализации приказного производства с целью адаптирования к меняющимся условиям профессиональной деятельности <p>Получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения подведомственности и подсудности гражданских дел; - составления апелляционной жалобы; - составления судебного приказа. 	<p>Устные задания</p> <p>Письменные задания</p>
<p>ОК-11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское и гражданско-процессуальное законодательство о правовом регулировании сделок, институтах представительства и доверенности, гражданско-правовом договоре, а также о порядке сбора доказательств и осуществлении процедуры доказывания с целью самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанным планированием повышения квалификации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять гражданское и гражданско-процессуальное законодательство о 	<p>Письменные задания</p> <p>Устные задания</p> <p>Доклад</p>

	<p>правовом регулировании сделок, институтах представительства и доверенности, гражданско-правовом договоре, а также о порядке сбора доказательств и осуществлении процедуры доказывания с целью самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанным планированием повышения квалификации.</p> <p>Получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления гражданско-правовых договоров; - составления доверенности; - сбора доказательств. 	
<p>ОК-12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданского и гражданско-процессуального права о гражданских и гражданско-процессуальных правоотношениях, порядка подготовки дела к судебному разбирательству, а также порядка обжалования и проверки судебных актов в порядке надзора с целью выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать нормы гражданского и гражданско-процессуального права о гражданских и гражданско-процессуальных правоотношениях, порядка подготовки дела к судебному разбирательству, а также порядка обжалования и проверки судебных актов в порядке надзора с целью выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Получить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления документов при подготовке дела к судебному разбирательству; - составления надзорной жалобы. 	<p>Устные задания</p> <p>Письменные задания</p> <p>Эссе</p>
<p>ОК-13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы антикоррупционного законодательства при реализации норм гражданского права и гражданского процесса при реализации норм о гражданско-правовой ответственности и правовом статусе сторон в гражданском процессе, уважительно относиться к праву и закону. 	<p>Письменные задания</p> <p>Эссе</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы антикоррупционного законодательства при реализации норм гражданского права и гражданского процесса, касающиеся гражданско-правовой ответственности, а также правового статуса сторон в гражданском процессе. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации норм гражданского права и гражданского процесса при нарушении антикоррупционного законодательства. 	
--	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское и гражданско-процессуальное законодательство о сроках осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей, о иске в гражданском процессе, а также о порядке обжалования и проверки актов в кассационном порядке с целью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, касающиеся сроков в гражданском праве, порядка предъявления иска, порядка предъявления кассационной жалобы. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным законодательством <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления исковых заявлений; - составления кассационной жалобы. 	<p>Письменные задания</p> <p>Доклад</p>
<p>ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское и гражданско-процессуальное законодательство с целью его соблюдения физическими и юридическими лицами, в том числе при заключении, изменении и прекращении гражданско-правовых договоров, а также при применении процедуры заочного производства. 	<p>Устные задания</p> <p>Доклад</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гражданского и гражданско-процессуального законодательства физическими и юридическими лицами, в том числе при заключении, изменении и прекращении гражданско-правовых договоров, а также при применении процедуры заочного производства. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключать гражданско-правовые договоры; - составлять заочное решение. 	Тестовые задания
ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданского и гражданско-процессуального права при раскрытии вопросов, касающихся правового режима объектов гражданских правоотношений, видов гражданско-правовых договоров, порядка проведения судебного разбирательства и дел, относящихся к особому производству в гражданском процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять реализацию норм гражданского и гражданско-процессуального права при раскрытии вопросов, касающихся правового режима объектов гражданских правоотношений, видов гражданско-правовых договоров, порядка проведения судебного разбирательства и дел, относящихся к особому производству в гражданском процессе. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления различных видов гражданско-правовых договоров; - организации проведения судебных разбирательств. 	<p>Тестовые задания</p> <p>Доклад</p> <p>Устные задания</p> <p>Эссе</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений Тема 5.2. Подведомственность и подсудность гражданских дел	ОК-10 адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Тема 7.3. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений судов первой инстанции Тема 8.1. Приказное производство		Решение задач Решение задач
2.	Тема 3.1. Сделки. Представительство и доверенность Тема 4.1. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора Тема 6.2. Доказывание и доказательства	ОК-11 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контрольная работа Устный опрос Доклад
3.	Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права Тема 5.1. Понятие, виды и основания гражданско-процессуальных отношений Тема 7.1. Подготовка дела к судебному разбирательству Тема 7.5. Обжалование и проверка судебных актов в порядке надзора	ОК-12 выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Устный опрос Решение задач Эссе Решение задач
4.	Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность Тема 5.3. Стороны в гражданском процессе	ОК-13 проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Решение задач Эссе
5.	Тема 3.3. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей Тема 6.1. Иск Тема 7.4. Обжалование и проверка судебных актов в кассационном порядке	ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Решение задач Доклад Решение задач
6.	Тема 2.1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений Тема 2.2. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений Тема 4.3. Заключение, изменение и прекращение гражданско-правового договора Тема 8.2. Заочное производство	ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Устный опрос Устный опрос Доклад Тест
7.	Тема 2.3. Объекты гражданских правоотношений Тема 4.2. Виды гражданско-правовых договоров	ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Тест Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Тема 7.2. Судебное разбирательство Тема 8.3. Особое производство		Устный опрос Эссе

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Типовые вопросы (задания)

1. Апелляционное производство: субъекты, объекты права обжалования, порядок и срок обжалования. Полномочия суда апелляционной инстанции.
2. Вещи как объект гражданского права.
3. Виды исков.
4. Гражданско-процессуальная право- и дееспособность.
5. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
6. Деньги и ценные бумаги как объект гражданского права.
7. Законная сила судебного решения.
8. Заочное производство.
9. Изменение иска, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение
10. Индивидуализация физического лица
11. Индивидуализация юридического лица
12. Исковая давность.
13. Исковое заявление, его реквизиты. Порядок исправления недостатков заявления.
14. Кассационная жалоба. Содержание и порядок подачи.
15. Классификация гражданско-правовых договоров
16. Классификация гражданско-правовых отношений
17. Классификация юридических лиц
18. Корпоративные коммерческие юридические лица
19. Корпоративные некоммерческие юридические лица
20. Ликвидация юридического лица
21. Надзорное производство. Подача надзорной жалобы (представления).
22. Недействительные сделки
23. Обеспечение доказательств, судебные поручения.
24. Обеспечение иска.
25. Объекты гражданских правоотношений.
26. Опекa и попечительство
27. Определения суда первой инстанции. Их виды.
28. Основание и условия гражданско-правовой ответственности
29. Особое производство: сущность, особенности, виды.
30. Подведомственность в гражданском судопроизводстве.
31. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи, содержание, стадии.
32. Полномочия суда надзорной инстанции.
33. Понятие и виды дееспособности
34. Понятие и виды доверенностей.
35. Понятие и виды обязательств
36. Понятие и виды сделок.
37. Понятие и содержание гражданско-правовых договоров.
38. Понятие и цели судебного доказывания. Исследование и оценка доказательств.
39. Понятие и элементы иска.

40. Понятие сторон, их процессуальные права и обязанности. Замена ненадлежащего ответчика. Правопреемство. Процессуальное соучастие, его виды.
41. Понятие судебных доказательств, их классификация.
42. Понятие, основание и условия гражданско-правовой ответственности
43. Понятие, порядок и правовые последствия признания гражданина эмансипированным
44. Понятие, предмет и метод гражданского права как отрасли права
45. Понятие, признаки и структура гражданско-правовых отношений
46. Понятие, признаки и цели создания юридического лица
47. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора
48. Порядок заключения, изменения и прекращения гражданско-правовых договоров
49. Порядок предъявления иска. Отказ в принятии искового заявления.
50. Порядок рассмотрения дел судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
51. Предварительное судебное заседание.
52. Представительство: понятие, виды.
53. Признание гражданина умершим и объявление гражданина безвестно отсутствующим
54. Приказное производство.
55. Протокол судебного заседания, порядок рассмотрения замечаний на протокол.
56. Процессуальные сроки: понятие, виды, исчисление.
57. Распределение обязанности доказывания. Доказательственные презумпции.
58. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции.
59. Реорганизация юридического лица
60. Родовая подсудность гражданских дел.
61. Суд в гражданском процессе. Отводы.
62. Судебное разбирательство, части судебного заседания.
63. Судебное решение, его содержание. Сущность и значение решения суда.
64. Территориальная подсудность: понятие, виды.
65. Унитарные коммерческие юридические лица
66. Унитарные некоммерческие юридические лица

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Описание шкалы оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной

		<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права

1. Дайте понятие гражданского права и назовите основные отличия предмета гражданского и семейного права.
2. Исходя из предмета гражданского права определите какой метод при регулировании гражданско-правовых отношений преобладает. Обоснуйте ответ.
3. Раскройте историю возникновения гражданско-правовых отношений, входящих в предмет гражданского права.
4. Используя элементы формальной логики соотнесите нормы гражданского и семейного права.
5. Раскройте взаимодействие гражданского права с другими отраслями российского права.

6. Перечислите и раскройте основные принципы гражданского права. Аргументируйте свой ответ.
7. Охарактеризуйте развитие гражданского права как самостоятельной отрасли права.
8. Раскройте систему гражданского права.

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

«удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

«неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

Типовые темы эссе

Тема 5.3. Стороны в гражданском процессе

1. Правовое положение сторон в гражданском процессе
2. Истец и его правовой статус
3. Ответчик и его правовой статус
4. Замена ненадлежащего ответчика в гражданском процессе
5. Процессуальное правопреемство в гражданском процессе
6. Процессуальное соучастие в гражданском процессе

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает и понимает теоретический материал, способен проводить анализ и давать оценку информации, способен правильно построить соответствующие суждения. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«хорошо» - студент знает и понимает теоретический материал, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа при обобщении и анализе информации. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

«удовлетворительно» - студент знает теоретический материал, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, анализ проведен лишь в части работы. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

«неудовлетворительно» - студент не знает теоретического материала, не способен проводить анализ и давать оценку информации, не способен приводить соответствующие суждения.

Типовые темы докладов

Тема 4.3. Заключение, изменение и прекращение гражданско-правового договора

1. Оферта и требования, предъявляемые к ней.
2. Общий порядок заключения гражданско-правовых договоров
3. Заключение гражданско-правовых договоров на торгах
4. Заключение обязательных гражданско-правовых договоров
5. Основания изменения гражданско-правовых договоров
6. Основания прекращения гражданско-правовых договоров.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка «отлично» выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые задания для контрольной работы

Тема 5.2. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Вариант 1.

Задание 1. Определите основные отличия альтернативной и исключительной подведомственности гражданских дел

Задание 2. Перечислите основные критерии определения подсудности дел

Вариант 2.

Задание 1. Определите основные отличия родовой и территориальной подсудности

Задание 2. Определите, в чем заключаются основные споры по подведомственности дел.

Критерии оценки:

неудовлетворительно, если ни одно из заданий не выполнено;

удовлетворительно, если оба задания выполнены с ошибками по содержанию или верно выполнено только одно из заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

хорошо, если выполнены 2 задания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

отлично, если оба задания выполнены верно. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

Типовые тестовые задания

Тема 8.2. Заочное производство

1. Какие условия необходимы для проведения заочного производства:

- а) просьба ответчика о рассмотрении дела в его отсутствие;
- б) неявка и не уведомление ответчика, надлежащим образом извещенного, о причинах неявки на судебное заседание;
- в) неявка ответчика;
- г) отказ ответчика от получения повестки.

2. Учитывается ли мнение истца о возможности проведения заочного производства:

- а) учитывается;
- б) не учитывается;
- в) не учитывается, так как при этом необходимо только мнение судьи;
- г) в зависимости от решения суда.

3. Какие действия недопустимо осуществлять при заочном производстве:

- а) допрос свидетелей;
- б) уменьшение исковых требований;
- в) изменение предмета иска;

- г) рассмотрение новых доказательств по делу.
4. Судебное заседание в порядке заочного производства осуществляется:
- а) в особом порядке;
 - б) в обычном порядке;
 - в) в исковом порядке;
 - г) в специальном порядке.
5. Что должно обязательно указываться в заочном решении:
- а) доказательства по делу;
 - б) срок вступления решения в силу;
 - в) распределение расходов;
 - г) порядок подачи заявления об отмене решения.
6. С какого момента исчисляется срок для подачи апелляционной жалобы по заочному решению:
- а) с момента его вынесения;
 - б) по истечении срока обращения в суд с заявлением об отмене заочного решения;
 - в) 10 дней с момента уведомления ответчика о принятии заочного решения;
 - г) 1 месяца с момента уведомления ответчика о принятии заочного решения.
7. Возможно ли рассмотрение заявления об отмене заочного решения без извещенных лиц:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в зависимости от мнения сторон;
 - г) в зависимости от мнения истца.
8. Что учитывает суд при отмене заочного решения:
- а) нарушение норм материального права;
 - б) нарушение норм процессуального права;
 - в) уважительную причину пропуска судебного заседания;
 - г) правомерность возражений ответчика;
 - д) наличие обстоятельств, которые могут повлиять на содержание решения суда.
9. Возможно ли повторное вынесение заочного решения по делу:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в зависимости от категории дела;
 - г) в зависимости от решения суда.
10. Срок высылки копии заочного решения:
- а) 10 дней;
 - б) 5 дней;
 - в) 3 дня;
 - г) в течении суток.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 59%; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий.

Тема 5.1. Понятие, виды и основания гражданско-процессуальных правоотношений

Задача 1. Муратова предъявила иск к свекру, свекрови и мужу о разделе жилой площади на том основании, что она поселилась в трехкомнатной квартире ответчиков в качестве члена семьи, находясь в зарегистрированном браке. После рождения ребенка родители мужа стали создавать невозможные для совместного проживания условия и вынудили ее с ребенком уйти из дома. В судебное заседание явились истица и ее муж – ответчик. Последний на суде заявил, что иск он признает, в вызове родителей нет необходимости, т.к. основным нанимателем является он, а не они. Кроме того, они просили передать, что иск они также признают. Секретарь судебного заседания занес эти объяснения в протокол. Суд вынес решение об удовлетворении иска Муратовой. Какие ошибки были допущены судом?

Задача 2. При рассмотрении дела по иску Васяевой И.В. к Кулешову В.И. о выселении после объяснений сторон и допроса свидетелей в суд сообщили, что у судьи тяжело заболел ребенок. Председательствующий объявил перерыв на два часа. Во время перерыва он рассмотрел и разрешил другое несложное гражданское дело. После перерыва судья продолжил исследование доказательств, допросил еще одного свидетеля, исследовал письменные доказательства. После прений сторон суд удалился в совещательную комнату и постановил решение, которым в иске отказал. Допущены ли при рассмотрении дела какие либо нарушения закона?

Критерии оценки знаний студентов при решении задач:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.

Задания для деловой (ролевой) игры

Тема 3.1. Сделки. Представительство и доверенность

В игре имитируется судебное разбирательство в связи с расторжением договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного через представителя

Роли:

1. Со стороны ответчика:

Сторона договора – Никитин П.М.

Племянник истца, действующий на основании генеральной доверенности

Представитель ответчика

2. Со стороны истца:

Собственник имущества – Федорова А.С.

Представитель истца

3. Суд

Судья

Секретарь судебного заседания

Сущность дела:

Семидесятидвухлетняя Федорова А.С. предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным П.М.. По словам Федоровой А.С. жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не

имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется.

Задание: Провести судебное заседание по результатам которого принять решение по существу спора.

Критерии оценки знаний студентов по итогам проведения деловой (ролевой) игры

Оценка «отлично» выставляется при условии активного принятия студентом участия в игре, аргументированного отстаивания своей позиции, правильного использования норм материального и процессуального права. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии принятия студентом участия в игре, отстаивания своей позиции, использования норм материального и процессуального права с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии принятия участия в игре, но с недостаточно полно аргументированной позицией, не точным использованием норм материального и процессуального права. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, если студент не смог аргументировать свою позицию, не показал свои знания законодательства.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекционные занятия должны носить не только обзорно-информационный, но и проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям необходимо пользоваться не только учебниками различных авторов по данной дисциплине, важно также анализировать законодательство, выделить важные моменты, раскрывающие тему лекции, мнения различных авторов по спорным вопросам. Изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должна быть выдержана логичность, четкость и ясность в изложении материала. При изложении теоретического материала должны приводиться примеры, статистические данные по теме, должна прослеживаться связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Так как многие основные положения курса «Гражданское право и гражданский процесс» основаны на понятиях, содержащихся в отраслях права «Теория государства и права», «Конституционное право» необходимо обращать на их содержание, обращать внимание на взаимосвязь отраслей права. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент конспектирует лекционный материал, при необходимости имеет право задавать вопросы в отношении изложенного материала, вовремя, отведенное для этих целей преподавателем. Написание конспекта лекций проводится кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий проводится с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначаются вопросы, термины и материал,

который вызывает трудности и студенту рекомендуется найти ответ в специализированной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, студенту необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также при изучении дисциплины необходимо уделить внимание таким понятиям как: гражданско-правовой договор, сделка, обязательство, гражданско-процессуальные правоотношения, иск, судебное разбирательство и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Теоретические семинары способствуют методологической подготовке будущих юристов на базе усвоения важнейших категорий гражданского права и гражданского процесса, развития навыков самостоятельной работы с литературой, законом, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы студентов может быть достигнуто точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. При изучении курса «Гражданское право и гражданский процесс» рекомендуется проведение следующих видов теоретических семинаров. Познавательный и теоретический семинар может быть проведен в начале изучения темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия и категории; возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную норму гражданского права и гражданского процесса, и др. Возможно и сочетание определенных методов. Теоретический семинар – диспут лучше проводить тогда, когда уже изучена тема по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения. При этом необходимо найти правильное сочетание всех форм ведения семинарских и практических занятий. Семинары должны проводиться по наиболее сложным темам с целью углубленного изучения студентами теоретического материала и привития им навыков, умения анализировать нормативный материал, а также правовые ситуации с целью правильного применения соответствующих норм для их разрешения. Планы практических занятий могут корректироваться преподавателем в зависимости от круга основных вопросов, которые студент обязан изучить. Семинарское занятие может быть, как на основе лекций, так и по темам для самостоятельных занятий. Для семинарского занятия должно быть характерным наличие элементов дискуссии и диалога между преподавателем и студентами. Усвоение материала должно быть подкреплено решением задач, проведением тестов. При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует осуществить подбор литературы по теме лекции. При этом необходимо обращать внимание на дату издания того или иного учебника, так как содержащиеся в них сведения могут быть неактуальными. При подготовке к семинарским или практическим занятиям студенты должны изучить нормативные документы по рассматриваемому вопросу, при этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем

«Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты. Также для студентов разработаны соответствующие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Они включают изучение материала, не представленного в лекционном материале, работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации, выполнение контрольной работы, подготовку к сдаче экзамена.

Практически к каждой теме занятия предусмотрено решение ситуационных задач, которые помогут студентам научиться применению изученных норм права к жизненным ситуациям и лучше увидеть смысл той или иной нормы права. Решая задачу студент должен: дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение ситуации, подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник, сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько). В ходе решения задач студенту следует указывать конкретную норму законодательства, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к занятиям, по которым предполагается устный опрос проходят в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы, домашние и вузовские библиотеки и т.д.). В третьих, студент может готовиться к устному опросу как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам занятия. В-четвертых, подготовка к опросу может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к опросу можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы. В-шестых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-седьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах теория государства и права, конституционное право и других.

При подготовке к контрольным работам студенту необходимо провести знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Также студенту необходимо осуществить подготовку ответов на поставленные вопросы.

Деловая (ролевая) игра, предложенная студентам, позволяет реализовать совместную деятельность группы обучающихся и педагога, под его управлением, с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации закрепить и опробовать пройденный материал. Также данное оценочное средство позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Также студентам предлагаются темы эссе. Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом

также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

По отдельным темам дисциплины предусмотрены доклады. Это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведенного на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов

Важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов. Темы и вопросы для самостоятельной работы в основном должны выноситься на семинарские занятия. В процессе подготовки преподаватель должен проводить консультации студентов по возникающим у них вопросам. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Затем необходимо ознакомиться с правовыми и нормативными документами. При этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты и принятия неверных решений. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Подготовку к экзамену следует

начинать с выполнения следующих действий: уточнить особенности методики приема итогового экзамена (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.), уточнить список вопросов, которые выносятся на экзамен, выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на экзамен, провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др. Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания (нормативные документы), которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в пребывании субъектов образования в одном смысловом

пространстве; совместном погружении в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

В процессе обучения по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» применяется компетентный подход, который акцентирует внимание на результат образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Решение ситуационных задач* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Фабулы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Деловая игра* — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального

взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Составители (Разработчики):
