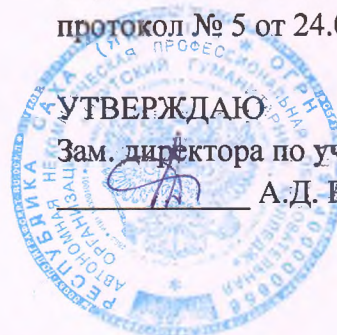


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История отечественного государства и права

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» укрупненной группы специальностей «Юриспруденция» базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины

Дисциплина «История отечественного государства и права» имеет своей целью формирование у студентов представления об основных путях становления и закономерностях развития государственно-правовой организации общества в конкретный исторический период и их влиянии на современное государство и право. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов.

Задачи изучения дисциплины

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины «История отечественного государства и права» позволяют решить следующие задачи:

- повышение уровня общей подготовки студентов в вопросах истории российского государства и права;
- подготовка необходимой базы для наилучшего усвоения как теоретических (теория государства и права), так и отраслевых (конституционное, гражданское право) юридических дисциплин;
- выработка научного суждения о процессах, происходящих в нашей стране и в мире;
- формирование навыков восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем времени элемента культуры;
- ознакомление с лучшими образцами законодательного наследия человечества;
- возможность обращения к государственно-правовому опыту прошлого для понимания современных государственных процессов и прогнозирования возможных вариантов будущего развития государственно-правовых систем.

Изучение курса предполагает глубокое и объективное освоение студентами знаний по истории государства и права России. Изучая закономерности становления, эволюции и особенности развития государства и права России, студенты должны уметь выявить положительный и отрицательный опыт прошлого, чтобы не повторять ошибки в современный период. Они должны знать не только специфику нашей государственности,

но и хорошо усвоить вопросы, связанные с развитием отечественной правовой системы, что поможет им свободно ориентироваться в настоящий момент развития нашего общества и государства.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

48 часов – очное отделение;
10 часов – заочное отделение.

самостоятельной работы обучающегося:

20 часов – очное отделение;
62 часа – заочное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очна я	Заочн ая
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
лекционные занятия	24	5
практические занятия	24	5
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	62
в том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	20	62
<i>Консультации</i>	4	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История отечественного государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения		
		Очная	Заочная			
1	2	3		4		
Тема 1. Предмет и методы задачи науки и учебной дисциплины «Истории отечественного государства и права».	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3		
	<p>Необходимость изучения истории развития отечественного государства и права. Предмет истории отечественного государства и права. Место истории отечественного государства и права в системе общеобразовательных и юридических дисциплин. Периодизация курса Истории отечественного государства и права. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Общенаучные и частные методы исследования истории отечественного государства и права. Историография курса.</p>					
	Практические занятия.				-	-
	Лекционные занятия.				2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1			
Тема 2. Государство и право древней Руси (IX — XI вв.)	Содержание учебного материала.	3	3			
	<p>Возникновение государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства. Общественный строй Киевской Руси. Государственный строй Киевской Руси. Вече и князь, княжеская администрация, система управления, местные органы управления. Принятие христианства. Церковная организация и юрисдикция. Древнерусское право. Источники древнерусского права. Обычное право. Нормативно-правовые акты (договоры, княжеские уставы). Русская Правда, списки и редакции, ее значение в становлении древнерусского права. Краткая редакция Русской Правды. Пространная редакция Русской Правды. Категории населения, упоминаемые в Русской Правде. Уголовное право по Русской Правде (понятие преступления и наказания, виды преступлений и наказаний). Гражданское право по Русской Правде (система договоров; семейное, наследственное право). Суд и процесс по Русской Правде.</p>					

	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 3. Государство и право периода политической раздробленности (XII — XIV вв.)	Содержание учебного материала.	3	3	
	Причины политической раздробленности. Порядок замещения княжеских столов и княжеские съезды. Система сюзеренитета-вассалитета. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская республики. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды. Источники права периода политической раздробленности. Великая Яса Чингисхана. Новгородская судная грамота, Псковская судная грамота. Развитие гражданского права (вещное, обязательственное, наследственное право). Суд и процесс.			
	Практические занятия.	-	1	
	Лекционные занятия.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
	Содержание учебного материала.	3	3	
Тема 4. Образование централизованного государства и развитие права России XIV — сер. XVI вв.	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Становление централизованного государства и права (XIV – XVI вв.) Предпосылки образования Русского централизованного государства. Процесс собирания земель в единое централизованное государство. Усиление власти Великого князя. Высшие и местные органы власти. Дворцово-вотчинная система управления. Система кормления и местничества. Военное устройство. Церковная иерархия и место церкви в государственном механизме. Правовое положение населения: служилые по отечеству, служилые по прибору, духовенство, гости, тяглые люди, категории крестьян и кабальные люди. Источники права периода образования Русского централизованного государства. Судебник 1497 г., общая характеристика. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г. Гражданское право. Формы собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное право. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказаний. Система судебных органов. Виды процесса: состязательный,			

	розыскной.			
	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI — сер. XVII вв.)	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада. Центральные и местные органы власти в XVII в. Царь. Юридический статус Земских соборов. Боярская дума. Приказы. Земские и губные избы. Правовой статус служилого и тяглового населения в XVI — XVII вв. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика. Гражданское право. Феодалное землевладение: вотчины (виды вотчин, порядок передачи по наследству); поместья (права владения, порядок передачи); тяглые имущества или черные (общинные) земли. Обязательственное право (порядок заключения договоров, виды договоров). Уголовное право: понятие преступления, классификация преступлений, соучастие, необходимая оборона, цели наказания, виды наказаний. Суд и процесс: органы судебной власти, стороны, судебные доказательства, судебное решение.			
	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 6. Становление и развитие абсолютной монархии в России (сер. XVII — XVIII вв.)	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Природа, генезис, особенности абсолютизма в России. Усиление власти монарха во второй половине XVII в. Политическая борьба с церковью. Оформление абсолютной монархии в России. Государственный строй Российской империи. Император. Реорганизация центрального и местного управления. Основание Сената. Фискалы и прокуроры. Коллегии. Военная реформа Петра I. Бюрократия. Изменение порядка престолонаследия. Образование губерний 1708 г., 1719 г., 1775 г. Местное управление. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г. Правовое положение населения. Сословные реформы Петра I. Табель о рангах 1722 г. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.			

	<p>Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие крепостного права и положение крестьян. Право. Кодификационная работа Петра I, Екатерины II. Гражданское право. Источники гражданского права. Вещное право (утверждение принципа индивидуальной собственности на землю). Залоговое право. Обязательственное право (виды, предметы договоров). Наследственное право. Уголовное право. Источники уголовного права (Воинские артикулы 1716 г.). Понятие преступления (степень случайности, стадии). Субъект преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Объект и классификация преступлений. Цель, виды наказаний. Гражданский процесс (Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г., Именной указ о форме суда 1723 г.). Уголовный процесс (Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.). Участники процесса, его стадии; система доказательств, собственное признание, условия применения пыток, формальная теория улик.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 7. Государство и право России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала.	3	3	2,3
	<p>Государственный строй в I половине XIX в.: император, органы верховного управления, органы подчиненного управления, местные органы управления. Статус Польши и Финляндии. Управление окраинами Российской империи. Кодификация права в России. Свод законов Российской империи. Полное собрание законов Российской империи. Изменения в сословном строе и социальная структура общества. Развитие гражданского права: вещное, обязательственное, вексельное, наследственное, семейное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая и особенная части. Понятие преступления и проступка, вменяемость, соучастие, субъективная сторона преступления. Система преступлений и наказаний.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	3		
Тема 8. Государство и право	Содержание учебного материала.	5	5	

<p>России в период реформ второй половины XIX в.</p>	<p>Реформы, проведенные правительством Александра II, их общая характеристика. Крестьянская реформа 1861 г., ее основные нормативные акты. Выкупная операция. Временно-обязанное состояние крестьян. Общинно-волостное самоуправление. Сословный статус крестьян по реформе 1861 г. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г.: Учреждение судебных установлений, Устав гражданского судопроизводства, Устав уголовного судопроизводства, Указ о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Система судебных органов по Судебным уставам 1864 г. Общие судебные установления и местный суды. Принципы и институты судостроительства и судопроизводства. Создание адвокатуры. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей. Соотношение реформ и контрреформ. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Правила и Положение о земских участковых начальниках 1889 г.</p>			2,3
	<p>Практические занятия.</p>	2	-	
	<p>Лекционные занятия.</p>	2	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	1	5	
<p>Тема 9.</p> <p>Государство и право России в начале XX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Учреждение Государственной Думы и ее роль в развитии институтов государственных учреждений России. Преобразование Государственного Совета. Законодательство о гражданских правах и свободах 1906-1907 гг. Права и обязанности подданных по Основным государственным законам Российской Империи 1906 г. Политические партии и общественные организации. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина 1906-1911 гг. Попытки кодификации права. Гражданское право. Уголовное уложение 1903г. Чрезвычайное законодательство 1905-1907 гг. Процессуальное право. Изменения в государственном аппарате в период первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. "Земгор".</p>	5	5	1,2,3
	<p>Практические занятия.</p>	2	-	

	Лекционные занятия.	2	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5		
Тема 10. Государство и право России после февральской революции (март — октябрь 1917 г.)	Содержание учебного материала.	5	5		
	Свержение самодержавия. Изменения в системе государственных органов. Временное правительство. Органы местного самоуправления. Советы. Период двоевластия. Провозглашение республики. Вопрос о созыве Учредительного собрания. Законодательство Временного правительства. Демократизация избирательной системы. Регламентация прав и свобод. Изменения в гражданском, уголовном, процессуальном праве.				
	Практические занятия.	2	-		
	Лекционные занятия.	2	-	1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5		
Тема 11. Октябрьская революция и создание основ советского государства и права (октябрь 1917— 1918 гг.)	Содержание учебного материала.	5	5		
	Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты советской власти. Государственное строительство в центре и на местах. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Изменения в классовой структуре общества. Ликвидация сословного строя, правовое положение населения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декларация прав народов России 1917 г. и национальная политика Советов. Право. Общая характеристика источников права. Конституция РСФСР 1918 г. Разработка проектов первой советской Конституции. Федеративное устройство России. Основные черты советской демократии. Основные принципы избирательной системы. Органы центральной и местной власти. Декреты о суде, система судов и принципы судопроизводства. Создание основ гражданского, уголовного, трудового, земельного права.				
	Практические занятия.	2	-		
	Лекционные занятия.	2	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5		
Тема 12. Советское государство и право в период гражданской	Содержание учебного материала.	5	5		
	Общая характеристика периода. Политика «военного коммунизма». Изменения в порядке организации деятельности органов власти и управления. Чрезвычайные			1,2,3	

войны и иностранной военной интервенции	органы власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, революционные комитеты, комитеты бедноты, ВЧК, революционные трибуналы. Система главков. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных связей. Изменения в советском праве. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918г. Кодекс законов о труде 1918 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Гражданский и уголовный процесс.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
Тема 13. Советское государство и право в период новой экономической политики	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Общая характеристика НЭПа. Правовое регулирование многоукладной экономики. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры. Создание советской адвокатуры. Переход от ВЧК к ГПУ. Образование СССР. Декларация об образовании СССР 1922 г. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Национально-государственной размежевание Средней Азии. Развитие советского права. Создание советских кодексов. Гражданское право. ГК РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Трудовое право. КЗоТ 1922 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях НЭПа. Лесной кодекс РСФСР 1923 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. УК1926 г. Развитие процессуального права. УПК РСФСР 1923 г. ГПК РСФСР 1923 г.	2	-	
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	3	1,2,3
Тема 14. Государство и право в период	Содержание учебного материала. Сращивание партийного аппарата с государственным, военным, хозяйственным.			

<p>построения основ социализма</p>	<p>Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Сущность государства по Конституции 1936 г. Система органов власти. Правовой статус личности. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие права. Трудовое право. Общесоюзное законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Законодательство об охране водных ресурсов. Примерные уставы сельхозартели 1930 и 1935 гг. Семейное право. Уголовное право. Законы от 7 августа и от 23 августа 1932 г. об усилении уголовной ответственности за хищения общественной собственности и за спекуляцию. Законы об измене Родине 1934 г. Исправительно-трудовое право. Положение об исправительно-трудовых лагерях 1930 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Закон о судоустройстве 1938 г. Изменения в процессуальном праве. Нарушения законности при производстве следствия и в ходе суда и разбирательства. Внесудебные формы преследования. Особые Совещания. Репрессии в середине 30-х гг. Изменения в советском праве накануне войны.</p>			
	<p>Практические занятия.</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	
	<p>Лекционные занятия.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 15. Советское государство и право в период великой отечественной войны и послевоенный период</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Изменения в государственном строе в период Великой отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Государственный комитет обороны. Ставка Верховного Главнокомандования. Реорганизация наркоматов. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном, процессуальном праве. Управление народным хозяйством в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в мирных условиях. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном и уголовном праве в послевоенные годы.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические занятия.</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	
	<p>Лекционные занятия.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 16.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>XX съезд партии и изменения государственно-правовой системы СССР.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>2,3</p>

Государство и право в период либерализации советского государственного строя	Изменение в праве. Эволюция командно-административной системы управления. Внесение изменений в Конституцию СССР (о компетенции Союза ССР и союзных республик в области законодательства). Кодификация советского права. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961г. ГК РСФСР 1964 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке 1968 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. ГПК 1964 г. УПК 1960 г.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 17. Государство и право в период «развитого социализма»	Содержание учебного материала. Концепции «общенародного государства» и «развитого социализма». Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г. Высшие органы государственной власти СССР и РСФСР. Местные органы государственной власти. Развитие права. Гражданское и хозяйственное право. Положение о социалистическом предприятии 1965 г. Общее положение о всесоюзных и республиканских промышленных объединениях 1973 г. Положение о производственном объединении 1974 г. Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик 1981 г. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке. Семейный кодекс РСФСР 1969 г. Административное законодательство. Административный кодекс РСФСР 1984 г.	3	3	1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 18. Государство и право в период перестройки общественно-политической системы	Содержание учебного материала. Наращение кризиса социализма. XIX партконференция. Реформа политической и правовой системы. Изменение структуры власти и управления. Принцип разделения властей. Съезд народных депутатов. Президент СССР. Политические партии и общественные объединения. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. Распад СССР: причины и последствия.	3	3	

	<p>Изменения в советском праве. Гражданское право. Развитие рыночных отношений. Закон об индивидуальной трудовой деятельности 1986 г. Закон 1988 г. «О государственном предприятии», Закон «О кооперации в СССР». Основы законодательства Союза и союзных республик об аренде 1989 г. Закон о собственности СССР 1990 г. Закон о собственности РСФСР 1991 г. Законодательство о банках и банковской деятельности. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик от 31 мая 1991 г. Дополнение КЗоТа новыми главами. Закон о занятости населения 1991 г. Земельное и колхозное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о земле 1990 г. Новый Примерный устав сельхозартели 1989 г. Изменения в уголовном праве. Разработка Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.</p>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<p>Тема 19. Российское государство и право на рубеже XX—XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Противостояние Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Разработка Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации. Президент. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательство о выборах в Государственную Думу. Развитие федерализма в России. Суверенизация республик в составе РФ. Федеративный договор 1992 г. Развитие органов местного самоуправления. Конституционная реформа. Права и свободы человека и гражданина. Конституционный суд РФ. Судебно-правовая реформа. Изменения в системе судебных органов. Закон о судебной системе. ГПК 2002 г. УПК 1999 г. Развитие права. Гражданский кодекс 1994 г. Семейный кодекс 1995 г. Развитие трудового права. Уголовный кодекс РФ 1996 г. Изменения в ГПК и УПК. Административно-правовая реформа. Развитие институтов публичной власти.</p>	4	8	
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	8	
	ВСЕГО:	72		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

- стулья, парты ученические;
- доска ученическая;
- стол преподавателя;
- кафедра;
- шкаф лабораторный;
- стационарные наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

- компьютер со специальным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература

- ОЛ-1. Васильев А.В. Законодательство и правовая система дореволюционной России: учеб. пособие /под ред. С.А. Комарова.- 3-е изд., доп.- Якутск: СМИК-Мастер. Полиграфия, 2015
- ОЛ-2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
- ОЛ-3. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник / Ф.И. Долгих. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 312 с. : ил. - (Серия «Легкий учебник»). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>
- ОЛ-4. Гомола, А.И. История государства и права России : учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 240 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962>

2. Дополнительная литература

- ДЛ-1. Васильев А.В. Особенности развития национальной правовой системы России: монография. - Якутск, 2014
- ДЛ-2. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 1. - М.: Юрид. лит., 1984.
- ДЛ-3. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 2. - М.: Юрид. лит., 1985.
- ДЛ-4. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 3. - М.: Юрид. лит., 1985.
- ДЛ-5. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 4. - М.: Юрид. лит., 1986.
- ДЛ-6. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 5. - М.: Юрид. лит., 1987.
- ДЛ-7. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 6. - М.: Юрид. лит., 1988.
- ДЛ-8. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 7. - М.: Юрид. лит., 1989.
- ДЛ-9. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 8. - М.: Юрид. лит., 1991.
- ДЛ-10. Российское законодательство X - XX вв.: Т. 9. - М.: Юрид. лит., 1994.

3. Электронные ресурсы

- ЭР-1. История отечественного государства и права : учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293
- ЭР-2. Моисеев В.В. История отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - М.: Берлин, Директ-Медиа, 2014.-642с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221
- ЭР-3. Смирнов С.Н. История отечественного государства и права: учебное пособие / С.Н. Смирнов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294
- ЭР-4. Романенкова Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. - М.: Проспект, 2015. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987
- ЭР-5. История отечественного государства и права: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др.; под ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292
- ЭР-6 <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
- ЭР-7. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
- ЭР-8 <http://history.ru/>- Мультимедиа-учебник по истории России
- ЭР-9. <http://www.ecsocman.edu.ru/>- Федеральный образовательный портал
- ЭР-10 <http://polbu.ru/> - Курс лекций по истории отечественного государства и права.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания и защиты реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
особенности государственного и правового развития России;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

	самостоятельной работы.
роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
особенности конституционного строя России;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
Уметь:	
логически мыслить, вести научные дискуссии;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
в конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; работать с разноплановыми источниками; проводить хронологические параллели; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; формировать и аргументировано	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий

отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права;	
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Конкретные проектируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: – профессиональные этические нормы и правила поведения и деятельности; свойственные российскому юристу - демонстрировать интерес к будущей профессии.	Тестовое задание. Теоретическое задание. Эссе
		Уметь: – применять знания и навыки, полученные из древнерусских юридических источников в практической деятельности;	Практическое задание.
		Приобрести практический опыт: – работы с историческими и современными юридическими документами.	Практическое задание.
2.	ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Знать: – содержание и трактовку основных юридических понятий (право, закон, суд, присяжный заседатель, стряпчий, мировой суд).	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		Уметь: -пользоваться системами Гарант и	Практическое задание.

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Консультант;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с юридическими документами с целью выяснения возможности их использования при рассмотрении конкретного дела; -принимать решения по уголовным и гражданским делам в соответствии с нормами законодательства; -выявлять юридические ошибки в тексте; -пользоваться конституционными правами и нормами в интересах дела; 	
		<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на знания юридических наук в своем личностном и общекультурном развитии. 	Практическое задание.
3.	ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные формы коррупции, существующие в нашей стране и за рубежом; - знать основные методы борьбы с коррупционным поведением; принципы систематизации информации по коррупции в условиях древней и современной России; 	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую переписку с чиновниками с целью выявления коррупционной составляющей; -осуществлять поиск и систематизацию информации в соответствии с поставленной целью – борьбе с коррупцией; -аннотировать и реферировать информацию по коррупции в стране и регионе. 	Компьютерная презентация
		<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и оценки информации о негативном влиянии коррупции с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Компьютерная презентация

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Предмет и методы задачи науки и учебной	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических	Определение Выполнение Практическое	Терминологический диктант. Практическая

дисциплины «Истории отечественного государства и права».	законов <u>Знать:</u> теоретические основы права	применение	работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 2. Государство и право древней Руси (IX — XI вв.)	<u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 3. Государство и право периода политической раздробленности (XII — XIV вв.)	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории России <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 4. Образование централизованного государства и развитие права России XIV — сер. XVI вв.	<u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов возникновения централизованного славянского государства <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI — сер. XVII вв.)	<u>Уметь:</u> производить интерпретацию влияния концепции «Москва-третий Рим» на юридические законы <u>Знать:</u> законы права средневековой Руси	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 6. Становление и развитие абсолютистской монархии в России (сер. XVII — XVIII вв.)	<u>Уметь:</u> применять анализировать даты и факты из истории русского права <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории государства и права и соотношения между ними.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
Тема 7. Государство и право России первой половины XIX в.	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения права царской Руси <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху абсолютизма	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 8. Государство и право России в период реформ второй половины XIX в.	<u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории права царской России <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в царском суде	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа

<p>Тема 9. Государство и право России в начале XX вв.</p>	<p><u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические основы права</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p>Тема 10. Государство и право России после февральской революции (март — октябрь 1917 г.)</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p>Тема 11. Октябрьская революция и создание основ советского государства и права (октябрь 1917— 1918 гг.)</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории России <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p>Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции</p>	<p><u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения правовых аспектов зарождения советского государства <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p>Тема 13. Советское государство и право в период новой экономической политики</p>	<p><u>Уметь:</u> производить интерпретацию влияния неурядиц эпохи НЭПа на юридические законы <u>Знать:</u> законы права Советской России</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа</p>
<p>Тема 14. Государство и право в период построения основ социализма</p>	<p><u>Уметь:</u> применять анализировать даты и факты из истории русского права <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории государства и права и соотношения между ними.</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.</p>
<p>Тема 15. Советское государство и право в период великой отечественной войны и послевоенный период</p>	<p><u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения права в СССР <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху Великой отечественной войны</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа</p>
<p>Тема 16. Государство и право в период либерализации советского государственного строя</p>	<p><u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории советского права <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа</p>

Тема 17.
Государство и право в период
«развитого социализма»

советском суде

Уметь: проводить сравнительный анализ основных юридических законов

Знать: теоретические основы права

Уметь: анализировать основные методы и функции юридической науки.

Знать: юридические и исторические термины

Уметь: анализировать простые и сложные факты из истории современной России

Знать: методы исследования устных и письменных юридических источников

Определение
Выполнение
Практическое применение

Определение
Выполнение
Практическое применение

Определение
Выполнение
Практическое применение

Терминологический диктант.
Практическая работа.
Контрольная работа.
Реферат.

Терминологический диктант.
Практическая работа.
Контрольная работа.
Реферат.

Терминологический диктант.
Практическая работа.
Конспект.
Контрольная работа.
Реферат.

Тема 18.
Государство и право в период
перестройки общественно-
политической системы

Тема 19.
Российское государство и
право на рубеже XX —
XXI вв.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и методы задачи науки и учебной дисциплины «Истории отечественного государства и права».	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
2.	Тема 2. Государство и право древней Руси (IX — XI вв.)	ОК-6 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Письменный опрос
3.	Тема 3. Государство и право периода политической раздробленности (XII — XIV вв.)	ОК-13 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Тестирование
4.	Тема 4. Образование	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей	Семинар

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	централизованного государства и развитие права России XIV — сер. XVI вв.	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
5.	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI — сер. XVII вв.)	ОК-6 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Явочный коллоквиум
6.	Тема 6. Становление и развитие абсолютной монархии в России (сер. XVII — XVIII вв.)	ОК-13 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Контрольная работа
7.	Тема 7. Государство и право России первой половины XIX в.	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диспут
8.	Тема 8. Государство и право России в период реформ второй половины XIX в.	ОК-6 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проверочная работа
9.	Тема 9. Государство и право России в начале XX вв.	ОК-13 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Устный опрос
10.	Тема 10. Государство и право России после февральской революции (март — октябрь 1917 г.)	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Письменный опрос
11.	Тема 11. Октябрьская революция и создание основ советского государства и права (октябрь 1917— 1918 гг.)	ОК-6 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		личностного развития.	
12.	Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции	ОК-13 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Семинар
13.	Тема 13. Советское государство и право в период новой экономической политики	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Явочный коллоквиум
14.	Тема 14. Государство и право в период построения основ социализма	ОК-6 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Контрольная работа
15.	Тема 15. Советское государство и право в период великой отечественной войны и послевоенный период	ОК-13 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Диспут
16.	Тема 16. Государство и право в период либерализации советского государственного строя	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проверочная работа
17.	Тема 17. Государство и право в период «развитого социализма»	ОК-6 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос
18.	Тема 18. Государство и право в период перестройки общественно-политической системы	ОК-6 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Письменный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
19.	Тема 19. Российское государство и право на рубеже XX — XXI вв.	ОК-13 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Тестирование

6.2. Упражнения для повторения и самостоятельной работы

Тестовые задания

дисциплины «История отечественного государства и права».

КОМПЛЕКТ № 1

К теме: «Становление и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII–сер. XIX вв.)»

Вариант 1.

1. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.:

- а) М.М. Сперанский;
- б) Н.П. Румянцев;
- в) А.А. Аракчеев.

2. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г.:

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

3. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

- а) М.М. Сперанский;
- б) А.Х. Бенкендорф;
- в) А.А. Аракчеев.

4. Из каких административных единиц состояла Российская Империя в первой половине IX в.?

а) наместничество – воеводство – уезд;

б) воеводство – провинция – район;

в) генерал-губернаторство – уезд.

5. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к податным сословиям?

а) купцы;

б) мещане;

в) духовенство.

6. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I?

а) по принципу коллегиальности;

б) по принципу единогласия;

в) по принципу демократического централизма.

7. Какое учреждение должно было отвечать за внутреннюю безопасность по Манифесту об «Общем учреждении министерств» (1811)?

а) охранное отделение;

б) Министерство полиции;

в) департамент полиции при Министерстве внутренних дел.

8. Согласно министерской реформе Александра I министры:

а) назначались Государственным советом и были ответственны только перед ним;

б) избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними;

в) назначались императором и были ответственны только перед ним.

9. Почему Александр I отказался от введения Конституции в России?

а) помешали крестьянские бунты;

б) помешала война 1812 г.;

в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу.

10. В чем состояла суть министерской реформы Александра I?

а) министерства становились органами полицейской власти;

- б) министерства становились центральными органами исполнительной власти;
- в) министерства становились органами фискальной власти.

Вариант 2.

1. Какая часть Российской Империи имела в первой половине XIX в. свой парламент, таможенную, денежную систему, законодательство и бюджет?

- а) Польша;
- б) Финляндия;
- в) Грузия.

2. Какой штатский чин был низшим по «Табели о рангах»?

- а) коллежский ассессор;
- б) провинциальный секретарь;
- в) коллежский регистратор.

3. Кому принадлежала верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России в первой половине XIX в.?

- а) императору;
- б) Государственному совету;
- в) Сенату.

4. Какие функции получил Государственный совет, созданный в 1810 г.?

- а) законосовещательные;
- б) исполнительные;
- в) законодательные.

5. Какой административный орган был высшим в России в первой половине XIX в.?

- а) Комитет министров;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат.

6. Что такое «Негласный комитет»?

- а) тайная полиция;

б) комитет по цензуре;

в) близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику.

7. Кому принадлежала вся полнота реальной власти на местах в первой половине XIX в.?

а) губернаторам;

б) дворянским собраниям;

в) общинному самоуправлению.

8. Какова была цель создания военных поселений?

а) подавить волну выступлений крестьян;

б) снизить государственные расходы на содержание армии;

в) организация массовой подготовки резервистов.

9. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I?

а) министру полиции;

б) министру внутренних дел;

в) императору Николаю I.

10. Какого идеала правителя придерживался Николай I?

а) конституционного монарха;

б) государя-рыцаря;

в) государя-командира.

Вариант 3.

1. Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I?

а) усилилась роль Государственного совета;

б) резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии;

в) усилилась роль Сената.

2. Когда в России было восстановлено патриаршество?

а) в 1861 г.;

б) в 1917 г.;

в) в 1905 г.

3. Какой период русской истории часто называли «апогеем самодержавия»?

а) правление Павла I;

б) правление Александра I;

в) правление Николая I.

4. По закону о майорате 1845 г. запрещалось:

а) решать дворянам вопросы купли-продажи земли без ведома правительства;

б) дробить при наследовании крупные дворянские поместья;

в) дворянам отбирать землю у крестьян.

5. Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I?

а) началась децентрализация и демократизация системы государственного управления;

б) усилились личное влияние царя, централизация и бюрократизм;

в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата.

6. Как называлась государственная идеология, разработанная в годы правления Николая I?

а) теория официальной народности;

б) теория естественного права;

в) теория камерализма.

7. Под чьим руководством была осуществлена кодификация российского законодательства при Николае I?

а) Николая I;

б) М.М. Сперанского;

в) А.Х. Бенкендорфа.

8. Слово, обозначающее в России приговор:

а) сентенция;

б) конфирмация;

в) экзекуция.

9. Кому принадлежат слова: «Нет сомнения, что крепостное право ... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным?»

а) А.А. Аракчееву;

б) М.М. Сперанскому;

в) Николаю I.

10. Какая мера наказания за дисциплинарные проступки практиковалась в университетах при Николае I?

а) карцер;

б) исключения из университета;

в) отдача в солдаты;

г) все вышеперечисленные меры.

КОМПЛЕКТ № 2

К теме « Государство и право России в период капитализма (сер. XIX в. – октябрь 1917 г.)
Вариант 1.

1. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

а) поражение в Крымской войне;

б) требование дворянства освободить крестьян;

в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

2. Что получили крестьяне в 1861 г.?

а) свободу от царских повинностей;

б) личную свободу;

в) право выхода из общины.

3. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

а) губернаторы;

б) городские управы;

в) городские думы.

4. По судебной реформе 1864 г.:

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

5. Что было одним из символов периода 1856–1861 гг.?

- а) казарма и канцелярия;
- б) перестройка;
- в) гласность.

6. Почему Александра II называли царем-освободителем?

- а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов;
- б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости;
- в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан.

7. Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.?

- а) советы сельских старост;
- б) земельные комитеты;
- в) земские управы.

8. Какие выборы проводились в земстве по реформе 1864 г.?

- а) прямые;
- б) двухстепенные;
- в) многостепенные.

9. О правлении Павла I сохранилось такое свидетельство:

«Хлебопашец обижен, торговля стеснена; свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце». Кому принадлежат эти слова?

- а) Александру I;
- б) Н.М. Карамзину;
- в) А.В. Суворову.

10. Что явилось результатом кодификации российского законодательства в первой половине XIX в.?

а) Свод законов Российской Империи;

б) «Городовое положение»;

в) «Генеральный регламент»;

г) Полное собрание законов.

Вариант 2.

1. Кому подчинялись земские учреждения?

а) лично царю;

б) губернатору;

в) предводителю местного дворянства.

2. Когда впервые в судебный процесс в России был введен адвокат?

а) в 1869 г.;

б) в 1856 г.;

в) в 1864 г.

3. Что возглавлял городской голова по Городовому положению 1870 г.?

а) местную государственную администрацию города;

б) городскую думу;

в) городскую управу.

4. Кто такой мировой посредник?

а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;

б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;

в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.

5. Где создавались земские учреждения?

а) в губерниях и уездах;

б) только в уездах;

в) только в волостях.

6. Кому непосредственно подчинялась городская дума по Городовому положению 1870 г.?

а) городской управе;

б) Сенату;

в) губернатору.

7. Высшая цензурная инстанция в России, созданная в 1872 г.:

а) охранное отделение;

б) Сенат;

в) комитет министров.

8. По Университетскому уставу 1863 г. ректоры и деканы факультетов:

а) избирались в университете;

б) назначались министром народного просвещения;

в) назначались попечителем учебного округа.

9. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?

а) земскому собранию;

б) земской управе;

в) дворянскому собранию.

10. Кому принадлежала исполнительная власть в городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.?

а) городской управе;

б) городской думе;

в) губернатору.

Вариант 3.

1. Сколько крестьяне должны были уплатить помещику согласно реформе 1861 г.?

а) сразу 20–25 % стоимости полученного надела, 75–80 % платило государство;

б) сразу все 100% стоимости надела;

в) 100% стоимости надела в течение 39 лет.

2. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова в 1878 г.?

а) смертная казнь;

б) оправдательный;

в) ссылка в Сибирь.

3. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:

а) гласность судопроизводства;

б) участие присяжных заседателей во всех процессах;

в) участие в процессе адвоката начиная со следствия.

4. Кто сказал о Николае II, вступившем на престол в 1894 г.: «Он погубит Россию»?

а) С.Ю. Витте;

б) Л.Н. Толстой;

в) императрица Мария Федоровна.

5. Кто стал высшей кассационной инстанцией по судебной реформе 1864 г., рассматривавшей апелляции?

а) император;

б) Государственный совет;

в) сенат.

6. Когда в России впервые введена состязательность судебного процесса?

а) в 1874 г.;

б) в 1854 г.;

в) в 1864 г.

7. Что вводила реформа судебных учреждений 1864 г.?

а) всеобщие суды;

б) состязательность судебного процесса;

в) гласность судопроизводства;

г) следует указать все вышеперечисленное.

8. Кто в суде после 1864 г. выносил окончательный приговор?

а) прокурор;

б) присяжный поверенный;

в) присяжные заседатели.

9. Какую цель преследовало царское правительство в проведении земской городской реформы в начале 1890-х гг.?

а) сокращение лишних звеньев управления;

б) усиление сословно-дворянского элемента в городе и деревне;

в) децентрализация управления.

10. После гибели Александра II в России начинается:

а) курс контрреформ;

б) усиление народнического движения;

в) расширение либерального движения.

Вариант 4.

1. Какое из приведенных суждений вы считаете правильным: «Россия в начале XX в. – это ...»:

а) отсталая полуколониальная страна;

б) среднеразвитая капиталистическая страна.

2. Выберите ответ, продолжив определение: «Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:

а) парламентарной монархией;

б) абсолютной монархией;

в) аристократической республикой;

г) диктатурой правящей дворянской верхушки».

3. Назовите принадлежность политических деятелей к партиям, пользуясь столбцами «а» и «б»:

«а» «б»

- 1). Ю.О. Мартов 1). анархист
- 2). В.М. Чернов 2). большевик
- 3). В.И. Ленин 3). эсер
- 4). П.А. Кропоткин 4). меньшевик

4. Назовите события, которые стоят за следующими датами отечественной истории (события выберите из приводимых ниже):

- а) 9 января 1905 г. –
- б) 17 октября 1905 г. –
- в) декабрь 1905 г. –
- г) октябрь 1905 г. –

События:

- 1) «Кровавое воскресенье», начало революции;
 - 2) всероссийская политическая стачка;
 - 3) издание «Манифеста» о созыве Думы и политических свободах;
 - 4) вооруженное восстание в Москве и других городах.
5. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ):
- а) координирующим органом исполнительной власти;
 - б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;
 - в) законодательным органом.
6. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.:
- а) российский полноправный парламент;
 - б) высший орган законодательной власти;
 - в) высшая судебная инстанция;
 - г) нижняя палата парламента;
 - д) бесправный придаток царского самодержавия.

7. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

- а) начало буржуазного конституционализма;
- б) упрочение самодержавного строя;
- в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.

8. Каким органом власти был в начале XX в. Государственный Совет?

- а) законодательным;
- б) законосовещательным;
- в) правительствующим.

9. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов. С какой целью он был принят?

- а) для наведения порядка в армии, наказания смутьянов;
- б) для борьбы с усиливавшимся революционным движением;
- в) для расправы с крестьянскими волнениями, наказания зачинщиков на местах.

10. После создания Государственной думы законы утверждались:

- а) Государственной думой;
- б) Государственной думой, Государственным советом, царем;
- в) только царем.

Вариант 5.

1. Когда была распущена I Государственная дума?

- а) 9 июля 1906 г.;
- б) 3 июня 1907 г.;
- в) 1 августа 1912 г.

2. По какому принципу с точки зрения паспортного учета делилось население России в предреволюционный период?

- а) классовому;
- б) национальному;
- в) сословному.

3. В конце XIX в. во главе каждой части, на которые административно делились крупные города России, стоял:

- а) полицмейстер;
- б) капитан-исправник;
- в) частный пристав.

4. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее работе:

- а) военные;
- б) государственные чиновники;
- в) крестьяне.

5. Административный аппарат России значительно видоизменился к началу XX в.:

- а) стал самым многочисленным в мире;
- б) стал самым малочисленным в Европе;
- в) стал наиболее восприимчивым к переменам по сравнению с европейскими администрациями.

6. Назовите имя председателя IV Государственной думы:

- а) М.В. Родзянко;
- б) А.И. Гучков;
- в) П.Н. Милюков.

7. О ком говорил американский президент У. Тафт:

«Ваш император создал такое рабочее законодательство, каким ни одно демократическое государство похвастаться не может...»?

- а) об Александре III;
- б) об Александре II;
- в) о Николае II.

8. Кто был председателем III Государственной думы (ноябрь 1907–июнь 1912 г.)?

- а) Н.А. Хомяков;
- б) П.Н. Милюков;

в) П.П. Рябушинский.

9. Кто подписал Указ о введении в России военно-полевых судов в 1906 г.?

а) П.Н. Дурново;

б) П.А. Столыпин;

в) В.К. Плеве.

10. Кто возглавил Временный комитет Государственной думы, созданный в феврале 1917 г.?

а) М.В. Родзянко;

б) А.И. Гучков;

в) М.И. Терещенко.

Вариант 6.

1. Кто из членов Государственной думы принимал отречение от престола Николая II?

а) А.И. Гучков;

б) М.В. Родзянко;

в) Д.Н. Набоков.

2. В чем, по мнению П.А. Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства России?

а) в существовании помещичьего землевладения;

б) в расслоении крестьянства на кулаков и батраков;

в) в сохранении крестьянской общины.

3. Какая партия получила большинство портфелей во Временном правительстве, созданном после отречения Николая II?

а) кадеты;

б) эсеры;

в) октябристы.

4. Какие события произошли во время крестьянского государственного переворота 1907 г.?

а) роспуск II Государственной думы и введение нового закона о выборах;

б) военный путч;

в) смена кабинета министров.

5. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

а) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;

б) Временного правительства в Петрограде и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов;

в) Временного правительства во главе с кн. Львовым в Петрограде и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре.

6. Кто был председателем IV Государственной думы?

а) А.М. Гучков;

б) М.В. Родзянко;

в) П.Н. Милюков.

7. С какой целью в 1914 г. были созданы всероссийские Земский и Городской союзы?

а) для объединения общественности страны с целью недопущения мировой войны;

б) для оказания помощи правительству в снабжении армии;

в) для давления на правительство с целью выхода из войны.

8. Когда в России была создана политическая организация «Прогрессивный блок»?

а) в мае 1914 г.;

б) в апреле 1913 г.;

в) в августе 1915 г.

9. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России 1917 г.:

а) «Вся власть рабочим!»;

б) «Да здравствует партия кадетов!»;

в) «Хлеб, мир, свобода!»;

г) «Вся власть Советам!».

10. Кто был министром-председателем Временного правительства 1-го состава (15 марта–19 марта 1917 г.)?

- а) П.Н. Милюков;
- б) князь Г.Е. Львов;
- в) А.И. Гучков.

Вариант 7.

1. Кому принадлежат эти известные слова, сказанные в 1917 г.: «Кризис назрел. Все будущее русской революции поставлено на карту»?

- а) Г.Е. Зиновьеву;
- б) Ю.О. Мартову;
- в) В.И. Ленину.

2. Какой государственный орган был создан в 1915 г. для организации снабжения русской армии?

- а) Центральный военно-промышленный комитет;
- б) Земгор;
- в) «Особое совещание».

3. Временное правительство России, созданное в дни Февральской революции, сразу же заявило о том, что насущные российские проблемы будет решать другой орган власти. Какой?

- а) Учредительное собрание;
- б) Демократическое совещание;
- в) Государственная дума.

4. Какой политический курс отстаивал В.И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РКП(б) 10 и 16 января 1917 г.?

- а) вооруженное восстание;
- б) мирное развитие революции;
- в) широкая демократизация страны.

5. Когда А.Ф. Керенский подписал заявление о снятии с себя обязанностей премьер-министра Верховного главнокомандующего?

- а) 2 ноября 1917 г.;
- б) 25 октября 1917 г.;

в) 5 января 1918 г.

6. Кто в ответ на заявление И.Г. Церетели: «В настоящий момент в России нет политической партии, которая говорила бы: «Дайте в наши руки власть»... – произнес: «Есть такая партия!»?

а) А.Ф. Керенский;

б) В.И. Ленин;

в) А.Г. Корнилов.

7. Что означало требование Государственной думы создать «Министерство общественного доверия»?

а) отставку действующего кабинета министров;

б) введение в кабинет министров представителей буржуазных партий;

в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной.

8. Когда было создано 2-е коалиционное Временное правительство?

а) в апреле 1917 г.;

б) в феврале 1917 г.;

в) в июле 1917 г.

9. Кто осуществлял власть на местах с марта по октябрь 1917 г.?

а) земские управы и городские магистраты;

б) губернаторы;

в) губернские комиссары Временного правительства.

10. Как назывался Временный совет республики, образованный во время работы Всероссийского демократического совещания в 1917 г.?

а) Национальный совет;

б) Совет народных депутатов;

в) Предпарламент.

КОМПЛЕКТ № 3

К теме: «Россия на рубеже XIX-XX вв. Проблема исторического выбора в начале 20 в.: революция или реформа»

Тренировочные задания

1. Расположите в хронологическом порядке следующие преобразования второй половины XIX – начала XX вв.:

- а) аграрная реформа начала XX в.;
- б) великие буржуазные реформы;
- в) контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.;
- г) финансовая реформа, проведение политики утяжеления структуры промышленности на рубеже XIX-XX вв.

Соотнесите их с именами лиц, сыгравших ведущую роль в их осуществлении:

- а) М.М. Сперанский;
- б) Александр I;
- в) Александр II;
- г) Александр III;
- д) С.Ю. Витте;
- е) М.Т. Лорис-Меликов;
- ж) П.А. Столыпин;
- з) В.К. Плеве.

и с вызванными ими последствиями:

- а) ускорение промышленной модернизации (индустриализация страны);
- б) мощное законодательное подкрепление самодержавия, феодальной государственности, феодальной политической культуры;
- в) ускорение капитализации российской экономики, обеспечение выхода страны из крайне опасного положения, грозившего социальным взрывом;
- г) разрушение общины, создание условий для появления мелких собственников фермерского типа, расширение социальной опоры самодержавия в деревне.

2. Определите, о каких общественно-политических деятелях России второй половины XIX – начала XX в. идет речь:

- а) ученый, либеральный историк, правовед, один из идеологов российского либерализма;
- б) министр внутренних дел и председатель Совета министров в 1906 – 1911 гг.;
- в) революционер, теоретик бунтарского течения народничества, теоретик анархизма, участник революционного движения во многих странах Европы;
- г) министр путей сообщения, министр финансов, председатель Совета министров в 1905 – 1906 гг.;
- д) народник, марксист, организатор группы «Освобождение труда», лидер меньшевиков;
- е) революционер-демократ, писатель, философ, публицист, продолжатель создания теории общинного или русского социализма;
- ж) организатор РСДРП, лидер большевиков, теоретик марксизма.

Набор ответов:

- а) Н.Г. Чернышевский;
- б) С.Ю. Витте;
- в) П.А. Столыпин;
- г) Г.В. Плеханов;
- д) К.Д. Кавелин;
- е) В.И. Ульянов;
- ж) М.А. Бакунин.

3. Какой из политических партий:

- а) социал-революционерам (эсерам);

- б) социал-демократам (РСДРП);
- в) октябристам;
- г) кадетам.

принадлежали следующие требования по аграрному вопросу, выдвинутые в начале XX в.

Набор ответов:

- а) Помимо настойчивых государственных забот в поднятии производительности земледелия, мерами к подъему крестьянского благосостояния являются: регулирование мелкой земельной аренды, преобразование деятельности крестьянского поземельного банка, содействие расселению и переселению крестьян, признание государственных и удельных земель фондом для удовлетворения земельных нужд крестьян, ... и, наконец, при недостаточности этих мер, допустимое в случае государственной важности отчуждение части частновладельческих земель на справедливых условиях вознаграждения, устанавливаемых законодательной властью.
- б) В вопросах аграрной политики и поземельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся. В этих видах партия будет стоять за социализацию всех частновладельческих земель, т.е., за изъятие их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение и в распоряжение демократически организованных общин и территориальных союзов общин на началах уравнительного пользования.
- в) Партия ставит своей задачей самую энергичную поддержку всех революционных мероприятий крестьянства, способных улучшить его положение, вплоть до конфискации помещичьих, казенных, церковных и монастырских земель. Как практический лозунг агитации среди крестьянства и как средство внесения наибольшей сознательности в крестьянское движение, выдвигать необходимость немедленной организации революционных крестьянских комитетов с целью проведения преобразований в интересах избавления крестьянства от полицейско-чиновничьего и помещичьего гнета.
- г) Увеличение площади землепользования населения, обрабатывающего землю личным трудом, государственными, монастырскими, удельными землями, а также путем отчуждения для той же цели за счет государства в потребных размерах частновладельческих земель с вознаграждением нынешних владельцев по справедливой (не рыночной) оценке.

Тестовые задания

1. В чем проявлялось своеобразие российской капиталистической модернизации, начало которой положили реформы середины XIX в.?

- а) модернизация носила «верхушечный», «государственнический» характер, обуславливавший ее непоследовательность, отставание по отношению к требованиям времени, смену реформ контрреформами;
- б) в ходе модернизации развитие и совершенствование всех сторон жизни общества (экономики, политики, духовной сферы, повседневной жизни) осуществлялось достаточно равномерно и синхронно;
- в) модернизация носила крайне поверхностный характер и мало затрагивала уклад жизни основной массы населения.

2. Какова основная цель революционных народников?

- а) освобождение России от самодержавия и деспотизма путем социальной революции, которая обеспечит благоприятные условия перерастания общинного строя в социалистический;

б) помощь России в нахождении среднего пути политического развития, позволяющего удачно проскользнуть между реакцией и революцией, прийти к идеалам социальной справедливости демократическим путем на основе правового государства;

в) переход к социализму, путь к которому лежит через революционную борьбу пролетариата и завоевание им политической власти.

3. Что общего между партиями социалистов-революционеров (эсеров) и российской социал-демократической рабочей партией (РСДРП), возникших почти одновременно в начале XX в.?

- а) обе эти партии выступали за насильственное разрушение старого политического и социального порядка, за построение социалистического общества;
- б) обе эти партии одинаково понимали ход революционной борьбы, пути реализации социалистического идеала;
- в) обе эти партии вкладывали одинаковый смысл в понятие социализм.

4. Каково основное направление внешней политики России конца XIX – начала XX в.?

- а) западноевропейское;
- б) ближневосточное;
- в) дальневосточное.

5. Какова роль русско-японской войны в революции 1905 – 1907 годов?

- а) война породила глубинный общенациональный кризис в стране;
- б) война, обернувшаяся поражением и катастрофическим падением престижа режима, оказалась могучим ускорителем революции;
- в) война затормозила процесс модернизации, осуществляемый правительством, и подтолкнула к активным действиям сторонников коренных изменений общественно-политического строя.

6. Какова была задача большевиков в период первой русской революции 1905 – 1907 годов?

- а) свою задачу видели в форсировании революции, в подготовке, установлении вооруженного восстания и массового террора против властей, в революционно-демократической диктатуре пролетариата и крестьянства;
- б) при сохранении установок революционного марксизма свою задачу видели в поиске менее радикальных путей общественного развития, негативно относились к идее абсолютизации насилия;
- в) свою задачу видели не в расчистке путей для буржуазного развития, а в подрыве основ буржуазного строя путем «социализации» земли, т.е. отмены частной собственности на землю, изъятия ее из торгового оборота и уравнительного распределения между всеми, кто хочет ее обрабатывать.

7. Какие два большинства, позволяющие председателю Совета министров А.П. Столыпину осуществлять политику «успокоения» страны и реформ, сложились в III Государственной Думе?

- а) правооктябристское и леворадикальное;
- б) правооктябристское и левокадетское;
- в) правооктябристское и октябристско-кадетское.

8. В чем суть аграрного «бонапартизма», нашедшего отражение в столыпинской реформе?

- а) реформа обеспечила сохранение помещичьего землевладения и одновременно обеспечила условия для создания слоя крестьян-собственников;
- б) реформа обеспечила рост помещичьего землевладения, законсервировала старую систему ведения хозяйства, обусловившую очень медленную эволюцию помещичьих хозяйств в буржуазные;
- в) реформа привела к ликвидации помещичьего землевладения и общинного уклада, что и обеспечило быстрое создание массового слоя фермеров.

9. Чем объясняется осторожность в поведении России в условиях разгоравшегося в конце XIX – начале XX в. соперничества великих держав за господство в Европе и мире, складывания военно-политических блоков?

- а) отсутствием имперских амбиций;
- б) недостаточным авторитетом на международной арене;
- в) недостаточной подготовленностью к войне, нестабильностью внутренней ситуации.

10. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

- а) власть перешла в руки Государственной Думы;
- б) власть перешла к Учредительному собранию;
- в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- г) к власти пришел Петроградский Совет;
- д) в стране установилось своеобразное двоевластие.

Раздел 4. Советское общество от 1917 г. до начала 50-х годов: формирование «казарменного социализма»

Тренировочные задания

1. Определите основные цели:

- а) «красного»;
- б) «белого»;
- в) «зеленого» движений в годы гражданской войны.

Набор ответов:

- а) спасение российской государственности и православных ценностей;
- б) удержание захваченной власти;
- в) сохранение государственной целостности России;
- г) социализация земли, фабрик, заводов;
- д) тоталитарное переустройство общества;
- е) передача власти советам без коммунистов;
- ж) восстановление самодержавия; прав прежних владельцев земли;
- з) обеспечения торжества либеральных ценностей.

2. Определите идеи и требования, которые отражали видение путей развития страны после Февральской революции:

- а) либералами;
- б) умеренными социалистами;
- в) большевиками-ленинцами.

Набор ответов:

- а) продолжение войны для защиты революции и демократических свобод (революционное оборончество);
- б) на данном этапе в России возможна лишь буржуазная революция;
- в) обеспечение либерально-демократического развития;
- г) выдвижение курса на осуществление социалистической революции мирным путем;
- д) окончание войны путем заключения демократического мира;
- е) проведение широкого круга реформ после «доведения войны до победного конца» и созыва Учредительного собрания;
- ж) союз с либеральной буржуазией и условная поддержка Временного правительства;
- з) конфискация помещичьих земель и национализация всей земли;
- и) сплочение всех сил страны вокруг Временного правительства;
- к) слияние всех банков в один общенациональный банк;
- л) утверждение контроля со стороны Советов за общественным производством и распределением.

3. Определите сущностные черты:

- а) демократической и
- б) тоталитарной систем.

Набор ответов:

- а) право каждого индивидуума владеть и распоряжаться собственностью;
- б) монополия одной партии в политической сфере;
- в) свободное формирование и легализация разнообразных экономических и социальных объединений;
- г) законодательное закрепление и неотчуждаемость гражданских и политических прав,
- д) сращивание партии и государства;
- е) огосударствление всех сторон общественной жизни;
- ж) режим неограниченной личной диктатуры вождя;
- з) представительное правление и разделение властей;
- и) резкое возрастание роли органов государственного принуждения;
- к) экономический и политический плюрализм.

Тестовые задания

1. Какой была основная цель Временного правительства в 1917 году?

- а) установление военной диктатуры;
- б) создание либерально-буржуазной демократии;
- в) утверждение диктатуры пролетариата.

2. Какую программу действий выдвинул после Февральской революции В.И. Ленин, вернувшийся в апреле 1917 г. из эмиграции в Россию?

- а) в соответствии с марксистскими положениями он утверждал, что социалистическая революция в России преждевременна, ибо объективные экономические предпосылки ее отсутствуют;
- б) выдвигал курс на социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата мирным путем через передачу власти Советам и последующую их большевизацию;
- в) выдвигал курс на осуществление социалистической революции путем вооруженного восстания.

3. К каким последствиям привели попытки Корнилова силовыми методами навести порядок в стране?
- а) отъезд Керенского из страны в штаб Северного фронта с целью использования боевых частей для подавления мятежа;
 - б) радикализация настроений в солдатской, матросской и рабочей среде, рост популярности большевиков;
 - в) приход к власти однородного социалистического правительства.
4. Какую роль отводили большевики Учредительному собранию после Октябрьской революции?
- а) роль органа власти, призванного обеспечить гражданское согласие в обществе;
 - б) роль органа власти, призванного обеспечить демократическое развитие страны;
 - в) роль оформителя преобразований, уже проведенных революционной властью большевиков.
5. Определите шаг большевистской власти в области экономической политики, в результате которого радикально-демократические преобразования начали уступать место «красногвардейской атаке на капитал».
- а) принятие декрета о земле;
 - б) создание Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ);
 - в) принятие положения о рабочем контроле за производством и распределением.
6. К системе мер новой экономической политики относятся:
- а) легализация частной торговли и денежного обращения;
 - б) запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;
 - в) прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные.
7. Какую роль играет идеология в тоталитарном обществе?
- а) она обеспечивает формирование свободной, раскованной личности;
 - б) она способствует формированию гражданского общества и правового государства;
 - в) она способствует формированию иллюзорного общественного сознания, созданию общества с односторонним мировосприятием.
8. Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны?
- а) силы отталкивания СССР и стран западной демократии были значительно сильнее сил их взаимного притяжения;
 - б) фашизм не представлял серьезной угрозы для западной цивилизации;
 - в) Советское руководство последовательно строило свою внешнюю политику, исходя из идеи единства интересов СССР и Западной Европы перед угрозой фашизма, но не встречало понимания.
9. В результате контрнаступления советских войск под Москвой:
- а) был достигнут коренной перелом в ходе войны;
 - б) был окончательно сорван план «молниеносной войны»;
 - в) была перехвачена стратегическая инициатива, которая бесповоротно удерживалась советским командованием до окончания войны.
10. Каковы причины усиления репрессий, осуществляемых сталинским руководством в послевоенный период?

- а) стремление нанести удар по ярким, неординарным людям, выдвинувшимся в годы войны;
- б) уничтожение оставшихся в стране немецких шпионов и диверсантов;
- в) защита общества от уголовных элементов.

К теме: « От первых попыток либерализации тоталитарной системы – к смене модели общественного развития»

Тренировочные задания

1. Расположите в хронологическом порядке появление следующих идей, концепций, программ:

- а) концепция преодоления некоторых деформаций социализма путем укрепления дисциплины и порядка;
- б) теория обострения классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму; в) концепция перестройки;
- г) программа построения коммунизма;
- д) концепция развитого социализма:

и соотнесите их с именем политического лидера страны этого периода:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов;
- д) М.С. Горбачев.

2. Определите явления, характеризующие период:

- а) «оттепели»;
- б) «застоя»;
- в) «перестройки» (реформирование системы без выхода за рамки социализма).

Набор ответов:

- а) экономическая стагнация;
- б) прекращение массовых репрессий;
- в) демократизация общества, попытка соединения «социалистических ценностей» с элементами либерализма;
- г) широкое развитие гласности,
- д) прекращение критики культа личности Сталина;
- е) усиление процесса бюрократизации политической системы;
- ж) начало реабилитации безвинно осужденных;
- з) введение товарно-рыночного социализма;
- и) подавление диссидентского движения;
- к) осуждение культа личности Сталина;
- л) отказ от идеи блокового противостояния, признание приоритета общечеловеческих ценностей;
- м) обращение государства к социальным вопросам (строительство жилья, повышение зарплаты, развитие сферы бытовых услуг).

3. Определите шаги, предпринимаемые руководством страны в период осуществления курса:

- а) на ускорение социально-экономического развития;
- б) перестройки;
- в) радикально-либеральной модернизации.

Набор ответов:

- а) введение свободного ценообразования;
- б) закон о госприемке;
- в) введение хозрасчетного или товарно-рыночного социализма;
- г) антиалкогольная кампания;
- д) введение альтернативных выборов депутатов Советов всех уровней;
- е) ускоренное развитие машиностроения;
- ж) либерализация торговли;
- з) приватизация государственной собственности.

Тестовые задания

1. Укажите традиционную точку зрения по поводу «дела Берии»:

- а) заговор против Берии был вызван стремлением членов высшего политического руководства страны не допустить его на высшую должность, их страхом перед возможностью установления еще более жестокого режима;
- б) заговор против Берии был результатом им же затеянной двойной игры, в ходе которой он, не претендуя на высшую должность, поддерживал то Маленкова, то Хрущева;
- в) заговор против Берии был ответом партийно-государственного аппарата на реформаторские устремления Берии.

2. Чем объясняется появление постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности Сталина и его последствий», скорректировавшего резкость доклада Хрущева о культе личности на XX съезде партии?

- а) мощным сопротивлением консервативного крыла партии и изоляцией Хрущева;
- б) нежеланием руководства страны допустить неконтролируемый процесс десталинизации, пересмотр и переоценку истории партии;
- в) негативным отношением общества к разрушению мифа о мудром и великом Сталине.

3. Каким путем Н.С. Хрущев пытался справиться с экономическими трудностями конца 50 – начала 60-х гг.?

- а) путем глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации;
- б) путем частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран;
- в) путем организационно-хозяйственных перестроек и реорганизаций.

4. Чем, в первую очередь, объяснить неудачу хозяйственной реформы середины 60-х гг.?

- а) неблагоприятной демографической ситуацией и снижением удельного веса трудоспособного населения;
- б) истощением традиционных источников сырья и резким удорожанием его добычи;
- в) непоследовательностью самой реформы, представлявшей собой набор разрозненных и противоречивых мер, кризисом «социалистической организации труда».

5. В годы руководства страной Л.И. Брежневым:

- а) было принято решение о ротации партийных кадров;
- б) была принята новая Конституция СССР;
- в) велась подготовка к подписанию нового Союзного Договора (Новоогаревский процесс).

6. Какова характерная черта внешней политики М.С. Горбачева?

- а) всемерное укрепление и увеличение мощи и влияния социалистического лагеря;
- б) расширение своего присутствия в странах «третьего мира»;
- в) признание приоритета «общечеловеческих ценностей» и отказ от противостояния по идеологическому, классовому, национальному признаку в межгосударственных отношениях.

7. Чем объяснить поддержку большинством общества либерально-демократической революции в России?

- а) либерал-демократы предлагали альтернативу не оправдавшему себя реальному социализму;
- б) в России существовал мощный средний класс, являющийся основой политической демократии;
- в) российским обществом был осознан и глубоко понят путь реформирования страны, предлагаемый демократами.

8. Чем объяснить несоответствие сложившейся в России рыночно-капиталистической модели провозглашенным либерально-демократическим идеалам?

- а) абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета;
- б) внутренней противоречивостью либеральной доктрины;
- в) неумением политического руководства страны обеспечить органичное соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны, попыткой переделать Россию на «западный манер».

9. О чем свидетельствуют результаты выборов в Государственную Думу в 1993 и 1995 г. и президентских выборов в 1996 г.?

- а) результаты этих выборов свидетельствуют о безоговорочной поддержке складывающейся системы;
- б) результаты свидетельствуют, что большинство россиян, оказавшись перед выбором «из двух зол» – между старым и новым порядком – предпочли в качестве меньшего зла новый порядок, сохраняющий, по их мнению, способность к позитивным изменениям;
- в) результаты этих выборов свидетельствуют, что абсолютным большинством россиян владеет ностальгия, желание вернуть защищенность и покровительство со стороны государства.

10. В.В. Путин, избранный в марте 2000 г. новым Президентом РФ, стремился укрепить вертикаль власти и управляемость страны путем:

- а) принятия новой Конституции;
- б) создания федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента;
- в) резкого усиления позиций региональных лидеров.

КОМПЛЕКТ № 4

К теме: « Советское государство и право в 1917–1991 гг. Государство и право суверенной России в 1991– наше время»

Вариант 1.

1. Какие события стоят за следующими датами отечественной истории?

Даты:

- а) 26.10.1917 г.;
- б) 5.01. 1918 г.;
- в) июль 1918 г.;
- г) 30.12. 1922 г.;
- д) январь 1924 г.

События:

- 1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;
 - 2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
 - 3) образование СССР;
 - 4) взятие большевиками государственной власти;
 - 5) смерть В.И. Ленина.
2. Укажите, какие из названных явлений были связаны с нэпом, а какие – нет (знаками «+» и «-»):
- а) свободная торговля;
 - б) продразверстка;
 - в) применение наемного труда в сельском хозяйстве;
 - г) развитие форм коопераций;
 - д) уравнительный принцип распределения.
3. Каковы были функции у Совета народных комиссаров?
- а) вести повседневные дела;
 - б) решать наиболее важные государственные вопросы;
 - в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.
4. Когда выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно-наказуемым деянием?

а) в 1921 г.;

б) в 1933 г.;

в) в 1937 г.

5. Кто такие «лишенцы»?

а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;

б) все те, кто не имели избирательных прав;

в) безработные.

6. Когда в СССР был введен паспортный режим?

а) в 1932–1933 гг.;

б) в 1939–1940 гг.;

в) в 1945–1946 гг.

7. Что такое индустриализация?

а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;

б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;

в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

8. Как называется система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных?

а) бюрократизм;

б) олигархия;

в) административно-командная система.

9. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны;

б) Президиум Верховного Совета СССР;

в) Совет народных комиссаров.

10. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны?

- а) Эстонская ССР;
- б) Тувинская ССР;
- в) Карело-Финская ССР.

Вариант 2.

1. Почему В.И. Сталин и его соратники приступили к свертыванию политики нэпа в 1928 г.?

- а) экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 1920-х гг.;
- б) нэп не оправдал себя экономически;
- в) к изменению курса вынудила международная обстановка.

2. С какой целью руководством СССР в 30-е гг. были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа»?

- а) стремление переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»;
- б) стремление спасти страну от шпионов и диверсантов;
- в) стремление предотвратить гражданскую войну в стране.

3. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.

4. Какой орган политической системы СССР в 1930-е гг. сосредоточил всю полноту власти?

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Совет Народных Комиссаров;
- в) Политбюро ЦК ВКП(б).

5. Как называлось правительство СССР по Конституции 1936 г.?

а) Совет Народных Комиссаров;

б) Совет министров;

в) Верховный Совет СССР.

6. Кто был первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г.?

а) И.В. Сталин;

б) М.И. Калинин;

в) Г.К. Орджоникидзе.

7. Кто был Председателем ЦИК СССР в 30-е годы?

а) В.М. Молотов;

б) В.В. Куйбышев;

в) М.И. Калинин.

8. Когда была упразднена ВЧК и создано заменившее ее ГПЧ?

а) в 1922 г.;

б) в 1924 г.;

в) в 1934 г.

9. Какая статья УК СССР активно применялась в ходе репрессий 1930–1950-х гг.?

а) 58-я;

б) 14-я;

в) 37-я.

Вариант 3.

1. Какие формы собственности провозглашала Конституция СССР 1936 г.?

а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;

б) государственную и частную;

в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство;

г) основанную на личном труде;

д) государственную и артельную.

2. Какую налоговую политику советское руководство проводило в первые годы советской власти?

а) в 1917–1921 гг. налоги систематически снижались, чтобы поощрить предпринимателей к капиталовложениям под контролем пролетарского государства;

б) в 1917–1921 гг. промышленные предприятия облагались все более растущими налогами;

в) рост налогов в 1917–1921 гг. вызвал широкое недовольство, поэтому в феврале 1921 г. возник проект их полной отмены;

г) в 1917–1918 гг. налогообложение распространялось на объекты, находящиеся в частном владении. По мере национализации налоги сократились. В феврале 1921 г. Был подготовлен проект декрета о полной отмене налогов, и сбор приостановили. ВЦИК не успел утвердить декрет до начала нэпа.

3. Каков был порядок замещения командных должностей в армии, согласно декрету СНК от декабря 1917 г.?

а) вплоть до командира полка все избирались общим собранием части. Вышестоящие командиры избирались на съездах соединений или совещаниях комитетов соединений;

б) в связи с угрозой новых немецких наступлений СНК решил прекратить выборы командиров и восстановил их назначение сверху донизу;

в) все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов;

г) все командиры вплоть до командира полка избирались на солдатских собраниях. Вышестоящие командиры назначались Наркоматом по военным и морским делам.

4. Какие предприятия по Гражданскому кодексу 1922 г. могли быть не в государственной собственности?

а) предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный декретом СНК от 12.12. 1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;

б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при двигателе или до 20 без двигателя).

5. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Какие еще органы имели право издавать законы и декреты?

а) СНК и ВСНХ;

б) ВЦИК, СНК и ВСНХ;

в) ВЦИК и его Президиум;

г) ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК.

6. Каким был первоначально партийный состав Совета Народных Комиссаров, образованного 27 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов?

а) большевики и меньшевики-интернационалисты;

б) большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;

в) только члены РСДРП (б);

г) большевики и левые эсеры.

7. Назовите дату открытия Учредительного собрания:

а) 1 сентября 1917 г.;

б) 26 октября 1917 г.;

в) 5 января 1918 г.;

г) 4 марта 1917 г.

8. Какой из органов власти назывался высшим после разгона Учредительного собрания?

а) Всероссийская чрезвычайная комиссия;

б) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

в) Совет Народных Комиссаров;

г) ВЦИК.

9. Кто был создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем?

а) Ф.Э. Дзержинский;

б) Н.И. Ежов;

в) М.С. Лацис;

г) А.Я. Ягода.

10. Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.?

а) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;

б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещал усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;

в) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;

г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в загсе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.

Вариант 4.

1. В конце 20-х гг. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Что это означало?

а) предоставление чрезвычайных полномочий тройкам (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;

б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;

в) участие в судебном заседании только 3-х народных заседателей.

2. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?

а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;

б) административно-территориальное деление страны было проведено в соответствии со структурой партийных органов;

в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах.

3. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. На какую должность он был назначен?

а) на должность Председателя Совмина;

б) на должность секретаря ЦК КПСС;

в) на должность Председателя Верховного Совета;

г) он занял все три должности.

4. Кто стал Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1953 г.?

а) К.Е. Ворошилов;

б) Л.П. Берия;

в) Н.С. Хрущев.

5. Чем колхозы отличались от совхозов в 40–50-х гг.?

а) формой собственности;

б) организацией труда;

в) никакой принципиальной разницы между ними не было.

6. Когда Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован?

а) в июле 1953 г.;

б) в марте 1953 г.;

в) в декабре 1953 г.

7. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР?

а) в марте 1946 г.;

б) в апреле 1947 г.;

в) в августе 1948 г.

8. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?

а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;

б) административно-командная система управления;

в) нарушение принципа материальной заинтересованности колхозников.

9. Кто на посту Председателя Совета Министров сменил Г.М. Маленкова в 1955 г.?

а) Л.И. Брежнев;

б) Н.А. Булганин;

в) М.А. Сулов.

10. Когда в СССР было провозглашено построение развитого социалистического общества?

а) в 1956 г.;

б) в 1977 г.;

в) в 1985 г.

Вариант 5.

1. В какой период в годы правления Н.С. Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели?

а) в период существования совнархозов;

б) в период существования министерств;

в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились.

2. После смещения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР.

Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Кто был назначен Председателем Совета Министров?

а) А.Н. Косыгин;

б) А.П. Кириенко;

в) Н.А. Тихонов.

3. Как называлась основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х–начале 60-х гг.?

а) министерство;

б) главк;

в) совнархоз.

4. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в стране?

а) смерть Сталина;

б) XX съезд КПСС;

в) арест Берия.

5. Почему реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата?

а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления;

б) партийные организации сопротивлялись реформе;

в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против реформы и мешали проведению ее в жизнь.

6. Кто был формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являвшийся?

а) Председатель Верховного Совета СССР;

б) Председатель Совета Министров СССР;

в) Генеральный секретарь ЦК КПСС.

7. Что стало главным признаком «оттепели» в СССР в 50-х–начале 60-х гг.?

а) изменения в избирательной системе;

б) появление в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;

в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов.

8. В какой статье Конституции СССР 1977 г. определялись права и обязанности КПСС?

а) в 6-й;

б) в преамбуле к Конституции;

в) такой статьи в Конституции не было.

9. Чем в первую очередь был вызван заговор против Н.С. Хрущева?

а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего Китая;

б) последствиями карибского кризиса;

в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.

10. Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г.?

а) Верховный Совет СССР;

б) Совет Министров СССР;

в) ЦК КПСС.

Вариант 6.

1. Какие новые административные единицы были созданы после упразднения совнархозов во второй половине 60-х гг.?

а) Госкомитет по науке и технике СССР;

б) Госснаб СССР;

в) Госкомцен СССР;

г) все перечисленные.

2. Кто был председателем Совмина СССР в 1964–1980 гг.?

а) Н.А. Тихонов;

б) А.Н. Косыгин;

в) Г.И. Воронов.

3. Сколько союзных республик входило в состав СССР в 70–80-х гг.?

а) 12; б) 14; в) 15.

4. Почему признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма?

а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом;

б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий;

в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы.

5. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70–80-х гг.?

а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских природных ресурсов;

б) расширение посевных площадей;

в) увеличение затрат на оборону;

г) следует назвать все вышеперечисленное.

6. Почему 70-е гг. называют периодом застоя?

а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;

б) потому что в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;

в) потому что в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и в деревне.

7. Когда М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны?

- а) на апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
 - б) на XVII съезде КПСС в 1986 г.;
 - в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.
8. Какая экономическая модель была взята КПСС за эталон в годы перестройки?
- а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
 - б) модель шведского социализма;
 - в) экономика нэпа 20-х гг.
9. Каков был социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки?
- а) преимущественно интеллигенция;
 - б) преимущественно рабочий класс;
 - в) преимущественно номенклатура.
10. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС?
- а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев.

Вариант 7.

1. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране:
- а) Закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»;
 - б) Закон «Об аренде»;
 - в) Закон «О кооперации в СССР».
2. Когда Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?
- а) в 1982–1983 гг.; б) в 1983–1985 гг.; в) в 1982–1984 гг.
3. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ?
- а) все бывшие союзные республики СССР;
 - б) Россия и Казахстан;
 - в) Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина.
4. Кто был последним Председателем Совета Министров СССР?

а) Н.И. Рыжков; б) В.С. Павлов; в) Ю.М. Лужков.

5. Почему политическое руководство страны в 70-х гг. делало попытки реабилитации В.И. Сталина?

а) имя Сталина должно быть символом экономического возрождения страны;

б) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина;

в) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок, а реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу «умеренного» страха.

6. Где была создана межрегиональная депутатская группа?

а) на XIX съезде Всесоюзной партконференции;

б) на съезде народных депутатов России;

в) на съезде народных депутатов СССР.

7. Когда была принята так называемая брежневская Конституция?

а) в 1971 г.; б) в 1977 г.; в) в 1982 г.

8. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко?

а) 1983–1984 гг.; б) 1982–1983 гг.; в) 1984–1985 гг.

9. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190–1, 142, 227. Что это за статьи?

а) статьи, предусматривающие смертную казнь;

б) статьи, направленные против сексуальных меньшинств;

в) статьи, позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения.

10. Когда М.С. Горбачев был избран первым и последним Президентом СССР?

а) в 1989 г.; б) в 1990 г.; в) в 1991 г.

КОМПЛЕКТ № 5

К теме: «Россия на рубеже XIX – XX вв. Проблема исторического выбора в начале XX в.: революция или реформа?»

Тренировочные задания

1. Определите, что было

- а) общего;
- б) отличного.

в развитии России и стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.

Набор ответов:

- а) осуществление промышленного переворота до аграрного и до буржуазной революции.
- б) завершение промышленного переворота;
- в) формирование основных классов буржуазного общества – буржуазии и пролетариата;
- г) сохранение в аграрном секторе помещичьего землевладения и общинного уклада;
- д) становление правового государства и гражданского общества;
- е) ускоренный рост некоторых отраслей тяжелой промышленности и железнодорожного строительства путем прямого государственного вмешательства и широкого привлечения иностранного капитала;
- ж) ведущая роль дворянства в сфере государственного управления и в социальной жизни.
- з) появление социал-демократии;
- и) складывание буржуазного государства с парламентом, буржуазными партиями, сильным аппаратом государственной власти, расширением демократических прав граждан;
- к) образование партии социалистов-революционеров;
- л) ускорение консолидации в класс пролетариата;
- м) высокая концентрация и монополизация производства.

2. Определите, какие из приведенных ниже мероприятий и преобразований осуществил П.А. Столыпин,

- а) формируя третьеиюньскую политическую систему;
- б) проводя аграрную реформу.

Набор ответов:

- а) созыв совещательной Думы при сохранении прерогатив монархии;
- б) принятие избирательного закона, делавшего ставку на крестьянство;
- в) получение крестьянами права выхода из общины и закрепление индивидуального земельного надела в частную собственность;
- г) введение гражданских свобод, расширение круга избирателей в Думу, предоставление ей законодательных прав;
- д) создание избирательной системы, благодаря которой в Думе было создано два большинства;
- е) лавирование власти между дворянством и буржуазией;
- ж) серия законов о переселении крестьян за Урал;
- з) предоставление крестьянам личной свободы, большинства общегражданских прав, наделов земли; учреждение крестьянского самоуправления;
- и) сохранение помещичьего землевладения;
- к) активная деятельность крестьянского банка;
- л) право императора провести любой закон своим указом без одобрения Думы и Государственного Совета;
- м) появление законодательного представительства, введение ряда гражданских и политических свобод, многопартийность.

3. Соотнесите приведенные ниже положения с:

- а) причинами;
- б) особенностями.

Первой мировой войны в сравнении с предыдущими войнами.

Набор ответов:

- а) резкое усиление индустриального развития с приоритетом военного дела, гонка вооружений;
- б) ограничение рыночных отношений и частной собственности (государственное принудительное регулирование хозяйственных отношений);
- в) сдвиги в мировом капиталистическом хозяйстве, связанные с монополизацией, ужесточением конкурентной борьбы за рынки сбыта и источники сырья;
- г) свертывание деятельности представительных институтов, ограничения в отношении

оппозиционной прессы, партий, профсоюзов;

д) рост национализма, шовинизма, национально-освободительных движений малых стран и народов;

е) включение в политику широких народных масс, которые искали путь к справедливому миропорядку и радикальному (с помощью революционного насилия) обновлению общества.

Тестовые задания

1. Одной из особенностей развития капитализма в России в сравнении со странами Запада было:

- а) завершение промышленного переворота во второй половине XIX в.;
- б) формирование индустриального общества;
- в) прямое государственное вмешательство в развитие тяжелой промышленности и железнодорожное строительство, привлечение иностранного капитала.

2. Идею о самобытном, некапиталистическом пути развития России и переходе к социализму через крестьянскую общину отстаивала одна из следующих организаций:

- а) «Освобождение труда»;
- б) «Народная воля»;
- в) «Союз освобождения».

3. Какая партия выдвинула в революции 1905-1907 гг. следующие требования: отмена частной собственности на землю, изъятие ее из торгового оборота и уравнительное распределение между теми, кто ее обрабатывает, союз крестьянства, пролетариата и интеллигенции?

- а) эсеры;
- б) большевики;
- в) меньшевики.

4. К какому направлению относилась партия, выступившая в революции 1905 – 1907 гг. со следующей платформой: ориентация на общность революционного процесса в России и на Западе, на западную демократию, негативное отношение к абсолютизации насилия?

- а) консервативно-охранительному;
- б) либеральному;
- в) революционно-демократическому.

5. Создание третьиюньской политической системы было связано:

- а) с Манифестом 6 августа 1905 г. о созыве совещательной Думы, при которой полностью сохранились prerogatives монархии;

- б) с Манифестом 17 октября 1905 г., предусматривающем введение гражданских свобод, расширение круга избирателей в Думу, предоставление Думе законодательных прав;
- в) с Манифестом 3 июня 1907 г. о роспуске II Думы и новым избирательным законом.

6. К итогам аграрной реформы П.А. Столыпина можно отнести следующее:

- а) разрушение общины и создание массового слоя крестьян-собственников (фермеров);
- б) ликвидацию, благодаря переселенческой политике, аграрного перенаселения в России;
- в) выделение из общины порядка четверти домохозяев, появление хозяйств типа фермерских (10% крестьянских хозяйств), расширение личной свободы крестьян.

7. Россия сыграла не последнюю роль в развязывании Первой мировой войны. Это связано с тем, что:

- а) Россия являлась одним из тех промышленных и финансовых гигантов, противоречия между которыми привели к войне;
- б) Россия была заинтересована в сохранении территориально-политического раздела мира и являлась великой державой, пользовавшейся большим авторитетом на международной арене;
- в) Россия обладала большим военным потенциалом, значительными материальными и военными ресурсами и поэтому стремилась к переделу сфер влияния и захвату колоний.

8. Одной из причин общественно-политического кризиса в России во время Первой мировой войны было то, что:

- а) Россия не была подготовлена к войне (военная программа должна была завершиться к 1917 г.);
- б) увеличилось число забастовок и крестьянских волнений, усилилось антивоенное движение;
- в) в России не была завершена модернизация, в результате в стране отсутствовала сильная, переведенная на военные рельсы промышленность, была плохо организована работа транспорта, не было социальной стабильности, единства фронта и тыла.

9. Какая политическая партия России выдвинула во время Первой мировой войны следующие требования: отказ голосовать за военные кредиты в Думе, поддержка братания солдат на фронте и всяких революционных выступлений, использование поражения в войне для революционной борьбы?

- а) эсеры;
- б) большевики;
- в) меньшевики.

10. Одним из итогов Февральской революции 1917 г. было следующее:

- а) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей;
- б) выход России из Первой мировой войны;
- в) амнистия политзаключенным, свобода слова, печати, подготовка к созыву Учредительного собрания.

Советское общество от 1917 г. до начала 50-х годов: формирование «казарменного социализма»

Тренировочные задания

1. Какие из приведенных ниже положений характеризуют первые:

- а) политические;

б) социально-экономические преобразования Советской власти (с октября 1917 г. и до начала гражданской войны летом 1918 г.)?

Набор ответов:

- а) созыв и разгон Учредительного собрания;
- б) слом старого и создание нового государственного аппарата;
- в) уничтожение сословных привилегий, отделение церкви от государства и школы от церкви, наделение женщин равными правами с мужчинами, провозглашение равноправия наций и их права на самоопределение;
- г) установление советской власти на местах;
- д) формирование единого ВЦИКа Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- е) принятие ВЦИКом «Положения о рабочем контроле»;
- ж) ускоренная национализация банков, железных дорог, водного транспорта, промышленных предприятий;
- з) формирование новых органов местной власти;
- и) выдвижение очередных задач советской власти: учет и контроль за производством и распределением продуктов, повышение производительности труда и дисциплины, материальное стимулирование, единоначалие на производстве, привлечение к сотрудничеству буржуазных специалистов;
- к) введение продовольственной диктатуры;
- л) принятие в июле 1918 г. Конституции РСФСР;
- м) введение комбедов.

2. Из приведенных ниже мер Советской власти выберите те, которые относятся к политике «военного коммунизма»:

- а) введение рабочего контроля, который распространялся на производство, куплю-продажу продуктов и материалов, на финансовую деятельность предприятий;
- б) введение продразверстки;
- в) проведение ускоренной национализации крупной, средней и мелкой промышленности и транспорта;
- г) введение продовольственной диктатуры;
- д) введение учета и контроля за производством и распределением продуктов, материальное стимулирование, повышение производительности труда.
- е) переход к прямому товарообмену;
- ж) введение рабочего самоуправления на производстве;
- з) создание уравнительной системы распределения;
- и) введение всеобщей трудовой повинности и трудовых мобилизаций;
- к) введение комбедов.

3. Определите специфические причины и черты, отличавшие Вторую мировую войну от Первой (три отличия).

Тестовые задания

1. Стратегия и тактика большевиков в период от Февраля к Октябрю основывалась на том, что:

- а) большевики, как самая массовая и влиятельная партия, сумеют повести за собой народные массы;
- б) либеральные и умеренно-социалистические партии не способны решить насущные проблемы общества и их действия откроют путь левым силам;
- в) в России созрели материальные и культурные предпосылки для социалистической революции.

2. Определите, что отличало «красногвардейскую атаку на капитал» от политики «военного коммунизма»:

- а) создание хозяйственного механизма, опирающегося не на экономические, а на административно-приказные методы хозяйствования;
- б) осуществление мер, означающих попытку непосредственного перехода к коммунистическим общественным отношениям;
- в) проведение «стихийной» и «карательной» национализации промышленных предприятий.

3. Политический аспект нэпа заключается в следующем:

- а) слом старого и создание нового государственного аппарата, создание государства «советского типа»; блок большевиков и левых эсеров, отказ от «буржуазного парламентаризма»;
- б) реформирование административно-государственного устройства страны и передача части управленческих функций на места; образование союзного государства на договорных началах; усиление партийного и государственного контроля; ликвидация остатков многопартийности; высылка за границу идейных противников большевизма; усиление внутрипартийного режима;
- в) сращивание партийного, хозяйственного и государственного аппарата, строящегося по иерархическому принципу; резкое возрастание роли органов государственного принуждения; установление тотального контроля над обществом.

4. В чем суть политического истока тоталитаризма в СССР?

- а) в том, что власть опиралась на определенную часть в каждом классе и социальном слое общества, которая, если не активно, то пассивно поддерживала режим;
- б) в том, что сталинизм использовал российские особенности общественного сознания: общинность, коллективизм, привычку «почитать начальство» и пр.;
- в) в монополии ВКП(б) на власть в стране.

5. В 30-е гг. сплошная коллективизация сопровождалась падением производительности труда и сокращением валовой продукции сельского хозяйства в сравнении с периодом нэпа. Почему же сталинское руководство не прекратило процесс создания колхозов, не ослабило жесткий административный контроль над деревней?

- а) сталинское руководство слепо следовало марксистской догме – социалистическому переустройству сельского хозяйства;
- б) это мало затрагивало материальное благосостояние народа;
- в) сплошная коллективизация позволила создать систему перекачки средств из аграрного сектора в индустриальный.

6. Одна из причин неудачи создания системы коллективной безопасности в 30-е гг. заключалась в том, что:

- а) СССР не стремился к союзу с Англией и Францией, ибо его главной целью в международных делах было разжигание мировой революции;
- б) западноевропейские страны проводили политику, которая базировалась на стремлении ликвидировать или ослабить СССР путем направления германской агрессии на Восток;
- в) Англия и Франция были озабочены ликвидацией последствий мирового экономического кризиса 1929-33 гг. и не принимали активного участия в международных делах.

7. Высокая цена победы СССР во Второй мировой войне связана:

- а) с несправедливым распределением усилий внутри антигитлеровской коалиции в борьбе с лучшей военной машиной в мире; с размахом фашистского террора в отношении советских граждан;
- б) с ведением СССР войны на два фронта (против Германии и Японии);
- в) со слабостью экономической и военно-технической базы СССР.

8. Из истории Второй мировой и Великой Отечественной войны можно извлечь один из следующих уроков:

- а) источником военной опасности являются не только экономические факторы, но и недемократические политические режимы;
- б) борьба с фашизмом сменилась глобальным противостоянием социалистической и капиталистической систем;
- в) в послевоенный период странам Восточной Европы и Юго-Восточной Азии была навязана сталинская модель социализма.

9. «Холодная война» – это:

- а) навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма;
- б) финансовая помощь США европейским государствам;
- в) идеологическое, политическое и военно-стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР.

10. Почему в послевоенный период происходило укрепление тоталитарно-бюрократической системы в СССР?

- а) отступив в военные годы, система стремилась восстановить тотальный контроль над жизнью общества с помощью идеологических кампаний и репрессий;
- б) в обществе на волне победы вызрела идея демократической трансформации режима и имело место жесткое противостояние власти и народа;
- в) в рядах ближайшего окружения Сталина сформировалась серьезная оппозиция режиму.

Раздел 5. От первых попыток либерализации тоталитарной системы – к смене модели общественного развития

Тренировочные задания

1. Н.С. Хрущев осуществил ряд объективно назревших изменений в жизни государства.

Из приведенных ниже мер и реформ выберите те, которые относятся

- а) к пересмотру экономических и бюджетных приоритетов;
- б) к смягчению репрессивного режима;
- в) к новациям во внешней политике.

Набор ответов:

- а) критика культа личности Сталина;
- б) постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» (1956 г.);
- ;
- в) решения XX съезда КПСС (1956 г.) о мирном сосуществовании государств с различным общественным строем, о возможности предотвращения войн в современную эпоху;
- г) доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС о культе личности Сталина;

- д) проведение новой аграрной политики: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, уменьшение объемов обязательных поставок колхозов государству, введение принципа материальной заинтересованности;
- е) прекращение массовых репрессий, начало процесса реабилитации жертв сталинского террора;
- ж) повышение благосостояния народа;
- з) увеличение производства товаров массового спроса, в том числе холодильников, телевизоров, стиральных машин и т.д.;
- и) восстановление отношений с Югославией и ФРГ;
- к) налаживание информационного обмена с Западом;
- л) рост жилищного строительства.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события и соотнесите их с соответствующими датами:

1. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, ОВД и НАТО.
 2. Октябрьский пленум ЦК КПСС, в результате которого произошла отставка Н.С. Хрущева.
 3. Ввод советских войск в Афганистан.
 4. Проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
 5. Избрание на пост генерального секретаря ЦК КПСС Ю.В. Андропова.
 6. Ввод войск ОВД в Чехословакию.
 7. Экономическая («косыгинская») реформа.
 8. Принятие Продовольственной программы СССР.
 9. Принятие новой Конституции СССР.
 10. Выдвижение тезиса о построении в СССР развитого социалистического общества.
1. 1968 г.
 2. 1971 г.
 3. 1977 г.
 4. 1982 г.
 5. 1965 г.
 6. 1964 г.
 7. начало 70-х гг.
 8. 1982 г.
 9. 1979 г.
 10. 1975 г.

3. Расположите в исторической последовательности шаги, предпринятые М.С. Горбачевым по совершенствованию системы с сохранением социалистического выбора и соотнесите их с соответствующими датами:

1. Выдвижение на первый план задачи гласности и демократизации общественной жизни.
 2. Обоснование необходимости перехода к регулируемой рыночной экономике.
 3. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР.
- 1989 – 1990 гг.
 2. 1985 г.
 3. 1987 – 1988 гг.

Тестовые задания

1. В чем заключались новации Н.С. Хрущева во внешней политике?
 - а) в достижении политической разрядки международной напряженности;
 - б) в окончании «холодной войны»;
 - в) в проведении политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

2. Какое значение имели преобразования Н.С. Хрущева в социально-культурной сфере для осуществления модернизации СССР по западному образцу?
 - а) повысилось благосостояние народа;
 - б) укрепилось идейно-политическое единство общества;
 - в) осуществилась индивидуализация быта людей (отдельные квартиры), расширилось производство товаров массового спроса (холодильников, телевизоров и пр.), что заложило основы общества массового потребления в СССР и положило начало процессу превращения советского человека – коллективиста в индивидуалиста (хотя не вполне идентичного индивидуалисту западному).

3. Почему на рубеже 50 – 60-х гг. в СССР снизились темпы экономического роста?
 - а) в условиях НТР СССР был вынужден тратить огромные средства на ускорение научно-технического прогресса;
 - б) ухудшилось международное положение, и было необходимо укреплять обороноспособность страны;
 - в) Н.С. Хрущев пытался решить экономические проблемы путем организационно-хозяйственных перестроек («реформаторская лихорадка»).

4. Какие причины возникновения культа личности Сталина были выделены в постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?
 - а) монополия коммунистической партии на власть в СССР;
 - б) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина;
 - в) политическая традиция и особенности российского менталитета (авторитарная форма правления, склонность к уравнительности, привычка «почитать начальство»).

5. Одним из проявлений кризиса советского общества в духовной сфере в 70-е – первой половине 80-х гг. было следующее:
 - а) дефицит товаров массового спроса и продуктов питания;
 - б) формирование «психологии застоя»: культ посредственности, социальная пассивность, групповой эгоизм;
 - в) закрепление в Конституции СССР положения о руководящей роли КПСС в политической системе советского общества.

6. В чем проявился кризис в социальной сфере советского общества в 70-е – первой половине 80-х гг.?
 - а) в усилении бюрократизации политической системы;
 - б) в усилении «теневой экономики»;
 - в) в падении реальных доходов и покупательной способности населения.

7. Радикальная реформа политической системы в СССР включала в себя следующие преобразования:
 - а) роспуск съезда народных депутатов и создание двухпалатного парламента (Федерального собрания);

- б) создание президентской республики;
- в) свободные, состязательные выборы народных депутатов, складывание многопартийности, появление института президентства.

8. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. имела следующие результаты:

- а) заключение соглашений о признании нерушимости границ в Восточной Европе; ликвидация очагов войны в Юго-восточной Азии
- б) проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором участвовали 33 европейских государства, а также США и Канада;
- в) подписание договоров с США о ликвидации ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений; объединение ГДР и ФРГ; падение коммунистических режимов в Восточной Европе, вывод советских войск из Афганистана.

9. С чем был связан конфликт между Президентом и Верховным Советом России в 1993 году?

- а) Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;
- б) реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;
- в) велась борьба между двумя группировками, представляющими законодательную и исполнительную ветви власти.

10. В рамках второго срока «президентства» В.В. Путина было принято решение о:

- а) новом административном делении России на семь федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента;
- б) формировании губернаторского корпуса не путем избрания губернаторов прямым волеизъявлением избирателей, а путем избрания высших должностных лиц регионов законодательными собраниями территорий по представлению Президента;
- в) реорганизации Совета Федерации, который начал формироваться не из губернаторов и председателей региональных законодательных собраний, а из представителей регионов, избираемых местными законодательными органами.

К теме РОССИЯ В ЭПОХУ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (конец XIX в. – 1920 г.).

1. Россия в начале XX века: революция или реформы? Первая русская революция 1905-1907 гг.

Тестовые задания для самоконтроля

Часть первая

1. В каком году действовала II Государственная Дума?

- 1)1904; 2)1905; 3)1906; 4) 1907.

2. Что из нижеперечисленного произошло в 1916 г.?

был образован Прогрессивный блок;

состоялся «Брусиловский прорыв»;

в Первую мировую войну на стороне Антанты вступила Болгария;

были организованы Дягилевым "Русские сезоны" в Париже.

3. Какова доля городского населения по переписи 1897г.?

1) 2%; 2) 5%; 3) 13%; 4) 26%.

4. Что из перечисленного не является требованием представителей либерального направления в начале XX в.?

сохранение крестьянской общины и патриархальности;

ликвидация самодержавия;

введение конституции;

отчуждение помещичьих земель через выкуп.

5. Какая партия играла решающую роль в III Государственной Думе?

1) трудовики; 2) кадеты; 3) октябристы; 4) черносотенцы.

6. Что предполагает прусский путь развития сельского хозяйства:

внедрение машин и механизмов;

образование государственных агротехнических предприятий;

создание фермерских хозяйств;

сохранение помещичьего землевладения.

7. Как называется обособленная крестьянская усадьба, вынесенная за пределы общинного поселения вместе с земельным участком?

1) хутор; 2) отруб; 3) надел; 4) латифундия.

8. Каков итог русско-японской войны?

Япония получила острова Курильской гряды;

Япония получила южную часть острова Сахалин;

Корея признана сферой влияния Японии, а Южная Маньчжурия – России;

Россия выплатила контрибуцию в 3 млрд. рублей.

9. Что не является причиной первой русской революции?

помещичье землевладение и малоземелье крестьян;

низкая социальная защищенность рабочих и отсутствие легального профсоюзного движения;

самодержавная форма правления и неспособность правительства решать насущные проблемы;

события 9 января 1905 г. ("Кровавое воскресенье").

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

II-ой съезд РСДРП;

Всероссийская октябрьская политическая стачка;

Цусимское сражение;

русско-английское соглашение о разделе сфер влияния в Персии, Афганистане и Тибете.

11. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами:

1) эсеры	А) В.М. Чернов
2) кадеты	Б) А.И. Гучков
3) октябристы	В) П.Н. Милюков
4) черносотенцы	Г) А.И. Дубровин

12. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями:

1) Н.Е. Жуковский	А) создание угольного противогаза
2) Н.Д. Зелинский	Б) разработка учения об условных рефлексах
3) И.И. Мечников	В) создание аэродинамической трубы
4) И.П. Павлов	Г) открытие явления фагоцитоза

13. Объединение, участники которого заключают соглашения о регулировании объемов производства, условиях сбыта продукции, найме рабочей силы в целях извлечения монополистической прибыли называется _____.

14. Военно-политический блок Англии, Франции и России, существовавший в канун Первой мировой войны, называется _____.

15. Прочтите два отрывка из выступления Главы правительства перед депутатами Государственной думы: "Правительство, наряду с подавлением революции, задалось задачей поднять население до возможности на деле, в действительности, воспользоваться дарованными ему благами. Пока крестьянин беден, пока он не обладает личной земельной собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он остается рабом, и никакой писаный закон не даст ему блага гражданской свободы...

Мелкий земельный собственник, несомненно, явится ядром будущей мелкой земской единицы; он, трудолюбивый, обладающий чувством собственного достоинства, внесет в деревню и культуру, и просвещение, и достаток. Вот тогда только писаная свобода и претворится в свободу настоящую, которая, конечно, складывается из гражданских вольностей и чувства государственности и патриотизма".

"Людям, господа, свойственно и ошибаться, и увлекаться, и злоупотреблять властью. Пусть эти злоупотребления будут разоблачаемы, пусть они будут судимы и осуждаемы. Но иначе должно правительство относиться к нападкам... эти нападки рассчитаны на то, чтобы вызвать у правительства, у власти паралич и воли, и мысли. Все они сводятся к двум словам, обращенным к власти: "руки вверх". На эти два слова, господа, правительство с полным спокойствием, с сознанием своей правоты, может ответить только двумя словами: "не запугаете".

Об авторе вышеприведенных высказываний кадет Маклаков уже после революции 1917 г. в эмиграции написал следующее: "Его называли "реакционером"; не может быть ничего поверхностнее этого определения. Он был подлинным продолжателем "эпохи Великих реформ", он был поборником "либеральных реформ, но и сильной власти". Потому он был беспощадным врагом революционной стихии... отсюда его ставка на "сильных", борьба с общиной. Тогда это было шагом вперед к приближению к жизни свободных европейских народов, к вступлению на путь демократии" Назовите фамилию главы правительства, высказывания которого были приведены в начале вопроса. Ответ: _____

Часть вторая

1. Когда Россия была провозглашена республикой?

- 1) 3 марта 1917 г.;
- 2) 1 сентября 1917 г.;
- 3) 25 октября 1917 г.;
- 4) 5 января 1918 г.

2. Какое событие произошло 3 марта 1918 г. ?

открылось Учредительное собрание;
началось восстание чехословацкого корпуса;

был заключен Брестский мир;
была принята Конституция РСФСР.

3. Какое из нижеперечисленных событий состоялось в 1920 г. ?

расстреляна царская семья;
наступление Юденича на Петроград;
восстание матросов в Кронштадте;
советско-польская война.

4. В чью пользу отрекся от престола Николай II?

в пользу своего сына царевича Алексея;
в пользу брата Михаила Александровича;
в пользу Временного правительства;
в пользу Учредительного собрания.

5. Кто из нижеперечисленных деятелей не входил в состав первого советского правительства?

В.М. Молотов;
А.И. Рыков;
И.В. Сталин;
Л.Д. Троцкий;

6. Что такое продразверстка?

распределение посевных площадей под сельскохозяйственные культуры;
распределение сельскохозяйственной продукции между крестьянской беднотой;
обязательная сдача крестьянами государству зерна и других продуктов;
обязанность крестьян обеспечивать зерном и фуражом расквартированные у них войска.

7. Кого принято называть "третьей силой " в годы гражданской войны?

войска интервентов;
Донскую армию атамана Краснова;
украинских националистов;
крестьянскую армию Антонова.

8. Каково значение Корниловского мятежа?

усилились позиции большевистской партии;
происходит усиление позиции правых в правительстве;
Керенский отказывается от идеи коалиционного правительства;
Россия становится республикой Советов.

9. Что не является причиной победы большевиков в гражданской войне?

умелая концентрация ресурсов;
отказ от политического террора;
декларирование права наций на самоопределение;
привлекательность коммунистической идеи для масс населения.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

установление Советской власти на Дальнем Востоке;
заключение Рижского мира;
провозглашение адмирала Колчака Верховным правителем;
наступление Деникина на Москву.

11. Установите соответствие между названием правительства в 1917 г. и входящими в его состав деятелями:

1) 1 Временное правительство	А) А.В. Луначарский и Л.Д. Троцкий
2) 1 коалиционное Временное правительство	Б) кн. Г.Е. Львов и А.И.Гучков
3) II-ое коалиционное Временное правительство	В) Н.Д. Авксентьев и А.Ф. Керенский
4) Совет Народных Комиссаров	Г) И.Г. Церетели и В.М. Чернов

12. Установите соответствие между театрами боевых действий и военачальниками в годы гражданской войны:

1) Восточный фронт	А) А.В. Колчак
2) Северо-Западный фронт	Б) А.И. Деникин
3) Юго-Западный фронт	В) Н.Н. Юденич
4) Южный фронт	Г) П.Н. Врангель

13. Переход частных предприятий в собственность государства называется _____.

14. Как называется политика, цели которой - централизация управления и строительство социализма в условиях гражданской войны? Ответ: _____.

15. Прочтите отрывок из документа и назовите фамилию его автора: "Вступая на пост верховного главнокомандующего, я предъявил Временному правительству те условия, которые я считал необходимыми провести в жизнь для спасения армии и для ее оздоровления. Среди этих мероприятий было и введение смертной казни в тылу. Временное правительство принципиально мои предложения одобрило, и я вновь подтвердил их 14 августа на Государственном совещании в Москве. Время было дорого, каждый потерянный день грозил роковыми последствиями, а между тем Временное правительство, с одной стороны, не решалось осуществить мои предложения, а с другой - допускало даже определенную критику их газетами и различными организациями. Одновременно с целью окончательного разложения армии была начата травля высшего командного состава. В то же время, по самым достоверным сведениям, в Петрограде готовилось вооруженное выступление большевиков... работающих в пользу Германии на немецкие же деньги. Видя бессилие Временного правительства и отсутствие у него решимости принять энергичные меры, ... я решил подтянуть к Петрограду 4 кавалерийских дивизии с тем, что если выступление большевиков действительно последует, то оно будет подавлено самыми решительными и крутыми мерами." Ответ: _____.

КОМПЛЕКТ № 6

К ТЕМЕ СОВЕТСКАЯ СТРАНА В 20-30-е ГГ.

1. Советская Россия, СССР в период НЭПа.

Тестовые задания для самоконтроля

1. В каком году был образован СССР?

1) 1922; 2) 1924; 3) 1928; 4) 1936.

2. Какое событие произошло 1 декабря 1934 г.?

объявлено о завершении первой пятилетки;
установлены дипломатические отношения СССР и США;
разрушен храм Христа Спасителя;
убит первый секретарь Ленинградского обкома С.М. Киров.

3. Кто возглавлял "Новую оппозицию"?

Л.Д. Троцкий и Ю.Л. Пятаков;
С.С. Каменев и Г.Е. Зиновьев;
Н.И. Бухарин и А.И. Рыков;
Ю.Л. Пятаков и Г.Я. Сокольников.

4. За что СССР был исключен из Лиги Наций?

за участие вместе с Германией в разделе Польши;

за нападение на Финляндию;
за присоединение Эстонии, Латвии и Литвы к СССР;
за присоединение Бессарабии.

5. Кем были В.И. Качалов, Л.М. Леонидов и А.И. Южин?
учеными;
писателями;
режиссерами;
актерами;

6. Что такое концессия?

договор о передаче во временное пользование природных богатств или предприятий;
платеж, налагаемый на побежденное государство победителем;
хозрасчетное объединение предприятий одной отрасли;
форма монополистического объединения предприятий.

7. Что из нижеперечисленного не является формой колхоза?

1) коммуна; 2) артель; 3) МТС; 4) ТОЗ.

8. К чему привела новая экономическая политика (НЭП)?

к реставрации капитализма в СССР
к расширению политических прав и свобод
к восстановлению промышленности и сельского хозяйства
к снижению безработицы

9. Что из нижеперечисленного не является причиной заключения советско-германского договора о ненападении в 1939 г. ?

угроза непосредственного нападения Германии на СССР;
неудача на переговорах СССР с Англией и Францией по созданию системы коллективной безопасности в Европе;
желание СССР договориться с Германией о разделе сфер влияния в Восточной Европе и присоединить западно-белорусские и западно-украинские земли к Советскому Союзу;
стремление урегулировать советско-японские отношения.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

Генуэзская конференция;
XIV съезд ВКП(б);
переход к сплошной коллективизации;
смерть В.И. Ленина.

11. Установите соответствие между годами и событиями:

1) 1922	А) «год великого перелома»: разгром «правого уклона», начало сверхиндустриализации и переход к сплошной коллективизации
2) 1924	Б) «полоса признания» (установление дипломатических отношений)
3) 1929	В) введение паспортной системы в городах и массовый голод в деревнях
4) 1932	Г) Сталин стал Генеральным секретарем

12. Установите соответствие между названиями московских политических процессов и составом обвиняемых:

процесс троцкистско-зиновьевского центра	А) М.Н. Тухачевский и И.Э. Якир
--	---------------------------------

процесс параллельного троцкистского центра	Б) Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев
процесс военных	В) Н.И.Бухарин и А.И.Рыков
процесс правотроцкистского блока	Г) Ю.Л. Пятаков и К.Б.Радек

13. Принцип образования Союза ССР, предложенный Сталиным (вхождение республик в РСФСР), получил название принципа _____.

14. В каком году Сталин возглавил Совет Народных Комиссаров? Ответ: _____.

15. Прочтите отрывок из письма крестьян Председателю ВЦИК М.И. Калинину и, определив, в чем обвинялись и каким термином назывались эти крестьяне советской властью, вставьте в текст письма этот недостающий термин: "Во первых строках наших мы просим, тяжело вздыхаем, к вам руки простираем и вас мы на помощь зовем: помогите хоть нашим детям. .. Выселены мы в степь за 25 верст, выбросили нас в поле под открытое небо, мочили нас дожди, теперь засыпает нас пыль. Умереть, конечно, когда-нибудь нужно, но не голодной бы смертью. Мы крестьяне-труженики и дети наши закалены на стуже и жаре, но без всякого приюта даже и дикари не жили. Вот уже 5 месяцев как мы выселены и стали не похожи на людей: питаемся травой, хлеба нам не выдают, а заработать нам негде. Мы отрезаны от всего мира, пухлые от голода, а дети совсем при таком питании не могут жить и умирают. Неужели вы думаете, что мы _____? Нет, мы не _____, а мы труженики, наши мозолистые руки теперь как скелеты..." Ответ: _____.

К теме: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Тестовые задания для самоконтроля

1 Когда началась битва за Москву?

- 10 июля 1941 г.;
- 8 сентября 1941 г.;
- 30 сентября 1941 г.;
- 5 декабря 1941 г.

2. Что произошло с 4 по 11 февраля 1945 г. ?

- Ялтинская конференция;
- высадка союзников в Нормандии;
- освобождение Венгрии;
- Висло-Одерская операция.

3. Что предусматривал план "Барбаросса"?

- присоединение СССР к фашистскому блоку;
- захват приграничных укрепрайонов на начальном этапе войны;
- отделение от СССР Прибалтики, Белоруссии и Украины;
- разгром СССР в течении двух месяцев.

4. С чем связано завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне?

- с битвой под Москвой;
- со Сталинградской битвой;
- с Курской битвой;
- с битвой за Днепр.

5. Что такое операция "Багратион"?

операция по освобождению Северного Кавказа;
операция по освобождению Белоруссии;
вспомогательная партизанская операция в ходе Курской битвы;
операция по эвакуации предприятий на Кавказ.

6. Как назывался чрезвычайный орган управления, наделенный высшей исполнительной и законодательной властью в годы Великой Отечественной войны?

Политбюро ЦК ВКП(б);
Ставка Верховного главнокомандования;
Совет труда и обороны;
Государственный комитет обороны.

7. Что такое ленд-лиз?

передача США земельных участков на советской территории в аренду для строительства на них военно-промышленных предприятий;
продажа Советским Союзом стратегического сырья и продовольствия странам антигитлеровской коалиции по цене ниже рыночной;
система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья и продовольствия;
бесплатные поставки союзников по антигитлеровской коалиции друг другу в счет будущих репараций с Германии.

8. В чем основная причина неудач Красной Армии весной - летом 1942 г.?

ошибочные решения Ставки и ГКО, неверная оценка немецких планов и возможностей;
многократное превосходство немцев в живой силе и технике;
весенняя распутица;
угроза нападения Японии не давала сосредоточить основные силы на советско-германском фронте.

9. Что получил СССР в результате победы над Японией в 1945 г. ?

Остров Хоккайдо;
Курильские острова;
Алеутские острова;
место в Совете Безопасности ООН.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

Тегеранская конференция;
прорыв блокады Ленинграда;
Яссо-Кишиневская операция;
Создание Центрального штаба партизанского движения.

11. Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны:

1) «Концерт»	А) партизанская операция в Белоруссии
2) «Тайфун»	Б) Курская битва
3) «Уран»	В) битва за Москву
4) «Цитадель»	Г) Сталинградская битва

12. Установите соответствие между военными операциями и фамилиями командующих фронтами, участвовавших в них:

1) Сталинградская битва	А) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
2) Курская битва	Б) К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев
3) операция «Багратион»	В) И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, Г.Ф. Захаров
4) битва за Берлин	Г) Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко

13. Назовите фамилию создателя и командующего Русской освободительной армии (РОА). Ответ: _____.

14. Какое произведение, созданное Д.Д. Шостаковичем в годы войны, было впервые исполнено в блокадном Ленинграде? Ответ: _____.

!5. Прочтите отрывок из выступления по радио партийного и советского государственного деятеля и назовите его фамилию: "... Сегодня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке с самолетов наши города - Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие.

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В свое время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной, и Наполеон потерпел поражение, пришел к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная армия и весь наш народ вновь поведут победоносную отечественную войну за Родину, за честь, за свободу. ... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами." Ответ: _____.

К теме: СССР В СЕРЕДИНЕ 50 - 80-х ГГ. ПЕРЕСТРОЙКА. РОССИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тестовые задания для самоконтроля

Часть первая

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

1) 1952 г.; 2) 1956 г.; 3) 1959 г.; 4) 1961 г.

2. Какое событие произошло в 1975 г.?

проведена реформа высшего и среднего образования;

подписан договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах;

состоялось совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;

принята Конституция СССР.

3. Какая сфера народного хозяйства СССР в первые годы после Великой Отечественной войны развивалась наиболее быстрыми темпами?

тяжелая промышленность;

легкая промышленность;

строительство;

4) сельское хозяйство;

4. Кто из ниженазванных писателей подвергся критике в постановлении ЦК ВКП(б) "О журналах "Звезда" и "Ленинград" в 1946 г.?

А. Фадеев и К. Симонов;

А. Твардовский и Б. Пастернак;

Ю. Даниэль и А. Синявский;

М. Зощенко и А. Ахматова.

5. Талант каких деятелей искусства получил признание в СССР в период правления Брежнева?

- Л. Орловой и Б. Пильняка
- К. Шульженко и Н. Черкасова
- И. Бродского и А. Солженицына
- И. Глазунова и Е. Образцовой

6. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между просоветским (социалистическим) и проамериканским (капиталистическим) блоками в Европе?

- "невидимый фронт";
- "железный занавес";
- "стальной рубеж";
- "линия Мажино".

7. Кого в СССР называли диссидентами?

- не разделявших господствующую идеологию;
- имевших родственников за границей;
- представителей интеллигенции;
- верующих в Бога.

8. Какая из причин победы Хрущева в борьбе за власть с Маленковым не является верной?

- Хрущев заручился поддержкой партаппарата, армии и КГБ;
- Маленков воспринимался в обществе как продолжатель сталинского политического курса и был более скомпрометирован в период сталинских репрессий;
- Хрущев выступил за приоритетное развитие легкой промышленности и увеличение производства товаров народного потребления;
- Хрущев выступил за развитие сельского хозяйства и решение продовольственной проблемы.

9. Каково значение отставки Хрущева?

- произошла демократизация общественной жизни;
- улучшились отношения с США и Китаем;
- высшая государственная власть сосредоточилась в руках руководителей КГБ, МВД и министерства обороны;
- укрепилась власть высшей партноменклатуры.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- антисоветское восстание в Венгрии;
- первый полет человека в космос;
- испытание водородной бомбы в СССР;
- Карибский кризис.

11. Установите соответствие между датами и событиями:

1947	А) ввод Советских войск в Афганистан
1957	Б) Московский международный фестиваль молодежи и студентов
1965	В) отмена карточной системы
1979	Г) начало косыгинской экономической реформы

12. Установите соответствие между группами людей и родом их занятий:

1) А. Сахаров, С. Ковалев, П. Григоренко	А) ученые
--	-----------

2) Н. Вознесенский, Н. Булганин, Г. Жуков	Б) правозащитники
3) М. Келдыш, Л. Ландау, Н. Семенов	В) режиссеры
4) С. Бондарчук, М. Захаров, Г. Чухрай	Г) министры

13. Как называется организация, созданная в 1949 г. для координации экономических взаимоотношений социалистических стран? (Ответ дайте в виде аббревиатуры.)

Ответ: .

14. Какие территориальные органы управления были созданы Хрущевым вместо промышленных министерств? (Ответ дайте одним словом.) Ответ: _____.

15. Прочтите отрывки из документов и определите, в каком городе произошли описываемые события. Из записки председателя КГБ Семичастного в ЦК КПСС: "... Докладываю о реагировании населения на решение ЦК КПСС и Совета Министров СССР о некотором повышении цен на мясо, мясные продукты и масло. Нежелательные проявления продолжают иметь место в городе ... на Электровозном заводе. Завод был взят под военную охрану, в городе установлен комендантский час. 22 зачинщика были задержаны...

К 9 часам утра толпа до 5.000 человек собралась у заводоуправления и еще около тысячи человек на территории завода и вновь начали митинговать. В это же время прекратили работу около 400 рабочих завода Нефтьмаш. Они покинули предприятие, заявляя, что не могут работать под дулами пушек...

В 9 ч. 50 м. ... около 5.000 человек покинули территорию заводов ... просочившись через первый танковый заслон. Впереди основной колонны они несут портрет В.И. Ленина и живые цветы".

Из информации Генерального прокурора СССР Трубина: "Накануне событий по радио и в печати было объявлено о повышении с 1 июня 1962 г. розничных цен на мясо-молочные продукты... Утром 2 июня многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, направилась в центр города, чтобы выразить свои требования и освободить лиц, задержанных накануне... Личному составу внутренних войск выдали оружие... Многотысячная группа людей приблизилась к зданию горисполкома..

Агрессивная группа ворвалась внутрь здания... У горотделов милиции и КГБ также собралась толпа... Предприняли попытку освободить задержанных... Одному из погромщиков удалось выхватить из рук рядового Репкина автомат, и из захваченного оружия он пытался открыть огонь... Опередив его, военный служащий Азизов убил его. При этом были убиты еще 4 лица из числа нападавших, другие погромщики получили ранения... В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека были убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах". Ответ: описываемые события произошли в городе: _____.

Часть вторая

1. Когда начал свою работу I Съезд Советов народных депутатов СССР?

в апреле 1985 г.;

в марте 1986г.;

в июне 1988г.;

в мае 1989 г.

2. Какое событие произошло 8 декабря 1991 г. ?

референдум о сохранении СССР;

подписано соглашение об образовании СНГ;
объявлено о денежной реформе В.С. Павлова;
Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России.

3. Какая из нижеперечисленных публицистических передач была популярна в период перестройки?

"Что? Где? Когда?" В. Ворошилова;
"Итоги" Е.Киселева;
"Взгляд" В. Листьева;
"Прожектор перестройки".

4. Какую позицию занимала Россия в 1999 г. во время конфликта между США и Югославией?

выступала за дипломатическое решение конфликта при посредничестве ООН;
требовала передачи Югославии Боснии и Герцеговины;
поддерживала требование передать Милошевича Международному трибуналу в Гааге;
предлагала передать Косово Албании.

5. Кто являлся автором программы "500 дней"?

Н. Рыжков и Л. Абалкин;
Г. Явлинский и С. Шаталин;
В. Павлов и Г. Янаев;
Е. Гайдар и А. Чубайс.

6. Как называется процесс перехода предприятий ВПК к выпуску потребительских товаров?

1) коррекция;
2) конвергенция;
3) конверсия;
4) конфирмация.

7. В чем суть "доктрины Козырева"?

1) Россия должна добиваться вступления в НАТО;
2)США - единственная сверхдержава и верховный арбитр в мировой политике;
3)Россия должна искать себе новых союзников в странах "третьего мира";
4)все геополитическое пространство бывшего СССР - сфера жизненных интересов России.

8. Какова причина перехода СССР к политике перестройки?

резкое обострение международной обстановки;
массовые демонстрации протеста среди населения;
затяжной экономический кризис в стране;
стремление руководства перейти к рыночным отношениям и многопартийной политической системе.

9. Что стало следствием незначительных финансовых вложений в социальную сферу и отсутствия последовательной политики правительства в этом вопросе в 90-е гг. в России?
успехи коммунистов и других левых на выборах в Государственную Думу;
рост деловой активности и увеличение объемов производства;
рост валового национального продукта;
массовая эмиграция из России в страны СНГ.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

принятие Конституции России;
отставка Е. Гайдара с поста премьер-министра России;
принятие России в Совет Европы;
ввод российских войск в Чечню, начало Чеченской войны.

11. Установите соответствие между авторами и их произведениями:

1) Т. Абуладзе	А) «Сандро из Чегема»
2) Ю. Поляков	Б) «Покаяние»
3) Ф. Искандер	В) «Асса»
4) В. Соловьев	Г) «Сто дней до приказа»

12. Установите соответствие между политическими партиями, объединениями и их лидерами:

1) КПРФ	А) В. Жириновский
2) ЛДПР	Б) Г. Явлинский
3) СПС	В) Г. Зюганов
4) «Яблоко»	Г) Б. Немцов

13. Как называется составная часть политики М.С. Горбачева, направленная на либерализацию и демократизацию общественной жизни, приведшая к ограничению цензуры и осознанию сущности тоталитарной системы? Ответ: _____

14. Кто является центральной (главной) геральдической фигурой Государственного герба Российской Федерации. Ответ: _____.

15. Прочтите выдержки из документов и определите, какая организация (структура, группа лиц) подписала эти документы: (Ответ дайте в виде аббревиатуры)

ЗАЯВЛЕНИЕ:

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым М.С. обязанностей Президента СССР, в целях преодоления хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, свободе и независимости нашего Отечества; исходя из результатов всенародного референдума о сохранении СССР...

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. Идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев".

ОБРАЩЕНИЕ К СОВЕТСКОМУ НАРОДУ:

"Соотечественники! Граждане Советского Союза! ... Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М.С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны... ввиду ряда причин зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние... Политиканство вытеснило из общественной жизни заботу о судьбе Отечества и гражданина. Насаждается злобное глумление над всеми институтами государства. Страна, по существу, стала неуправляемой. Воспользовавшись предоставленными свободами, попирая только что появившиеся ростки демократии, возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства, захват власти любой ценой. Растоптаны результаты общенационального референдума о единстве Отечества. Идет наступление на права трудящихся. Право на труд, образование, здравоохранение, жилье, отдых поставлены под вопрос. Даже элементарная личная безопасность людей все больше и больше оказывается под угрозой. Преступность быстро растет, организуется и политизируется. Страна погружается в пучину насилия и беззакония". **ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1:**

1. Приостановить деятельность политических партий и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.... Проведение митингов, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр"...

Ответ: организация (структура, группа лиц), подписавшая эти документы, сокращенно называется _____.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История отечественного государства и права»

1. Предмет, методы и периодизация «Истории отечественного государства и права».
2. Особенности государственно-правового развития России.
3. Киевская Русь - раннефеодальная монархия.
4. Становление древнерусского права.
5. Русская правда: ее источники, редакции, составные части, особенности кодекса и историческое значение.
6. Субъекты права по «Русской правде».
7. Гражданское право: наследственное право, система договоров (по «Русской правде»).
8. Уголовное право: понятие преступления, виды преступлений и наказаний (по «Русской правде»).
9. Судебный процесс по «Русской правде».
10. Образование конгломерата феодальных государств. Особенности государственного устройства.
11. Новгородская и Псковская феодальные республики: органы центральной и местной власти.
12. Новгородская и Псковская судные грамоты.
13. Государственное устройство Московского царства в период становления единого централизованного государства.
14. Первый общерусский судебник 1497.
15. Сословно-представительная монархия. Земские Соборы.
16. Судебник 1550 г. (источники, вещное, обязательственное и наследственное право, система преступлений и наказаний, судебный процесс).
17. Соборное уложение 1649 г. (источники; система административного управления, судебный процесс, преступления и наказания, гражданское право, формы феодального землевладения).
18. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
19. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
20. Формирование новой системы права (к. XVII – первая половина XVIII в.). Правовое положение сословий в первой четверти XVIII в.
21. Артикулы воинские Петра I (1715 г.).
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
23. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы 1775 г.
24. Сословное законодательство второй половины XVIII в.
25. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. и проекты реформ.
26. Правовое положение Церкви (к. XVIII – нач. XIX в.).
27. Правовое положение национальных окраин Российской империи в начале XIX в.
28. Полицейское государство Николая I.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» (1845 г.)

31. Отмена крепостного права и изменение правового положения крестьянства.
32. Законодательные акты крестьянской реформы 1861 г.
33. Формирование местного всесословного самоуправления в 60 – 70-х годах XIX в.
34. Правовые акты земской реформы 60-х годов XIX века.
35. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы.
36. Военная и полицейская реформы Александра II.
37. Развитие государственной системы во второй половине XIX в.
38. Контрреформы 80-х – 90-х годов XIX в.
39. Уголовное уложение 1903 г.
40. Кризис абсолютизма и проблемы модернизации государственного строя России на рубеже XIX – XX в.в.
41. Формирование конституционной монархии в России.
42. Государственная дума – первый российский парламент: (правовые основы, место в системе органов государственной власти, структура, функции).
43. Государственная Дума и политические партии.
44. Законотворческая деятельность Государственной Думы (1906 – 1917 гг.)
45. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. – первая российская конституция.
46. Правовое регулирование аграрных отношений. Столыпинская реформа (1906 – 1914 гг.)
47. Чрезвычайное законодательство и цензура в период конституционной монархии (1905 – февраль 1917 г.)
48. Законы об обществах, союзах и собраниях (1905 – 1907 гг.)
49. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
50. Падение монархии и формирование новой государственной системы.
51. Законодательство Временного правительства.
52. Октябрьский переворот и падение буржуазной республики.
53. Создание и утверждение советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.
54. Формирование отраслей советского права (1917 – 1920 гг.)
55. Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов (1917 – 1920 гг.)
56. Формирование Советской однопартийной системы.
57. Создание СССР. Конституция 1924 г.
58. Развитие советского права в период НЭПа.
59. Формирование тоталитарной системы власти. Сталинский режим (30-е – начало 50-х годов XX века).
60. Трансформация государственно-политической системы в 50-х – первой половине 80-х годов XX в.
61. Демократизация советской государственной системы в период перестройки (1985 – 1991 гг.)
62. Ликвидация советской системы и формирование новых органов власти.

6.2 Критерии оценки участия в дифференцированном зачете :

Оценка «5» (отлично) ставится, если: ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекционные занятия должны носить не только обзорно-информационный, но и проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям необходимо пользоваться не только учебниками различных авторов по данной дисциплине, важно также анализировать источники, выделить важные моменты, раскрывающие тему лекции, мнения различных авторов по спорным вопросам. Изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должна быть выдержана четкость и ясность в изложении материала. При изложении теоретического материала должны приводиться примеры, статистические данные по теме, должна прослеживаться связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Так как многие основные положения курса «История отечественного государства и права» основаны на понятиях, содержащихся в школьном курсе «История», необходимо обращать внимание на взаимосвязь этих дисциплин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент конспектирует лекционный материал, при необходимости имеет право задавать вопросы в отношении изложенного материала, вовремя, отведенное для этих целей преподавателем. Написание конспекта лекций проводится кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий проводится с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначаются вопросы, термины и материал,

который вызывает трудности и студенту рекомендуется найти ответ в специализированной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, студенту необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также при изучении дисциплины необходимо уделить внимание таким понятиям как: понятия, суждения, умозаключения, основные логические законы и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Теоретические семинары способствуют методологической подготовке будущих юристов на базе усвоения важнейших категорий логики, развития навыков самостоятельной работы с литературой, источниками, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы студентов может быть достигнуто точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. При изучении курса «История отечественного государства и права» рекомендуется проведение следующих видов теоретических семинаров. Познавательный и теоретический семинар может быть проведен в начале изучения темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия и категории; возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие тот или иной логический закон, и др. Возможно и сочетание определенных методов. Теоретический семинар – диспут лучше проводить тогда, когда уже изучена тема по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и умели мыслить самостоятельно. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения. При этом необходимо найти правильное сочетание всех форм ведения семинарских и практических занятий. Семинары должны проводиться по наиболее сложным темам с целью углубленного изучения студентами теоретического материала. Планы практических занятий могут корректироваться преподавателем в зависимости от круга основных вопросов, которые студент обязан изучить. Семинарское занятие может быть, как на основе лекций, так и по темам для самостоятельных занятий. Для семинарского занятия должно быть характерным наличие элементов дискуссии и диалога между преподавателем и студентами. Усвоение материала должно быть подкреплено решением задач, проведением тестов. При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует осуществить подбор литературы по теме лекции. Также для студентов разработаны соответствующие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Они включают изучение материала, не представленного в лекционном материале, работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации, выполнение контрольной работы, подготовку к сдаче дифференцированного зачета.

Подготовка к занятиям, по которым предполагается устный опрос проходят в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной

информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы, домашние и вузовские библиотеки и т.д.). В третьих, студент может готовиться к устному опросу как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам занятия. В-четвертых, подготовка к опросу может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к опросу можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы.

При подготовке к контрольным работам студенту необходимо провести знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Также студенту необходимо осуществить подготовку ответов на поставленные вопросы.

Также студентам предлагаются темы эссе. Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

По отдельным темам дисциплины предусмотрены доклады. Это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведенного на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать

тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов

Важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов. Темы и вопросы для самостоятельной работы в основном должны выноситься на семинарские занятия. В процессе подготовки преподаватель должен проводить консультации студентов по возникающим у них вопросам. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Затем необходимо ознакомиться с правовыми и нормативными документами. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Подготовка к дифференцированному зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Подготовку к зачету следует начинать с выполнения следующих действий: уточнить особенности методики приема итогового зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.), уточнить список вопросов, которые выносятся на зачет, выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет, провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др. Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на зачетный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «История отечественного государства и права» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «История отечественного государства и права» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История отечественного государства и права» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.
3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Пример занятия с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра "Суд над декабристами"

Тема: "Государство и право России первой половины XIX века"

Цели:

Образовательная: сформировать у студентов образное представление о восстании декабристов, о той роли, которую сыграли декабристы в истории Отечества; подвести их к пониманию, в чем состояли цели и результаты деятельности участников декабристского движения.

Воспитательная: формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции; формирование гуманистической системы ценностей; развитие способности к рефлексии.

Развивающая: создать содержательные и организационные условия для развития у студентов познавательной деятельности; продолжить формирование умений анализировать, рассуждать, аргументировать свою точку зрения о фактах прошлого.

Используемые технологии: игровая технология с использованием групповых и проблемных методов обучения.

Основные понятия темы: цензура, династический кризис.

Эпиграфы:

«Отчизне посвятим души прекрасные порывы». (А.С. Пушкин)

«Это какие-то богатыри, кованые воины-сподвижники, вышедшие сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни молодое поколение и очистить детей, рожденных в среде палачества и раболепия». (А.И. Герцен)

Ход занятия

Подготовительный этап игры, распределение ролей

Группа заранее разбивается на подгруппы, представляющие участников судебного процесса:

1. *Судья* (ведущий) – наиболее подготовленный студент или преподаватель. Его задача – направлять ход игры, предоставляя слово тем или иным участникам игры, задавая в случае необходимости вопросы;
2. *Декабристы*;
3. *Свидетели защиты*;
4. *Свидетели обвинения*.

Перед уроком оформляется место проведения игры. На стенах вывешиваются портреты декабристов, план восстания 14 декабря 1825 г., карта «Борьба с крепостничеством и самодержавием в первой половине XIX в.». Парты сдвигаются таким образом, чтобы члены каждой группы сидели рядом друг с другом и лицом к другим группам.

Ход игры

1. Вступительное слово судьи (примерный текст):

14 декабря 1825 года в Петербурге произошло восстание, результаты которого стали многочисленные жертвы. На скамье подсудимых – организаторы и участники восстания (перечисляет фамилии декабристов). Нам предстоит выяснить обстоятельства этого дела, причины, подтолкнувшие подсудимых на восстание, и последствия этого шага.

Подсудимые, назовите свои имена, основные вехи жизни и роль в восстании.

2. Слово обвиняемых

Каждый из декабристов встает и делает краткое сообщение о себе.

Тезисы сообщения:

Год рождения.

Родители.
Воспитание.
Образование.
Служба.
Участие в тайных обществах.
Роль в восстании 14 декабря 1825 г.

3. Слово свидетелей обвинения

Тезисы выступления:
Участие в деятельности тайных антиправительственных организаций, имеющих целью ликвидацию самодержавия и крепостничества.
Подготовка восстания.
События на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
Восстание Черниговского полка.

4. Слово обвиняемых

Декабристы отвечают на вопросы судьи, уточняют и дополняют показания свидетелей обвинения.

5. Слово свидетелей защиты

Тезисы выступления:
На деятельность декабристов повлияли объективные причины.
Программы тайных обществ были прогрессивными для своего времени.
Россия нуждалась в переменах, а власть их производить не желала. Декабристы хотели подтолкнуть общественно-политическое развитие страны.

6. Слово обвиняемых

Декабристы отвечают на вопросы судьи, дополняют показания свидетелей защиты.

7. Судья просит участников судебного заседания высказать мнение по поводу причин поражения восстания декабристов.

Слово поочередно предоставляется декабристам, свидетелям обвинения и свидетелям защиты.

8. Вынесение приговора

Слово судьи (примерный текст)

После подавления восстания к суду было привлечено 579 человек. Пятеро из них – К.Ф. Рылеев, П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский – были поставлены «вне разрядов» и казнены. Остальные обвиняемые были распределены на 11 разрядов: сосланы на каторгу, разжалованы в солдаты, прогнаны сквозь строй.

Царизм жестоко расправился с восставшими. Нам же предстоит вынести свой приговор.

Можно ли было избежать кровопролития на Сенатской площади?

Кажется ли вам приговор царского суда слишком жестоким?

Назовите смягчающие и отягчающие вину декабристов обстоятельства (если считаете их виновными).

Какое влияние оказало восстание декабристов на общественно-политическую жизнь России?

Вынесите вердикт: «виновны», «не виновны», «виновны, но заслуживают снисхождения» и обоснуйте свое решение.

9. Подведение итогов игры

Анкета для студентов

1. Интересно ли прошла игра?
2. Чье выступление было более интересным и убедительным?
3. Что нового вы узнали на занятии?
4. Есть ли желание проводить подобные занятия?
5. Что следует изменить или добавить в ход занятия?

Обратная связь

Особенностью обратной связи на уроке является то, что преподаватель имеет много возможностей для наблюдения за поведением студентов без вмешательства в их деятельность.

Наблюдение возможно в ходе группового обсуждения:

- кто является лидером, кто – аутсайдером,
- насколько дружная работа в ходе коллективных выступлений;
- насколько студенты активны,
- много ли участников дискуссии,
- к кому обращаются при ответе – к преподавателю или к оппонентам;
- характер выступлений: глубина, аргументированность, разнообразие подходов, знание фактов;
- эмоциональный накал игры.

Результаты наблюдений позволяют определить:

- степень усвоения учебного материала;
- степень заинтересованности студентов, насколько им интересен материал и формулировка темы;
- степень овладения культурой ведения дискуссии.

Интересны для преподавателя и последние выступления команд. Они максимально показывают, насколько студенты могли понять позицию оппонентов, смогли ли не просто опровергать отдельные положения, а понять логику доказательств и увидеть коренные противоречия во взглядах сторон.

Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты могут написать сочинение на тему «Восстание декабристов: преступление или подвиг?»

Разработчики:

<u>АНПОО ЯГК</u>	<u>преподаватель</u>	<u>А.Я. Дрон</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)