


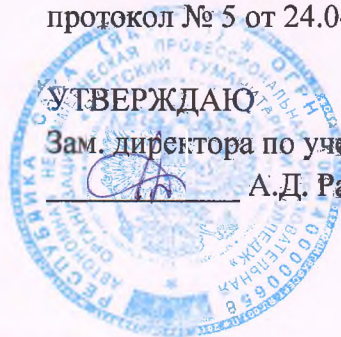
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 А.Д. Рабинович



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» укрупненной группы специальностей «Юриспруденция» базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

очная форма: 48 часов;

заочная форма: 10 часов.

самостоятельной работы обучающегося

очная форма 10 час

заочная форма 50

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная я	Заочн ая
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>	<i>10</i>

в том числе:		
лекционные занятия	48	10
практические занятия	-	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	50
в том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	10	20
<i>Консультации</i>	4	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная	Заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Введение в изучение истории России и мира. Славяне и их соседи в древности	Содержание учебного материала. <i>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность. Основные задачи и проблемы курса истории России. История России и мировой исторический процесс. Особенности российского варианта развития человеческой цивилизации. Природно-географическая среда. Демография. Конфессиональный и национальный состав населения. Роль колониационного процесса в истории. Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Основные этапы изучения истории России. Устные предания. Средневековый провиденциализм. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. “История государства Российского” Н.М. Карамзина. Исторические концепции С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. Труды советских историков. Эмигрантская литература. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России. Основные источники по истории России (письменные, вещественные, изобразительные, фониические). Принципы периодизации исторической динамики. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и др. источники о праславянах. Борьба с готами. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства Русь. Заселение Восточной Европы. Путь “из варяг в греки”. Колонизация славянами Восточной Европы. Распад родовых отношений и процесс образования классов. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв. Союзы племен — зародышевая форма государственности.</i>	3	3	1,2,3
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 2. Киевская Русь и её взаимодействие с государствами Европы и Азии	Содержание учебного материала. <i>Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия “Русь”. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. Смерды. Закупы и рядовичи. Холопы и челядь. “Русская Правда” и формирование феодального законодательства. Проблема крупного землевладения. Судьба общинного землевладения. Проблема развития на Руси так называемого “государственного феодализма”. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией Олега и Игоря. “Уроки” и “погосты” Ольги. Святослав,</i>	3	3	

	<i>его походы и договор с греками. Разгром Хазарии. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Введение христианства. Оборона границ. Печенеги. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема .3. Удельная раздробленность. Татаро-монгольское иго.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы.</i></p> <p><i>Киевская и Черниговская земли. Земледелие, торговля и ремесло. Владимир Мономах и организация борьбы с половцами. Борьба за Киев в XII в. Удельные княжества. Народные восстания в Киеве. Уменьшение экономического и политического значения Киева. Черниговское княжество.</i></p> <p><i>Ростово-Суздальская земля. Становление феодалного землевладения. Древнейшие города в “ополье” (Ростов, Суздаль). Развитие ремесла и торговли. Владимир-на-Клязьме. Основание Москвы.</i></p> <p><i>Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Борьба княжеской власти с боярством. Поход на Волжскую Булгарию. Перемещение великого княжения во Владимир. Возникновение объединительных тенденций.</i></p> <p><i>Минско-Полоцкая земля. Особенности географического расположения. Сельское хозяйство и промыслы. Ремесло. Торговля. Рост городов. Обособление от Киева. Усиление феодалной раздробленности. Участие в борьбе против немецких крестоносцев.</i></p> <p><i>Новгородская и Псковская земли. Земледелие, ремесло и промыслы. Внешняя торговля Новгорода и Пскова. Социальные отношения и классовая борьба. Образование Новгородской феодалной республики. Политический строй. Новгородские земли на Севере и в Прибалтике.</i></p> <p><i>Галицко-Волынская земля. Земледелие, ремесло и промыслы. Феодалное землевладение. Боярство. Города. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств. Феодалные войны. Борьба с Венгрией и Польшей за независимость. Политика Даниила Романовича и новое усиление Галицко-Волынской земли.</i></p> <p><i>Место Древней Руси в истории России и в мировой истории.</i></p> <p><i>Международное положение в начале XIII в. Взятие Константинополя крестоносцами.</i></p> <p><i>Образование раннефеодалного Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых</i></p>	3	3	

	<p>монгольских племен. Чингиз-хан и объединение Монголии. Монгольское войско. Завоевания монголов на востоке. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монгольскими завоевателями. Вторжение монголов в Предкавказье, Крым и южнорусские степи. Битва на Калке.</p> <p>Походы Батыя. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батыя в Центральную Европу.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Социально-экономический строй. Начало процесса становления классового общества. Объединение литовских племен при Миндовге. Гедимин. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии.</p> <p>Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.</p> <p>Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Реальные итоги борьбы с агрессией крестоносцев, монгольским нашествием. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего исторического развития народов нашей страны.</p> <p>Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 4. Образование единого Московского государства. Борьба Москвы и Великого княжества Литовского	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. Роль различных социальных сил (великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города), соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса. Отношение народных масс к задачам объединения страны.</p> <p>Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.</p> <p>Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация "крестьянских переходов". Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы.</p> <p>Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV - начала XVI вв.</p>	3	3	1,2,3

	<i>Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многонациональный состав его населения.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 5. Россия и мир в XVI – нач. XVII вв.	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	<p><i>Россия в системе международных отношений XVI в. Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешнеполитические, внутривнутриполитические факторы.</i></p> <p><i>Территория и население. Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Город. Ремесло. Расширение торговых связей. Специализация ремесла. Остатки феодальной раздробленности — тормоз дальнейшего развития страны.</i></p> <p><i>Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия.</i></p> <p><i>Упорядочение системы землевладения. Сошное письмо.</i></p> <p><i>Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. "Поруха" 1570-1580-х гг. Массовое бегство крестьян. Казачество. Опричнина и крепостное право.</i></p> <p><i>Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды.</i></p> <p><i>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.</i></p> <p><i>Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Прогрессивное значение присоединения Сибири к России. Связи России со Средней Азией и Кавказом.</i></p> <p><i>Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного в оценках историков.</i></p>			

	<p><i>Связь событий “смутного времени” с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.</i></p> <p><i>Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. и установление государственной системы крепостного права в стране. Бегство крестьян. Указы о крестьянах и холопах. “Заповедные лета”. “Книги с того года”. “Урочные” годы. Уложение о кабалных холопах. “Указное” и “безуказное” закрепощение крестьян.</i></p> <p><i>Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества.</i></p> <p><i>Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Казачество. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.</i></p> <p><i>Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война и Тявзинский мир со Швецией. Строительство крепостей и укрепление западной и южной границ. “Перемирные годы” с Речью Посполитой.</i></p> <p><i>Самозванчество. Лжедмитрий I. Деятели “смутного времени”. Позиция феодальной знати и народных масс по отношению к Лжедмитрию I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.</i></p> <p><i>Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. П. Ляпунов. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России.</i></p> <p><i>Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого.</i></p> <p><i>Последствия событий “смутного времени” для дальнейшей истории России.</i></p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<p>Тема 6. Россия и мир в XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Затяжной характер кризиса экономики после “смутного времени”. Архаизация системы земледелия. Эволюция форм земельной собственности. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Социальная структура русского общества XVII в.</i></p>	3	3	1,2,3

	<p>Общественное разделение труда. Специализация мелкотоварного производства. Возникновение первых мануфактур, состав рабочей силы. Склады крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Формирование внутреннего рынка. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы.</p> <p>Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Русское войско. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. "Дело" патриарха Никона. Раскол и его социальная и идеологическая сущность. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Переход к абсолютизму — определяющая тенденция развития политического строя России второй половины XVII в.</p> <p>Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. "Бунташный век". Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Раскол. "Соловецкое сидение". Крестьянская война под предводительством С. Разина. Причины, ход, состав участников. Усиление побегов крестьян. Рост казачества. Стрелецкие выступления. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразований в государстве. Народы Поволжья в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Выход к Тихому океану. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.</p> <p>Внешняя политика. Основные направления. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг.</p> <p>Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642).</p> <p>Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Братства. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.</p> <p>Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Продолжение войны с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.</p> <p>Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.</p> <p>Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.</p> <p>Проблема "нового периода русской истории" в историографии (В.О. Ключевский, В.И. Ленин, современные исследования этой проблемы). Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<p>Тема 7. Россия и мир в первой половине XVIII в. Европеизация страны.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Россия в первой половине XVIII в. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии.</i></p> <p><i>Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710-1711 гг. Помощь России народам Балканского полуострова, Валахии, Молдавии.</i></p> <p><i>Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды. Городская реформа. Церковная реформа.</i></p>	3	3	2,3

<p><i>Табель о рангах. Указ о единонаследии.</i></p> <p><i>Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Мелкотоварное производство. Ремесло. Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. Основание уральских заводов. Внутренний рынок. Развитие внешней торговли. Финансы. Бюджет.</i></p> <p><i>Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма.</i></p> <p><i>Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии.</i></p> <p><i>Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Аландский конгресс. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Провозглашение России империей. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.</i></p> <p><i>Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западно-европейской культурой. Академия наук. Светская школа. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника (А. Нартон, В. Геннин, В.Н. Татищев). Общественно-политическая мысль (И. Посош-ков, Ф. Прокопович). Городское строительство и становление архитектуры города. Регулярная планировка города. Создание общественных, научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.</i></p> <p><i>Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе. “Птенцы гнезда Петрова”.</i></p> <p><i>Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. “Затейка” верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указ 1736 г. о “вечноотданных” к заводам работниках. Финансово-экономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Таможенная реформа. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Положение крестьянства. Крестьянские промыслы. Социальные и национальные движения.</i></p> <p><i>Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти.</i></p> <p><i>Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Россия и борьба за “австрийское наследство”. Участие России в Семилетней войне.</i></p> <p><i>Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение</i></p>			
---	--	--	--

	<i>Екатерины II.</i>			
	<i>Практические занятия.</i>	-	-	
	<i>Лекционные занятия.</i>	2	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	3	
Тема 8. Россия и мир во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала.</i>	3	3	2,3
	<p><i>Россия во второй половине XVIII в. “Золотой век русского дворянства”. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Законодательное подтверждение запрещения подавать жалобы на помещиков. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества.</i></p> <p><i>Развитие экономики. Зарождение капиталистического уклада. Легкая и металлургическая промышленность. Законодательство о торговле и предпринимательстве. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Ужесточение режима крепостного права.</i></p> <p><i>Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.</i></p> <p><i>Коливицина. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Дискуссии о “пугачевщине” и ее месте в истории. Крестьянская война и общественно-политическая мысль.</i></p> <p><i>Укрепление власти дворянства на местах. “Учреждение о губерниях Российской империи” (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Конец Запорожской Сечи. Политика на окраинах. Указ о веротерпимости 1773 г.</i></p> <p><i>Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Финансовая политика. Государственный бюджет России.</i></p> <p><i>Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790). Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России на западе и юге. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.</i></p> <p><i>Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и екатерининского царства историками. “Екатерининские орлы”.</i></p> <p><i>Павел I — характеристика личности и основной направленности его политики. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы.</i></p>			

	<p><i>Попытки укрепить роль дворянства в государстве.</i></p> <p><i>Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России — мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в.</i></p> <p><i>Недовольство дворянства. Заговор и убийство Павла I.</i></p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 9. Россия и мир в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала.	5	5	2,3
	<p><i>Россия в первой половине XIX века. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</i></p> <p><i>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Идеи декабристов по преобразованию России. Восстание 1825 года и его последствия для внутренней политики правительства.. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</i></p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала.	5	5	
	<p><i>Россия и мир во второй половине XIX в.</i></p> <p><i>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</i></p> <p><i>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</i></p>			

	<i>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.	Содержание учебного материала.	5	5	
	<i>Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
	Содержание учебного материала.	4	3	
Тема 12. Советская Россия – 1917 – 1921 . Гражданская война и иностранная интервенция.	<i>Советская Россия – 1917 – 1921 . Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие</i>			1,2,3

	<i>державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	3	
Тема 13. СССР и мировая капиталистическая система в 1921 – к. 1930 гг.	Содержание учебного материала.	4	2	1,2,3
	<i>СССР в 1921 – к. 1930 гг. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской националь-ной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Мировая капиталистическая система в условиях экономического кризиса и великой депрессии. Как противовес СССР. Вступление Советского государства в Лигу наций.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	2	
Тема 14. СССР в 40-х – нач. 50-х гг. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала.	4	4	1,2,3
	<i>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	4	

Тема 15. СССР в нач. 50-х – нач. 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Холодная война.	Содержание учебного материала.	4	4	1,2,3
	<i>СССР в нач. 50-х – нач. 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	4	
Тема 16. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Становление новой мировой политической системы.	Содержание учебного материала.	4	6	1,2,3
	<i>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</i>			
	Практические занятия	-	-	
	Лекционные занятия	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	6	
ВСЕГО:			60	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

- стулья, парты ученические;
- доска ученическая;
- стол преподавателя;
- кафедра;
- шкаф лабораторный;
- стационарные наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

- компьютер со специальным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература

- ОЛ-1. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>
- ОЛ-2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
- ОЛ-3. Ермачкова, Е.П. Отечественная история: учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
- ОЛ-4. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

2. Дополнительная литература

- ДЛ-1. Данилов А.А. Краткий исторический словарь / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2009. - 251 с.

ДЛ-2 История : учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / авт. кол.: П.С. Самыгин [и др.]. - Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование)

ДЛ-3. Кириллов В.В. История России : учеб. пособие / В.В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 662 с. - (Основы наук)

ДЛ-4. История: учеб. пособие/ П.С. Самыгин и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 490 с.

ДЛ-5. Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015

ДЛ-6 История Отечества: учебник /под ред. О.Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2014

ДЛ-7 Михайлова Н.В. Отечественная история: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2013

3.Электронные ресурсы

ЭР-1. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 495 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN978-5-394-01949-4- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114171>

ЭР-2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

ЭР-3 Моисеев В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)

ЭР-4 Моисеев В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643)

ЭР-5 Моисеев В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания и защиты реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
- основные теории исторического процесса;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
- основные этапы истории России и мировых цивилизаций;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
- место и роль логики в системе научного знания;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
- важнейшие факты и события российской и мировой истории;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
- имена и даты жизни известнейших деятелей российской и зарубежной истории. ;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
- способы анализа важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения с точки зрения истории;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
Уметь:	
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

процессы и явления, происходящие в обществе;	самостоятельной работы.
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
- сформировать, аргументировано изложить и научно обосновать свою позицию по отношению к различным аспектам исторического прошлого России и зарубежных стран;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
- критически подходить к исторической информации, разбираться в проблеме соотношения данных источников и их интерпретации; осознавать идеологический потенциал гуманитарных дисциплин;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
- самостоятельно работать с необходимой исторической научной и научно-популярной литературой;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
- соотносить определенные события с соответствующими периодами отечественной и мировой истории.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Конкретные проектируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Тестовое задание. Теоретическое задание. Эссе
		Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Практическое задание.
		Приобрести практический опыт: – исторического анализа	Практическое задание.

2.	ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ;	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		Уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Письменное задание
		Приобрести практический опыт: - осуществления организации исторического исследования и корректировки недочетов в работах историков древности и современности;	Письменное задание
3.	ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		Уметь: -пользоваться архивами; -находить пути решения исторических проблем; -употреблять исторические термины в соответствии с научной нормой и особенностями написания научной работы; -выявлять исторические ошибки в тексте; -пользоваться технологиями оценки риска, основанными на историческом опыте;	Практическое задание.
		Приобрести практический опыт: - опираться на знания исторических наук в своем личностном и общекультурном развитии.	Практическое задание.
4.	ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных	Знать: - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовое задание. Теоретическое задание.

	ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую переписку с использованием примеров из истории; -осуществлять поиск и систематизацию исторической информации в соответствии с поставленной целью; -аннотировать и реферировать информацию по заданной исторической теме. 	Компьютерная презентация
		<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Компьютерная презентация
5.	ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть правилами исторического анализа, видами аргументации. -использовать исторические факты в устной и письменной коммуникации; - осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, используя опыт из истории. 	Практическое задание.
		<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социального взаимодействия и сотрудничества, работы в команде; – межкультурной коммуникации. 	Практическое задание. Участие в дискуссии
6.	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -четко формулировать необходимую цель; -применять приемы дискусивно-полемиической речи при анализе исторических источников. -редактировать собственные исторические тексты и тексты других авторов; 	Участие в дискуссии; подготовка презентации (по группам)
		<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы в команде; -профессионально-личностной коммуникации. 	Участие в дискуссии Выступление с презентацией (по

			группам)
7.	ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: -основные цели изучения мировой и отечественной истории; -основные типы исторических источников.	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		Уметь: -замечать в речи окружающих, материалах СМИ на исторические темы отступления от реальных фактов; -ставить перед собой выполнимые цели при проведении исторических исследований; -составлять исторические тексты разных стилей; - определять достоверность исторических фактов методом анализа; - опираться на знания истории в своем личностном и общекультурном развитии;	Практическое задание.
		Приобрести практический опыт: - ответственного написания исторической работы на заданную тему;	Эссе
8.	ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Знать: – задачи профессионального личностного развития. -исторически сложившиеся нормы и правила поведения в профессиональной сфере. -этикетные формулы в различных исторических ситуациях;	Тестовое задание. Теоретическое задание. Эссе
		Уметь: -заниматься самообразованием с использованием достоверных исторических источников. -свободно и адекватно ситуации выражать свои мысли, используя разнообразные исторические примеры; -использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на исторические темы;	Практическое задание. Кейс-задачи
		Приобрести практический опыт: – общения в профессиональной среде	Практическое задание. Кейс-задача

9.	ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Знать: - основные исторически сложившиеся технологии банковского дела Уметь: - использовать в своей работе исторические примеры и факты, с целью привлечения дополнительных клиентов Приобрести практический опыт: - использования исторических примеров в банковском деле	Тестовое задание. Теоретическое задание. Эссе Практическое задание. Кейс-задачи Практическое задание. Кейс-задача
10.	ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать: -основные цели изучения мировой и отечественной истории; -основные типы исторических источников. Уметь: применять положительные исторические примеры в пропаганде здорового образа жизни Приобрести практический опыт: исторически и культурно обоснованного ведения здорового образа жизни	Тестовое задание. Теоретическое задание.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Введение в изучение истории России и мира. Славяне и их соседи в древности	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ славянских народов в древности. <u>Знать:</u> теоретические основы методологии исторической науки.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 2. Киевская Русь и её взаимодействие с государствами Европы и Азии	<u>Уметь:</u> прогнозировать вероятные исторические события на основе имеющихся фактических данных. <u>Знать:</u> основные источники по истории Киевской Руси	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 3. Удельная раздробленность. Татаро-монгольское иго.	<u>Уметь:</u> охарактеризовать плюсы и минусы татаро-монгольского ига для Руси <u>Знать:</u> методы исследования письменных источников эпохи удельной раздробленности.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 4. Образование единого Московского государства. Борьба Москвы и Великого княжества Литовского	<u>Уметь:</u> на фактических примерах доказать преимущества объединенного государства над удельными княжествами. <u>Знать:</u> о ходе основных событий в борьбе Москвы и Литвы.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 5. Россия и мир в XVI – нач. XVII вв.	<u>Уметь:</u> правильно интерпретировать действия Ивана Грозного и опричников.	Определение Выполнение Практическое	Терминологический диктант. Домашняя

	<u>Знать:</u> порядок организации обороны Москвы от войск Лжедмитрия.	применение	практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 6. Россия и мир в XVII в.	<u>Уметь:</u> проводить сравнительно-сопоставительный анализ методики ведения военных действий в различные исторические эпохи. <u>Знать:</u> Историю основных знаковых событий XVII в.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
Тема 7. Россия и мир в первой половине XVIII в. Европеизация страны.	<u>Уметь:</u> вести анализ политической ситуации в России эпохи петровской модернизации. <u>Знать:</u> теоретические основы проводимых в XVIII в. реформ.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 8. Россия и мир во второй половине XVIII в.	<u>Уметь:</u> сопоставлять исторические события и факты XVIII в. в России . <u>Знать:</u> основные реформы, проведенные Екатериной II	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 9. Россия и мир в первой половине XIX века.	<u>Уметь:</u> проводить сравнительно-сопоставительный анализ методики ведения военных действий в различные исторические эпохи. <u>Знать:</u> Историю Отечественной войны 1812 г.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	<u>Уметь:</u> анализировать взаимоотношения основных политических сил в Российской империи <u>Знать:</u> основные события, способствовавшие отмене крепостного права в России	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.	<u>Уметь:</u> проводить параллели между историческими событиями, происходящими в нашей стране и за рубежом <u>Знать:</u> ход основных событий первой мировой войны	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 12. Советская Россия – 1917 – 1921 . Гражданская война и иностранная интервенция.	<u>Уметь:</u> выделять основные этапы Революции и гражданской войны. <u>Знать:</u> этапы иностранной интервенции на территорию Советской России	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 13. СССР и мировая капиталистическая система в 1921 – к. 1930 гг.	<u>Уметь:</u> охарактеризовать основные этапы коллективизации и индустриализации в молодом Советском государстве <u>Знать:</u> выдающиеся успехи Советской дипломатии в деле налаживания международных связей с враждебным буржуазным миром	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 14.	<u>Уметь:</u> наглядно показать всю	Определение	Терминологический

СССР в 40-х – нач. 50-х гг. Вторая мировая война.	бесчеловечность нацистского режима Германии и подвиг Советского народа в борьбе с ней. <u>Знать:</u> основные сражения Второй мировой войны и ее итоги.	Выполнение Практическое применение	диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 15. СССР в нач. 50-х – нач. 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Холодная война.	<u>Уметь:</u> выявлять достоинства и недостатки Советской системы эпохи Брежнева и Хрущева. <u>Знать:</u> основные этапы холодной войны и предпосылки поражения в ней Советского Союза.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 16. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Становление новой мировой политической системы.	<u>Уметь:</u> охарактеризовать основные этапы горбачевской перестройки и раскрыть причины распада СССР. <u>Знать:</u> наиболее значимые события современной мировой и российской истории.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в изучение истории России и мира. Славяне и их соседи в древности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос
2.	Тема 2. Киевская Русь и её взаимодействие с государствами Европы и Азии	ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Письменный опрос
3.	Тема 3. Удельная раздробленность. Татаро-монгольское иго.	ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тестирование
4.	Тема 4. Образование единого Московского государства. Борьба Москвы и Великого княжества Литовского	ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Семинар
5.	Тема 5. Россия и мир в XVI –	ОК 5. Проявлять	Явочный

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	нач. XVII вв.	психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	коллоквиум
6.	Тема 6. Россия и мир в XVII в.	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Контрольная работа
7.	Тема 7. Россия и мир в первой половине XVIII в. Европеизация страны.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Диспут
8.	Тема 8. Россия и мир во второй половине XVIII в.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проверочная работа
9.	Тема 9. Россия и мир в первой половине XIX века.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устный опрос
10.	Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Письменный опрос
11.	Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тестирование
12.	Тема 12. Советская Россия – 1917 – 1921 . Гражданская война и иностранная интервенция.	ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Семинар
13.	Тема 13. СССР и мировая	ОК 3. Организовывать	Явочный

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	капиталистическая система в 1921 – к. 1930 гг.	собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	коллоквиум
14.	Тема 14. СССР в 40-х – нач. 50-х гг. Вторая мировая война.	ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Контрольная работа
15.	Тема 15. СССР в нач. 50-х – нач. 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Холодная война.	ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Диспут
16.	Тема 16. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Становление новой мировой политической системы.	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проверочная работа

6.2. Вопросы для повторения и самостоятельной работы

Типовые контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История»

1. История как наука. Предмет, объект, методы и источники изучения истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Формирование человеческого общества. Основные этапы первобытнообщинного строя. Этногенез народов на территории России и мира.
3. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие цивилизаций Древнего Востока.
4. Славяне и их соседи в древности: расселение и занятия.

5. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика.
6. Киевская Русь: основные этапы становления.
7. Принятие христианства на Руси и его последствия.
8. Деятельность Ярослава Мудрого.
9. Население Киевской Руси по материалам «Русской правды».
10. Культура Киевской Руси.
11. Начало раздробленности. (Любечский съезд, деятельность Владимира Мономаха).
12. Северо-Восточная Русь в период раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество. Специфика развития Индии в Средние века.
13. Особенности внутреннего развития Китая в Средние века.
14. Юго-Западная Русь: Галицко-Волынское княжество.
15. Северо-Западные земли: Новгород.
16. Монголо-татарское нашествие XIII в. и его последствия. Русь под властью монголов
17. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Невская битва. Ледовое побоище
18. Объединение русских земель. Возвышение Москвы в 14 в.
19. Иван III и его время. Политика «собирания земель» и централизации государства.
20. Иван IV Грозный: внутренняя и внешняя политика
21. Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
22. Эпоха Возрождения: основные идеи и достижения.
23. Реформация в Западной Европе.
24. Европейские революции в XVI-XVIII вв. и их значение.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVIII вв.
26. Смутное время: основные причины, события, результаты.
27. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич) – внутренняя и внешняя политика.
28. Церковная реформа 1653 г. Раскол в Русской Православной церкви в XVII в.
29. Внутренняя политика Петра I.
30. Новые черты в русской культуре начала XVIII в.
31. Внешняя политика Петра I.
32. Эпоха дворцовых переворотов
33. Россия при Екатерине II: внутренняя и внешняя политика.
34. Павел I и его политика.
35. Основные направления развития русской культуры XVIII в.
36. Россия первой четверти XIX в. Реформы Александра I. Движение декабристов.
37. Николай I и его политика.
38. Крымская война.
39. Отмена крепостного права в России.
40. Либеральные реформы Александра II (земская, городская, судебная и военная).
41. Внешнеполитический курс России при Александре II.
42. «Контрреформы» Александра III.
43. Общественно-политическое движение второй половины XIX в.
44. Особенности экономического развития России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
45. Русская культура в конце XIX – начале XX вв.
46. Русско-японская война.
47. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход и значение.
48. Реформы П.А. Столыпина.
49. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 г.
50. Февральская революция 1917 г.: падение монархии.
51. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. (деятельность Временного Правительства и борьба большевиков за власть).
52. Октябрьское восстание и создание Советского государства.

53. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1922 гг.).
54. Политика «военного коммунизма».
55. Новая экономическая политика и ее итоги.
56. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
57. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия.
58. Внешняя политика СССР в 20 – нач. 40-х гг.
59. Нападение Германии на СССР. Причины поражения СССР в начальный период войны.
60. Коренной перелом в ходе войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма.
61. Завершение и итоги Второй Мировой войны.
62. СССР в конце 40 – начале 50-х гг.
63. СССР в середине 50–начале 60-х гг. – «хрущевское десятилетие».
64. 60-80 гг. XX в.: формирование политического и экономического кризиса.
65. Политика перестройки и ее противоречия. Распад СССР.
66. Россия на пути суверенного развития: экономика, политика, культура (1992 – 2014 гг.).
67. Внешняя политика России в начале XXI в.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История».

6.3 Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Первый вариант теста.

Тест состоит из 33 вопросов. В тест включены вопросы хронологического характера, вопросы на знание терминов и понятий курса, вопросы для проверки понимания студентами некоторых исторических процессов. Некоторые вопросы из теста касаются одной и той же темы, так как проверке подлежит не только широта охвата материала, но и глубина понимания темы.

Отметку "отлично" рекомендуется ставить при количестве правильных ответов 27 – 33 включительно. Отметку "хорошо" рекомендуется ставить при количестве правильных ответов от 22 до 26. Тест считается выполненным удовлетворительно в случае, если студент правильно ответил на 17 - 21 вопросов. Если количество правильных ответов менее 17, то тест не пройден.

Правильный ответ на вопрос может включать в себя как один вариант из предложенного списка, так и несколько или же не одного.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В каком году князь Олег объединил население днепровских и новгородских территорий в единый союз?
 - а) 862 г.
 - б) 882 г.
 - в) 945 г.
2. Какое событие в мировой истории является более ранним?
 - а) первый раскол в христианстве, официальное разделение католицизма и православия
 - б) принятие православия на Руси
 - в) утверждение протестантизма

3. В каком году состоялось крещение Руси?
- а) 988 г.
 - б) 862 г.
 - в) 1015 г.
4. В каком году было ликвидировано монгольское иго на Руси?
- а) 1380 г.
 - б) 1480 г.
 - в) 1580 г.
5. Период правления Ивана Грозного, вошедший в русскую историю как период реформ «Избранной Рады» - это время:
- а) конца 40-х - 50-е гг. XVII в.
 - б) середины 60-х - 70-х гг. XVI в.
 - в) начала XV в.
 - г) второй половины XIV в.
6. Современниками царя Ивана IV Грозного являлись европейские правители...
- а) польский король Сигизмунд-Август
 - б) английская королева Елизавета
 - в) английская королева Мария Кровавая
 - г) германский император Фридрих Барбаросса
 - д) французский король Людовик XIV
7. Соборное уложение, принятое при царе Алексее Михайловиче Романове, было утверждено в
- а) 1550 г.
 - б) 1497 г.
 - в) 1649 г.
 - г) 1689 г.
8. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был принят в правление
- а) императора Петра I
 - б) императора Павла I
 - в) императрицы Екатерины II
 - г) императора Петра III
9. Конституция царству Польскому была дарована:
- а) императором Александром II при подготовке отмены крепостного права
 - б) императором Николаем I после поражения в Крымской войне
 - в) императором Александром I после победы над Наполеоном
 - г) императором Николаем II после революции 1905 - 1907 гг.
10. Учредительное собрание было разогнано большевиками
- а) 2 марта 1917
 - б) 3 марта 1918
 - в) 6 января 1918
 - г) 26 октября 1917 г
11. "Закон о трех колосках", направленный на защиту колхозной собственности, был принят в

- а) 1925
- б) 1949
- в) 1932

12. Союзный договор, заключенный в 1922 г между РСФСР, Украиной, Белоруссией и Закавказской федерацией прекратил свое действие в

- а) 1993
- б) 1991
- в) 1996

13. Народное собрание свободного мужского населения в общинах древней и средневековой Руси называлось:

- а) собор
- б) вече
- в) земство

14. Высшая категория сословия феодалов на Руси с IX по XVII:

- а) бояре
- б) дворяне
- в) помещики
- д) дьяки

15. Система местного управления на Руси, при которой должностные лица содержались за счет населения. Ликвидирована при Иване Грозном:

- а) местничество
- б) кормление
- в) земство
- г) опричнина

16. Земельное владение, выдаваемое в пользование в обмен на службу московским государям:

- а) вотчина
- б) двор
- в) приказ
- г) поместье

17. Учреждения центрального государственного управления, сменившие в XVIII в. приказы, назывались

- а) консистории
- б) магистраты
- в) управы
- г) коллегии

18. Согласно «Жалованной грамоте дворянству», дарованной Екатериной II

- а) дворяне получали право на высшее образование
- б) дворяне освобождались от телесных наказаний
- в) дворяне впервые получали право выбирать уездного предводителя дворянства
- г) дворяне получали право собственности на землю своих поместий
- д) дворяне освобождались от уплаты подушной подати

19. «Русская Правда» – это

- а) древнейший свод законов на Руси

- б) название конституционного проекта декабриста Павла Пестеля
в) название оды декабриста Кондратия Рылеева
20. Эсеры – это политическая партия,
а) представители которой организовали покушение на министра внутренних дел В.К. Плеве в 1904 г
б) среди представителей которой был известный провокатор Е. Азеф
в) которая получила большинство голосов на выборах в Учредительное Собрание в 1917 г
г) которая получила большинство мест в III государственной думе
21. «Лишенцы» - это
а) крестьяне, лишённые хлебных излишков в период «военного коммунизма»
б) часть населения России, лишённая определенных прав согласно конституции 1918 г.
в) часть «буржуазии», лишённая своего имущества в период «красного террора»
22. Согласно конституциям СССР 1924 и 1936 гг., высшим органом законодательной власти в СССР был:
а) Совет Народных Комиссаров
б) Центральный Исполнительный Комитет
в) Политбюро ЦК ВКП(б)
г) Съезд Советов СССР.
23. Отметьте последствия принятия христианства на Руси:
а) усиление власти киевского князя
б) распространение книг и грамотности
в) расширение международных контактов Руси
г) появление фресковой живописи
24. Отметьте известные вам факторы, способствовавшие распаду Руси на отдельные земли:
а) внешняя угроза половецкого нашествия
б) религиозные разногласия среди князей
в) господство натурального типа хозяйства
г) развитие городских центров на Руси
д) развитие феодального землевладения
25. Отметьте известные вам последствия монгольского ига для истории Руси:
а) утрата многих памятников культуры
б) усиление княжеской власти
в) проведение первой переписи населения
г) усиление финансового положения православной церкви
д) появление новых видов ремесла.
26. Какие причины, на ваш взгляд, обусловили объединение земель вокруг Москвы.
а) ловкая политика московских князей
б) выгодное географическое положение Москвы
в) поддержка, оказанная князьям Москвы литовскими князьями
г) наличие внешней угрозы.
27. Какие из реформ, перечисленных ниже, проведены в период правительства Избранной Рады
а) введение опричнины

- б) отмена местничества
- в) ограничение местничества
- г) отмена кормлений
- д) появление стрелецкого войска.

28. Факторы, обусловившие собой особенности периода русской истории с 1725 по 1762 гг.:

- а) указ 1722 г. о престолонаследии
- б) борьба дворянства за собственные привилегии
- в) борьба крестьян за отмену крепостного права
- г) борьба придворных группировок за власть

29. Ближайшими последствиями отмены крепостного права явились

- а) дальнейший рост благосостояния дворянского сословия
- б) проблема крестьянского малоземелья
- в) гибель самодержавного государства
- г) развитие капиталистической экономики в России
- д) образование новых социальных слоев в русском обществе.

30. Назовите страны, вошедшие в состав Антанты ...

- а) Англия, Япония, США
- б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- в) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
- г) Австро-Венгрия, Турция, Болгария

31. Политика "военного коммунизма" включала в себя

- а) замену продразверстки продналогом
- б) отмену монополии государства на внутреннюю торговлю
- в) национализацию всех финансовых структур государства
- г) законодательно закрепленную политику террора.

32. Сталинская модернизация СССР включала в себя:

- а) углубление хозрасчета в промышленности
- б) форсированное развитие колхозов
- в) перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
- г) развитие альтернативных политических партий
- д) развитие рыночных механизмов в экономике.

33. Факторы, отчасти обусловившие собой начало "перестроечных процессов" середины 80-х гг. XX века:

- а) падение цен на нефть на мировых рынках
- б) недальновидность М.С Горбачева.
- в) интриги ЦРУ
- г) непосильная для советского бюджета тяжесть военных расходов
- д) рост гласности и демократии в советском обществе.

Второй вариант теста.

Этот вариант теста состоит из 43 вопросов: первые 21 посвящены хронологии, а

оставшаяся часть – понятиям и событиям политической и экономической истории

России и зарубежных стран. Данный тест не содержит сложных вопросов, ответы

однозначны и требуют определенного уровня знаний и минимального навыка размышлений. Рекомендуемая система оценки – до 21 (включительно) – неудовлетворительно, от 22 до 29 – удовлетворительно, от 30 до 36 – хорошо, от 37 до 43 – отлично.

Это тест начального уровня и предназначен для того, чтобы сам студент смог понять – где, в области хронологии, например, или в области понятийного аппарата в его исторических знаниях наибольшие пробелы и в соответствии с этим приложить соответствующие усилия к исправлению ситуации. Да и сам поиск ответа на данные вопросы в учебниках и пособиях неизбежно сыграет положительную роль при изучении курса и подготовке к дифференцированному зачету.

№1 Дата, знаменующая падение Западной Римской империи

- а) 753 г. до н.э.
- б) 31 г. до н.э.
- в) 395 г. н.э.
- г) 476 г. н.э.

№2 В каком году Александр Ярославич разбил шведов на реке Неве?

- а) 1240
- б) 1340
- в) 1140

№3 Первое упоминание о «заповедных годах» относится к

- а) 1480
- б) 1654
- в) 1581

№4 Заключение Ништадтского мира произошло в 1

- а) 1732
- б) 1725
- в) 1721

№5 Принятие «Декларации независимости США» состоялось в ... году.

- а) 1786
- б) 1776
- в) 1777
- г) 1789

№6 Дата падения Бастилии и начала Французской буржуазной революции ...

- а) 14 июля 1789 г.
- б) 26 августа 1789 г.
- в) 12 сентября 1791 г.
- г) 21 января 1793 г.

№7 Убийство Александра II произошло в 1

- а) 1883
- б) 1882
- в) 1881

№8 Советско-германский договор о ненападении (Пакт Молотова — Риббентропа) был заключен ...

- а) 30 сентября 1938 г.
- б) 23 августа 1939 г.
- в) 12 мая 1940 г.
- г) 17 мая 1939 г.

№9 Вторая мировая война закончилась ...

- а) в мае 1945 г.
- б) в сентябре 1945 г.
- в) в ноябре 1946 г.
- г) в июне 1945 г.

№10 ООН была создана в ...

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1955 г.
- г) 1939 г.

№ 11 Полет Юрия Гагарина в космос состоялся в

- а) 1954
- б) 1964
- в) 1961

№ 12 Вооруженные столкновения в Москве между сторонниками Ельцина и оппозицией Верховного Совета произошли в

- а) апреле 1991
- б) октябре 1993
- в) ноябре 1992

№ 13 Россия вышла из I мировой войны в

- а) 1918
- б) 1917
- в) 1915

№ 14 Присоединение Новгорода к Москве произошло в

- а) 1578
- б) 1478
- в) 1378

№ 15 Год начала первой советской пятилетки –

- а) 1921
- б) 1925
- в) 1928

№ 16 Начало книгопечатания на Руси

- а) 1389
- б) 1564
- в) 1635

№ 17 Издание Судебника Ивана III

- а) 1466
- б) 1497
- в) 1505

№ 18 Крымская война длилась

- а) с 1834 по 1838
- б) с 1853 по 1856
- в) с 1861 по 1867

№ 19 Возвращение Ленинграду названия Петербург произошло в

- а) 1991
- б) 1989
- в) 1993

№ 20 Николая II отрекся от престола

- а) 23 февраля 1917
- б) 1 сентября 1917
- в) 2 марта 1917

№21 Борис Федорович Годунов правил Россией

- а) с 1598 по 1605
- б) с 1606 по 1610
- в) с 1613 по 1643

№22 «Кондициями» в русской истории называют

- а) указ о вольности дворянской
- б) договор, с помощью которого пытались ограничить власть самодержца
- в) договор о безопасности границ Российской империи.

№23 Кто из нижеперечисленных стал символом политической беспринципности в революционной деятельности

- а) Нечаев
- б) Плеве
- в) Миллюков

№24 Опричнина это

- а) террористическая организация
- б) личный удел царя
- в) частная собственность опричника

№ 25 Во время правления Петра I происходила

- а) Ливонская война
- б) Семилетняя война
- в) Северная война

№26 Андрей Боголюбский княжил

- а) во Владимире
- б) в Киеве
- в) в Москве

№27 Зависимое население на Руси

- а) дьяки
- б) холопы
- в) подьячие

№28 Юрьев день – это

- а) условное обозначение времени, в которое был возможен переход от одного землевладельца к другому
- б) условное обозначение времени, в которое был возможен переход от одного летоисчисления к другому
- в) условное обозначение времени, в которое был возможен переход от одного домовладельца к другому

№29 Крестьяне до перехода на выкуп после освобождения назывались

- а) временно-обязанными
- б) временно-оброчными
- в) временно освобожденными

№30 Земельное владение, выдаваемое в пользование в обмен на службу

- а) поместье
- б) вотчина
- в) надел

№31 Вассалитет – это ...

- а) название земельного надела
- б) система иерархических отношений между феодалами
- в) система подчинения глав государств Папе Римскому
- г) город в Северной Франции

№32 Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традициях, передаваемые по наследству ...

- а) каста
- б) секта
- в) сословие
- г) диаспора

№33 Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией ...

- а) Экуменизм
- б) Реформация
- в) Возрождение
- г) Православие

№34 Секуляризация церковных земель была проведена при

- а) Елизавете I
- б) Екатерине II
- в) Александре II

№ 35 Первые мануфактуры в России возникают при

- а) Михаиле Романове
- б) Алексее Романове
- в) Петре I

№36 «Лестница чинов» – это

- а) Духовный регламент
- б) Родословная роспись
- в) Табель о рангах

№37 Устав о престолонаследии 1722 провозглашал наследником русского престола

- а) старшего сына императора
- б) жену императора
- в) того, кого император укажет в завещании

№38 Государства-участники битвы против Наполеона при Ватерлоо ...

- а) Россия, Пруссия, Англия
- б) Англия, Швеция, Австрия
- в) Россия, США, Австрия
- г) Англия, Россия, Австрия

№39 «Двоевластием» в русской истории называется период, когда

- а) братья Иван и Петр Алексеевичи царствовали вместе
- б) Петросовет провозгласил себя «конструктивной оппозицией» Временному правительству
- в) Совет Министров и Комитет Министров управляли совместно

№40 Общегосударственное ведомство, именовавшееся «дворец» ведало

- а) личными землями великого князя
- б) внешней политикой
- в) налогообложение

№41 Первая страна, где фашизм пришел к власти ...

- а) Германия
- б) Италия
- в) Австрия
- г) Финляндия

№42 План «Ост» предусматривал ...

- а) взаимодействие стран Западной Европы для помощи СССР
- б) хозяйственное использование СССР в интересах экономики Германии
- в) взаимодействие США и СССР против германской агрессии
- г) заключение сепаратного мира Германии с США, Великобританией и Францией

№43 Холодная война – это ...

- а) военные действия за полярным кругом
- б) военные действия между СССР и США
- в) противоборство двух политических систем
- г) противоречия между странами Западной Европы

Третий вариант теста

1. Древневосточная деспотия может быть определена как ...
 - А) тоталитаризм;
 - Б) демократия;
 - В) авторитаризм.
2. Последовательное расположение общественных слоев и служебных званий от низших к высшим — это:
 - А) монархия;
 - Б) анархия;
 - В) иерархия.
3. Главным источником древневосточного права были ...
 - А) нормативно-правовые акты;
 - Б) правовые прецеденты;
 - В) правовые обычаи.
4. Древнейшей мировой религией оказался (оказалось) ...
 - А) индуизм;
 - Б) конфуцианство;
 - В) буддизм.
5. Древнейшая цивилизация в истории Древней Греции - это ...
 - А) крито-микенская;
 - Б) ахейская;
 - В) собственно греческая.
6. Религия брахманов, которые приспособили древнюю религию ведизма к новым условиям и потребностям простого народа — это ...
 - А) буддизм
 - Б) индуизм;
 - В) конфуцианство.
7. К полноправным членам римской общины относились ...
 - А) плебеи;
 - Б) патриции;
 - В) пауперы.
8. Первые Олимпийские игры были проведены в ...
 - А) 776 г. до н.э.;
 - Б) 476 г. до н.э.;
 - В) 386 г.
9. Древние цивилизации, зародившиеся на заре истории человечества, называются ...
 - А) раннецивилизационными;
 - Б) начальными;
 - В) первичными.
10. К приморской цивилизации относилась ...
 - А) вавилонская;
 - Б) египетская;
 - В) финикийская.

- Б)
финикийская;
В) китайская.
11. В конце XIII в. венецианский путешественник ... одним из первых в Европе отправился по Великому шёлковому пути в Китай, после чего описал увиденное, открыв Западу мир Азии и Востока.
- А) Христофор Колумб;
Б) Андре де Лонжюмо;
В) Гильом де Рубрук;
Г) Марко Поло.
12. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе в XVI в., связанное с церковью, называлось ...
- А) реформой;
Б) реформацией;
В) готикой;
Г) возрождением.
13. Первая в мире конституция была принята ...
- А) во Франции;
Б) в Англии;
В) в США.
14. Центром объединения Германии в XIX в. стала ...
- А) Пруссия;
Б) Саксония;
В) Австрия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Практическое задание №

1: Ответить на вопросы.

1. В чём состоит предмет исторической науки? Какие отрасли исторической науки вам известны? В чём причина постоянной эволюции исторической науки?
2. Какие функции исторической науки Вам известны? В чём они конкретно состоят?
3. Что такое «методология исторической науки»? Какие принципы исторической науки Вам известны? В чём их сущность и необходимость?
4. Какие специальные исторические методы исследования Вам известны? В чём они состоят? Каковы преимущества и недостатки каждого из них?
5. Что такое «цивилизация»? По каким критериям выделяются типы цивилизаций? Назовите отличительные черты Западного и Восточного типов цивилизаций.
6. Дайте понятие исторического источника. Какие виды исторических источников Вам известны? Опишите преимущества и недостатки каждого из них.

Практическое задание № 2.

Прочитать текст и ответить на вопросы.

1. Миклухо-Маклай Н.Н. На берегу Маклая.

«Все были вооружены копьями, луками со стрелами, и у каждого было по топору на плече. Я осматривал содержимое одной из сумок, носимых мужчинами на перевязи через левое плечо и болтающихся у них под мышкой. Я нашёл в ней много интересного. Кроме двух больших ножей, тут были кости, отточенные на одном конце, был также удлинённый кусок скорлупы молодого кокосового ореха, заменяющий ложку. Видел сегодня большой качественный топор, шириной он был около 12 см и замечательно хорошо отшлифован.

Женщины на острове Били-Били очень деятельны: на них лежит приготовление горшков, которые развозятся и вымениваются их отцами или мужьями в береговых деревнях. Я проследил весь процесс, начиная от смешивания глины с мелким песком до обжигания готовых горшков.

Отправляясь в гости, туземцы всегда берут с собою подарки и вещи для обмена, пользуясь при этом тем, в чём они сами имеют избыток».

2. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки.

«Когда осень настанет, женщины водятся с крапивою, ходят по тундрам и вынимают из мышьих нор лилейные корни. Весною э/сенский пол весь по тундрам ходит, и вечером с превеликими ношами домой возвращаются, однако тех нош не станет им на сутки.

Летнее время мужчины трудятся в ловле рыбы, в сушении её, в перевозке от моря на свои жилища, в припасе собакам корму, костей и кислой рыбы, а женщины между тем чистят изловленную рыбу, пластают, а иногда и в ловле мужьям способствуют».

3. Головатенко А.Ю. Первобытное равенство: мифы и версии.

«Видимо, в первобытные времена действительно не было частной собственности. Но неразвитость отношений собственности в каком-либо обществе не даёт никаких оснований для утверждения, будто в этом обществе существует полное социальное равенство.

Совершенно очевидно, что в первобытную эпоху не могло быть представлений о равенстве и неравенстве; для их возникновения люди должны были ощутить свою выделенность из коллектива, понять или почувствовать, что этот коллектив состоит из разных людей, научиться сопоставлять их позиции в обществе.

Нет оснований сомневаться, что в отдалённые времена чрезвычайно велико было значение сотрудничества членов коллектива в добывании пищи, в обеспечении безопасности и выживания рода. Но сотрудничество, вне которого вообще немислимо никакое общество, отнюдь не исключает соперничества людей и не свидетельствует об их равенстве.

Очевидно, что ребёнок и взрослый, женщина и мужчина, выносливый, сильный воин и немощный старик неодинаково ощущали себя в коллективе и в разной степени влияли на его жизнь. Вполне вероятно, что им доставалась и неодинаковая доля совместно добытого на охоте или собранного усилиями всей группы. Мы можем с достаточными основаниями предположить, что в первобытном коллективе существовало гендерное неравенство.

Первобытные люди, насколько мы можем судить, не мыслили своего существования вне рода. Человек сознавал себя не личностью, а частицей коллектива. Появление личностного самоощущения ~ это, конечно Дісе, не мгновенный скачок из первобытного коллективизма в индивидуализм, это прогресс. Постепенно осознающая себя личность находила такие формы общественной "жизни, которые

соответствовали новому самоощущению людей. Происходило обособление семьи, выделение её из рода. Глава семьи становился собственником.

Люди, освободившиеся от подчинения коллективной воле рода, на **каждом** шагу сталкивались с необходимостью выбирать, принимать решения. Собственное благополучие человека, благополучие его семьи всё больше зависело от личных усилий. Человек познал бремя ответственности, с которым всегда сопряжена свобода».

Вопросы к документу:

1. Какие из приведённых текстов можно считать историко-этнографическими источниками, а какие - научными исследованиями? Почему вы **так** думаете?
2. Выберите из списка характерные черты родовой общины:
 - А) все трудятся сообща;
 - Б) всё имущество общее;
 - В) добыча делится поровну между членами общины;
 - Г) каждая семья имеет своё имущество и свободно им распоряжается;
 - Д) наличие богатства и бедности;
 - Е) власть основана па богатстве;
 - Ж) власть основана на авторитете и жизненном опыте;
 - З) люди происходят от общего предка.
3. Можно ли назвать первобытное общественное устройство **справедливым**?
Почему
Вы так думаете?
4. Докажите или опровергните утверждение: «В первобытном обществе существовало биологическое неравенство: более сильный **физически подчинял** себе более слабого. Дальнейшее развитие человечества **просто заменило такое** природное неравенство социальным».
5. Как связаны между собой собственность и ответственность? **Может ли человек, не** обладающий собственностью, ощущать свою ответственность? Почему **вы так** думаете?

Практическое задание № 3.

Прочитать текст, найти и исправить в нем ошибки.

«Благодаря очень хорошим, плодородным почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина, в Аттике не хватало, поэтому его в больших количествах привозили из других стран.

Солон провел мудрую реформу. Он приказал отпустить на волю всех рабов. С этого времени рабов в Афинах больше не стало.

Спарта была очень красивым городом. Чужеземцы всегда любовались ее крепостными стенами, огромным театром, парками с прекрасными статуями, роскошными, богато украшенными особняками знатных горожан. Спартанские юноши отличались грамотностью. Они писали без единой ошибки, очень много читали. По своему образованию спартанцы превосходили всех других греков. Илоты, коренные жители Спарты, были равноправными гражданами государства, занимались в основном торговлей и ремеслом, которые также процветали здесь».

Практическое задание № 4. Прочитать отрывок из исторического источника и ответить на вопросы.

«По благословлению и совету святейшего Гермогена, патриарха Московского и всея Руси, и митрополитов... и всех чинов служилых людей великого Московского государства, мы бояре... да думные дьяки... приговорили о том, чтобы послать бить челом к великому государю Сигизмунду королю Польскому и великому князю Литовскому, чтоб великий государь Сигизмунд пожаловал на Владимирское и Московское и на ее великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы бояре дали гетману запись королевичу, коли придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом, по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божий иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костелов и иных молебных в Московском государстве не ставить. А что дано церквям, и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему; а польским и литовским

людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переминать и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по-прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чем пополнити для укрепления судов и государю, на то позволити с думою бояр и всей земли».

Вопросы к документу:

1. Как называется период в истории России, к которому относится данный документ?
2. Кто принял решение о приглашении на русский престол польского королевича?
3. С кем русским правительством был заключен данный договор?
4. Назовите не менее трех условий, выдвинутых боярами при заключении данного договора.
5. Используя знания по истории, укажите не менее трех исторических событий, последовавших после заключения договора.

Практическое задание № 5.

Прочитать отрывок из исторического источника и кратко ответить на вопросы.

Из письма государственного деятеля начала XXв.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!

...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению ~ свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем. не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступить по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Вопросы к документу:

1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать

- изложенный в письме выбор.
2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырех реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.
 3. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

Практическое задание №6.

Проанализировать **мнения экспертов, аргументированно ответив на вопросы.**

1. Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС

Л.И. Брежневу. 5 марта 1971 г.

«Я хочу вас проинформировать ... о том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

- 1) *я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных, включая, осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политзаключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;*
- 2) *я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.*
- 3) *вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;*
- 4) *принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;*
- 5) *принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;*
- 6) *принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;*
- 7) *проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...»*

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый?
3. Как Вы думаете, почему власти преследовали А.Д. Сахарова?

2. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

«...Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставит интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и

инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным, образом, улучшить стиль деятельности...»

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выражался радикальный характер преобразований?
3. 1989 год дает нам положительную динамику - 1-2% прироста национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне **1989 г.**, а с **1991г.** начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования М.С. Горбачева не дали положительных результатов?
4. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР М.С. Горбачев решил делать ставку на нее?
5. Как Вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

3. Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия». 13 марта 1988 г. «Не могу поступиться принципами.

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо. Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспрецедентным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «культы личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня, это является для нас вдохновляющим, примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика «отказничества» от социализма. Вообще некоторые склонны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих

организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии».

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?
3. Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
4. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
5. Какова позиция Н. Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?
6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

6.4 Критерии оценки участия в дифференцированном зачете:

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

		допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Учебным планом дисциплины «История» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В связи с применением в образовательном процессе болонской системы образования нами используются несколько видов лекции. Далее приводятся методические рекомендации к каждому из них.

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «смышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).
2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).
3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).
4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментируют на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлнять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем.

Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

Лекция с применением техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос - изложение - конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. п.

Лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к

занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий - консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;
- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение. (Например, темами таких консультаций могут быть: «Судьбы России: взгляд русских мыслителей», «История в художественном слове» и т. п.);
- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

Программированная групповая лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им придется встретиться на практике;
- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;
- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают

студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, законодательными актами в области организации государственной власти. При подготовке к семинарским занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной преподавателем.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, для развития навыков политического анализа ситуации в стране и мире, студентам предлагается выполнить практические задания, разрешить конкретные профессиональные ситуации путем тщательного и всестороннего политологического анализа.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как **лекция-консультация**, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или **групповые консультации**, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

В процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара (смотри ФОС), в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует **дискуссия на семинаре**. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В

ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар - обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Семинар - круглый стол. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Семинар "малых полемических групп" или семинар-диспут. На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает **консультационная работа преподавателя**. Консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Общие рекомендации.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны преподавателей, так и обучающихся. Преподаватель в начале семестра (учебного года) должен обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, *что* необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия. Расписанные по темам семинары указаны в фонде оценочных средств.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование навыков работы со специальной литературой, нормативно-правовыми документами по политике и международным отношениям;
- изучение вопросов общей теории мировой геополитики, переданных на самостоятельное рассмотрение.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание самостоятельных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми темами политической науки, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во **введении** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В **основной части** всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В **заключении** делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий. Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Чтобы сориентироваться в общем содержании темы и уяснить ее место во всей дисциплине, изучите одноименные главы базовых учебников по политологии из утвержденного в рабочей программе списка литературы. Можно использовать тот материал к теме, который интересен студенту или им был найден, не изменяя название темы. Поощряется использование актуальных политических публикаций в газетах и журналах. Рекомендуется использовать такие журналы как «Караван истории», «Вопросы истории», «Общественные науки и современность», «Отечественная история», «Вестник МГУ. Серия 18. «Социология и политология» и другие.

Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов по политическим наукам (электронные библиотеки – Университетская библиотека онлайн, Ихтика, Гумер, Сигла, библиотека ЯГК и т.д.).

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала, чтобы не «потеряться» в нем. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно делать внизу страницы. Если мысль с какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком самостоятельной работы. В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Его отсутствие

приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. В описании каждой книги указывается фамилия и инициалы автора, название работы, выходные данные (место и время издания, название издательства). В описании статьи кроме фамилии, инициалов автора и названия публикации сообщаются название журнала, год и номер издания.

Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. В случае отрицательной рецензии необходимо доработать текст по сделанным замечаниям и вновь представить работу на рецензирование вместе с первым ее вариантом.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14 – 16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. (В случае отсутствия такой возможности допускается в виде исключения рукописное выполнение работы. Текст при этом следует писать четко, разборчиво, через строку.)

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя, читающего лекции на данном потоке).

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

Текущий контроль знаний студентов проводится посредством тестирования, ответов на семинарских занятиях и выполнения самостоятельных работ, итоговый – по результатам дифференцированного зачета.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «История» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «История» образовательные технологии, направлены

оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.
3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Разработчики:

АНПОО ЯГК

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Я. Дрон

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)