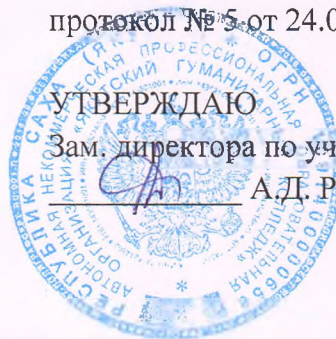


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право России
название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Указать специальность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Конституционное право» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.02) при подготовке юристов по специальности «Правоохранительная деятельность». Преподавание курса «Конституционное право России» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Дисциплина «Конституционное право» относится к обязательным и является базовой по отношению к ряду дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла.

Она преподается после того, как студентами уже изучены такие дисциплины как «Теория государства и права», «Основы социологии и политологии» «Правоохранительные органы». Как комплексная наука конституционное право использует базовые данные всех вышеуказанных отраслей права и является ведущей отраслью российского права. Общенаучной основой изучения конституционного права является философия, логика, экономика и социология, что требует наличия у студентов определенного уровня гуманитарной, социальной, экономической и информационно-правовой общетеоретической подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Освоение дисциплины направлено на формирование у учащихся следующих компетенций:

Общекультурные:

ОК -10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК-1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

78 часов – очное отделение;

16 часов – заочное отделение.

Самостоятельной работы обучающегося:

33 часа – очное отделение;

101 часов – заочное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	16
в том числе:		
лекции	39	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	39	8
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33	101
в том числе:		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме (указать) <i>Экзамен</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право России»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очное	Заочное	
1	2	3	4	4
Раздел 1. Введение в Конституционное право				
Тема 1.1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.			1
	2. Конституционно-правовые отношения.			1
	Практические занятия	2		
	Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.			
	Самостоятельная работа	2	5	
	Составить перечень федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками конституционного права.			
Раздел 2. Конституция – основной закон государства				
Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции РФ	Содержание учебного материала	2	1	1
	1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции.			1
	2. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.			1
	Практические занятия	2		

	1. Работа с Конституцией РФ, найти примеры таких категорий, как «базовые ценности», «основные принципы», «конституционные нормы и институты». 2. Подготовка презентаций на тему: «Человек и общество в системе основ конституционного строя».			
Тема 3.2. Общественные объединения	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.			1
	Практические занятия	2		
	1. Общественные объединения: понятие, организационно-правовые формы. 2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. 3. Органы, осуществляющие контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.			
	Самостоятельная работа	2	5	
	1. Сравнительный анализ ФЗ «Об общественных объединениях» и ФЗ «О некоммерческих организациях и оформление таблицы. 2. Подготовка рефератов по теме: «Порядок создания общественных объединений, их реорганизация и ликвидация» 3. Подготовка презентаций на тему: «Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений»			
Раздел 4. Основы правового статуса личности РФ				
Тема 4.1. Понятие основ правового статуса	Содержание учебного материала	2	0	

личности в РФ	1. Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина.			1
	2. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.			1
	Практические занятия	2	1	
	1. Понятие прав человека и прав гражданина. 2. Международные - правовые акты о правах человека, их характеристика			
	Самостоятельная работа	1	5	
Тема 4.2. Гражданство РФ	1. Оформление схемы «Структура правового статуса личности». 2. Подготовка рефератов по теме: «Международные - правовые акты о правах человека и их значение для России».			
	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. 2. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приёма в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. 3. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ.			2 2 2
	Практические занятия	2	1	
	1. Существенные различия понятий «гражданство» и «подданство». 2. Работа с ФЗ «О гражданстве РФ». 3. Основание и порядок приобретения, прекращения гражданства РФ.			
Самостоятельная работа	2	5		

	<p>1. Изучение ФЗ «О гражданстве РФ» от 31 мая 2002 г.</p> <p>2. Подготовка презентации на тему «Государственная политика в отношении граждан РФ за рубежом».</p> <p>3. Составить перечень документов, которые должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приеме в гражданство в общем порядке.</p>			
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала	2		
	<p>1. Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.</p> <p>2. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.</p>			1
	Практические занятия	2	1	2
	<p>1. Нормативные правовые акты, имеющие положения о конкретных конституционных правах, свободах и обязанностях.</p> <p>2. Характеристика личных, политических, социально – экономических, духовно - культурных прав и свобод человека и гражданина, со ссылками на положения Конституции РФ.</p>			
	Самостоятельная работа	2	5	
	<p>1. Оформление схемы, основываясь на тексте Конституции РФ: «Классификация конституционных прав, свобод человека и гражданина».</p> <p>2. Подготовка презентаций на тему: «Правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев».</p>			
Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод	Содержание учебного материала	2		

человека и гражданина	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.			1
	Практические занятия	2	1	
	1. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 2. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.			
	Самостоятельная работа	1	5	
	1. Оформление схемы: «Гарантии прав личности в РФ» 2. Анализ Доклада Уполномоченного по правам человека в РФ за прошлый год и подготовка конспекта о наиболее важных сферах и задачах по обеспечению прав человека и гражданина в РФ. 3. Подготовка презентаций на тему:			
Раздел 5. Федеративное устройство РФ				
Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	Содержание учебного материала	2	1	
	Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ			2
	Практические занятия	2		
	1. Понятие и сущность федеративного устройства России. 2. Содержание исключительной компетенции Российской Федерации. 3. Основные принципы национально – государственного устройства.			
	Самостоятельная работа	1	5	
	1. Подготовка рефератов по теме: «Содержание исключительной компетенции Российской Федерации». 2. Подготовка презентаций на тему: «Государственные символы РФ».			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2		

Субъекты РФ	Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.			2
	Практические занятия	2		
	1. Формы взаимодействия России и субъектов Федерации. 2. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве.			
	Самостоятельная работа	1	5	
	1. Оформление на основании ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» от 17.12.2001 г. блок-схемы: а) порядок принятия в РФ субъекта РФ; б) порядок образования в составе РФ нового субъекта РФ. 2. Подготовка презентаций на тему: «Федеральные округа в Российской Федерации».			
Раздел 6. Избирательная система и референдум в РФ				
Тема 6.1. Избирательная система в РФ	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Списки избирателей. 2. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.			2
	Практические занятия	2		
	1. Понятие выборов, порядок и организация их проведения.			
	Самостоятельная работа	2	5	
	Подготовка рефератов по теме: 1. «Особенности российской избирательной системы». 2. «Центральная избирательная комиссия в РФ».			
				2
Тема 6.2. Референдум в РФ	Содержание учебного материала	2		1

	1. Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов.			1
	Практические занятия	2		
	1. Институт референдума в системе народовластия. 2. Принципы и порядок проведения референдума на федеральном и местном уровнях.			
	Самостоятельная работа	1	5	
	1. Избирательная система и референдум в РФ 2. Рефераты «Ограничения проведения референдума в Российской Федерации», «Особенности проведения референдума в субъекте РФ (на примере законодательства РС(Я)).			
Раздел 7. Органы государственной власти				
Тема 7.1. Государственные органы РФ	Содержание учебного материала	2	1	
	Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.			1
	Практические занятия	2		
	1. Система государственных органов РФ. 2. Правовая характеристика принципов организации и деятельности государственных органов РФ.			
	Самостоятельная работа	2	5	
	1. Схематично изобразить систему органов государственной власти РФ (с примерами). 2. Подготовка рефератов на тему: «Горизонталь и вертикаль российской власти».			
Тема 7.2. Президент	Содержание учебного материала	2		
	Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.			1
	Практические занятия	2	1	
	1. Президент РФ в системе разделения власти. 2. Работа с ФЗ «О выборах Президента РФ».			
	Самостоятельная работа	2	5	

	1. Изучение ФЗ «О выборах Президента РФ» 2. Оформление таблицы: «Различие между законодательной инициативой и законотворчеством».			
Тема 7.3. Федеральное Собрание РФ	Содержание учебного материала	2		
	Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности.			1
	Практические занятия			
	1. Работа с ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ». 2. Порядок формирования и организация работы Совета Федерации и Государственной думы.			
	Самостоятельная работа	1	5	
	1. Ознакомление с ФЗ от 8 мая 1994 г. «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (с измен.), ФЗ от 5 августа 2000 г. «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ». 2. Оформление блок – схемы, отображающую порядок формирования Государственной Думы.			
Тема 7.4. Федеральные органы исполнительной власти	Содержание учебного материала	2		
	Структура федеральных органов исполнительной власти, функции и виды. Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ.			1
	Практические занятия			
	1. Правовой статус органов исполнительной власти, их система, функции и виды. 2. Работа с ФЗ от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве РФ»			

	(с измен.)			
	Самостоятельная работа	1	5	
	1. Подготовка рефератов по теме: «Акты Правительства РФ и их юридическая природа». 2. Подготовка презентаций на тему: «Президент и Правительство в государственном механизме России».			
Тема 7.5. Судебная власть в РФ	Содержание учебного материала	2		
	Судебная власть. Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция, решения. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.			1
	Практические занятия	2	1	
	1. Работа с ФКЗ «О Конституционном Суде РФ». 2. Правовой статус судей в РФ.			
	Самостоятельная работа	2	5	
	1. Оформление схемы, отображающую структуру и организацию деятельности Конституционного Суда РФ. 2. Подготовка презентаций по теме: «Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: организационно-правовой статус и практика деятельности».			
Тема 7.6. Прокуратура РФ	Содержание учебного материала	2		
	Понятие прокурорского надзора. Система органов прокуратуры. Функции и принципы прокуратуры. Полномочия прокуроров.			1
	Практические занятия	2		
	1. Работа с ФЗ «О прокуратуре РФ». 2. Генеральная прокуратура РФ. 3. Акты письменного прокурорского реагирования.			
	Самостоятельная работа	1	5	
	1. Оформление схемы, отображающую систему органов прокуратуры 2. Подготовка рефератов на тему: «Формы (меры) реагирования прокурора на нарушения законности» 3. Подготовка презентаций на тему: «Генеральная			

	прокуратура РФ».			
Тема 7.7. Государственные органы субъектов в РФ	Содержание учебного материала	1		
	Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.			1
	Практические занятия	1	1	
	1. Работа с ФЗ от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». 2. Законодательный и исполнительный органы государственной власти субъекта РФ: компетенция и акты. 3. Решение правовых задач.			
	Самостоятельная работа	2	5	
	1. Блок-схема: «Органы государственной власти в РФ». 1. Подготовка рефератов на тему: «Случаи прекращения полномочий областной Думы и досрочного прекращения полномочий главой администрации области». 2. Подготовка презентаций на тему: «Некоторые проблемы правотворчества субъектов РФ».			
Раздел 8. Местное самоуправление в РФ				
Тема 8.1. Местное самоуправление в РФ	Содержание учебного материала	1	1	
	1. Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ. 2. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления.			1 1
	Практические занятия	2		
	Составить блок-схему: «Понятие, принципы и гарантии местного самоуправления»			

	Ознакомление с ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».			
	Самостоятельная работа	2	5	
	1. Проблемы разграничения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ. 2. Подготовка рефератов по теме «Устав муниципального образования».			
Тема 8.2. Органы местного самоуправления	Содержание учебного материала	1		
	1. Органы местного самоуправления, их компетенция. 2. Порядок деятельности органов местного самоуправления.			1
	Практические занятия	2	1	
	1. Правовой статус муниципального служащего.			
	Самостоятельная работа	2	1	
	Оформление схемы, отображающую систему органов местного самоуправления.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
Консультации		8		
Всего:		117	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и уголовного права;

Оборудование учебного кабинета: кабинет оснащен доской, партами и стульями для студентов, столом и стульями для преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, экран, портативный ПК, пакет дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Городилов, А.А. Конституционное право зарубежных стран : учебник / А.А. Городилов, А.В. Куликов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 552 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113>
2. Кравец, И.А. Конституционное правосудие: теория судебного конституционного права и практика судебного конституционного процесса : учебное пособие / И.А. Кравец . - Москва : Юстицинформ, 2017. - 400 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460431>
3. Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015.- 431с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>
4. Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - 4-е изд., изм. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 624 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606>

Дополнительная литература:

1. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; под ред. В.А. Виноградов. - М.: Юнити-Дана, 2015.- 551с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>
2. Некрасов С.И. Конституционное право РФ: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012
3. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011 (Для подготовки бакалавров и специалистов)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/> Правовая информационная база КонсультантПлюс
2. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал «Гарант»
3. Президент России. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>
4. Администрация Президента Российской Федерации. Форма доступа: <http://state.kremlin.ru/administration>
5. Государственный совет при Президенте Российской Федерации. Форма доступа: http://state.kremlin.ru/state_council

6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
7. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://council.gov.ru>
8. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru>
9. Стенограммы заседаний Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.asozd.duma.gov.ru>
10. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ach.gov.ru>
11. Сайт Председателя Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://premier.gov.ru>
12. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.government.ru>
13. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru>
14. Официальный сайт Федеральной миграционной службы. Форма доступа: <http://www.fms.gov.ru/>
15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ksrf.ru>
16. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.supcourt.ru>
17. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.arbitr.ru>
18. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Форма доступа: <http://ombudsmanrf.org>
19. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.genproc.gov.ru>
20. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.sledcom.ru/>
21. Официальный сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.cikrf.ru/>
22. Официальный сайт Банка России. Форма доступа: <http://www.cbr.ru/>
23. Официальные сайты органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
24. Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ;
3. ФКЗ «О военном положении» от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ.
4. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» от 17.12.2001.
5. ФКЗ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 года № 23-ФКЗ.
6. ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ.
7. ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ.
8. ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000

года № 3-ФКЗ.

9. ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ.

10. ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ.

11. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ. 12. ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ.

13. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ.

14. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 2003 года № 131-ФЗ.

15. ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 года № 19-ФЗ. 16. ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.

17. ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.

18. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 20 декабря 2002 года № 51-ФЗ.

19. ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 26 июля 2002 г. № 115-ФЗ.

20. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ.

21. ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ.

22. ФЗ «О политических партиях» от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ.

23. ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 05 августа 2000 г. № 113-ФЗ.

24. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ.

25. ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 04 марта 1998 года № 33-ФЗ.

26. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ.

27. ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ.

28. ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 68-ФЗ.

29. ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» от 11 января 1995 года № 4-ФЗ.

30. ФЗ «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1995 года № 2202-1.

31. ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 8 мая 1994 года № 3-ФЗ.

32. ЗРФ «О беженцах» от 19 февраля 1993 года № 4528-1.

33. ЗРФ «О вынужденных переселенцах» от 19 февраля 1993 года № 4530-1.

34. ЗРФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 года.

35. ЗРФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25 июня 1993 года.

36. Положение о Государственном Совете Российской Федерации: Указ Президента РФ: от 01 сентября 2000 года № 1602.

37. Положение «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе», утв. Указом Президента РФ от 13 мая 2000 года № 849.

38. Положение «О порядке предоставления Российской Федерацией политического

убежища», утв. Указом Президента РФ от 21 июля 1997 года № 746.

39. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.48// Рос. Газ.- 1995.- 5 апр.

40. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верховным Советом РСФСР: от 22.11.91 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- № 152.- Ст. 1865.

41. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.90 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- № 112.- ст.22.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения докладов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях -Оценка результатов выполнения тестовых заданий; - Оценка правильности и точности знания основных понятий конституционного права; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения докладов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения тестовых заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - Оценка правильности и точности знания основных понятий конституционного права; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
------------------------	--	-------------------------

общекультурные компетенции)		
ОК -10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать: конституционное законодательство	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
	Уметь: способности саморазвития и адаптации к меняющимся нормам конституционного законодательства	
	Приобрести практический опыт: саморазвития и адаптации к меняющимся нормам конституционного законодательства	
ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: задачи профессионального и личностного роста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
	Уметь: продемонстрировать способность к саморазвитию, повышения своей квалификации в области конституционно – правовых отношений.	
	Приобрести практический опыт: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Устный экзамен
	Уметь демонстрировать способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	Приобрести практический опыт: Выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Знать проявления коррупции в процессе возникновения конституционно-правовых отношений.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
	Уметь – выявлять проявления коррупции в процессе возникновения конституционно-правовых отношений.	

	Приобрести практический опыт: Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Устный экзамен
--	--	----------------

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- демонстрация умений, верно квалифицировать обстоятельства, факты т события в том числе в области государственного устройства, разделения предметов ведения между федерацией, субъектами федерации и пр.	Наблюдения в процессе выполнения практических заданий
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- демонстрация способности пресекать любые формы несоблюдения норм конституционного законодательства всеми субъектами конституционно-правовых отношений.	Наблюдения в процессе выполнения практических заданий
ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- демонстрация способности реализовать на практике нормы материального и процессуального права.	Наблюдения в процессе выполнения практических заданий
ПК-1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- демонстрация навыков по обеспечению законности и правопорядка, обеспечения безопасности личности и государства. - демонстрация способности поддерживать и охранять общественный порядок.	Наблюдения в процессе выполнения практических заданий

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Устный опрос
2.	Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции РФ	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Устный опрос Подготовка рефератов
3.	Тема 3.1. Понятие, содержание и система основ конституционного строя.	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Устный опрос Презентации
4.	Тема 3.2. Общественные объединения	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Практическое занятие Презентации
5.	Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практическое занятие Устный опрос
6.	Тема 4.2. Гражданство РФ	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Тестирование
7.	Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос Составление блок-схем
8.	Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	самостоятельная работа - заполнение блок-схем
9.	Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Рефераты
10.	Тема 5.2. Субъекты РФ	ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Подготовка презентации. Заполнение схем
11.	Тема 6.1. Избирательная система в РФ	ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Подготовка рефератов. Подготовка презентации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		повышение квалификации.	
12.	Тема 6.2. Референдум в РФ	ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устный опрос
13.	Тема 7.1. Государственные органы РФ	ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Подготовка рефератов Практическое занятие с ФЗ
14.	Тема 7.2. Президент	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Устный опрос
15.	Тема 7.3. Федеральное Собрание РФ	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Устный опрос
16.	Тема 7.4. Федеральные органы исполнительной власти	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Подготовка рефератов. Подготовка презентации
17.	Тема 7.5. Судебная власть в РФ	ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Подготовка рефератов. Подготовка презентации
18.	Тема 7.6. Прокуратура РФ	ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Устный опрос Составление схемы
19.	Тема 7.7. Государственные органы субъектов в РФ	ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Подготовка рефератов. Подготовка презентации Составление блок-схем
20.	Тема 8.1. Местное самоуправление в РФ	ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Устный опрос Подготовка презентации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			Составление блок-схем
21.	Тема 8.2. Органы местного самоуправления	ПК-1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Практическое занятие с ФЗ Устный опрос

6.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.2.1. Экзамен

Типовые экзаменационные вопросы по дисциплине «Конституционное право России»

1. Понятие, предмет и роль конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Источники конституционного права Российской Федерации.
4. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
5. Основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и система.
6. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
7. Понятие и содержание правового статуса личности в Российской Федерации.
8. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
9. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
10. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
11. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
12. Политические права и свободы в Российской Федерации.
13. Экономические, социальные и культурные права граждан Российской Федерации.
14. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
15. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
16. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации.
17. Общая характеристика российского федерализма.
18. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
19. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой механизм осуществления внешней политики Российской Федерации.
21. Принцип разделения властей в конституционном механизме Российской Федерации.
22. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
23. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
24. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики.
25. Основания прекращения обязанностей Президента Российской Федерации.
26. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган государственной власти Российской Федерации.
27. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания.
28. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания.
29. Внутренняя организация и компетенция Совета Федерации Федерального Собрания.

30. Внутренняя организация и компетенция Государственной Думы Федерального Собрания.
31. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.
32. Законодательный процесс в Российской Федерации.
33. Правительство Российской Федерации в системе государственной власти.
34. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
35. Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.
36. Компетенция Правительства Российской Федерации.
37. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации.
38. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
39. Статус судей в Российской Федерации.
40. Конституционный Суд Российской Федерации: структура, полномочия.
41. Верховный Суд Российской Федерации: структура, полномочия.
42. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: структура, полномочия.
43. Конституционно-правовые основы организации прокуратуры в Российской Федерации.
44. Структура, принципы организации и деятельности, компетенция органов местного самоуправления.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Описание шкалы оценивания

№ п / п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по

		замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции.

1. Понятие Конституции РФ и ее сущность.
2. Принципы Конституции РФ.
3. Виды конституций: по форме; в зависимости от государственного строя; по способу принятия; по действию во времени; в зависимости от способа изменения.
4. Юридические свойства Конституции.

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
«хорошо»	Студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
«удовлетворител	Студент знает основные понятия поставленных вопросов, но

бно»	недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
«неудовлетворительно»	Ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

Типовые задания для практических занятий

Тема 3.2. Общественные объединения

Задание 1. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Задание 2.

Изучите ФЗ «Об Общественных объединениях», ответе на следующие вопросы:

1. Что такое общественное объединение?
2. Что такое Общественное движение?
3. Что такое общественная организация?
4. Что такое политическая партия?
5. Что такое орган общественной самодеятельности?
6. Что такое общественный фонд?
7. Что такое общественное учреждение.

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	выставляется студенту, если в письменной работе раскрыта суть вопроса, основан на действующих нормах конституционного законодательства, проведен их анализ, рассмотрены основные правовые аспекты освещаемых отношений, указана их специфика, выделены отдельные проблемы в их регулировании.
«хорошо»	выставляется студенту, если в письменной работе раскрыта суть вопроса, используются основные положения законодательства, однако анализ их проведен кратко, не в полной мере отражена система правового регулирования раскрываемых отношений, имеются отдельные неточности в содержании работы, не

	определены основные проблемные аспекты.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если в письменной работе суть вопроса раскрыта не в полной мере, отдельные вопросы освещены на основе действующего конституционного законодательства, однако анализ их не проведен, проблемы не определены, имеются существенные неточности в изложении материала.
«неудовлетворительно»	- выставляется студенту, не подготовившему письменную работу или подготовившему работу, но не в соответствии с действующим конституционного законодательством, не раскрывающего содержание вопроса и не отражающего специфику освещаемых отношений.

Типовые тестовые вопросы

Тема 4.2. Гражданство РФ

1. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

2. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

- А) да;
- Б) нет.
- В) только за измену родине.

3. Гражданство России является:

- А) единым;
- Б) двойным;
- В) равным, независимо от оснований приобретения;
- Г) международным

4. Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- А) в соответствии с Федеральным законом;
- Б) в соответствии с Указом Президента РФ;
- В) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- Г) в соответствии с международным правом.

5. Гражданство предполагает:

- А) правовую связь лица с конкретным государством;
- Б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- В) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- Г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

Критерии оценки

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
---	---------------------------

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60%; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий

Типовые темы презентаций

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

1. «Правовой статус иностранных граждан».
2. «Правовой статус лиц без гражданства».
3. «Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев».

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии если работа полностью завершена, Работа демонстрирует глубокое знание изучаемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;
«хорошо»	Выставляется при условии Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;
«удовлетворительно»	Выставляется при условии если не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует понимание, но неполное. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии если работа сделана фрагментарно и с помощью преподавателя. Работа демонстрирует минимальное понимание. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных

терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна.

Типовые темы рефератов

Тема 6.1 Избирательная система в РФ.

1. «Особенности российской избирательной системы».
2. «Центральная избирательная комиссия в РФ».
3. «Ограничения проведения референдума в Российской Федерации».
4. «Особенности проведения референдума в субъекте РФ (на примере законодательства РС(Я))».

«отлично»	выставляется если обозначена проблема реферата и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;
«хорошо»	выставляется если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;
«удовлетворительно»	выставляется если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	выставляется если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: государственный служащий, индивидуальные и коллективные субъекты конституционного права, федерация, федеративное устройство, демократия, законодательные, судебные органы, гражданство, виновность, полномочия, предметы

ведения, разграничение компетенций и пр.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных бакалаврами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На практические занятия выносятся лишь узловые вопросы дисциплины.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента.

Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практическому занятию, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

В конце практического занятия преподаватель делает соответствующее заключение, в котором определяет общий уровень подготовки присутствующих на занятии, обращает внимание группы на недостаточно проработанные вопросы, подводит итоги рассмотрения теоретических положений темы и решения задач, оценивает выступление отдельных бакалавров.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она должна носить творческий и планомерный характер. В первую очередь необходимо обращаться к нормам действующего уголовного законодательства и только потом к учебникам и комментариям к нему. Ошибкой является попытка обоснования своих решений ссылкой на тот или иной комментарий к уголовному закону – комментарий – это всего лишь один из примеров доктринального толкования

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего

материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и

выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачетам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них,

продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведённого на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему

впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и публичные выступления;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение практических задач;
- деловые игры.

В процессе обучения по дисциплине «Административное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Административное право» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Административное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Обсуждение практических задач* - используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемой практической ситуации. Предметом обсуждения, могут быть: спорные вопросы, возникшие при решении практических задач; противоречивые точки зрения учащихся; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими учащимися.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

1. Сравнить действовавшие в России Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 годов.

Для выполнения задания учащиеся разделяются на 5 групп. Каждая группа получает задание изучить соответствующую конституцию, исторический период в который она была принята, социально-экономические условия жизни страны. Представитель каждой группы выступает с кратким докладом по изученной конституции, оппоненты (представители других групп) задают вопросы.

Задача каждой из групп доказать, что их Конституция – более совершенна с точки зрения юридической техники, и в большей степени отвечала реалия своего времени.

2. Придумать название для статей Конституции РФ 1993 г.

Каждому учащемуся дается задание, придумать названия к статьям главы 1 Конституции РФ. При этом, необходимо не только придумать название, но и обосновать выбор наименований статей. На интерактивном занятии путем обсуждения и голосования выбираются наиболее оптимальные названия.

Составители (Разработчики):

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность