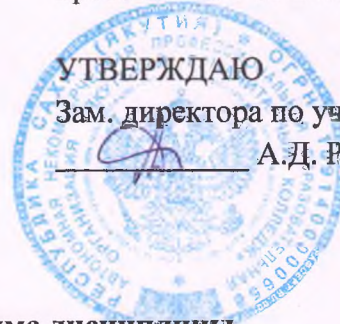


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология и предупреждение преступлений
название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Указать специальность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.06) при подготовке юристов по специальности «Правоохранительная деятельность». Преподавание курса «Криминология и предупреждение преступлений» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Дисциплина «Криминология» тесно связана с изучаемыми дисциплинами – «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» «Гражданское право». Этот факт облегчает восприятие дисциплины, освещая развитие отраслей права в комплексе и анализируя их современное состояние.

Непосредственное влияние знание дисциплины оказывает на прохождение учебной и производственной практик в правоохранительных и судебных органах, юридических службах организаций, поскольку практическая деятельность способствует полному анализу применения норм права, выработке рекомендаций по устранению недостатков правоприменения, неверного применения законов, повышает общий культурный и профессиональный уровни бакалавра. Очевидна невозможность успешного прохождения практики как производственной, так и учебной без знаний базовых отраслей права, в числе которых «Криминология».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
2. осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
2. особенности лиц, совершивших преступления;
3. особенности криминальной среды;
4. механизм индивидуального преступного поведения;
5. криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
6. основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
7. детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
8. организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Освоение дисциплины направлено на формирование у учащихся следующих компетенций:

Общекультурные:

ОК 10 - Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 - Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные

ПК 1.1 - Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 - Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 - Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 - Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11 - Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 - Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

120 часов – очное отделение;

22 часа – заочное отделение.

Самостоятельной работы обучающегося:

54 часа – очное отделение;

158 часов – заочное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	22
в том числе:		
лекции	60	11
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	60	11
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	158
в том числе:		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Раздел 1.	Общая часть			
Тема 1.1. Понятие, предмет и система криминологии, её задачи и место в системе правовых наук	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Понятие, объект, предмет и система криминологии. 2. Цели и задачи криминологии. 3. Криминология в системе наук. 4. Возникновение криминологии. 5. Применение в криминологии общенаучных методов познания. 6. Специальные методы криминологических исследований. 7. Организация криминологического исследования.			1 1 1 1 1 1
	Практические занятия	4	1	
	1. Раскройте понятие криминологии как науки и учебной дисциплины 2. Проанализируйте теоретическое и практическое значение криминологии как науки 3. Раскройте предмет и методы криминологии 4. Назовите цели, задачи, функции и проблемы криминологии 5. Раскройте систему криминологии 6. Проанализируйте связь криминологии с другими науками. 7. Определите значение			

	криминологии для формирования мировоззрения юриста.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	12	
	1. Зарождение и развитие учений о преступлении 2. Антропологическое и социологическое направления в криминологии 3. История отечественной криминологии (возникновение, развитие, этапы)			
Тема 1.2. Понятие и признаки преступности	Содержание учебного материала	6	1	
	1. Понятие и признаки преступности. 2. Состояние и уровень преступности. 3. Структура преступности. 4. Динамика преступности. 5. Коэффициент поражаемости. 6. География преступности. 7. Латентная преступность. 8. Современное состояние преступности в России.			1 1 1 2 2 1 1 1
	Практические занятия	4	1	

	<p>1. Проанализируйте соотношение понятий преступление и преступность.</p> <p>2. Определите понятие преступности как социального явления и опишите его основные признаки.</p> <p>3. Рассмотрите количественные характеристики преступности.</p> <p>4. Раскройте качественные характеристики преступности.</p> <p>5. Проанализируйте возможности изучения латентной преступности.</p> <p>6. Покажите значение анализа географии преступности.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	12	
	<p>1. Виды преступности - насильственная, корыстная; преступность несовершеннолетних и молодежи; женская преступность; преступность в городах и в сельской местности; рецидивная и профессиональная; групповая и организованная; преступность в сфере экономической деятельности – общее представление.</p> <p>2. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность ("цена" преступности). Учет преступлений и анализ преступности.</p> <p>3. Значение информационно аналитической работы в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>4. Характеристика преступности в современных условиях, ее основные тенденции.</p>			
Тема 1.3. Личность преступника	Содержание учебного материала	6	1	

	1. Понятие личности преступника.			1
	2. Структура личности преступника.			1
	3. Социально – демографические признаки преступника.			2
	4. Уголовно-правовые признаки преступника.			1
	5. Социально – ролевые признаки преступника.			1
	6. Нравственная и психологическая характеристика личности преступника.			1
	7. Социальное и биологическое в личности преступника.			1
	8. Роль психопатических изменений в личности преступника.			1
	9. Механизм преступного поведения.			1
	10. Типология личности преступника.			1
	Практические занятия	4	1	
	1. Проанализируйте социально-демографическую характеристику личности преступников.			
	2. Покажите возможности классификации преступников.			
	3. Рассмотрите существующие в криминологии типологии личности преступников.			
	4. Раскройте механизм преступного поведения и покажите роль потерпевшего в механизме преступного поведения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	5	12	

	<p>1. Раскройте понятие личности преступника.</p> <p>2. Проанализируйте что следует понимать под криминальной личностью?</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ «личность преступника» и «личности не преступника»</p> <p>4. Проанализируйте когда начинается и когда заканчивается личность преступника с точки зрения криминологии?</p> <p>6. Проанализируйте какое значение имеет характеристика личности преступника для уголовного законодательства?</p> <p>7. Поясните какое значение имеет личность преступника для реализации принципа индивидуализации наказания?</p> <p>8. Проанализируйте как учитывается личность преступника в процессе исполнения наказания и освобождения от него?</p>			
Тема 1.4. Криминогенные детерминанты преступности	Содержание учебного материала	8	1	
	<p>1. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений.</p> <p>2. Значение изучения причин преступности.</p> <p>3. Теории причин преступности.</p> <p>4. Теория субъективных и объективных причин преступности.</p> <p>5. Теория биологической детерминации.</p> <p>6. Виды детерминации.</p> <p>7. Классификация причин и условий преступности.</p> <p>8. Социально-экономические причины преступности.</p> <p>9. Политико-правовые причины преступности.</p> <p>10. Социальные отклонения и</p>			<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	преступность.			
	Практические занятия	4	1	
	<p>1. Проведите соотношение общих детерминантов преступности с детерминантами индивидуального преступного поведения.</p> <p>2. Охарактеризуйте функционирование системы уголовной юстиции, правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности, его реальная значимость.</p> <p>3. Проанализируйте ситуации в государстве благоприятствующая совершению преступлений.</p> <p>4. Проанализируйте детерминанты преступлений, совершенных на почве неблагоприятных семейно-бытовых отношений.</p> <p>5. Проанализируйте значение причин и условий преступности в адвокатской практике.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	11	12	
	<p>1. Детерминанты основных видов преступности (экономической, насильственной, несовершеннолетних, рецидивной)</p> <p>2. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.</p> <p>3. Факторы, способствующие</p>			

	преступности, в виде различных социальных аномалий: пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции и др.			
Тема 1.5. Предупреждение преступности	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие предупреждения преступности. 2. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. 3. Принципы предупреждения преступности. 4. Виды предупреждения преступности. 5. Объекты предупреждения преступности. 6. Субъекты предупредительной деятельности. 7. Классификация мер профилактики преступности.			1 3 3 1 2 2
	Практические занятия	6		
	1. Дайте понятие предупреждения преступности. 2. Проанализируйте Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. 3. Раскройте формы предупредительного воздействия. 4. Раскройте систему предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. 5. Проанализируйте правовое регулирование предупреждения преступности. 6. Как осуществляется			

	<p>взаимодействие между различными субъектами предупредительной работы?</p> <p>7. Кто является специализированным субъектом профилактики?</p> <p>8. Какими профилактическими возможностями обладает уголовное законодательство РФ?</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	12	
	<p>1. Система предупреждения преступлений в зарубежных странах.</p> <p>2. Деятельность ООН и других международных организаций в сфере предупреждения преступности.</p> <p>3. Международная организация уголовной полиции и ее роль в борьбе с преступностью.</p> <p>4. Сотрудничество стран – участниц СНГ в области профилактики преступлений.</p>			
Тема 1.6. Виктимология	Содержание учебного материала	6	1	
	<p>1. Понятие виктимологии, ее задачи.</p> <p>2. Предмет виктимологии.</p> <p>3. Понятие жертвы преступления.</p> <p>4. «Вина жертвы» в механизме индивидуального преступного поведения.</p> <p>5. Классификация жертв преступлений.</p> <p>6. Виктимность и виктимизация, их криминогенное значение.</p>			<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Раскройте понятие и основные положения виктимологии.</p> <p>2. Проанализируйте научное и практическое значение виктимологии.</p> <p>3. Проанализируйте виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего.</p> <p>4. Дайте понятие и раскройте виды жертв преступлений.</p> <p>5. Раскройте факторы виктимности.</p> <p>6. Проанализируйте основные направления виктимологической профилактики.</p> <p>7. В чем состоит криминогенность виктимности?</p> <p>8. Назовите преступления, в которых роль жертвы значима?</p> <p>9. Составьте виктимологический портрет жертвы кражи.</p>	4	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Информационные, идеологические, статусные и материальные факторы, от которых зависит безопасность людей.</p>	5	12	
Раздел 2.	Особенная часть			
Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность.</p> <p>2. Ретроспективный анализ возраста уголовной ответственности.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>4. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p>	4	1	
				1
				1
				1
				3
				2

	5. Предупреждение преступности несовершеннолетних.			
	Практические занятия	4	1	
	1. Дайте криминологическую характеристику преступности несовершеннолетних. 2. Раскройте криминологическую характеристику личности несовершеннолетних преступников. 3. Проанализируйте причины и условия преступности несовершеннолетних.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	13	
	1. Теоретические предпосылки воспитательной работы с педагогически запущенными школьникам 2. Детский алкоголизм. 3. Девиантное поведение подростков как угроза будущему общества.			
Тема 2.2. Женская преступность.	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Состояние, динамика и структура женской преступности. 2. Особенности детерминации и причинности женской преступности. 3. Личность женщин-преступниц. 4. Предупреждение женской преступности.			1 1 3 2
	Практические занятия	6	1	
	1. Понятие и общая характеристика женской преступности. 2. Особенности личности преступниц. 3. Специфика причин и условий женской преступности.			

	4. Общие и специальные меры предупреждения женской преступности.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	12	
	1. Состояние, динамика и структура женской преступности в России, в Республике Саха (Якутия)			
Тема 2.3. Организованная преступность	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Понятие организованная преступность. 2. Признаки организованной преступности, ее направления деятельности. 3. Виды организованных преступных сообществ. 4. Структура организованной преступности. 5. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности. 6. Предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.			1 2 2 3 1 1
	Практические занятия	6	1	
	1) Раскройте понятие и признаки организованной преступности как наиболее опасного вида преступности. 2) Назовите виды организованной преступности. 3) Назовите формы организованной преступности, критерии их выделения. 4) Раскройте понятие криминологической характеристики личности преступника организованной преступности.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	12	

	<p>1. Причины и условия организованной преступности. Возникновение и развитие организованной преступности в России.</p> <p>2. Общие и специальные меры предупреждения организованной преступности.</p>			
Тема 2.4. Профессиональная и рецидивная преступность.	Содержание учебного материала	4	1	
	<p>1. Понятие профессиональной преступности.</p> <p>2. Признаки профессиональной преступности.</p> <p>3. Личность профессионального преступника.</p> <p>4. Предупреждение профессиональной преступности.</p> <p>5. Понятие рецидивной преступности.</p> <p>6. Уровень, структура, динамика рецидивной преступности.</p> <p>7. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста.</p> <p>8. Предупреждение рецидивной преступности.</p>		1	1 2 3 1 1 1 1 1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Раскройте понятие и дайте общую характеристику рецидивной преступности, ее общественную опасность.</p> <p>2. Дайте понятие профессиональной преступности.</p> <p>3. Проанализируйте криминологическую характеристику личности рецидивиста и профессионального преступника.</p> <p>4. Проанализируйте причины и условия рецидивной преступности.</p>	6		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	12	
	1. Детерминанты профессиональной преступности. 2. Общие и специальные меры предупреждения рецидивной преступности. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.			
Тема 2.5. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.	Содержание учебного материала	4		
	1. Состояние и структура насильственных преступлений. 2. Криминологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью. 3. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства. 4. Меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства. 5. Криминологическая характеристика личности насильственных преступлений.			1 2 1 2 1
	Практические занятия	4		
	1. Раскройте понятие насильственной преступности и дайте характеристику ее современного состояния в России. 2. Опишите криминологические особенности личности насильственных преступников. 3. Покажите особенности причин и условий насильственной преступности в России. 4. Проанализируйте связь насильственной преступности с такими негативными фоновыми явлениями, как алкоголизм, наркомания и др. 5. Рассмотрите особенности предупреждения бытового			

	насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	12	
	1. Меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства. 2. Криминологическая характеристика личности насильственных преступлений.			
Тема 2.6. Преступления против собственности	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Понятие и криминологическая классификация имущественной преступности. 2. Состояние, уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений. 3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои. 4. Причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев. 5. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев. Роль правоохранительных органов в их осуществлении.			1 1 2 1 2 3

	Практические занятия	6	1	
	1. Дате понятие и криминологическую классификацию преступлений против собственности. 2. Проанализируйте состояние, уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений. 3. Раскройте криминологическую характеристику лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои. 4. Раскройте причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	12	
	1. Проведите анализ основных направлений предупреждения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев. 2. Проанализируйте роль правоохранительных органов в предупреждении краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.			
Тема 2.7. Криминологическая характеристика пенитенциарной (в местах лишения свободы) преступности.	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Понятие преступности в местах лишения свободы, структура, динамика, характеристика личности осужденных к лишению свободы. 2. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. 3. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества. 4. Основные направления и меры профилактики			1 2 1 3

	преступлений в местах лишения свободы.			
	Практические занятия	2	1	
	1. Раскройте понятие преступности в местах лишения свободы. 2. Дайте характеристику личности осужденных к лишению свободы. 3. Раскройте причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	13	
	1. Проанализируйте структуру, динамику преступности в исправительных учреждениях. 2. Предупреждение преступлений в местах лишения свободы.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Консультация		6		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
		180	180	
Всего:		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета уголовного

права;

Оборудование учебного кабинета: Стулья, парты ученические; доска ученическая; стол преподавателя; кафедра; шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты); компьютер со специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

Технические средства обучения: проектор, экран, портативный ПК, пакет дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминология : учебное пособие / под ред. С.Я. Лебедев, М.А. Кочубей. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 518 с. : схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436723](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436723)
2. Криминология : учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944)
3. Курганов, С.И. Криминология: учеб. пособие / С.И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015.-184 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310)
4. Кабанов, П.А. Современная криминология как наука и учебная дисциплина / П.А. Кабанов, Р.Р. Магизов ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 106 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480092>

Дополнительная литература:

1. Курганов, С.И. Криминология: учеб. пособие / С.И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015.-184с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310)
2. Криминология: учеб. пособие / А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. С.М. Иншаков, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308)

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант +», <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-справочная система «Гарант», <http://www.garant.ru>
3. Сайт якутского городского суда, <http://jakutsky.jak.sudrf.ru>
4. Юридический портал «Сфера закона» <http://spherazakona.ru/>
5. Юридический сайт «Право». <http://pravo.ru/>

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; 2. осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения докладов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях -Оценка результатов выполнения тестовых заданий; - Оценка правильности и точности знания основных понятий конституционного права; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; 2. особенности лиц, совершивших преступления; 3. особенности криминальной среды; 4. механизм индивидуального преступного поведения; 5. криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; 6. основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; 7. детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; 8. организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения докладов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения тестовых заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - Оценка правильности и точности знания основных понятий конституционного права; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме решения практических задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Уметь выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;</p>	<p>1. Опрос (Устно)</p> <p>«Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Практические занятия (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного выполнения практического задания;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного выполнения практического задания с незначительными ошибками;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии выполнения практического задания с ошибками, существенно влияющие на содержание соглашения;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии не выполнения практического занятия</p> <p>3. Решение задач (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.</p>
<p>Уметь осуществлять деятельность по</p>	<p>Решение задач (Письменно)</p>

<p>предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;</p>	<p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи; «Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием; «Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа; «Неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.</p>
<p>Знать социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;</p>	<p>1. Опрос (Устно) «Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы; «Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа; «Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным; «Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p>
<p>Знать особенности лиц, совершивших преступления;</p>	<p>1. Опрос (Устно) «Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы; «Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа; «Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p>

	<p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Решение задач (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.</p>
<p>Знать особенности криминальной среды;</p>	<p>1. Опрос (Устный)</p> <p>«Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Коллоквиум (Устный)</p> <p>«Отлично» выставляется студенту, если четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, подтверждая правильности собственной позиции;</p> <p>«Хорошо» если представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала;</p> <p>«Удовлетворительно» если представлял</p>

	<p>свою позицию, подтверждая знание материала;</p> <p>«Неудовлетворительно» представлял свою позицию подтверждая полное незнание материала изучаемого курса.</p>
<p>Знать механизм индивидуального преступного поведения;</p>	<p>1. Опрос (Устный)</p> <p>«Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Практические занятия (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного составления соглашения об уплате алиментов и полного раскрытия его содержания;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии составления соглашения об уплате алиментов и раскрытия его содержания с незначительными ошибками;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии составления соглашения об уплате алиментов с ошибками, существенно влияющие на содержание соглашения;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии, если студенты не смогли составить соглашение об уплате алиментов, не показали свои знания законодательства.</p>
<p>Знать криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;</p>	<p>1. Коллоквиум (Устный)</p> <p>«Отлично» выставляется студенту, если четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, подтверждая правильности собственной позиции;</p> <p>«Хорошо» если представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала;</p>

	<p>«Удовлетворительно» если представлял свою позицию, подтверждая знание материала;</p> <p>«Неудовлетворительно» представлял свою позицию подтверждая полное незнание материала изучаемого курса.</p>
<p>Знать основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;</p>	<p>Тестовые задания (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60%;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий.</p>
<p>Знать детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;</p>	<p>1. Опрос (Устный)</p> <p>«Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Тестовые задания (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60%;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее</p>

	чем на 58% тестовых заданий.
Знать организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;	1. Опрос (Устный) «Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы; «Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа; «Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным; «Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 10 - Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать: особенности профессиональной деятельности	Устный зачет
	Уметь: анализировать и обобщать практику применения уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм, устанавливать закономерности изменения преступности. Приобрести практический опыт: демонстрация возможности анализировать и обобщать практику применения уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм, устанавливать закономерности изменения преступности.	
ОК 11 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: задачи профессионального и личностного развития.	Устный зачет

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в особенности при изучении вопросов, касающихся правового регулирования преступности, правового статуса субъектов уголовного права.	
	Приобрести практический опыт: самостоятельно заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в особенности при изучении вопросов, касающихся правового регулирования преступности, правового статуса субъектов уголовного права.	
ОК 12 - Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать: профессиональный и служебный этикет, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения при разрешении вопросов квалификации преступлений.	Устный зачет Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
	Уметь продемонстрировать: способности соблюдения профессионального и служебного этикета	
	Приобрести практический опыт: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	знать социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения; понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению	Устный зачет
	Уметь: выявлять коррупционное поведение и детерминанты его проявления.	
	Приобрести практический опыт: Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
---	--	-------------------------

ПК 1.1 - Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знать: Юридическую квалификацию преступления по Уголовному кодексу РФ	Устный зачет Экспертная оценка выполнения практической работы
	Уметь: принимать решения по выявлению и пресечению преступлений.	
	Приобрести практический опыт - Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	
ПК 1.2 - Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Знать: способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.	Устный зачет
	Уметь: анализировать уровень преступности, выявлять причины способствующие;	
	Приобрести практический опыт Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	
ПК 1.3 - Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- знать законодательство в сфере противодействия, предупреждения и профилактики преступности	Устный зачет
	Уметь - владеть методикой классификации и типологии преступлений.	
	Приобрести практический опыт - Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
ПК 1.4 - Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Знать: законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Экспертная оценка выполнения практической работы
	Уметь: давать характеристики типов личности преступника; проблематики насильственной, преступности несовершеннолетних, женской, рецидивной.	
	Приобрести практический опыт обеспечения законности и правопорядка, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	

ПК 1.11 - Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Знать: способы обеспечивать защиту сведений составляющих государственную тайну, сведения конфиденциального характера, сведения составляющие личную или иную охраняемую законом тайну ставшую известной в силу занимаемой должности или службы, в том числе сведения о личности преступника, жертвы преступления.	Экспертная оценка выполнения практической работы
	Уметь обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	
	Приобрести практический опыт обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	
ПК 1.12 - Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	- знать причины, условия преступности и отдельных преступлений	Устный зачет Экспертная оценка выполнения практической работы
	- уметь проводить криминологический анализ механизма преступного поведения	
	Приобрести практический опыт - владения навыками проведения криминологических исследований	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Тема 1.1. Понятие, предмет и система криминологии, её задачи и место в системе правовых наук	ОК 10 - Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Устный опрос
	Тема 1.2. Понятие и признаки преступности	ПК 1.3 - Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Коллоквиум
	Тема 1.3. Личность преступника	ПК 1.2 - Обеспечивать	Практическое

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		соблюдение законодательства субъектами права.	занятие
	Тема 1.4. Криминогенные детерминанты преступности	ОК 11 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Практическое занятие
	Тема 1.5. Предупреждение преступности	ПК 1.4 - Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ОК 12 - Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос Решение практических задач
	Тема 1.6. Виктимология	ПК 1.11 - Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Тест
	Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних	ПК 1.2 - Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Практическое занятие
	Тема 2.2. Женская преступность.	ПК 1.1 - Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Практическое занятие
	Тема 2.3. Организованная преступность.	ОК 13 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Практическое занятие
	Тема 2.4. Профессиональная и рецидивная преступность.	ПК 1.12 - Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Решение задач
	Тема 2.5. Криминологическая характеристика насильственных	ПК 1.1 - Юридически квалифицировать факты, события	Практическое

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	преступлений и хулиганства.	и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	занятие Решение задач
	Тема 2.6. Преступления против собственности	ПК 1.3 - Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Устный опрос
	Тема 2.7. Криминологическая характеристика пенитенциарной (в местах лишения свободы) преступности.	ПК 1.4 - Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Практическое занятие

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет

Типовые контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии.
2. Общее и специальное предупреждение преступности.
3. Понятие преступности в криминологии.
4. Латентная преступность и ее виды (понятие, причины, методы выявления).
5. Понятие личности преступника в криминологии.
6. Отграничение личности преступника от понятий субъект преступления, виновный в совершении преступления.
7. Типология личности преступника.
8. Механизмы преступного поведения.
9. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений.
10. Социологическая теория преступности.
11. Антропологическая теория преступности.
12. Биологическая теория преступности.
13. Преступник и личность преступника.
14. Понятие детерминации преступности.
15. Понятие виктимологии, ее задачи.
16. Понятие виктимности и ее причины.
17. Понятие виктимологической профилактики.
18. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
19. Предмет виктимологии.
20. «Вина жертвы» в механизме индивидуального преступного поведения.
21. Классификация жертв преступлений.
22. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.
23. Общеуголовная корыстная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
24. Организованная преступность (понятие и криминологическая характеристика,

- специфика детерминации и причинности, особенности борьбы с организованной преступностью).
25. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.
 26. Насильственная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, способы).
 27. Классификация и типология лиц, совершающих насильственные преступления
 28. Преступность террористического характера (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
 29. Классификация и типология преступников-террористов.
 30. Экономическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
 31. Криминологическая характеристика налоговой преступности.
 32. Классификация и типология экономических преступников.
 33. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
 34. Криминологическая профилактика преступлений против собственности.
 35. Коррупционная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
 36. Преступность несовершеннолетних (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
 37. Женская преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
 38. Региональные особенности городской и сельской преступности.
 39. Пенитенциарная преступность и борьба с ней.
 40. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
 41. Деятельность учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы по профилактике преступности.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Описание шкалы оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
-------	-----------------	-----------------------

1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Понятие, предмет и система криминологии, её задачи и место в системе правовых наук

1. Понятие криминологии. Социологический и правовой компоненты в ее содержании.
2. Предмет криминологии, содержание его основных элементов.
3. Методологическая основа криминологии. Применение философских категорий в криминологическом анализе.
4. Связь криминологии с социологией и правом, другими отраслями науки.
5. Функции (задачи) криминологической науки. Связь криминологии с профилактической деятельностью.
6. Раскройте понятие криминологии как науки и учебной дисциплины.
7. Проанализируйте теоретическое и практическое значение криминологии как науки.
8. Назовите цели, задачи, функции и проблемы криминологии.
9. Раскройте систему криминологии.
10. Проанализируйте связь криминологии с другими науками.
11. Определите значение криминологии для формирования мировоззрения юриста.

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
«хорошо»	Студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
«удовлетворительно»	Студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
«неудовлетворительно»	Ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

Типовые вопросы для коллоквиумов

Тема 1.2. Понятие и признаки преступности

1. Основные характеристики преступности.
 2. Количественные показатели преступности.
 3. Качественные показатели преступности.
 4. Латентность.
 5. Структура преступности и ее значение для анализа состояния преступности в стране.
 6. Понятие личности преступника. Общественная опасность личности преступника.
 7. Структура личности преступника.
 8. Классификация преступников.
 9. Типология преступников.
 10. Понятие механизма преступного поведения.
 11. Причины и условия конкретного преступления. Мотивация преступного поведения.
- Планирование умышленного преступления.
12. Классификация причин и условий преступности.
 13. Основные подходы в исследовании причин преступности.
 14. Социальная обусловленность причин преступности.
 15. Биологические и биосоциальные концепции причин преступности.
 16. Социологические и социопсихологические концепции причин преступности.
 17. Понятие и общая характеристика организованной преступности.
 18. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.
 19. Причины и условия организованной преступности.
 20. Предупреждение организованной преступности.
 21. Причины пенитенциарной преступности.
 22. Основные направления по профилактике пенитенциарной преступности.
 23. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
 24. Жертвы преступлений против собственности: особенности их виктимного поведения.

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется студенту, если четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, подтверждая правильности собственной позиции
«хорошо»	Если представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала;
«удовлетворительно»	Если представлял свою позицию, подтверждая знание материала;
«неудовлетворительно»	Представлял свою позицию подтверждая полное незнание материала изучаемого курса

Типовые задания для практических занятий

Тема 1.3. Личность преступника

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу гр. Е. и выполните следующие задания:

1. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.
2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.
3. Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.
4. Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к автовокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо «отблагодарить» его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака «Осторожно, дети!». Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах пьянства и сквернословия в семье поведение Е. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии правильного составления решения и полного раскрытия его содержания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«хорошо»	выставляется при условии составления решения и раскрытия его содержания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;
«удовлетворительно»	Выставляется при условии составления решения с ошибками, существенно влияющие на содержание решения. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии, если студенты не смогли составить решение, не показали свои знания законодательства

Оценка «отлично»
Оценка «хорошо»
Оценка «удовлетворительно»;
Оценка «неудовлетворительно».

Типовые тестовые вопросы

Тема 1.6. Виктимология

1. Виктимология – (в узк. смысле) это

- А) Относительно самостоятельное развивающееся учение о жертвах.
- Б) Является подотраслью криминологии, содержащей совокупность знаний о жертве, ее биологических, психологических, социальных качествах, ее отношении к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также – после преступления.
- В) Является под отраслью криминологии, содержащей совокупность знаний о элементах состава преступления, о субъекте преступления, ее биологических, психологических, социальных качествах, ее отношении к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также – после преступления.

2. Жертва – это

- А) Человек или определенная общность людей в любой форме их интеграции, которым причинен преступлением моральный, физический или материальный ущерб.
- Б) Это потенциальный потерпевший.
- В) Это реальный потерпевший.
- Г) Общность людей в любой форме их интеграции, которым причинен преступлением моральный, физический или материальный ущерб.

3. Виктимность –

- А) Это субъективная черта человека, обусловленная наличием преступности в обществе, потенциальная способность лиц причинять в конкретной обстановке вред жертве преступления.
- Б) Это объективно присущая каждому человеку, обусловленная наличием преступности в обществе, потенциальная способность лица в силу своих биофизиологических, нравственно-психологических свойств, выполнения некоторых социальных ролей, или принадлежности к группам социального или производственного риска, становиться в конкретной обстановке жертвой преступления.

- В) Процесс превращения потенциальной жертвы в реальную, его конечный совокупный результат.
 Д) Верны только(укажите те варианты, которые Вы считаете правильными).

4. Предметом виктимологии являются:

- А) Жертва, Виктимность, Виктимизация, Виктимологическая ситуация, Виктимологические факторы
 Б) Преступность, Жертва, Виктимность, Виктимизация, Виктимологическая ситуация;
 В) Виктимность, Виктимизация, Виктимологическая ситуация, Виктимологические факторы;
 Г) Не знаю ответа

5. Слова «жертва», «потерпевший», «пострадавший» - в виктимологии имеют одинаковое значение?

- А) Да, данные слова означают одно и то же.
 Б) Нет, понятие «жертва преступления» шире, чем понятие «потерпевший/пострадавший от преступления»;
 В) Нет, эти понятия отличаются по качественным и количественным показателям
 Г) Не понял (а) вопроса.

6. В зависимости от степени опосредованности причиненного вреда жертвы преступлений подразделяются на:

- А) Родственники, члены семьи, соседи, коллеги, друзья, любовники, знакомые, случайные люди.
 Б) Рикошетные жертвы, Первичные жертвы, Вторичные жертвы
 В) Рикошетные жертвы, Первичные жертвы;
 Г) Верно перечисленное в п.п. А и Б.

Критерии оценки

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60%; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий

Типовые задачи по темам

Тема 2.4. Профессиональная и рецидивная преступность.

29 мая 2016 г. в 4 ОП МУ МВД «Якутское» поступило сообщение из ИК-7 с. Табага о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2016 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного.

- Из материала на С. следовало, что он 1981 г. рождения, уроженец г. Ленск, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

- После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый уполномоченный, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

- 10 июня на очередной беседе участковый уполномоченный полиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

- 14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

- 22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИК-7 и 4 ОП МУ МВД «Якутское» в отношении С.

2. Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с С.

3. Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием. Количество

	баллов за освоение компетенций от 5 до 7;
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: преступность, личность преступника, жертва преступления, виктимность, виктимизация, виктимное поведение, криминогенная ситуация и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных бакалаврами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На практические занятия выносятся лишь узловые вопросы дисциплины.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента.

Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практическому занятию, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

В конце практического занятия преподаватель делает соответствующее заключение, в котором определяет общий уровень подготовки присутствующих на занятии, обращает внимание группы на недостаточно проработанные вопросы, подводит

итоги рассмотрения теоретических положений темы и решения задач, оценивает выступление отдельных бакалавров.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она должна носить творческий и планомерный характер. В первую очередь необходимо обращаться к нормам действующего уголовного законодательства и только потом к учебникам и комментариям к нему. Ошибкой является попытка обоснования своих решений ссылкой на тот или иной комментарий к уголовному закону – комментарий – это всего лишь один из примеров доктринального толкования

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и

выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного

продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо

помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведённого на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и публичные выступления;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение практических задач;
- деловые игры.

В процессе обучения по дисциплине «Административное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Административное право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Административное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Обсуждение практических задач* - используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемой практической ситуации. Предметом обсуждения, могут быть: спорные вопросы, возникшие при решении практических задач; противоречивые точки зрения учащихся; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими учащимися.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Деловая игра «Основы виктимологической профилактики»

Сценарий деловой игры:

Деловая игра состояла из нескольких заданий, и предварительно студенты делятся на группы по 5-6 человек.

Команды получают следующие задания:

1. домашнее задание: придумать название команды, составить федеральный закон «Основы виктимологической профилактики»;
2. подготовить практические рекомендации по профилактике таких преступлений, как кража, убийство, мошенничество, подготовить практические рекомендации родителям для снижения виктимности детей.

Первый тур: проходит в виде разминки, где преподаватель поочередно каждой команде задает вопросы, касающиеся понятий и основных положений виктимологии.

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие потерпевшего (жертвы преступления).
2. Понятие виктимизации.
3. Понятие виктимности.
4. Понятие «нейтральные жертвы».
5. Понятие «некритичные жертвы».
6. Понятие посткриминальной ситуации

Второй тур: командам необходимо дать виктимологическую характеристику преступлениям, предусмотренным УК РФ: ст. 106 УК РФ «Убийство матерью новорожденного ребенка»; ст. 107 УК РФ «Убийство в состоянии аффекта»; ст. 108 УК

РФ «Убийство, совершенное при превышении необходимой обороны»; ст. 113 УК РФ «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта».

Третий тур: студентам необходимо составить список профилактических мер: не только дать теоретические рекомендации, но и на практическом примере показать, как работают меры профилактики в жизни.

Четвертый тур: Студентам необходимо проанализировать высказывания по вопросам предотвращения насилия в отношении женщин. Им необходимо было определить, относится ли высказывание к мифам, стереотипам или фактам.

1. Женщины подвергаются сексуальному насилию, потому что своим поведением, внешним видом или иным образом провоцируют его.
2. Приличная женщина не может быть изнасилована.
3. Женщина может предупредить изнасилование, оказывая сопротивление насильнику.
4. Мужчины не могут подвергнуться сексуальному насилию.
5. Многие изнасилования совершаются лицами, известными жертве.
6. О большинстве изнасилований не заявляется в правоохранительные органы.
7. Данные о прошлой сексуальной жизни женщины могут быть приняты в качестве доказательства на судебном заседании, касающемся изнасилования.
8. Сексуальному насилию подвергаются только молодые и симпатичные женщины.
9. Изнасилование совершается внезапно, в опасных районах, в темных переулках, незнакомцами в вечернее или ночное время.
10. При попытке изнасилования женщина практически не получает психологической травмы.

Пятый тур: Командам необходимо защитить законопроект «Основы виктимологической профилактики»;

В конце деловой игры преподаватель подводит итоги, указывает на недочеты.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ЭКСПЕРТ – СЕМИНАР «МОДЕЛИРОВАНИЕ КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ ОБЪЕКТЕ».

Цель деловой игры: применение теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения курса криминологии для решения конкретной практической задачи.

Объектом криминологического исследования выбран «Крестьянский рынок» г. Якутска и модели конкретных криминогенных ситуаций.

В ходе проведения деловой игры необходимо решить следующие задачи:

- 1) воссоздание возможных вариантов криминогенных ситуаций, способных возникнуть на исследуемом объекте;
- 2) воссоздание моделей совершаемых преступлений;
- 3) выявление условий, формирующих причины индивидуального преступного поведения и условий, ему способствующих;
- 4) воссоздание личностей лиц, совершающих преступные деяния, их характеристика и типология;
- 5) меры профилактики, которые возможно использовать на исследуемом объекте.

Разработка сценария деловой игры начинается с анализа конкретных составов преступлений из числа тех, которые совершаются на «Крестьянском рынке» г. Якутска. Это мошенничества, обман потребителей, взяточничество работников полиции, сбыт краденого, вымогательства. Именно данные виды преступности предлагается «проиграть»

студентами.

Студенты должны смоделировать криминогенную ситуацию и составить криминологическую характеристику следующих лиц:

1. Бомж.
2. Сотрудник полиции, берущий взятки.
3. Мошенники.
4. Карманник.
5. «Мафия».
6. Продавцы.

Результате деловой игры должны быть достигнуты следующие результаты:

- поиск решений поставленных задач в отношении профилактики преступности;
- смоделировать наиболее типичные криминогенные ситуации, которые могли возникнуть на таком объекте, «Крестьянский рынок» г. Якутска;
- показаны различные варианты преступного поведения и воссозданы соответствующие личности преступников, их характеристика и типология;
- предложить различные меры по профилактике преступности на исследуемом объекте в зависимости от сферы и субъекта применения профилактики.