

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Огневая подготовка

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Огневая подготовка» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 400202 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

междисциплинарный курс

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 197 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150	28
в том числе:	-	-
лекционные занятия	125	14
практические занятия	125	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	197
в том числе:	-	-
доклады	4	10
мультимедийные презентации	4	10

<i>рефераты</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
<i>Консультация</i>	<i>16</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Огневая подготовка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения	
		очная	заочная		
1	2	3		4	
Тема 2.1. Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1. Организация и проведение стрельб.	10	4	1	
	2. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений для определения степени огневой выучки личного состава.			1	
	3. Требования к организации и проведению стрельб.			1	
	4. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.			1	
	5. Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия.			2	
	6. Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек.			2	
	7. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.			2	
	8. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.			2	
	9. Транспортировка оружия и боеприпасов. Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований. Порядок расхода и учета боеприпасов.			2	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия		8	2	
	1. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.				
	2. Порядок осмотра оружия. Действия с оружием по подаваемым командам.				
	3. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи в условиях нарушения мер безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.				
4. Требования по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.					
5. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих огневую подготовку в правоохранительных органах					
Самостоятельная работа обучающихся		16			

	<p>Подготовить конспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона № 150 от 13 декабря 1996 года ФЗ «Об оружии»; - Приказа Минюста России №24 от 26 февраля 2006 года «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудника уголовно-исполнительной системы»; - Приказа МВД РФ № 955 от 11.09.00 г. «Об утверждении наставления по огневой подготовке в ОВД РФ»; - Приказа МВД РФ № 955 от 11 сентября 2000 г. «Курс стрельб»; - Приказа МВД РФ № 269 1995 г. «Наставление по организации снабжения, хранения, учета и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в ОВД РФ»; - Постановления Правительства Российской Федерации от 15.10.1997 № 1314 «Об утверждении правил оборота боевого ручного стрелкового и иного оружия, боеприпасов и патронов к нему, а также холодного оружия в государственных военизированных организациях» - Приказа ФСИН России от 10.04.2006 № 155 «О порядке и нормах обеспечения запасными частями, инструментом, принадлежностями, смазочными и обтирочными материалами для ремонта, технического обслуживания и эксплуатации стрелкового оружия, средств радиационной, химической и биологической защиты учреждений и органов уголовно-исполнительной системы»; - Приказа Минюста России от 26.02.2006 № 24 «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы» - Приказа ФСИН России от 11.04.2006 № 157 «О нормах расхода боеприпасов, пиротехнических, дымовых и имитационных средств на боевую подготовку учреждений и органов уголовно-исполнительной системы»; - Приказа ФСИН России от 12.04.2006 № 160 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения инвентаризации вооружения, боеприпасов и специальных средств в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы»; - Приказа ФСИН России от 12.04.2006 № 162 «Об утверждении Инструкции о порядке контрольного отстрела огнестрельного оружия с нарезным стволом в Федеральной службе исполнения наказаний»; - Приказа ФСИН России от 28.04.2006 № 211 «Об утверждении Наставления по организации снабжения, хранения, учета и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы»; - Приказа ФСИН России от 03.05.2006 № 214 «Об утверждении Инструкции о порядке категорирования артиллерийского вооружения, боеприпасов, средств индивидуальной бронезащиты, вооружения химических войск и средств защиты, а также их реализации и уничтожения в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы»; 			
--	--	--	--	--

	<p>– Приказа ФСИН России от 11.05.2006 № 223 «Об утверждении Инструкции о порядке постоянного ношения и хранения боевого огнестрельного оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы»;</p> <p>– Приказа ФСИН России от 17.08.2006 № 570 «Об утверждении Положения о наградном оружии в Федеральной службе исполнения наказаний»;</p> <p>– Постановления Правительства РФ от 02.10.2009 № 776 «Об обеспечении боевым ручным стрелковым и иным оружием, патронами к нему, специальными средствами, оборудованием и снаряжением федеральной службы судебных приставов»;</p> <p>Приказа ФССП РФ от 03.03.2005 N 30 «Об утверждении Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия для судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов Федеральной службы судебных приставов».</p> <p>Подготовить доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития стрелкового оружия. 2. Возникновение ручного огнестрельного оружия. 3. Перспективы развития стрелкового оружия и боеприпасов в России. 4. Особенности владения гражданским оружием в России. 5. Особенности владения короткоствольным и длинноствольным оружием за рубежом. (На примере США.) 6. Правовой аспект применения и использования огнестрельного оружия за рубежом. 7. Документы учета и отчетности. 8. Особенности организации хранения оружия и боеприпасов. 9. Виды оружия нелетального действия: характеристика и показатели. 			
<p>Тема 2.2. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке</p>	<p>Содержание</p>	4	1	
	1. Сущность процесса обучения владению огнестрельным оружием.			1
	2. Содержание огневой подготовки.			1
	3. Образовательная, воспитательная и развивающая функция.			1
	4. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке (рассказ, показ: целостный и по разделением).			1
	5. Формы обучения (учебные занятия, самоподготовка, соревнования по стрельбе). Структура занятия. Цели и задачи занятия.			1
	6. План-конспект проведения занятия.	2		
<p>Лабораторные работы</p>	7	1		
не предусмотрены				
<p>Практические занятия</p>				
1. Методы тренировки (строго регламентированных стрелковых упражнений, игровой, соревновательный).				
2. Средства огневой подготовки (подготовительные, учебные и контрольные стрелковые упражнения, технические устройства).				

	3.	Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.			
	4.	Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке.			
	5.	Учетная документация при проведении учебных и контрольных стрельб.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1. Обучение с использованием игрового метода на примере моделирования реальных ситуаций применения оружия.				
	2. Приемы повышения мотивации обучаемых к занятиям по огневой подготовке				
	3. Использование пейнтбольного и страйкбольного оборудования в учебном процессе.				
Тема 2.3. Основы баллистики	Содержание		9	2	
	1.	Внутренняя баллистика.			1
	2.	Явление выстрела, характеристика его периодов.			1
	3.	Начальная скорость пули и от чего она зависит.			1
	4.	Отдача оружия и угол вылета. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия.			1
	5.	Прочность ствола. Живучесть ствола.			1
	6.	Режим огня.			1
	7.	Внешняя баллистика. Рассеивание пуль, вероятность попадания, действительность стрельбы. Закон рассеивания, средняя точка попадания и способы ее определения.			1
	Лабораторные работы				
	не предусмотрены				
	Практические занятия		6	2	
	1.	Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.			
	2.	Траектория и ее элементы.			
	3.	Явление деривации.			
4.	Прямой выстрел.				
5.	Явление рассеивания.				
6.	Причины рассеивания пуль при стрельбе.				
7.	Вероятность попадания, действительность стрельбы.				
Самостоятельная работа обучающихся		4			
Подготовить рефераты:					
1. Пороха, взрывчатые вещества, пиротехнические средства, применяемые при изготовлении боеприпасов.					
2. Траектория полета гранаты от РПГ.					
3. Средняя точка попадания и способы её определения.					
Тема 2.4. Огнестрельное оружие.	Содержание		10	1	
	1.	Пистолеты: ПМ, ПБ, АПС, ПСМ, ПСС, ТТ			2
	2.	Револьверы: образца 1985 г., РСА, «Удар» и др.			2
	3.	Автоматы: АКМ, АК-74, АК-74У, 9-А-91, АС «Вал».			2
	4.	Пистолеты-пулеметы: ПП-90, ПП-91, «Кедр», «Кипарис», «Клин», ПП-93.			2

	5.	Снайперские винтовки: СВД, СВУ, ВСС «Винторез».			2
	6.	Специальные виды оружия: КС-23, КС-23М, ОЦ-28, РМБ-93.			2
	7.	Пулеметы: РПК, ПК. Гранатометы: РПГ-7В, ГП-25 «Костер», ГП-30 «Обувка», АГС-17».			2
	Лабораторные работы				
	не предусмотрены				
	Практические занятия		4	1	
	1.	Анализ основных тактико-технические характеристик огнестрельного оружия			
	2.	Анализ принципов действия.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Подготовить презентации:				
	1. Специальные виды оружия.				
	2. Гранатометы: ГП-25 «Костер», ГП-30 «Обувка», АГС-17				
Тема 2.5. Материальная часть оружия	Содержание		10	2	
	1.	Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные пистолета и патронов к нему. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова.			2
	2.	Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные автомата Калашникова. Боеприпасы к нему. Общее устройство и понятие о работе автомата.			2
	3.	Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД). Устройство СВД, назначение и принцип работы. Другие виды снайперского оружия.			2
	4.	Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета.			2
	5.	Назначение и устройство выстрела ПГ-7В. Прицельные приспособления гранатомета. Прицел ПГО-7В. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25, ГП-30.			2
	6.	Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25. Порядок неполной разборки и сборки после нее гранатометов. Уход за гранатометами, их хранение и бережение. Осмотр гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения.			2
	7.	Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запалов. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат.			2
	Лабораторные работы				
	не предусмотрены				
	Практические занятия		12	2	
1.	Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе.				
2.	Чистка и смазка пистолета. Задержки при стрельбе из ПМ и способы их				

	устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.			
	3. Порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки. Чистка и смазка автомата.			
	4. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Работа частей и механизмов автомата при одиночной и автоматической стрельбе.			
	5. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе.			
	6. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Задержки при стрельбе из СВД и способы их устранения. Осмотр СВД, подготовка ее к стрельбе.			
	7. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.			
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
	Подготовить аналитические конспекты: 1. История создания короткоствольного оружия в России. 2. Огнестрельное короткоствольного оружия состоящие на вооружении в правоохранительных органах РФ 3. Пистолеты, состоящие на вооружении в зарубежных правоохранительных органах 4. Первые виды автоматического оружия. 5. Тактико-технические характеристики автомата АН-94 «Абакан». 6. Исторические аспекты создания 7.62 автомата Калашникова. 7. Тактико-технические характеристики автомата АС «Вал». 8. Снайперское оружие, состоящее на вооружении в ОВД. 9. Тактико-технические характеристики 9 мм. ВСК-94. 10. Тактико-технические характеристики 12.7 мм ОСВ- 96. 11. Тактико-технические характеристики ВСС «Винторез». 12. История создания гранатометов в России. 13. Тактико-технические характеристики ручных магазинных гранатометов 43 мм ГМ - 94 и ЛПО - 97. 14. История возникновения ручных гранат. 15. Ручные гранаты, состоящие на вооружении за рубежом.			
Тема 2.6. Приемы и правила стрельбы из пистолета	Содержание	10	2	
	1. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.			2
	2. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: стоя с одной руки, с двух рук, с колена, лежа с упора, из-за укрытия, с применением учебного оружия.			2
	3. Способы удержания оружия одной и двумя руками.			2
	4. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода.			2
	5. Производство выстрела.			2
	6. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.			2
	7. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.			3
	Лабораторные работы			

	не предусмотрены			
	Практические занятия	12	2	
	1. Выполнение подготовительных упражнений.			
	2. Выполнение нормативов.			
	3. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.			
	4. Оказание первой медицинской помощи при ранении из пистолета			
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Подготовить доклады:			
	1. Практическая стрельба в России (Опыт российских и зарубежных стрелков).			
	2. Особенности стрельбы в движении.			
	3. Особенности стрельбы из неудобных стрелковых позиций.			
	4. Сдвоенный выстрел. Особенности производства.			
	5. Дуэльная стрельба из пистолета			
	Тактика действий с оружием при входе и осмотре зданий и помещений.			
Тема 2.7. Приемы и правила стрельбы из автомата	Содержание	14	2	
	1. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.			2
	2. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя, с применением учебного оружия.			2
	3. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода.			2
	4. Производство выстрела.			2
	5. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы пор команде; прекращение стрельбы самостоятельно.			2
	6. Устранение задержек при стрельбе из автомата.			3
	Лабораторные работы			
	не предусмотрены			
	Практические занятия	12	2	
	1. Выполнение подготовительных упражнений.			
	2. Выполнение нормативов.			
	3. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.			
	4. Оказание первой медицинской помощи при ранении из автомата			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Подготовить доклады:			
	1. Особенности стрельбы из автомата в помещениях и при отсутствии возможности для прицеливания, с учетом опыта стрельбы стрелками МИ-6, МОССАД, САВАК.			
	2. Дуэльная стрельба из автомата.			
	3. Быстрая смена магазина. Технические приемы.			
Тема 2.8. Практическая стрельба и основы обращения со взрывными	Содержание	8	2	
	1. Назначение, боевые свойства и устройства ручных осколочных гранат. ТТХ			1

устройствами и взрывчатыми веществами	Ф-1РГД-5.			
	2. Порядок осмотра ручных гранат. Способы метания гранат. Меры безопасного обращения с гранатами.			1
	3. Взрывные устройства.			1
	4. Поиск и обезвреживание.			3
	5. Общая характеристика взрывных устройств. Основные элементы и поражающее воздействие взрывных устройств.			1
	6. Типы взрывных устройств.			1
	7. Типы и средства обнаружения взрывных устройств. Способы и средства взрывания. Действие сотрудников ОВД при угрозе взрыва, случаях поиска и обнаружения взрывных устройств.			2
Лабораторные работы				
не предусмотрены				
Практические занятия		14	2	
1.	Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время.			
2.	Скоростная стрельба из пистолета.			
3.	Контрольные стрельбы проводятся с включением специальных упражнений.			
4.	Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время.			
5.	Стрельба из автомата в различных условиях.			
6.	Контрольные стрельбы проводятся с включением специальных упражнений.			
7.	Отработка действий сотрудника ОВД при угрозе взрыва.			
8.	Отработка действий сотрудника ОВД при поиске и обнаружении взрывных устройств			
Самостоятельная работа обучающихся		-	2	
1.	Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время.			
2.	Скоростная стрельба из пистолета.			
3.	Контрольные стрельбы проводятся с включением специальных упражнений.			
4.	Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время.			
5.	Стрельба из автомата в различных условиях.			
6.	Контрольные стрельбы проводятся с включением специальных упражнений.			
7.	Отработка действий сотрудника ОВД при угрозе взрыва.			
8.	Отработка действий сотрудника ОВД при поиске и обнаружении взрывных устройств			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов

Технические средства обучения:

- ноутбук на столе преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- аудио-, видео - учебные материалы

Реализация программы предполагает наличие стрелкового тира, криминалистического полигона, полигона для отработки навыков огневой подготовки.

Оснащение стрелкового тира:

- Лазерный интерактивный тир «Рубин» ЛТ-ЭМ1; учебное оружие:
- автоматы;
- пистолеты;
- макет разборный пистолета ПМ;
- макет разборный автомата АК74
- наглядные пособия:
- стрелянные гильзы от различных видов оружия;
- плакаты по материальной части огнестрельного оружия, специальных средств и основам баллистики;
- макеты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Огневая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Лупырь [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 350 с. — 978-5-88651-588-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36057.html>
2. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Пенькова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 56 с. — 978-5-88651-597-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61780.html>
3. Выприцкий И.Ю. 9-мм пистолет Ярыгина (9 мм ПЯ, индекс 6П35). Характеристика, устройство и обращение с ним [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Выприцкий, Н.П. Фоменко. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — 978-5-00094-335-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64305.html>

4. Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.html>

Нормативно правовые акты для «Огневая подготовка»

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	1993 г.	Собрание законодательства Российской Федерации
2.	Уголовный кодекс Российской Федерации	1996 г.	Собрание законодательства Российской Федерации
3.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	2001 г.	Собрание законодательства Российской Федерации
4.	Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»	15 июля 1997 г.	Российская газета, 1995, 20 июля.
5.	Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»	17 января 1992 г.	Российская газета, 1992, 18 февраля.
6.	Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации»	28 декабря 2010 г.	Российская газета, 2010, 30 декабря.
7.	Федеральный закон «О полиции»	07 февраля 2011 г.	Российская газета, 2011, 08 февраля.
8.	Федеральный Закон Российской Федерации «О службе в органах внутренних дел <...>»	30 ноября 2011 г.	Российская газета, 2011, 03 декабря.
9.	Федеральный закон Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности»	12 августа 1995 г.	Российская газета, 1995, 20 августа.
10.	Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии»	13 декабря 1996 г.	Российская газета, 1996, 20 декабря.
11.	Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации «Об утверждении наставления по огневой подготовке в ОВД РФ»	11 сентября 2000 г.	СПС «Консультант Плюс»
12.	Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации «Курс стрельб».	11 сентября 2000 г.	СПС «Консультант Плюс»
13.	Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд»	17 апреля 2007 г.	СПС «Консультант Плюс»
14.	Приказ Министерства юстиции Российской Федерации «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудника уголовно-исполнительной системы».	26 февраля 2006 г.	СПС «Консультант Плюс»

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ «Огневая подготовка»

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.vsrfl.ru/	Официальный сайт Верховного Суда РФ
2.	http://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
3.	http://jakutsky.jak.sudrf.ru/	Официальный сайт Якутского городского суда
4.	http://forum.zakonia.ru/	Многофункциональный ресурс для получения бесплатной юридической помощи, обмена знаниями и опытом между профессиональными юристами; новости об актуальных правовых событиях и комментарии ведущих юристов страны; официальный партнер Минюста России в рамках мониторинга правоприменения в сети Интернет для представления результатов Президенту России
5.	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6.	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система: информационно-правовой портал «Гарант»

7.	www.pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации»
8.	www.gosuslugi.ru	Портал Государственных услуг Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- <i>умение</i> использовать огнестрельное оружие	Практические занятия; Экзамен
- <i>знание</i> видов вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов защиты докладов, сообщений Экзамен
- <i>знание</i> назначения, боевых свойств, устройств, правил сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода	Практические занятия; Презентации; Составление схем и таблиц Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов защиты докладов, сообщений Экзамен

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- знание требований действующего законодательства к хранению, учету и сбережению оружия - демонстрация поиска и нахождения незаконного оружия	- устный опрос - наблюдение за практическими занятиями
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- знание правил использования оружия при осуществлении оперативно-служебной деятельности - демонстрация использования оружия для решения тактических задач	- устный опрос, проверка конспектов лекций - наблюдение и интерпретация результатов практических занятий
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- знание требований действующего законодательства относительно порядка использования оружия - умение использовать оружие в соответствии с действующим законодательством	- устный опрос - наблюдение и интерпретация результатов практических занятий
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- знание порядка и правил использования видов оружия, стоящих на вооружении правоохранительных органов - умение использовать различные виды	- экспертная оценка результатов самостоятельной работы - интерпретация

	оружия в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка	результатов практических занятий
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - знание назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода - обоснование выбора и тактически правильное применение оружия в различных служебных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, проверка конспектов лекций, экспертная оценка результатов самостоятельной работы - экспертная оценка экзамена
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - знание организационно-правовых основ и тактики деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время - обоснование выбора и демонстрация тактически правильного применения оружия в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен - интерпретация результатов практических занятий; экспертная оценка результатов экзамена
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов и методов использования оружия при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений - обоснование выбора способа и метода использования оружия при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, экзамен - экспертная оценка экзамена; интерпретация результатов практических занятий
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание тактико-технических характеристик оружия и принципов их действия; - умение использовать оружие в ходе оперативно-служебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов лекций, устный опрос, решение тестовых заданий, экспертная оценка результатов практических занятий - интерпретация результатов практических занятий
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - знание мер безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, взрывными устройствами и взрывчатыми веществами - умение оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при выполнении оперативно-служебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов лекций, устный опрос, решение тестовых заданий, экспертная оценка результатов практических занятий - интерпретация результатов практических занятий
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания и видов нормативно-правовых актов и документов по обеспечению режима хранения и сбережения оружия; - умение использовать в оперативно-служебной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима хранения и сбережения оружия 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, экзамен; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	<ul style="list-style-type: none"> - знание порядка обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, касающихся осуществления оперативно-служебной деятельности, в том числе владения и применения оружия; - умение обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, касающихся осуществления оперативно-служебной деятельности, в том числе владения и применения оружия. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, проверка конспектов лекций, экзамен - экспертная оценка результатов практических занятий

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушения.	- знание о методах предупреждения преступлений и иных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ; - обоснование выбора метода предупреждения преступлений и иных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ	- устный опрос, наблюдение за выполнением практических занятий и экспертная оценка их результатов - интерпретация результатов практических занятий
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовым коллективом	- демонстрация осуществления оперативно-служебной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовым коллективом	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание сущности и социальной значимости оперативно-служебной деятельности; - демонстрация устойчивого интереса к оперативно-служебной деятельности	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка экзамена
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	- знание ценностно-мотивационных вопросов, связанных с применением оружия в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности; - обоснование выбора применения оружия с учетом ценностно-мотивационной ориентации	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экзамен, решение практических заданий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание типовых методов и способов применения оружия для решения оперативно-служебных задач; - обоснование выбора применения оружия в собственной оперативно-служебной деятельности	- устный опрос, решение практических заданий - экспертная оценка экзамена, практических занятий
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- знание порядка действия в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, связанных с использованием оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ; - обоснование выбора решения стандартной и нестандартной ситуации, в том числе ситуации риска, связанных с использованием оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ	- экзамен - экспертная оценка экзамена, практических занятий
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- знание способов и методов предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности - демонстрация психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка экзамена, практических занятий
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения боевых задач, профессионального и личностного развития, связанного с огневой подготовкой.	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий, экзамена
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание видов и порядка использования информационно-коммуникационных технологий в оперативно-служебной деятельности, в том числе при учете оружия и боеприпасов; - умение использовать информационно-	- устный опрос, проверка конспектов лекций - наблюдение и

	коммуникационные технологии в оперативно-служебной деятельности, в том числе при учете оружия и боеприпасов;	интерпретация результатов практических занятий
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- демонстрация правильного взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий при осуществлении оперативно-служебной деятельности, в том числе при применении оружия	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- знание способов и методов установления психологического контакта в условиях возможного использования оружия; - демонстрация установления психологического контакта с окружающими в условиях возможного использования.	экспертная оценка результатов практических занятий - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- знание способов и методов противодействия незаконному применению оружия; - обоснование выбора наиболее правильного способа противодействия незаконному применению оружия	- решение практических заданий, тестовых заданий, устный опрос - экспертная оценка результатов практических занятий, экзамена
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация интереса к повышению квалификации, самообразованию, профессиональному и личностному развитию - знание тенденций развития оружейведения в России и зарубежом	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка защиты докладов, рефератов, сообщений, презентаций
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета в области применения служебного оружия - умение выполнять профессиональные боевые задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка результатов практических занятий, экзамена
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- знание содержания законодательства об обороте оружия и о порядке его использования; - демонстрация уважительного отношения к праву и закону в условиях возможного применения оружия	- самостоятельная работа студента - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- знание содержания социально значимых представлений о здоровом образе жизни - умение поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для осуществления оперативно-служебной деятельности	- оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий экспертная оценка результатов практических занятий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.			
2.	Владение, применение и противодействие незаконному применению оружия при выполнении оперативно-служебных задач	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПК 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8.,1.9.,1.10.,1.11	типовые вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания, коллоквиум

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен МДК.01.02 «Огневая подготовка»

1. Весовые и линейные характеристики ПМ.
2. Взрывные устройства.
3. Внешняя баллистика, траектория, ее свойства и действию каких сил подвергается пуля в полете.
4. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.
5. Давление в стволе и скорость пули при выстреле. (График периодов выстрела).
6. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.
7. Действие сотрудников ОВД при угрозе взрыва, случаях поиска и обнаружения взрывных устройств.
8. Закон рассеивания.
9. Использование энергии пороховых газов в автоматическом оружии.
10. Меры безопасного обращения с гранатами
11. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.
12. Назначение и боевые свойства ПМ.
13. Назначение и устройство прицельного приспособления, крышки ствольной коробки, приклада, pistolетной рукоятки АКМ.
14. Назначение и устройство ствола со ствольной коробкой АКМ.
15. Назначение и устройство ударно-спускового механизма АКМ.
16. Назначение и устройство ударно-спускового механизма ПМ.
17. Назначение и устройство УЗРГМ.
18. Назначение основных частей механизмов СВД.
19. Назначение ТТХ, устройство, и работа противотанкового гранатомета РПГ –7.
20. Назначение, боевые свойства и устройства ручных осколочных гранат. ТТХ Ф-1РГД-5,
21. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики pistolетов – пулеметов.
22. Назначение, ТТХ и боевые свойства АКМ.
23. Назначение, ТТХ и боевые свойства СВД.
24. Назначение, устройство возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой и цевья АКМ.
25. Назначение, устройство затвора с ударником, выбрасывателем и предохранителем ПМ.
26. Назначение, устройство затворной рамы с газовым поршнем и затвора АКМ.

27. Назначение, устройство и боевые свойства Ф-1.
28. Назначение, устройство магазина, затворной задержки, рукоятки с винтом и возвратной пружины ПМ.
29. Назначение, устройство магазина, штык-ножа и принадлежностей к автомату.
30. Назначение, устройство патрона и принадлежностей к ПМ.
31. Назначение, устройство рамки со стволом и спусковой скобой ПМ.
32. Назначение, устройство, боевые свойства РГД-5.
33. Назначение, устройство, и принцип коммулятивного действия выстрела ПГ-7В к гранатомету РПГ –7.
34. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
35. Неполная разборка и сборка ПМ после неполной разборки.
36. Нормативы 8,9,10 АКМ.
37. Нормативы № 2,3,4 ПМ.
38. Общая характеристика взрывных устройств.
39. Общее устройство и работа частей ПМ.
40. Определение средней точки попадания.
41. Организация и проведение стрельб.
42. Осмотр автомата, боевых патронов и подготовка его к стрельбе
43. Осмотр пистолета (ПМ) в разобранном виде.
44. Осмотр пистолета (ПМ) в собранном виде.
45. Осмотр протирки, кобуры, пистолетного ремешка и боевых патронов ПМ
46. Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения.
47. Основания и порядок выдачи оружия и боеприпасов.
48. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке.
49. Основные элементы и поражающее воздействие взрывных устройств.
50. Отдача оружия и угол вылета.
51. Оценка огневой подготовки.
52. Поиск и обезвреживание.
53. Полная разборка и сборка ПМ после полной разборки.
54. Положение частей и механизмов ПМ до заряжания.
55. Понятие об устройстве и работе АКМ.
56. Порядок осмотра ручных гранат.
57. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД.
58. Порядок учета и расхода боеприпасов на учебную и оперативно-служебную практику.
59. Правовые основы огневой подготовки.
60. Практическая стрельба из ПМ
61. Причины «автоматической стрельбы» из ПМ.
62. Причины и способы устранения «автоматической стрельбы» из ПМ.
63. Причины и способы устранения «автоматической стрельбы» из ПМ.
64. Причины и способы устранения «недокрытия патрона затвором» при стрельбе из ПМ.
65. Причины и способы устранения «недокрытия патрона затвором» при стрельбе из ПМ.
66. Причины и способы устранения «неизвлечения гильзы» при стрельбе из СВД.
67. Причины и способы устранения «неподачи или неподвижения патрона из магазина в патронник» при стрельбе из ПМ.
68. Причины и способы устранения «неподачи или неподвижения патрона из магазина в патронник» при стрельбе из ПМ.
69. Причины и способы устранения «неподачи патрона» при стрельбе из СВД.
70. Причины и способы устранения «осечки» при стрельбе из ПМ.
71. Причины и способы устранения «осечки» при стрельбе из ПМ.
72. Причины и способы устранения «осечки» при стрельбе из СВД.
73. Причины и способы устранения «прихвата (ущемления) гильзы затвором» при стрельбе из ПМ.
74. Причины и способы устранения «прихвата (ущемления) гильзы затвором» при стрельбе из ПМ.
75. Причины и способы устранения «прихвата или не отражения гильзы» при стрельбе из СВД.
76. Причины и способы устранения «утыкания патрона» при стрельбе из СВД.
77. Причины и способы устранения задержки «неизвлечения гильзы» при стрельбе из АКМ.

78. Причины и способы устранения задержки «неподачи патрона» при стрельбе из АКМ.
79. Причины и способы устранения задержки «осечки» при стрельбе из АКМ.
80. Причины и способы устранения задержки «прихвата или неотражения гильзы» при стрельбе из АКМ.
81. Причины и способы устранения задержки «утыкания патрона» при стрельбе из АКМ.
82. Причины рассеивания.
83. Прочность ствола, живучесть ствола, режим огня.
84. Прямой выстрел.
85. Работа частей и механизмов АК при стрельбе одиночным и автоматическим огнем.
86. Работа частей и механизмов АК при стрельбе одиночным огнем. Работа частей и механизмов АК при стрельбе очередями.
87. Работа частей и механизмов АК при стрельбе очередями
88. Работа частей и механизмов заряженного пистолета при включении предохранителя.
89. Работа частей и механизмов пистолета при израсходовании патронов из магазина.
90. Работа частей и механизмов ПМ после выстрела.
91. Работа частей и механизмов ПМ при зарядании.
92. Работа частей и механизмов ПМ при стрельбе самовзводом.
93. Работа частей и механизмов при выстреле из ПМ.
94. Разборка и сборка АКМ.
95. Разборка и сборка СВД.
96. Способы и средства взрывания.
97. Способы метания гранат.
98. Сущность процесса обучения владению огнестрельным оружием.
99. Типы взрывных устройств.
100. Типы и средства обнаружения взрывных устройств.
101. Транспортировка оружия и боеприпасов.
102. Устройство и принцип работы пистолетов – пулеметов состоящих на вооружении в ОВД.
103. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Чистка и смазка автомата.
104. Формы обучения огневой подготовке.
105. Чистка и смазка ПМ.
106. Элементы траектории.
107. Явление деривации.
108. Явление рассеивания.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твёрдое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;

- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.

5.2.2. Тестовые задания

«Огневая подготовка»

1. Зажигание белого фонаря (поднятие белого флага) на командном пункте стрельбища означает:

разрешение на открытие огня

сигнал для прекращения огня

сигнал для выхода очередной смены на огневой рубеж

сигнал для заряжания оружия.

2. Выполняя упражнение учебных стрельб, стрелок обязан прекратить огонь самостоятельно:

при ухудшении видимости целей

при возникновении значительного утомления

при включении красного фонаря на рубеже открытия огня

при появлении животных на мишенном поле.

3. При разборке оружия (ПМ, АКМ, РПК) для его осмотра, чистки и смазки в первую очередь необходимо:

отсоединить магазин убедиться, что предохранитель оружия включен

оттянуть затвор (затворную раму) и убедиться в отсутствии патрона в патроннике.

4. Разрешение на открытие огня при проведении учебных стрельб дает:

командир подразделения начальник стрельбища (тира)

руководитель стрельбы;

руководитель стрельбища или его помощник

все ответы правильные.

5. Личный состав, не занятый при обучении метанию ручных осколочных гранат отводится:

в укрытие на удаление от огневого рубежа не ближе 200 метров

в укрытие или на удаление от огневого рубежа не ближе 350 метров.

6. Начальной скоростью пули называется:

скорость движения пули в момент ее рассоединения с гильзой при выстреле
скорость движения пули в момент прохождения середины длины ствола оружия

скорость движения пули у дульного среза ствола

скорость движения пули на удалении нескольких десятков сантиметров от дульного среза ствола, когда давление пороховых газов на дно пули уравнивается сопротивлением воздуха.

7. Прямой выстрел это:

выстрел, при котором траектория пули (гранаты) не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении

выстрел по любой открытой неподвижной цели

выстрел по цели, дальность до которой превышает предельную дальность стрельбы данного вида оружия.

8. Траекторией полета пули называется:

отклонение точки попадания пули от точки прицеливания прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями)

и вершину мушки в точку прицеливания

кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

9. Скорость отдачи (движения оружия назад во время выстрела):

примерно равна начальной скорости пули

примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия
тем меньше, чем больше вес тела стрелка.

10. Деривацией называется:

отклонение пули от плоскости стрельбы в сторону ее вращения

быстрое вращательное движение пули в полете, придаваемое ей с помощью нарезов в стволе
явление опрокидывания пули под действием силы сопротивления воздуха

постепенное снижение траектории полета пули под действием сил тяжести и сопротивления воздуха.

11. В условиях боевой обстановки проверка боя оружия и приведение его при необходимости к нормальному бою:

не производится производится не чаще одного раза в неделю

производится периодически при каждой возможности.

12. Ответственность за организацию учета, хранения и обеспечение надежной сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел несет:

руководитель органа внутренних дел

заместитель начальника органа внутренних дел по служебно-боевой подготовке

старший инспектор группы вооружения органа внутренних дел.

13. Закрепление табельного огнестрельного оружия за сотрудником, поступившим на службу в органы внутренних дел, производится:

по окончании срока стажировки в должности

после проверки знаний по материальной части, правил хранения, обращения и применения оружия и отработки упражнения Курса стрельб по программе обучения

при присвоении специального звания при назначении на должность

14. Выдача закрепленного за сотрудником оружия по карточке - заместителю (форма №18) предусмотрена на срок:

не более 12 часов

не более одних суток

не более трех суток

не более семи суток.

15. Учет вооружения и боеприпасов в дежурных частях органов внутренних дел осуществляется по следующим формам учетных документов:

карточка-заместитель (форма №18),

книга выдачи и приема вооружения и боеприпасов (форма №5)

карточка учета вооружения (форма №9),

книга выдачи и приема вооружения и боеприпасов (форма №5)

книга номерного учета оружия (форма №29),

карточка-заместитель (форма №18)

книга учета вооружения и боеприпасов (форма №1),

журнал регистрации учетных и приходно-расходных документов (форма №20).

16. В тирах и на стрельбищах устанавливаются следующие рубежи (указать правильные):

1) пункт боевого питания

2) рубеж открытия огня

3) рубеж осмотра мишеней

4) исходное положение

5) рубеж заряжания оружия

6) рубеж для отработки нормативов

7) рубеж осмотра оружия

8) 8) рубеж прекращения огня.

1,4,2,3

1,2,3,5,6

1,2,3,6,7

1,2,3,4,8.

17. Сотрудники органов внутренних дел за которыми оружие не закреплено:

не привлекаются к выполнению упражнений учебных (контрольных стрельб)

выполняют упражнения из исправного, приведенного к нормальному бою табельного оружия

выполняют упражнения из спортивного оружия.

18. При выполнении учебных (контрольных) упражнений стрельб в противогазах обучаемые, которые носят очки:

выполняют упражнения в противогазах с корректирующими стеклами, а при их отсутствии без противогазов

выполняют упражнения в обычных противогазах

выполняют упражнения только в очках в любом случае.

19. В ходе выполнения упражнения из ПМ произошло ущемление гильзы затвором. Обучаемый должен:

прекратить стрельбу, немедленно доложить руководителю стрельбы и действовать по его указанию

устранить задержку самостоятельно и продолжить выполнение упражнения

дослать затвор вперед толчком левой руки и продолжить стрельбу.

20. Автомат Калашникова АКМ предназначен

для уничтожения живой силы противника;

для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;

для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

21. Основным видом огня из автомата является.

автоматический

одионочный;

а и б.

22. Наиболее действительный огонь из автомата - на расстоянии

до 300 метров;

до 350 метров;

400 метров.

23. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом крышки ствольной коробки; затворной рамы с газовым поршнем затвора возвратного механизма;

газовой трубки со ствольной накладкой ударно – спускового механизма цевья магазина штык – ножа;

а и б.

24. Разборка автомата Калашникова может быть

полная и неполная;

неполная и частичная; полная.

25. Неполная разборка автомата предназначена для:

чистки; смазки;

чистки, смазки и осмотра.

26. Полная разборка автомата предназначена для

чистки при сильном загрязнении ;

перехода на новую смазку и при ремонте;

а и б.

27. Прицел состоит из

колодки прицела и пластинчатой пружины;

прицельной планки и хомутика ;

а и б .

28. Пистолет Макарова предназначен

для поражения противника на коротких расстояниях;

для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;

для уничтожения живой силы противника, на средних расстояниях.

29. Кобура служит для ношения и хранения

пистолета; запасного магазина;

пистолета и протирки;

для всего вышеперечисленного.

30. При выстреле различают следующие периоды

предварительный; первый; второй; третий предварительный;

основной; второй; период после действия газов

оба правильные

31. Начальной скоростью пули называется

скорость движения пули у дульного среза ствола

начальная скорость при поджиге пороховых газов

скорость в канале ствола

32. Выстрелом называется

выбрасывание пули из канала ствола орудия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда

выбрасывание пули из канала ствола орудия силой инерции и энергией газов

выбрасывание пули из канала ствола орудия энергией детонирования пороха

33. Прицельной линией называется

прямая линия, соединяющая середину прорези прицела с вершиной мушки

прямая линия, соединяющая ось канала ствола с вершиной мушки

прямая линия, соединяющая цель с вершиной мушки

34. Внутренней баллистикой называется

это наука, занимающаяся изучением процессов, которые происходят при выстреле, и в особенности при движении пули (гранаты) по каналу ствола

это наука, занимающаяся изучением процессов, которые происходят после выстрела

это наука, занимающаяся изучением процессов, которые происходят при движении пули

35. Внешняя баллистика

это наука, изучающая движение пули (гранаты) после прекращения действия на нее пороховых газов

это наука, изучающая движение пули (гранаты) до действия на нее пороховых газов

это наука, изучающая движение пули (гранаты) после прекращения действия на нее силы инерции

36. Траекторией называется

называется кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете

называется кривая линия, описываемая силой тяжести пули в полете

нет правильного

37. Ручные осколочные гранаты предназначены для

поражения осколками живой силы противника в ближнем бою (при атаке, в окопах, убежищах, населенных пунктах, в лесу, в горах и т. п.).

поражения осколками легко бронированной техники противника в ближнем бою

38. В зависимости от разлета осколков гранаты делятся на

наступательные, оборонительные

наступательные, оборонительные, противопехотные

оба верны

39. Гильза служит для

все верны;

помещения порохового заряда;

соединения всех частей патрона;

предупреждения прорыва газов из канала ствола через патронник;

40. Производства выстрела включает

прицеливание, спуск курка

прицеливание, спуск курка,

постановка на предохранитель спуск курка

41. Прекращение стрельбы включает

прекращение нажатия на хвост спускового крючка,

включение предохранителя, т. е. перевод его в положение «предохранение»,

разряжание пистолета

прекращение нажатия на хвост спускового крючка, оба верны

42. Порядок сборки пистолета

надеть на ствол возвратную пружину, присоединить затвор к рамке,

вставить магазин в основание рукоятки, проверить правильность сборки после неполной разборки;

присоединить газовую трубку со ствольной накладкой к ствольной коробке, крышку ствольной коробки;

спустить курок, снять с боевого взвода и поставить на предохранитель; присоединить магазин; нет верного.

43. Правилами оборота гражданского и служебного оружия на территории РФ установлен следующий порядок ношения огнестрельного и короткоствольного оружия:

в кобуре, со снаряженным магазином или барабаном, поставленным на предохранитель

в кобуре, с патроном в патроннике, со взведенным курком

в кобуре, с патроном в патроннике, поставленным на предохранитель

44. К основным частям огнестрельного оружия относится:

ствол, затвор, барабан, рамка, ствольная коробка

ствол, затворная рамка, крышка ствольной коробки, приклад, рукоятка

ствол, магазин, барабан, рамка, ствольная коробка, патрон

45. По своему назначению курок пистолета служит:

для нанесения удара по ударнику

для приведения в действие спусковой тяги с рычагом взвода

для нанесения удара по капсюлю гильзы

46. Начальной скоростью пули называется:

скорость движения пули при прохождении дульного среза ствола скорость движения пули при вхождении в ствол из патронника (каморы барабана)

скорость движения пули на расстоянии одного метра от дульного среза ствола

47. Чистка и смазка оружия (пистолетов, револьверов, ружей и карабинов) после стрельбы производится:

ежедневно

не реже одного раза в неделю

не реже одного раза в месяц

48. В установленном порядке чистка пистолета (револьвера) обтирание кобуры:

предусмотрено ветошью,

смоченной жидкой ружейной смазкой

не предусмотрено

предусмотрено сухой ветошью

49. Для временного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:

«оружие к осмотру»

«разряжай»

«стой» (при стрельбе в движении – «прекратить огонь»)

50. Для полного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:

«оружие к осмотру»

«разряжай»

«стой» (при стрельбе в движении – «прекратить огонь»)

51. В каких случаях на контрольных стрельбах разрешается повторно выполнить упражнение Курса стрельб?

С целью повышения оценки

С разрешения руководителя стрельб, если упражнение не выполнено по причинам не зависящим от стреляющего

Если не уложился во время, отведенное на выполнение упражнения

52. Индивидуальная оценка огневой подготовки сотрудников складывается из оценок полученных:

За выполнение упражнения стрельб и выполнение нормативов

За теоретические знания и выполнение нормативов

За знание теоретического раздела огневой подготовки и выполнение контрольного упражнения стрельб

53. Какой приказ МВД России утверждает Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел?

Приказ МВД РФ от 13 ноября 2012 года №1030

Приказ МВД РФ от 8 апреля 2003 года № 340

Приказ МВД РФ от 14 октября 2001 года № 510

54. В каких случаях на стрельбах подается команда «Стой, прекратить огонь!»?

По окончании выполнения упражнения всеми стреляющими

При необходимости прекращения огня

При стрельбе в ограниченное время

55. Огневый рубеж в тире называется:

Место с которого разрешено ведение огня

Место для построения и подготовки очередной смены

Место для получения боеприпасов и снаряжения магазина

56. По какой команде снаряженный магазин вставляется в основание рукоятки пистолета?

«Снарядить магазин!»

«Заряжай!»

Самостоятельно после снаряжения в него патронов

57. Действия стреляющих по команде «Стой, прекратить огонь!»

Самостоятельно разряжают оружие

Стреляющие прекращают стрельбу и включают предохранитель

Стреляющие прекращают стрельбу и предъявляют оружие к осмотру

58. Какая команда подается руководителем стрельб по истечении времени, отведенного на выполнение упражнения?

«Отбой»

«Разряжай»

«Стой!»

59. Исходным рубежом в тире называется:

Место, с которого разрешено ведение огня

Место для построения и подготовки очередной смены

Место, на котором выдается оружие и боеприпасы очередной смене

60. Какое оружие выдается сотруднику ОВД на постоянное хранение и ношение?

Снайперская винтовка

Пистолет (револьвер)

Газовое оружие

61. В каком ответе правильно указан случай при котором выданные на постоянное хранение и ношение табельное оружие и боеприпасы подлежат сдаче по указанию лица разрешившего их выдачу?

Неправомерного применения или использования оружия

Использование оружия не по назначению

Нарушения правил ношения оружия

62. В каком ответе правильно указан случай при котором выданные на постоянное хранение и ношение табельное оружие и боеприпасы подлежат сдаче по указанию лица разрешившего их выдачу?

Гибели или смерти сотрудника

Ранения сотрудника

В период отпуска по болезни

63. В каком ответе правильно указан случай при котором выданные на постоянное хранение и ношение табельное оружие и боеприпасы подлежат сдаче по указанию лица разрешившего их выдачу?

Увольнения сотрудника из ОВД

Понижения сотрудника в должности

Понижения сотрудника в звании

64. В каком ответе правильно указан случай при котором выданные на постоянное хранение и ношение табельное оружие и боеприпасы подлежат сдаче по указанию лица разрешившего их выдачу?

Невыполнения сотрудником требований Инструкции о порядке выдачи оружия на постоянное ношение и хранение

Несоблюдения требований Наставления по огневой подготовке в ОВД

Несоблюдения требований Наставления по стрелковому делу

65. В каком ответе правильно указан случай при котором выданные на постоянное хранение и ношение табельное оружие и боеприпасы подлежат сдаче по указанию лица разрешившего их выдачу?

Нарушения служебной дисциплины Нарушения должностной инструкции Нарушения инструкции по эксплуатации оружия

66. В каком ответе правильно указан случай при котором выданные на постоянное хранение и ношение табельное оружие и боеприпасы подлежат сдаче по указанию лица разрешившего их выдачу?

Временного отстранения сотрудника от должности

Понижения сотрудника в должности

Понижения сотрудника в звании

67. В каком ответе правильно указан случай при котором выданные на постоянное хранение и ношение табельное оружие и боеприпасы подлежат сдаче по указанию лица разрешившего их выдачу?

Наличия медицинских противопоказаний к владению оружием

В период болезни сотрудника

В период санаторно-курортного лечения сотрудника

68. Действия сотрудника в случае утраты, хищения табельного оружия и боеприпасов?

Незамедлительно доложить в дежурную часть ОВД и непосредственному начальнику, принять меры по розыску утерянного оружия и боеприпасов

Доложить руководству об обстоятельствах случившегося

Сообщить в прокуратуру и подать рапорт на увольнение из ОВД

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: дать 90-100 % правильных ответов.
«хорошо»	студент должен: дать 75-89 % правильных ответов.
«удовлетворительно»	студент должен: дать 51-74 % правильных ответов.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: количество ответов менее 51 %

5.2.3. Практические задания

Контрольные упражнения стрельб:

Упражнение №1 «Стрельба с места по неподвижной цели без ограничения времени»

Цель: мишень №4 (грудная фигура с кругами)

Расстояние до цели: 25 м

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: стоя с руки

Оценка:

отлично – выбить 25 очков

хорошо – выбить 21 очко

удовлетворительно – выбить 18 очков.

Упражнение №2 «Стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время»

Цель: мишень №4 (грудная фигура с кругами)

Расстояние до цели: 20 м

Время: 12 сек.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: стоя с руки

Оценка:

отлично – поразить цель 3 пулями

хорошо – поразить цель 2 пулями

удовлетворительно – поразить цель 1 пулей.

Упражнение №3 «Скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина по разноудаленным целям»

Цели:

1– мишень № 2а (поясная фигура вооруженного преступника);

2– мишень №4 (грудная фигура с кругами)

Исходный рубеж: 50 м

Огневые рубежи: 20 м, 15 м

Время: 25 сек.

Количество патронов: 4 шт.

Положение для стрельбы: стоя с руки.

Оценка:

отлично – поразить цели 4 пулями

хорошо – поразить цели 3 пулями

удовлетворительно – поразить цели 2 пулями (при условии, что обе цели поражены).

Упражнение №4 «Скоростная стрельба после физической нагрузки со сменой магазина из-за укрытия»

Цели: мишень № 2е (поясная фигура вооруженного преступника),

две мишени №4 (грудная фигура с кругами).

Укрытие: макет стены с проемом окна.

Исходный рубеж: 30 м

Огневые рубежи: 20 м, 15 м

Количество патронов: 5 шт.

Положение для стрельбы: стоя (с руки, с двух рук), с колена, лежа.

Оценка:

отлично – поразить цели 5 пулями

хорошо – поразить цели 4 пулями

удовлетворительно – поразить цели 3 пулями (при условии, что все мишени поражены).

Упражнение №5 «Скоростная стрельба после передвижения с преодолением препятствий»

Цели: 1 – мишень № 1г (поясная фигура);

2– мишень №4 (грудная фигура с кругами);

3 – мишень № 2е (поясная фигура во-оруженного преступника).

Укрытие:

1– макет стены;

2– макет стены с проемом окна.

Исходный рубеж: 30 м.

Огневые рубежи: 20 м, 15 м.

Время: 45 сек.

Количество патронов: 5 боевых, 1 учебный (снаряжаются попеременно).

Положение для стрельбы: стоя (сильной и слабой рукой (правой и левой), с колена, лежа).

Оценка:

отлично – поразить цели 5 пулями

хорошо – поразить цель 4 пулями

удовлетворительно – поразить цели 3 пулями (при условии, что все мишени поражены).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по проведению МДК.01.02 «Огневая подготовка»

В соответствии с целью учебной дисциплины, содержание и структурное построение учебного материала ориентированы на последовательное изучение дисциплины в три этапа:

1 этап – начальная подготовка. Этап содержит темы, изучение которых дает возможность бойцам приобрести основные знания: по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; о роли и содержании огневой подготовки в профессиональной деятельности, о положениях и требованиях Наставлениях по огневой подготовке ; о внешней и внутренней баллистике. Значительное место на данном этапе уделяется формированию умений и навыков безопасного квалифицированного обращения с оружием, посредством отработки действий с оружием по подаваемым командам, и отработки нормативов по огневой подготовке, производства выстрела в неограниченное время. Знакомство с основными образцами оружия.

2 этап – базовая подготовка. Этап содержит темы, которые предусматривают формирование знаний, умений и навыков: по условиям и порядку выполнения упражнений: производства прицельного выстрела в ограниченное время, после передвижений, из различных положений; устранения задержек возникающих при стрельбе; самооценки результатов стрельбы.

3 этап – тактико-техническая подготовка, включает в себя темы по формированию знаний основ методики организации и проведения огневой подготовки, и совершенствования умений и навыков скоростной стрельбы.

Распределение различных видов занятий по темам предусмотрено тематическим планом.

Все аудиторские учебные занятия строятся таким образом, чтобы каждый боец прочно овладел теоретическими знаниями, и приобрел устойчивые практические навыки и умения по их применению.

Основными формами учебных занятий по изучению дисциплины «Огневая подготовка» являются лекционные, семинарские и практические занятия.

Краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению практических заданий.

Лекционные занятия имеют целью рассмотрение преподавателем содержания темы по наиболее важным или наиболее сложным вопросам и оказание бойцам помощи в усвоении теоретического материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, прежде всего, необходимо оптимально использовать изложенный преподавателем теоретический материал, в ходе которого системно излагаются научные основы курса. Для этого Воину необходимо с полной отдачей, комплексно работать над каждым конспектом, постепенно приучив себя одновременно внимательно слушать преподавателя, осмысливать излагаемый им материал и кратко записывать основные положения (вести конспект). Перед каждым семинарским занятием Бойцу необходимо изучать рекомендованную литературу и вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии,

законспектировать отдельные положения нормативных актов, подготовить тезисы возможного выступления, что позволит выступающему логически изложить свои мысли при освещении подготовленного материала, а также ответить на вопросы для самоконтроля, выполнить домашние задания.

Пользуясь конспектом лекций, учебниками, рекомендуемой специальной литературой, принимая активное участие в обсуждении вопросов, предусмотренных планами этих занятий, бойцы углубляют, и закрепляют свои знания. При этом надо стремиться к тому, чтобы после семинаров у бойцов по возможности, не оставалось непонятных, невыясненных в ходе занятий вопросов. В этих целях желательно использовать систематически проводимые на кафедре консультации для обучаемых.

Практические задания выполняются самостоятельно на занятии, для закрепления теоретического материала и выработки умений и навыков, необходимых при осуществлении квалифицированных действий при обращении с оружием.

Рефераты, как правило, готовятся бойцами для выступления на семинарском занятии. Они представляют собой важный элемент учебного процесса. Их особенность в том, что они соединяют в себе самостоятельную работу обучающихся и форму контроля преподавателя за их текущей успеваемостью, степенью усвоения программного материала, профессиональным ростом.

Особое значение имеет построение структуры самостоятельной работы обучающегося, как с рекомендованной литературой, в том числе нормативно-правовой, учебной, научной, так и с учебным оружием. Это дополнительно способствует развитию культуры обращения с оружием, привитию навыков его безопасного владения.

Контроль успеваемости и качества подготовки бойцов проводится в форме текущего контроля, предварительной аттестации (рубежного контроля), промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях.

Предварительная аттестация (рубежный контроль) осуществляется в виде контрольно-проверочных занятий с обязательным выполнением контрольного упражнения стрельб.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета на последнем занятии в семестре обучения. Дифференцированный зачет включает в себя проверку знаний по теоретическому курсу, умений и навыков по практическим разделам и сдачу контрольных упражнений, нормативов, установленных для соответствующего семестра обучения.

Итоговая аттестация осуществляется в виде итогового экзамена, после изучения дисциплины в полном объеме. На экзамене по огневой подготовке у студентов проверяются знания теоретического материала, практическое выполнение нормативов и упражнений стрельбы из пистолета по Курсу стрельб (выполняется один норматив и одно упражнение).

Техника безопасности

1. При проведении занятий в кабинете преподаватель-организатор осуществляет действенный контроль над учащимися за выполнением мер безопасности при проведении занятий. - при поддержании внутреннего порядка в кабинете назначается дежурный; - все электроприборы должны быть обесточены работа с электроприборами, приборами специального назначения должна проводиться с разрешения преподавателя-организатора НВП; военно-учебное имущество должно храниться в специально-оборудованных шкафах.

2. При обращении с учебным автоматом. При обращении с автоматом необходимо строго соблюдать меры безопасности. Перед началом занятий следует проверить, не заряжен ли автомат. При осмотре автомата, снаряжении и разряжении магазина проявлять осторожность, соблюдать последовательность действий. Перед спуском курка автомату придается угол возвышения. Категорически запрещается направлять автомат в людей независимо от того, заряжен он или нет, после занятий автомат ставится на предохранитель. При зарядании магазина учебными патронами необходимо убедиться, нет ли среди них боевых или холостых. Не допускать ударов по капсюлю патрона. Запрещается использовать патроны с осечкой в учебных целях.

3. При разборке и сборке автомата разборку и сборку необходимо производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно. При разборке и сборке не следует прилагать излишние усилия и резкие удары. Обучение разборке

и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях; при этом надо соблюдать особую осторожность в обращении с частями и механизмами.

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Аудиторная работа включает в себя лекционные и практические занятия.

Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе лекции закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-политических проблем, определяются направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- пересмотр записей предстоящих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;

- знакомство по программе с содержанием предстоящей лекции;

- составление списка вопросов, которые следует уяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации.

Слушая лекцию необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, ее главных положений и идей, их внутренней взаимосвязи;

- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное;

- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются и конкретизируются;

- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее конспектирование. Оно позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию, ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Конспектировать необходимо кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

После окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть свои записи, восстановить отдельные положения.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

При подготовке к практическому занятию следует выявить из списка источников те источники, в которых представлена необходимая для полного, качественного ответа информация по каждому вопросу, подготовить ответы к курсовым вопросам, прорешать ситуативные задачи.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов разнообразны: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); выполнение домашних курсовых работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков владения и применения оружия в боевой обстановке.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен учитывать.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АК - 74



5,45-мм автомат Калашникова АК74 является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы из автомата применяются патроны с обыкновенными (со стальным сердечником) и трассирующими пулями.

Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным видом огня: он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью 30 патронов. Магазины автомата взаимозаменяемы.

- Прицельная дальность стрельбы – 1000 м. Наиболее действительный огонь по наземным целям, по самолетам, вертолетам и парашютистам – на дальности до 500 м. Сосредоточенный огонь по наземным групповым целям ведется на дальность до 1000 м.
- Дальность прямого выстрела: по грудной фигуре – 440 м, по бегущей фигуре – 625 м.
- Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.
- Боевая скорострельность: при стрельбе очередями – до 100 выстрелов в минуту; при стрельбе одиночными выстрелами – до 40 выстрелов в минуту.
- Вес автомата без штыка-ножа со снаряженным патронами пластмассовым магазином: АК74 – 3,6 кг. Вес штыка-ножа с ножнами – 490 г.

Неполная разборка автомата

1 шаг

Для начала надо узнать, общее устройство АК-74. Кликните на рисунок и запоминайте, как называется и выглядит та или иная часть.



2 шаг

Приступаем к разборке.

3 шаг

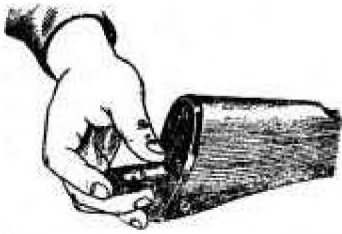


Отделить магазин (он же карабин, он же патронник, он же рожок) – если вы это не сделаете, при разборке заряженного автомата велика вероятность того что нечаянно попавший на курок палец кого-нибудь застрелит. Нажимая **большим пальцем** на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

4 шаг

Снять автомат с предохранителя, перезарядить автомат и произвести выстрел в небо. Если этого не сделать, то патрон, оставшейся досланным, может выстрелить.

5 шаг



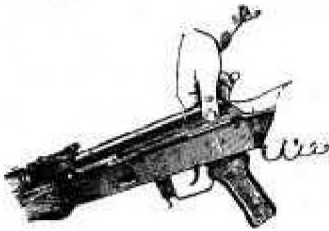
Вынимаем пенал – находится в прикладе.

6 шаг



Затем надо **выбить шомпол**. Именно выбить, а не вытащить (как на рисунке) – так на много быстрее. Выбив осуществляется пяткой ладони по центру шомпола. Только осторожно – можно ладонь распороть. Вообще, на автомате еще стоит дульно-наствольной компенсатор, но при сборке на время он обычно отсутствует.

7 шаг



Отделить крышку наствольной коробки;

Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

8 шаг



Отделить возвратный механизм – он похож на стержень обмотанный пружинкой.

Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

9 шаг



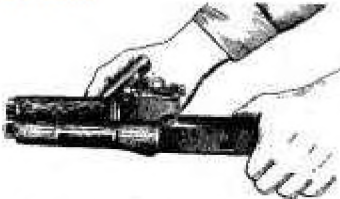
Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

10 шаг



То, что вы только что вынули (это напомним, затворная рама с затвором) нужно разделить на две части (на саму затворную раму и на затвор). Как это сделать? Представить себе это очень сложно – нужно просто проделать это. Если не знаете, как это сделать, но вам по зарез надо – просто покрутите затвор относительно затворной рамы или наоборот покрутите затворную раму относительно затвора. Рано или поздно эти две части разойдутся. На всякий случай как написано в уставе – Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

11 шаг



Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

12 шаг

Автомат разобран.

Сборку осуществлять в обратном порядке

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

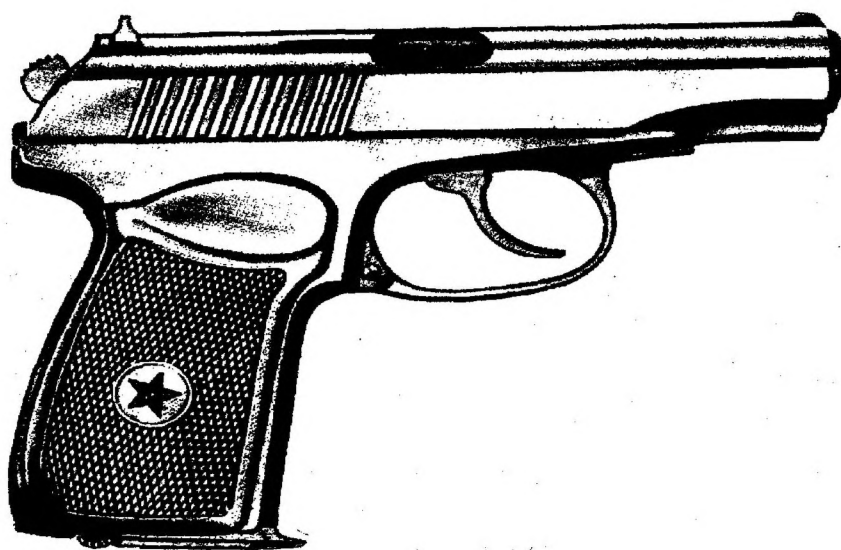
Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол.

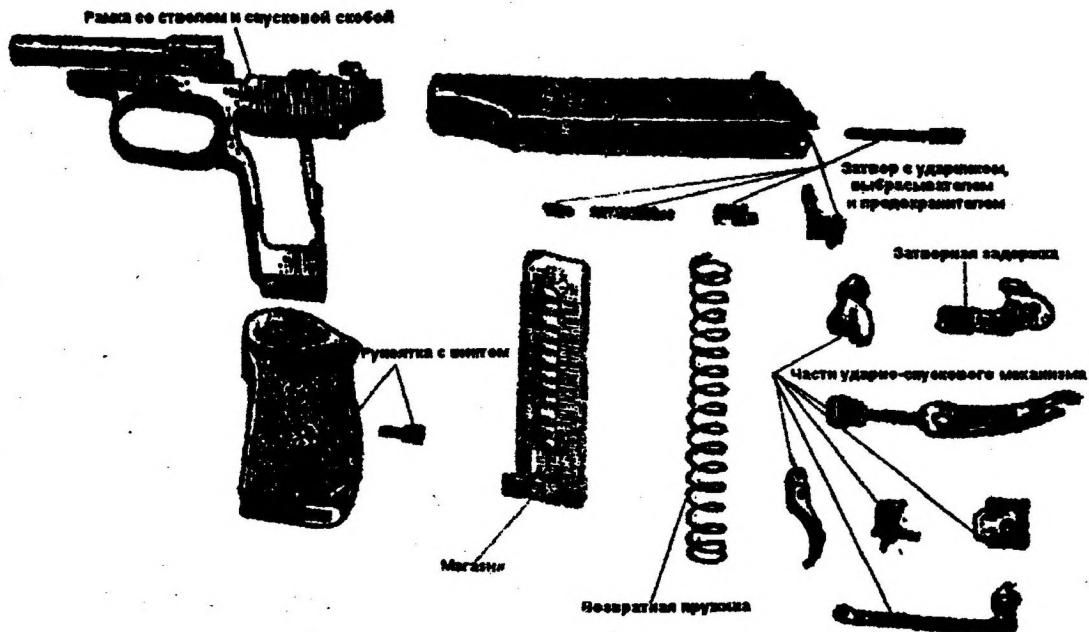
Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Общий вид 9-мм пистолета Макарова



1. Рамка со стволом и спусковой скобой
2. Затвор с ударником, предохранителем и выбрасывателем
3. Рукоятка с винтом
4. Возвратная пружина
5. Затворная задержка
6. Магазин
7. Ударно – спусковой механизм



В комплект пистолета входит: запасной магазин, протирка, кобура, пистолетный ремешок.

Неполная разборка пистолета

Извлечение из магазина

Для извлечения магазина необходимо, удерживая за рукоятку правой рукой, большим пальцем левой руки отвести защелку магазина назад до отказа, одновременно оттягивая указательным пальцем левой руки выступающую часть крышки магазина, извлечь магазин из основания рукоятки.



Оттягивание спусковой скобы

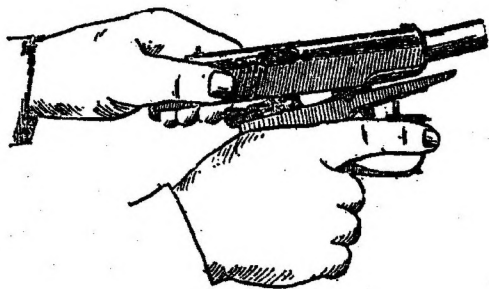
Взяв пистолет в правую руку за рукоятку, левой рукой оттянуть спусковую скобу вниз и, сместив ее влево или вправо, упереть в рамку так, чтобы она удерживалась в этом положении.



Отделение затвора от рамки

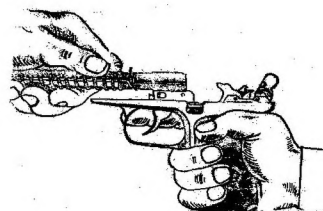
Чтобы отделить затвор, необходимо левой рукой отвести его в крайнее заднее положение

и, приподняв заднюю часть, дать ему возможность продвинуться вперед под действием возвратной пружины после отделения затвора от рамки спусковую скобу поставить на место.



Отделение возвратной пружины

Для отделения возвратной пружины необходимо, удерживая пистолет за рукоятку правой рукой и вращая возвратную пружину на себя левой рукой, снять ее со ствола. **Стягивать (без вращающего движения) возвратную пружину запрещается.**



Сборка пистолета после неполной разборки производится в обратном порядке

1. Надеть на ствол возвратную пружину.

Взяв рамку за рукоятку в правую руку, левой рукой надеть возвратную пружину на ствол обязательно тем концом, в котором крайний виток имеет меньший диаметр по сравнению с другими витками.

2. Присоединить затвор к рамке.

Оттянуть спусковую скобу и сместить ее вправо или влево в рамку пистолета. Удерживая рамку за рукоятку в правой руке, а затвор в левой, ввести свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отвести затвор в заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу. Опустить задний конец затвора на рамку так, чтобы продольные выступы затвора поместились в пазах рамки и, плотно прижимая затвор к рамке, продвинуть его вперед. Поставить спусковую скобу на место. Включить предохранитель.

Примечание. Для присоединения затвора к рамке не обязательно оттягивать вниз и смещать спусковую скобу. Для этого, отводя затвор в крайнее заднее положение, необходимо приподнять его задний конец до отказа так, чтобы не произошло утыканий нижней передней стенки затвора в гребень спусковой скобы, ограничивающей движение затвора назад.

3. Присоединить магазин.

Удерживая пистолет в правой руке, большим и указательным пальцами левой руки вставить магазин в основание рукоятки через нижнее окно основания рукоятки. Нажать на крышку магазина большим пальцем так, чтобы защелка (нижний конец боевой пружины) заскочила за выступ на стенке магазина; при этом должен произойти щелчок. Удары по магазину не допускаются.

Методические указания по подготовке к промежуточному контролю

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию курсово-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы также многообразны: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена студенты должны принимать во внимание, что все основные категории оперативно-служебной деятельности нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

б) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея

дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности.

Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего» (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список источников;

приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1

Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

обосновывается актуальность выбранной темы;
определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный
междустрочный интервал - одинарный
поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
отформатировано по ширине листа

на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.

в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде - не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии - «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации - рискованно, оптимальный вариант - в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды также, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические указания по проведению коллоквиума

Коллоквиум является способом организации совместной деятельности с целью вовлечения обучающихся в процесс коллективного принятия решений и выработки единого коллективного мнения по спорным вопросам теории и практики применения земельного законодательства. В процессе дискуссии публично обсуждается предложенная тема, что способствует повышению эффективности процесса восприятия информации.

Цель коллоквиума состоит в проведении сравнительного анализа различных точек зрения, нахождение правильного варианта решения спорного вопроса, решение проблемы в процессе совместной деятельности обучающихся.

Проводятся тематические коллоквиумы, при которых обсуждаемые вопросы связаны с темой практического занятия. Дискуссия организуется и проводится на каждом практическом занятии по курсу (тематика представлена применительно к каждому отдельному занятию).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся тему дискуссии и рекомендуемые источники, изучение которых необходимо для ее проведения.

При подготовке к коллоквиуму обеспечивается:

- теоретический уровень знаний (изучение научной литературы по обсуждаемой проблематике);

- владение нормативным материалом (изучение необходимых нормативных правовых актов);

- практический уровень знаний (изучение материалов судебной и иной правоприменительной практики по рассматриваемому вопросу);

Особое внимание следует обратить внимание на необходимость формулирования собственной позиции (точки зрения), ее обоснования, приведения примеров в подтверждение своего мнения по спорному вопросу и определение логического следствия, то есть окончательного вывода.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;

- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с рекомендованной литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- коллоквиумы;
- контрольные стрельбы

Коллоквиумы

Тематика

1. Классификация огнестрельного оружия, формы его применения.
2. Общее устройство, тактико-технические характеристики видов и типов оружия.
3. Общее устройство, принципы работы частей и механизмов пистолета Макарова.
4. Общее устройство, принципы работы частей и механизмов автомата Калашникова.
5. Нормативные акты, регламентирующие применение огнестрельного оружия в деятельности правоохранительных органов.
6. Явление выстрела. Начальная скорость пули.
7. Траектория полёта пули и её элементы. Влияние внешних условий на полёт пули.
8. Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова.
9. Порядок неполной разборки и сборки автомата АКС-74У.
10. Порядок заряжания и разряжания ПМ, АКС-74У.
11. Проверка оружия, задержки при стрельбе и способы их устранения.
12. Основы знаний правил стрельбы. Изготовка к стрельбе.
13. Выбор прицела и точки прицеливания. Производство выстрела. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Прекращение стрельбы. Контрольный осмотр оружия. Правила безопасного обращения с оружием.
14. Приказ МВД РФ №524 от 28.08.1998г.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»	- знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	- усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	- незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ;