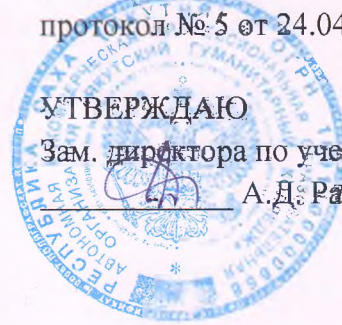


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы социологии и политологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» укрупненной группы специальностей «Юриспруденция» базовой подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы социологии и политологии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью изучения** курса «Основы социологии и политологии» является формирование социальных компетенций выпускников, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

- овладение студентами социологическим и политологическим научным аппаратом;
- усвоение теоретических знаний относительно сущности, природы и движущих сил и перспектив социальных и политических процессов в современном мире и российском обществе;
- познание и овладение методами социологии и политологии, использование их для анализа социально-политических процессов;
- уяснение сущности объективной необходимости социального прогнозирования;
- ознакомление с технологией социального прогнозирования социально-политических процессов и приобретение первичных навыков в этой области.

**Задачи курса «Основы социологии и политологии»:**

- познакомить студентов с суммой основных социологических и политологических знаний;
- дать знания о социальных и политических аспектах их профессиональной деятельности.
- развить социологическое и политологическое мышление и навык социологической рефлексии;
- сформировать интерес к социологической и политологической науке, а также к исследованиям в данной области.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Формы работы:** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления преподавателя; семинар, тренинг, дискуссия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

48 часов – очное отделение;

10 часов – заочное отделение.

самостоятельной работы обучающегося

20 часов – очное отделение;

62 часа – заочное отделение.

консультации: очная форма – 4 часа.

### **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |             |
|---|-------------|-------------|
|   | Очна<br>я   | Заочн<br>ая |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 72          | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48          | 10          |
| в том числе:  |             |             |
| лекционные занятия                                      | 24          | 5           |
| практические занятия                                    | 24          | 5           |
| контрольные работы                                      | -           | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           | -           | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 20          | 62          |
| в том числе:  |             |             |

*Конспект*

20

62

*Домашняя практическая работа*

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии  
наименование

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов |         | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---------|------------------|
|   |  | Очная       | Заочная |                  |
| 1   | 2  | 3           | 4       |                  |
| <b>Тема 1.</b> Социология как наука.                          | Содержание учебного материала.   | 3           |         | 2                |
|   | Понятие социального. Объект и предмет социологии. Особенности социологических методов исследования . Структура и уровни социологических знаний. Функции социологии.  |             |         |                  |
|   | Практические занятия.  | -           |         |                  |
| <b>Тема 2.</b> История развития социологической мысли         | Лекционные занятия.  | 2           | 2       | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1           | 1       |                  |
|   | Содержание учебного материала.   |             | 3       |                  |
|   | Возникновение социологии как науки. Классическая социология конца XIX — начала XX в. Социология в России. Основные направления современной социологической науки.  |             |         |                  |
|   | Практические занятия.  | -           |         |                  |
| <b>Тема 3.</b> Общество как целостная социокультурная система | Лекционные занятия.  | 2           | 2       | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1           | 1       |                  |
|   | Содержание учебного материала.   |             | 3       |                  |
|   | Определение понятия «общество». Основные признаки общества. Типология общества. Гражданское общество. Социальные институты.  |             |         |                  |
|   | Практические занятия.  | -           | 1       |                  |
| <b>Тема 4.</b> Социально-классовая структура общества         | Лекционные занятия.  | 2           | 1       | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1           | 1       |                  |
|   | Содержание учебного материала.   |             | 3       |                  |
|   | Социальная структура и социальное неравенство. Социально-классовая структура и социальная стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Социальная мобильность и маргиналы. Социально-классовая структура российского общества |             |         |                  |
|   | Практические занятия.  | 2           | 2       |                  |
| <b>Тема 5.</b> Социальные общности                            | Лекционные занятия.  | -           | -       | 1,2              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1           | 1       |                  |
|   | Содержание учебного материала.   | 3           | 3       |                  |
|   | Понятие «социальная общность». Большие социальные общности. Этнические общности. Малые социальные группы   |             |         |                  |
|   | Практические занятия.  | 2           | 2       |                  |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
| <b>Тема 6.</b> Личность —<br>основной элемент<br>общества.              | Лекционные занятия.  | - | - |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 1 |      |
|   | Содержание учебного материала.   |   | 3 |      |
|   | Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Самореализация личности.                           |   |   | 2    |
| <b>Тема 7.</b> Социальное<br>действие,<br>взаимодействие и<br>поведение | Практические занятия.  | - | - |      |
|   | Лекционные занятия.  | 2 | - |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 |      |
|   | Содержание учебного материала.   |   | 3 |      |
| <b>Тема 8.</b> Социология<br>культуры                                   | Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие.  |   |   | 2, 3 |
|   | Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение.   |   |   |      |
|   | Практические занятия.  | 2 | - |      |
|   | Лекционные занятия.  | - | - |      |
| <b>Тема 9.</b> Социальные<br>процессы                                   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 |      |
|   | Содержание учебного материала.   | 3 | 3 |      |
|   | Определение понятия «культура». Культура и цивилизация. Структура культуры.  |   |   | 2    |
|   | Социальные функции культуры и социокультурный процесс. Типология культуры.   |   |   |      |
| <b>Тема 10.</b> Социальные<br>конфликты                                 | Практические занятия.  | - | - |      |
|   | Лекционные занятия.  | 2 | - |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 |      |
|   | Содержание учебного материала.   |   | 3 |      |
| <b>Тема 11.</b> Политика как<br>общественное явление                    | Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Основные стадии развития конфликта. |   |   | 1,2  |
|   | Практические занятия.  | - | - |      |
|   | Лекционные занятия.  | 2 | - |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 |      |
| <b>Тема 12.</b> Политология   | Содержание учебного материала.   |   | 2 |      |
|   | Причины возникновения политики. Понятие и сущность политики. Политика и мораль. Цели и средства в политике   |   |   | 2    |
|   | Практические занятия.  | - | - |      |
|   | Лекционные занятия.  | 2 | - |      |
| <b>Тема 12.</b> Политология   | Самостоятельная работа обучающихся.  | - | 2 |      |
|   | Содержание учебного материала.   |   | 2 |      |

|  |   |   |   |       |
|--|---|---|---|-------|
| как наука и учебная дисциплина                           | Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Возникновение и становление политической науки. Функции политологии.<br>Практические занятия.<br>Лекционные занятия.<br>Самостоятельная работа обучающихся.   | 2 | - | 1,2,3 |
| <b>Тема 13.</b> Политическая власть и властные отношения | Содержание учебного материала.<br>Понятие, структура и сущность власти. Особенности политической власти. Легитимность политической власти. Соотношение законности и легитимности власти. Политическая власть и политическое господство. Принципы разделения власти. Структуры политической власти в России<br>Практические занятия.<br>Лекционные занятия.<br>Самостоятельная работа обучающихся. | 2 | 2 | 1,2   |
| <b>Тема 14.</b> Политические режимы                      | Содержание учебного материала.<br>Понятие политического режима. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим. Современные концепции демократии. Необходимые условия демократизации общества.<br>Практические занятия.<br>Лекционные занятия.<br>Самостоятельная работа обучающихся.   | 2 | 2 | 2     |
| <b>Тема 15.</b> Политическая система общества            | Содержание учебного материала.<br>Понятие и структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая система России.<br>Практические занятия.<br>Лекционные занятия.<br>Самостоятельная работа обучающихся.  | 2 | 3 | 1,2   |
| <b>Тема 16.</b> Государство                              | Содержание учебного материала.<br>Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления. Структуры и формы территориального устройства государства. Структура федеративного устройства России<br>Практические занятия.<br>Лекционные занятия.<br>Самостоятельная работа обучающихся.   | 2 | 3 | 1,2   |
| <b>Тема 17.</b> Государство и общество                   | Содержание учебного материала.<br>Проблемы взаимодействия между обществом и государством.<br>Правовое государство. Гражданское общество. Социальное государство<br>Практические занятия.<br>Лекционные занятия.<br>Самостоятельная работа обучающихся.  | 2 | 3 | 1,2   |



|  |  |   |   |      |
|--|--|---|---|------|
| <b>Тема 18.</b> Политические партии и партийные системы        | Содержание учебного материала.   | 3 | 3 | 1,2  |
|  | Политическая партия: понятие, сущность История возникновения партий. Функции политической партии. Партийные системы Российская партийная система.  |   |   |      |
|  | Практические занятия.  | - | - |      |
|  | Лекционные занятия.  | 2 | - |      |
| <b>Тема 19.</b> Политические элиты                             | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 | 2    |
|  | Содержание учебного материала.   |   | 3 |      |
|  | Политическая элита: понятие и сущность. Современные теории элит. Роль и значение политической элиты.   |   |   |      |
|  | Практические занятия.  | - | - |      |
| <b>Тема 20.</b> Политическое лидерство                         | Лекционные занятия.  | 2 | - | 2, 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 |      |
|  | Содержание учебного материала.   |   | 3 |      |
|  | Понятие и сущность лидерства. Типология политических лидеров. Теории лидерства (или как становятся лидером). Функции политического лидера. Лидер или вождь. Политическое лидерство в России. |   |   |      |
| <b>Тема 21.</b> Политическое сознание и политическая идеология | Практические занятия.  | - | - | 2    |
|  | Лекционные занятия.  | 2 | - |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 |      |
|  | Содержание учебного материала.   | 3 | 3 |      |
| <b>Тема 22.</b> Политическая культура                          | Политическое сознание и его структура. Политическая идеология: понятие и сущность. Основные идеологические течения в современном мире. Роль идеологии в политике                             |   |   | 2    |
|  | Практические занятия.  | 2 | - |      |
|  | Лекционные занятия.  | - | - |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 |      |
| <b>Тема 23.</b> Политическая жизнь                             | Содержание учебного материала.   |   | 3 | 1,2  |
|  | Понятие политической культуры. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Типы политической культуры. Политическая социализация   |   |   |      |
|  | Практические занятия.  | - | - |      |
|  | Лекционные занятия.  | 2 | - |      |
| <b>Тема 23.</b> Политическая жизнь                             | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3 | 1,2  |
|  | Содержание учебного материала.   |   | 3 |      |
|  | Политический процесс: сущность и структура. Субъекты и участники политического процесса. Политические отношения. Политическое участие. Политическое поведение. Политическое манипулирование  |   |   |      |
|  | Практические занятия.  | 2 | - |      |
|  | Лекционные занятия.  | - | - |      |

|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
| <b>Тема 24.</b><br>Международные<br>политические<br>отношения | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 3  | 2 |
|   | Содержание учебного материала.   | 3 | 7  |   |
|   | Понятие международных политических отношений. Структура международных политических отношений. Виды субъектов международных политических отношений. Объекты международных политических отношений. Нормативная правовая база международных политических отношений. Россия в структуре международных отношений. |   |    |   |
|   | Практические занятия.  | - | -  |   |
|   | Лекционные занятия.  | 2 | -  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  | 1 | 7  |   |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  |   | 72 |   |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

- стулья, парты ученические;
- доска ученическая;
- стол преподавателя;
- кафедра;
- шкаф лабораторный;
- стационарные наглядные пособия (плакаты);

##### *Технические средства обучения:*

- компьютер со специальным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### 1. Основная литература

- ОЛ-1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 417 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
- ОЛ-2. Викторов, В.Ю. Политология : учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>
- ОЛ-3. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
- ОЛ-4. Курс лекций по политологии : учебное пособие / авт.-сост. Р.Г. Сайфуллин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 149 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443578>
- ОЛ-5. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

###### 2. Дополнительная литература

- ДЛ-1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. -4-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2011-2, 2012-1, 2014-1

- ДЛ-2. Гаджиев К.С. Политология: учебник для бакалавров. -3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2013
- ДЛ-3. Политология: учебник /отв. ред. В.Д. Перевалов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2014
- ДЛ-4 Халитова А.Х. Политология: учеб. пособие для самостоятельной работы. - М.: ИД «АТиСО», 2013

### 3.Электронные ресурсы

- ЭР-1. Муштук О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- ЭР-2. Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др.; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625
- ЭР-3. Сазонова Н.Н. Политология: учебное пособие / Н.Н. Сазонова; под ред. А.П. Садохина. - М.: Берлин; Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286
- ЭР-4. Яшкова Т.А. Сравнительная политология : учебник / Т.А. Яшкова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 608 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в основных понятиях социологии;</li> <li>- Связывать теоретический материал с проблемами современности;</li> <li>- Разбираться в специфике социальных процессов в России;</li> <li>- Оценивать проблему, высказать свою точку зрения.</li> <li>- Ориентироваться в основных понятиях политологии;</li> <li>- Разбираться в специфике политических процессов в России;</li> <li>- Связывать теоретический материал с проблемами современности;</li> <li>- Оценить проблему, высказать свою точку зрения.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>самостоятельная работа</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/>тестирование,<br/>контрольная работа</p> <p><b>Итоговый контроль:</b><br/>Дифференцированный зачет</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия социологии, методы и функции социологии;</li> <li>- Основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом;</li> <li>- Критерии социальной стратификации и причины социального неравенства;</li> <li>- Способы разрешения социальных конфликтов; - Особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</li> <li>- Нравственные нормы, регулирования отношений между людьми и обществом.</li> <li>- Основные категории политологии;</li> <li>- Функции политологии;</li> <li>- Знать основы мировой политики и международных отношений;</li> <li>- Основные идеологические течения современности;</li> <li>- Типы политического участия.</li> <li>- Этапы и факторы политической социализации.</li> </ul> |  |
|---|--|

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Конкретные проектируемые результаты освоения дисциплины   | Основные показатели результатов подготовки                    | Формы и методы контроля  |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p><u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных социологических и политологических теорий</p> <p><u>Знать:</u> теоретические основы классической социологии и политологии</p>  | <p>Определение<br/>Выполнение<br/>Практическое применение</p> | <p>Подготовка презентации (по группам)<br/>.Практическая работа.<br/>Контрольная работа.<br/>Реферат.</p>  |
| <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной</p>   | <p><u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции классической и позитивной социологии и политологии</p> <p><u>Знать:</u> основные направления развития социологии и политологии XIX-XX вв., ведущих социологов, внесших свой вклад в развитие науки в указанные периоды времени</p> | <p>Определение<br/>Выполнение<br/>Практическое применение</p> | <p>Терминологический диктант.<br/>Практическая работа.<br/>Контрольная работа.<br/>Участие в дискуссии</p> |

ориентации..

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><u>Уметь:</u> анализировать основополагающие позиции социалистов-утопистов, позитивистов, школы понимающей социологии и других представителей социологии и политологии нового и новейшего времени</p> <p><u>Знать:</u> диалектические методы исследования ведущих социологических и политологических направлений, школ и концепций нового и новейшего времени</p> | <p>Определение<br/>Выполнение<br/>Практическое применение</p> | <p>Терминологический диктант.<br/>Практическая работа.<br/>Конспект.<br/>Контрольная работа.<br/>Тестирование</p> |
|--|--|---|---|

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию                               | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Социология как наука                               | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Устный опрос                     |
| 2     | <b>Тема 2.</b> История развития социологической мысли             | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..                                  | Тестирование                     |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Общество как целостная социокультурная система     | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                | Семинар                          |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Социально-классовая структура общества             | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Явочный коллоквиум               |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию                               | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 5     | <b>Тема 5.</b> Социальные общности                                | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..                                  | Брифинг                          |
| 6     | <b>Тема 6.</b> Личность — основной элемент общества.              | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                | Письменный опрос                 |
| 7     | <b>Тема 7.</b> Социальное действие, взаимодействие и поведение    | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Тренинг                          |
| 8     | <b>Тема 8.</b> Социология культуры                                | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..                                  | Дискуссия                        |
| 9     | <b>Тема 9.</b> Социальные процессы                                | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                | Круглый стол                     |
| 10    | <b>Тема 10.</b> Социальные конфликты                              | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Дебаты                           |
| 11    | <b>Тема 11.</b> Политика как общественное явление                 | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..                                  | Диспут                           |
| 12    | <b>Тема 12.</b> Политология как наука и учебная дисциплина        | ОК 7. Использовать   | Контрольная работа               |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию                               | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
|       |   | информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                   |                                  |
| 13    | <b>Тема 13.</b> Политическая власть и властные отношения          | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Реферат                          |
| 14    | <b>Тема 14.</b> Политические режимы                               | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..                                  | Устный опрос                     |
| 15    | <b>Тема 15.</b> Политическая система общества                     | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                | Тестирование                     |
| 16    | <b>Тема 16.</b> Государство                                       | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Семинар                          |
| 17    | <b>Тема 17.</b> Государство и общество                            | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..                                  | Явочный коллоквиум               |
| 18    | <b>Тема 18.</b> Политические партии и партийные системы           | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                | Брифинг                          |
| 19    | <b>Тема 19.</b> Политические элиты                                | ОК 1. Понимать сущность и  | Письменный опрос                 |



| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию                               | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
|       |   | социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                           |                                  |
| 20    | <b>Тема 20.</b> Политическое лидерство                            | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации..                                  | Тренинг                          |
| 21    | <b>Тема 21.</b> Политическое сознание и политическая идеология    | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                | Дискуссия                        |
| 22    | <b>Тема 22.</b> Политическая культура                             | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Круглый стол                     |
| 23    | <b>Тема 23.</b> Политическая жизнь                                | ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.                                   | Дебаты                           |
| 24    | <b>Тема 24.</b> Международные политические отношения              | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                | Диспут                           |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Социология как наука. Методы социологических исследований.
2. Предмет и объект социологии.

3. Социальный статус и социальная роль.
4. Ролевой и статусный набор личности.
5. Социальные институты, их признаки и виды.
6. Семья как социальный институт и малая группа общества.
7. Социальные группы и общности.
8. Социальное действие и его особенности.
9. Социальное взаимодействие и его виды.
10. Социализация личности. Агенты и виды социализации.
11. Отклоняющееся поведение и причины его появления.
12. Социальный контроль и его функции.
13. Социальная структура общества.
14. Социальная стратификация и ее исторические типы.
15. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.
16. Социальные конфликты и способы их разрешения.
17. Личность в системе социальных отношений.
18. Политология как наука. Структура политологии и методы ее изучения.
19. Государство и общество. Основные типы и формы государственного устройства.
20. Политические режимы. Типология политических режимов.
21. Политические партии, однопартийные и многопартийные политические системы.
22. Разделение властей и его значение.
23. Выборы и их роль в жизни общества. Избирательный процесс.
24. Международные политические отношения.
25. Политическая элита и политическое лидерство.
26. Политика и ее роль в жизни общества. Взаимодействие политики с экономикой.
27. Теория естественного права и общественного договора.
28. Политическая жизнь и политическая система общества.
29. Государство и его признаки.
30. Основы Конституционного строя Российской Федерации.
31. Права и свободы человека и гражданина.
32. Федеративное устройство Российской Федерации.
33. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Правительство.
34. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательный процесс.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания   |
|--|--|--|
| <b>Понимание смысла компетенции</b>  | <p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>   | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |
| <b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>                               | <p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p> | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |
| <b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b> | <p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)</p>  | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

| № п/п | Оценка за ответ     | Характеристика ответа   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p> |
| 2     | Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>   |
| 3     | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>  |
| 4     | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p> |
|--|--|--|

### Упражнения для повторения и самостоятельной работы

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

1. Социология как наука. Функции социологии.
2. Методы социологии.
3. Социально-политические идеи античности и средневековья.
4. Социально-политические концепции Нового времени.
5. Классическая западная социология XIX – начала XX вв.
6. Социологическая мысль в России второй половины XIX - начала XX вв.
7. Современная западная социология.
8. Общество как объект исследования социологии, его основные признаки.
9. Типология обществ, их эволюция.
10. Социальные группы и общности.
11. Этнические общности. Национальный вопрос в современных условиях.
12. Социальные институты: типология, функции.
13. Семья как социальный институт.
14. Социальная структура общества и ее элементы.
15. Проблемы развития социальной структуры современного общества.
16. Социальная мобильность, ее виды.
17. Формирование личности в обществе. Процесс социализации.
18. Социальные типы личности.
19. Социальные статусы и роли личности.
20. Контроль за поведением личности. Девиантное и делинквентное поведение.
21. Функции и классификация социальных конфликтов.
22. Механизм социального конфликта. Управление конфликтом.
23. Социальные движения.
24. Политология как наука. Функции политологии.
25. Политика как общественное явление
26. Становление политологии как науки. Концепции М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето, Р. Михельса.
27. Природа власти. Специфика политической власти.
28. Государство как социально-политический институт. Единство и разделение властей в государстве.
29. Формы государственного устройства.
30. Гражданское общество: его признаки и принципы жизнедеятельности.
31. Становление гражданского общества в России.
31. Сущность и основные признаки правового государства.
32. Основные субъекты политики и их особенности.
33. Становление концепций прав и свобод. Права и свободы человека в современном мире.
34. Политическое лидерство, его природа, типология, функции.
35. Политические элиты, их типы и формы рекрутирования.
36. Политические партии: типы и роль в механизме политической власти.

37. Сущность и разновидности партийных систем.
38. Политическая система общества, ее структура и функции.
39. Сущность политической культуры, ее структура и типология.
40. Основные идеологические течения современности.
41. Политическое поведение, его виды и особенности.
42. Основные принципы выборов и их функции.
43. Внешнеполитическая деятельность и ее функции
44. Идея демократии, ее основные принципы и современные модели.
45. Тоталитарные и авторитарные политические системы.
46. Россия и современные геополитические процессы.

### **Тематика контрольных работ по дисциплине «Основы социологии и политологии»**

1. Объект и предмет социологии. Место и роль социологии в системе социального и гуманитарного знания.
2. Структура социологического знания. Социологические исследования как инструмент познания общества и методы социального познания.
3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
4. Позитивизм О.Конта и социологическая теория Г. Спенсера.
5. Социологическая концепция К. Маркса.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
8. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса и Р. Мертона.
9. История развития социологической мысли в России.
10. Понятие общества и системы. Понятие социальной системы, иерархия социальных систем. Признаки общества.
11. Типология обществ.
12. Понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Теории личности З. Фрейда и Дж. Мида.
13. Социализация личности: агенты, этапы и институты. Понятия «десоциализация» и «ресоциализация».
14. Социальный статус личности и статусный набор.
15. Социальные роли личности и ролевой набор. Ролевой конфликт.
16. Сущность социального действия. Классификация социальных действий М. Вебера.
17. Социальное взаимодействие: сущность и формы.
18. Теории социального взаимодействия Дж. Хоманса и Дж. Мида.
19. Социальный контроль: понятие, функции и виды.
20. Социальные нормы и санкции. Конформность.
21. Девиантное и делинквентное поведение.
22. Понятие социальной структуры. Социальные общности и группы: сущность, отличительные особенности и виды.
23. Малые группы и коллективы.
24. Социальный институт: понятие, элементы, функции и дисфункции.
25. Социальный институт религии.
26. Семья как социальный институт.
27. Социальная стратификация и социальное неравенство.
28. Исторические типы стратификации. Система стратификации современного западного и российского общества.

29. Социальная мобильность: понятие и виды. Каналы мобильности. Маргинальность.
30. Объект и предмет политологии. Функции политологии.
31. Место и роль политологии в системе социального и гуманитарного знания. Основные этапы развития политологии.
32. Политические взгляды Платона и Аристотеля.
33. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения.
34. Политические мысли Нового времени.
35. Развитие политической мысли в России.
36. Политическая власть: объект, субъект, ресурсы, виды, функции.
37. Легитимность политической власти. Механизмы легитимизации политической власти.
38. Принцип разделения властей.
39. Понятие «политическая система общества», структура, функции.
40. Теория политической системы Д. Истона и Г. Алмонда.
41. Понятие «политический режим», типы политических режимов.
42. Государство: сущность, теории происхождения.
43. Признаки государства, внутренние и внешние функции.
44. Тип государственного устройства, формы правления.
45. Политические партии: возникновение и сущность партий, признаки, структура.
46. Партийные системы.
47. Гражданское общество и правовое государство.
48. Понятие «политическая элита». Теории элит Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса.
49. Типы элит, структура элиты, системы рекрутирования элит.
50. Понятие «политическое лидерство», теории политического лидерства.
51. Понятие «политическая социализация», типы, функции.
52. Понятие «политическая культура», концепции политической культуры, типы, уровни.
53. Понятие «политическое поведение», формы политического участия.
54. Понятие «политическая идеология», типы и функции.
55. Мировое сообщество и международные отношения.
56. Содержание и принципы международной политики.
57. Россия в системе современных международных отношений.

### **Проектные задания к дисциплине «Основы социологии и политологии»**

#### **Проект №1 «Библиографический обзор актуальной научной периодики по темам изучаемой дисциплины с использованием электронных полнотекстовых баз данных»**

В рамках реализации проекта студенты осуществляют подборку 3-5 научных статей по выбранной теме дисциплины. Поиск статей осуществляется через международные базы электронных полнотекстовых ресурсов (РИНЦ, Scopus и т.п.) или из специализированных научных журналов (Социс, Полис, Общественные науки и современность).

Итогом выполнения проектного задания является отчет, в котором приводятся названия статей по соответствующей теме с выходными данными, краткая аннотация статей в форме «эссе».

#### **Проект №2 «Актуальная проблема современного российского общества (западного общества): модель решения»**

Для реализации проекта на семинаре группа разбивается на микрогруппы (по 3-4 человека) в целях коллективного выполнения задания с последующим представлением его группе для обсуждения и оценки.

### **Проект №3 «Эмпирическое исследование по одной из актуальных проблем современного российского общества (западного общества)»**

В рамках проекта студент на основании освоенных методов социологического исследования выбирает тему исследования, под руководством преподавателя разрабатывает его программу, собирает эмпирический материал в своей группе, обрабатывает и анализирует его. Результаты исследования обобщаются в форме научного отчета (научной статьи) и представляются для обсуждения на семинаре. Лучшие работы представляются на конференцию.

### **Проект №4 - Пресс-конференция на тему: «Типы политического режима: модели перехода к демократии и прогнозы в России»**

Реализация проекта предусматривает трех студентов в роли ведущих пресс-конференции-«специалистов» в области основных типов политических режимов и моделей перехода к демократии. После краткого вступительного слова каждый из них порознь и совместно отвечают на вопросы других студентов и преподавателя по теме конференции. Общими усилиями прогнозируется вероятностная оптимальная модель перехода к демократии в современной России.

### **Тестовые задания дисциплины «Основы социологии и политологии»**

#### **Вариант №1**

- 1 Кого можно считать основателем социологии?  
А) М. Вебер                      Б) Платон                      В) О. Конт                      Г) Аристотель
2. Какое определение социологии более точное?  
А) Социология – наука об обществе  
Б) Социология изучает поведение людей  
В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
3. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?  
А) Социальная группа                      Б) Гражданское общество  
В) Социальный институт                      Г) Социальная общность
- 4 Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?  
А) Дифференциация и интеграция  
Б) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности  
В) Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца  
Г) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
- 5 Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:  
А) Описание методы обработки и анализа данных  
Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий  
В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных  
Г) Организационный план исследования
- 6 Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:  
А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест
- 7 Что такое конформизм?  
А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос  
Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления  
В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера  
Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений



- 8 Примером квазигруппы будет...
- А) Толпа                      Б) Студенческая группа                      В) Семья                      Г) Дружеская тусовка
- 9 Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...
- А) Социализация                      Б) Идентификация                      В) Институционализация                      Г) Приспособление
- 10 Социальный статус – это...
- А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
- Б) Определенная позиция в социальном пространстве
- В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
- Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
- 11 Что такое девиантное поведение?
- А) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
- Б) Поведение, ориентируемое на действия других людей
- В) Поведение, которое характеризует лидера в группе
- Г) Поведение, направленное на социальные изменения
- 12 Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высоко формализованных структур – это
- А) Социальный институт                      Б) Социальная общность
- В) Формальная группа                      Г) Организация
- 13 Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
- А) Социализация                      Б) Организация                      В) Институционализация                      Г) Модернизация
- 14 Государство это –
- А) отдельно существующее объединение людей, представляющие собой относительную целостность
- Б) исторически сложившиеся устойчивая форма объединения людей
- В) способ и форма организации общества, механизм взаимосвязи людей, проживающих на единой территории, объединённых институтом гражданства, системой государственной власти и права
- Г) особая организация политической власти, обладающая суверенитетом
- 15 Позитивизм предполагает ...
- А) применение естественно – научных методов
- Б) объективное и доказательное объяснение социальных процессов
- В) отождествление природы и общества
- Г) индивидуальный подход и понимание
16. Дайте определение понятию политические институты
- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
- Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти
- В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти
- Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики
- 17 Что такое объекты политики
- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика
- Б) общественные отношения
- В) сферы общественной жизни
- Г) политика
- 18 Что не относится к внутренним видам политики
- А) локальная и региональная                      Б) социальная и национальная



- А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г) Гуго Гроций
10. Что не относится к внешним видам политики
- А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая
11. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:
- А) Теоретическая интерпретация понятий                      Б) Эмпирическая интерпретация понятий
- В) Операционализация понятий                      Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных
12. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
- А) Предположение о свойствах изучаемых объектах
- Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
- В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
13. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?
- А) Семья                      Б) Школа                      В) Воспитатели                      Г) Трудовой коллектив
14. Вторичная социализация включает в себя...
- А) Профессиональную социализацию
- Б) Воспитание в школе
- В) Воспитание в семье
- Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
15. Отклонение от общепринятых социальных норм называется
- А) девиантное поведение                      Б) делинквентное поведение                      В) субкультура                      Г) отклонением
16. Что не относится к горизонтальному разделению власти
- А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная
17. Глобальной проблемой является
- А) алкоголизм                      Б) колониализм                      В) табакокурение                      Г) опасность ядерной войны
18. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
- А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест
19. Аристотелевской типологии форм политического устройства правильной формы является
- А) тирания                      Б) монархия                      В) олигархия и демократия                      Г) демократия
20. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется....
- А) политической властью                      Б) политическим инструментом
- В) политическим давлением                      Г) политическим институтом
21. Структурный функционализм выступает:
- А) общесоциологической теорией;                      Б) социологической теорией среднего уровня;
- В) отраслевой социологической теорией;                      Г) эмпирическим социологическим знанием.
22. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:
- А) критическая функция социологии;                      Б) мировоззренческая функция социологии;
- В) прогностическая функция социологии;                      Г) управленческая функция социологии.
23. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:
- А) социальная позиция                      Б) социальная роль                      В) социальный престиж
- Г) социальный статус.
24. Дайте определение понятию политические нормы
- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
- Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использования государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25 Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

### Вариант 3

1. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

А) Это получение человеком новой профессии

Б) Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

В) Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

Г) Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

2. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется...

А) политической властью

Б) политическим инструментом

В) политическим давлением

Г) политическим институтом

3. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

А) Фома Аквинский

Б) Аристотель

В) Н. Макиавелли

Г) Гуго Гроций

4. Социальная революция и социальная эволюция - это:

А) антагонистические стороны социального развития;

Б) взаимоисключающие стороны социального развития;

В) взаимосвязанные стороны социального развития;

Г) тождественные стороны социального развития.

5. Глобализация современного мира связана с интернализацией:

А) всех сторон жизни стран и народов;

Б) культурных отношений стран и

народов В) политических отношений стран и народов;

Г) экономических отношений

стран и народов.

6. Кого можно считать основателем социологии?

А) М. Вебер

Б) Платон

В) О. Конт

Г) Аристотель

7. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

8. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

9. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В) региональная

Г) классовая

10. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

11. Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная

Б) исполнительная

В) судебная

Г) центральная

12. Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная

Б) местная

В) региональная

Г) законодательная

13. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

- Г) категория политического: интересы, система, режим
14. Что не относится к субъектам политики
- А) индивиды и социальные группы  
 Б) слои и организации  
 В) классы, нации и политические элиты  
 Г) сферы общественной жизни
15. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей
- А) политический реализм  
 Б) политическая культура  
 В) политическое сознание  
 Г) политическая система
16. Что такое объект социологического исследования?
- А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели  
 Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования  
 В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению  
 Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.
17. Изучает всю область политических отношений принципы политической системы общества, роль в соотношении её основных компонентов – государства, политических партий, общественных организаций
- А) политическая наука  
 Б) политическая культура  
 В) политика  
 Г) политическая система
18. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.
- А) Социальные действия  
 Б) Социальные отношения  
 В) Социальные институты  
 Г) Социальная организация
19. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.
- А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход  
 Б) Образование, профессия, доход, престиж  
 В) Профессия, доход, половозрастные характеристики  
 Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ
20. Социальный статус – это...
- А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе  
 Б) Определенная позиция в социальном пространстве  
 В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия  
 Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
21. Дайте определение понятию политические нормы
- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные  
 Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти  
 В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти  
 Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики
22. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
- А) О.Конт  
 Б) Г. Спенсер  
 В) М.Вебер  
 Г) Э. Дюркгейм
23. Кто рассматривал общество как биологический организм?
- А) Г. Спенсер  
 Б) М. Вебер  
 В) В. Паретто  
 Г) Т. Парсонс
24. Что такое конформизм?
- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

- Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления
- В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
- Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

25. Государственные учреждения, политические партии, общественные объединения и нормы, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть

- А) политическая наука
- Б) политическая система
- В) политика
- Г) политическая культура

#### Вариант 4

1. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

- А) О.Конт
- Б) Г. Спенсер
- В) М.Вебер
- Г) Э. Дюркгейм

2. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер
- Б) М. Вебер
- В) В. Паретто
- Г) Т. Парсонс

3. Что такое конформизм?

- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

4. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

5. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

6. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В) региональная

Г) классовая

7. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

8. Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная

Б) исполнительная

В) судебная

Г) центральная

9. Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная

Б) местная

В) региональная

Г) законодательная

10. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

11. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы общественной жизни

12. Примером квазигруппы будет...

А) Толпа

Б) Студенческая группа

В) Семья

Г) Дружеская тусовка

13. Социальный статус – это...

А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

Б) Определенная позиция в социальном пространстве

В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними



В) взаимосвязанные стороны социального развития;  
стороны социального развития.

Г) тождественные

### Вариант 5

1. Что такое конформизм?

А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

2. Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:

А) на стадии формирования движения;

Б) на стадии мобилизации движения;

В) на стадии формализации движения;

Г) на завершающей стадии движения

движения

3. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:

А) обработка и анализ данных;

Б) подготовка отчета о результатах;

В) разработка программы исследования;

Г) формулировка выводов и рекомендаций

4. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

А) активное продуцирование гипотез;  
ситуации;

Б) локальность изучаемой

В) оперативность получения информации;  
методами

Г) совместимость с другими

5. Кого можно считать основателем социологии?

А) М. Вебер

Б) Платон

В) О. Конт

Г) Аристотель

6. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

7. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

8. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В) региональная

Г) классовая

9. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

10. Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная

Б) исполнительная

В) судебная

Г) центральная

11. Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная

Б) местная

В) региональная

Г) законодательная

12. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

13. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы общественной жизни

14. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

15. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?





3. Что не относится к внешним видам политики
- А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая
4. Какие виды власти не существуют
- А) военная и духовная                      Б) семейная и государственная  
В) экономическая и политическая                      Г) общественная
5. Что не относится к горизонтальному разделению власти
- А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная
6. Что не относится к вертикальному разделению власти
- А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная
7. Что не относится к законам политологии
- А) приоритет прав личности над правами государства  
Б) равенство закона в политической жизни общества  
В) разделение власти и политический плюрализм  
Г) категория политического: интересы, система, режим
8. Что не относится к субъектам политики
- А) индивиды и социальные группы                      Б) слои и организации  
В) классы, нации и политические элиты                      Г) сферы общественной жизни
9. Какое определение общества наиболее полно и корректно?
- А) Общество – это то же, что и государство  
Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»  
В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру  
Г) Общество – самая крупная группа людей
10. Что такое объект социологического исследования?
- А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели  
Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования  
В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению  
Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.
11. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
- А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест
12. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
- А) Социализация                      Б) Организация                      В) Институционализация                      Г) Модернизация
13. Государство это –
- А) отдельно существующее объединение людей, представляющие собой относительную целостность  
Б) исторически сложившиеся устойчивая форма объединения людей  
В) сфера отношений между людьми  
Г) способ и форма организации общества, механизм взаимосвязи людей, проживающих на единой территории, объединённых институтом гражданства, системой государственной власти и права  
Д) особая организация политической власти, обладающая суверенитетом
14. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется...
- А) политической властью                      Б) политическим инструментом  
В) политическим давлением                      Г) политическим институтом
15. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»
- А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г) Гуго Гроций
16. Одной из основных идей либерализма является
- А) приверженность идей парламентскому строю                      Б) национальное величие  
В) пренебрежение к парламентаризму                      Г) социальное неравенство
17. Термин «ЭЛИТА» означает
- А) правящее                      Б) избранные                      В) изысканные                      Г) такие, как и все другие

18. Кого можно считать основателем социологии?  
 А) М. Вебер                      Б) Платон                      В) О. Конт                      Г) Аристотель
19. Какое определение социологии более точное?  
 А) Социология – наука об обществе  
 Б) Социология изучает поведение людей  
 В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью  
 Г) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
20. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношения и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей  
 А) политический реализм                      Б) политическая культура  
 В) политическое сознание                      Г) политическая система
21. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?  
 А) Социальная группа                      Б) Гражданское общество  
 В) Социальный институт                      Г) Социальная общность.
22. Какое определение общества наиболее полно и корректно?  
 А) Общество – это то же, что и государство  
 Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»  
 В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру  
 Г) Общество – самая крупная группа людей
23. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?  
 А) Массовое общество                      Б) Индустриальное общество  
 В) Постиндустриальное общество                      Г) Традиционное общество
24. Дайте определение понятию политическое сознание и культура  
 А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные  
 Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти  
 В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти  
 Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики
25. Кто рассматривал общество как биологический организм?  
 А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

#### **Вариант 7**

1. Кого можно считать основателем социологии?  
 А) М. Вебер                      Б) Платон                      В) О. Конт                      Г) Аристотель
2. Какое определение социологии более точное?  
 А) Социология – наука об обществе  
 Б) Социология изучает поведение людей  
 В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью  
 Г) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...  
 А) О.Конт                      Б) Г. Спенсер                      В) М.Вебер                      Г) Э. Дюркгейм
4. Кто рассматривал общество как биологический организм?  
 А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс
5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?  
 А) Социальная группа                      Б) Гражданское общество



16. Он справедливо полагал, что становление форм государства зависит от многих факторов; экономических, военных, территориальных и других  
 А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г) Гуго Гроций
17. Дайте определение понятию политические нормы  
 А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные  
 Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти  
 В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти  
 Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики.
18. Что такое объекты политики  
 А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
 Б) общественные отношения  
 В) сферы общественной жизни  
 Г) политика
19. Что не относится к внутренним видам политики  
 А) локальная и региональная                      Б) социальная и национальная  
 В) экономическая                      Г) культура
20. Что не относится к внешним видам политики  
 А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая
21. Какие виды власти не существуют  
 А) военная и духовная                      Б) семейная и государственная  
 В) экономическая и политическая                      Г) общественная
22. Что не относится к вертикальному разделению власти  
 А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная
23. Что не относится к законам политологии  
 А) приоритет прав личности над правами государства  
 Б) равенство закона в политической жизни общества  
 В) разделение власти и политический плюрализм  
 Г) категория политического: интересы, система, режим
24. Что не относится к субъектам политики  
 А) индивиды и социальные группы  
 Б) слои и организации  
 В) классы, нации и политические элиты  
 Г) сферы общественной жизни
25. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?  
 А) Социализация                      Б) Организация                      В) Институционализация                      Г) Модернизация

### Вариант 8

1. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?  
 А) Модернизация                      Б) Индустриализация  
 В) Информатизация                      Г) Глобализация
2. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:  
 А) Описание методы обработки и анализа данных  
 Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий  
 В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных  
 Г) Организационный план исследования
3. Что такое объект социологического исследования?  
 А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели  
 Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен

процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

4. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест

5. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная                      Б) социальная и национальная

В) экономическая                      Г) культура

6. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

7. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая

8. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

9. Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная

10. Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная

11. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

12. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

А) Теоретическая интерпретация понятий

Б) Эмпирическая интерпретация понятий

В) Операционализация понятий

Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

13. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

А) Предположение о свойствах изучаемых объектах

Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации

В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления

Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

14. Вторичная социализация включает в себя...

А) Профессиональную социализацию

Б) Воспитание в школе

В) Воспитание в семье

Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

15. Социальный статус – это...

А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

Б) Определенная позиция в социальном пространстве

В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

16. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.
- А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
  - Б) Образование, профессия, доход, престиж
  - В) Профессия, доход, половозрастные характеристики
  - Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ
17. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества
- А) Стратификация
  - Б) Социализация
  - В) Социальная мобильность
  - Г) Социальный класс
18. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:
- А) Это получение человеком новой профессии
  - Б) Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
  - В) Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
  - Г) Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов
19. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется.
- А) политической властью
  - Б) политическим инструментом
  - В) политическим давлением
  - Г) политическим институтом
20. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»
- А) Фома Аквинский
  - Б) Аристотель
  - В) Н. Макиавелли
  - Г) Гуго Гроций
21. Что такое объект социологического исследования?
- А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
  - Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
  - В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
  - Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.
22. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
- А) Опрос
  - Б) Наблюдение
  - В) Эксперимент
  - Г) Социометрический тест
23. Дайте определение понятию политические институты
- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
  - Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти
  - В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти
  - Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики
24. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
- А) Социализация
  - Б) Организация
  - В) Институционализация
  - Г) Модернизация
25. Он справедливо полагал, что становление форм государства зависит от многих факторов; экономических, военных, территориальных и других
- А) Фома Аквинский
  - Б) Аристотель
  - В) Н. Макиавелли
  - Г) Гуго Гроций
- Вариант 9**
1. Кто рассматривал общество как биологический организм?
- А) Г. Спенсер
  - Б) М. Вебер
  - В) В. Паретто
  - Г) Т. Парсонс
2. Изучает всю область политических отношений принципы политической системы общества, роль в соотношении её основных компонентов – государства, политических партий, общественных организаций
- А) политическая наука
  - Б) политическая культура

В) политика Г) политическая система

3. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

А) Общество – это то же, что и государство

Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

Г) Общество – самая крупная группа людей

4. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

А) Массовое общество

Б) Индустриальное общество

В) Постиндустриальное общество

Г) Традиционное общество

5. Государственные учреждения, политические партии, общественные объединения и нормы, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть

А) политическая наука

Б) политическая система

В) политика

Г) политическая культура

6. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

А) Модернизация

Б) Индустриализация

В) Информатизация

Г) Глобализация

7. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

А) политический реализм

Б) политическая культура

В) политическое сознание

Г) политическая система

8. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

9. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г) Социометрический тест

10. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

А) Теоретическая интерпретация понятий

Б) Эмпирическая интерпретация понятий

В) Операционализация понятий

Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

11. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

А) Предположение о свойствах изучаемых объектах

Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации

В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления

Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

12. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

13. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

А) Социальная группа

Б) Гражданское общество

В) Социальный институт

Г) Социальная общность



14. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
- А) Дифференциация и интеграция
  - Б) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
  - В) Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
  - Г) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
15. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:
- А) Описание методы обработки и анализа данных
  - Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий
  - В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
  - Г) Организационный план исследования
16. Дайте определение понятию политическое сознание и культура
- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
  - Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти
  - В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти
  - Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики
17. Что такое объекты политики
- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика
  - Б) общественные отношения
  - В) сферы общественной жизни
  - Г) политика
18. Что не относится к внутренним видам политики
- А) локальная и региональная
  - Б) социальная и национальная
  - В) экономическая
  - Г) культура
19. Что не относится к внешним видам политики
- А) мировая
  - Б) международная
  - В) региональная
  - Г) классовая
20. Какие виды власти не существуют
- А) военная и духовная
  - Б) семейная и государственная
  - В) экономическая и политическая
  - Г) общественная
21. Что не относится к горизонтальному разделению власти
- А) законодательная
  - Б) исполнительная
  - В) судебная
  - Г) центральная
22. Что не относится к законам политологии
- А) приоритет прав личности над правами государства
  - Б) равенство закона в политической жизни общества
  - В) разделение власти и политический плюрализм
  - Г) категория политического: интересы, система, режим
23. Что не относится к субъектам политики
- А) индивиды и социальные группы
  - Б) слои и организации
  - В) классы, нации и политические элиты
  - Г) сферы общественной жизни
24. Дайте определение понятию политические отношения
- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные
  - Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использования государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Деятельность в сфере отношений между большими социальными группами «устройство власти»

- А) Социальные действия                      Б) политика  
В) Социальные институты                  Г) плюрализм

#### Вариант 10

1. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

- А) Описание методы обработки и анализа данных  
Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий  
В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных  
Г) Организационный план исследования

2. Что такое объект социологического исследования?

- А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели  
Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования  
В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению  
Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

3. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест

4. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

- А) Теоретическая интерпретация понятий  
Б) Эмпирическая интерпретация понятий  
В) Операционализация понятий  
Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

5. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

6. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- А) Социальная группа    Б) Гражданское общество    В) Социальный институт    Г) Социальная общность.

7. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

- А) Общество – это то же, что и государство  
Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»  
В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру  
Г) Общество – самая крупная группа людей

8. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

- А) Количество участников  
Б) Степень формализации статусов и ролей  
В) Длительность существования  
Г) Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия

9. Что такое объекты политики

- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
Б) общественные отношения  
В) сферы общественной жизни  
Г) политика

10. Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная                      Б) социальная и национальная  
В) экономическая                      Г) культура

11. Что не относится к внешним видам политики  
 А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая
12. Какие виды власти не существуют  
 А) военная и духовная                      Б) семейная и государственная  
 В) экономическая и политическая                      Г) общественная
13. Что не относится к горизонтальному разделению власти  
 А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная
14. Что не относится к вертикальному разделению власти  
 А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная
15. Что не относится к законам политологии  
 А) приоритет прав личности над правами государства  
 Б) равенство закона в политической жизни общества  
 В) разделение власти и политический плюрализм  
 Г) категория политического: интересы, система, режим
16. Что не относится к субъектам политики  
 А) индивиды и социальные группы                      Б) слои и организации  
 В) классы, нации и политические элиты                      Г) сферы общественной жизни
17. Что такое конформизм?  
 А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос  
 Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления  
 В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера  
 Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений
18. Примером квазигруппы будет...  
 А) Толпа                      Б) Студенческая группа                      В) Семья                      Г) Дружеская тусовка
19. отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...  
 А) Социализация                      Б) Идентификация                      В) Институционализация                      Г) Приспособление
20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?  
 А) Семья                      Б) Школа                      В) Воспитатели                      Г) Трудовой коллектив
21. Вторичная социализация включает в себя...  
 А) Профессиональную социализацию  
 Б) Воспитание в школе  
 В) Воспитание в семье  
 Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей
22. Социальный статус – это...  
 А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе  
 Б) Определенная позиция в социальном пространстве  
 В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия  
 Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
23. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.  
 А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход  
 Б) Образование, профессия, доход, престиж  
 В) Профессия, доход, половозрастные характеристики  
 Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ
24. Дайте определение понятию политические нормы  
 А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные  
 Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти  
 В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики.

25. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

А) Массовое общество

Б) Индустриальное общество

В) Постиндустриальное общество

Г) Традиционное общество

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В связи с применением в образовательном процессе болонской системы образования нами используются несколько видов лекции. Далее приводятся методические рекомендации к каждому из них.

#### **Проблемная лекция**

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «смышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

### **Лекция-визуализация**

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментируют на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

### **Лекция с заранее запланированными ошибками**

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

### **Лекция - пресс-конференция**

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос,

но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

### **Лекция-беседа**

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

### **Лекция-дискуссия**

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

### **Лекция с разбором конкретных ситуаций**

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их



суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

### **Лекция с применением техники обратной связи**

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос - изложение - конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. п.

### **Лекция-консультация**

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий - консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

### **Групповая консультация**

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;

- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение. (Например, темами таких консультаций могут быть: «Практика применения нового законодательства о статистике и ее влияние на проведение социологических исследований в РФ», «Современные тенденции российской социологии» и т. п.);

- и т. п.);

- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

### **Программированная групповая лекция-консультация**

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им придется встретиться на практике;
- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;
- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, законодательными актами в области организации государственной власти. При подготовке к семинарским занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной преподавателем.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, для развития навыков философского анализа ситуации в стране и мире, студентам предлагается выполнить практические задания, разрешить конкретные профессиональные ситуации путем тщательного и всестороннего философского анализа.

**Семинар** - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как **лекция-консультация**, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); **или групповые консультации**, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

В процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара (смотри ФОС), в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;

- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует **дискуссия на семинаре**. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

**Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада**, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа.

Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

**Семинар - обсуждение письменных рефератов.** На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

**Пресс-конференция** является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

**Семинар - круглый стол.** Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов

студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

**Семинар "малых полемических групп" или семинар-диспут.** На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает **консультационная работа преподавателя.** Консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

#### **Общие рекомендации.**

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны преподавателей, так и обучающихся. Преподаватель в начале семестра (учебного года) должен обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, *что* необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью

которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия. Расписанные по темам семинары указаны в фонде оценочных средств.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование навыков работы со специальной литературой, нормативно-правовыми документами по политике и международным отношениям;
- изучение вопросов общей теории мировой геополитики, переданных на самостоятельное рассмотрение.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание самостоятельных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми темами политической науки, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во **введении** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В **основной части** всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В **заключении** делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий. Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Чтобы сориентироваться в общем содержании темы и уяснить ее место во всей дисциплине, изучите одноименные главы базовых учебников по философии из утвержденного в рабочей программе списка литературы. Можно использовать тот материал к теме, который интересен студенту или им был найден, не изменяя название темы. Поощряется использование актуальных политических публикаций в газетах и журналах. Рекомендуются использовать такие журналы как «Социс», «Полис», «Общественные науки и современность», «Социально-политический журнал», «Вестник МГУ. Серия 18. «Социология и политология» и другие.

Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов по политическим наукам (электронные библиотеки – Университетская библиотека онлайн, Ихтика, Гумер, Сигла, библиотека IPRbooks и т.д.).

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала, чтобы не «потеряться» в нем. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц



из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно делать внизу страницы. Если мысль с какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком самостоятельной работы. В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Его отсутствие приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. В описании каждой книги указывается фамилия и инициалы автора, название работы, выходные данные (место и время издания, название издательства). В описании статьи кроме фамилии, инициалов автора и названия публикации сообщаются название журнала, год и номер издания.

Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. В случае отрицательной рецензии необходимо доработать текст по сделанным замечаниям и вновь представить работу на рецензирование вместе с первым ее вариантом.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14 – 16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. (В случае отсутствия такой возможности допускается в виде исключения рукописное выполнение работы. Текст при этом следует писать четко, разборчиво, через строку.)

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя, читающего лекции на данном потоке).

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

Текущий контроль знаний студентов проводится посредством тестирования, ответов на семинарских занятиях и выполнения самостоятельных работ, итоговый – по результатам зачета.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

### **7.2 Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- метод проблемного обучения;

- метод проектного обучения;
- технология деловой игры;
- метод обучения, основанный на самостоятельном поиске информации;
- метод «case study»;
- мультимедийные технологии сопровождения докладов, рефератов студентов, лекционного материала преподавателя компьютерной презентацией.

Кроме того, могут применяться такие современные формы обучения, как

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «Основы социологии и политологии» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Основы социологии и политологии» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Основы социологии и политологии» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

### **Примеры занятий с применением интерактивных форм образовательных технологий**

#### **Деловая игра «Прими решение».**

##### **Тема: «Социальное государство и гражданское общество».**

Задачи:

1. Расширить обществоведческое понятие «гражданское общество», актуализируя осознанную потребность в теоретических знаниях о гражданском обществе при разрешении конкретной практической ситуации.
2. Учиться обоснованно формировать определенную гражданскую позицию, отстаивать её, осуществлять определенную деятельность для её реализации, тем самым приобретая опыт гражданского участия в решении социальных проблем
3. Отрабатывать навык самоорганизации, необходимый для решения проблем повседневной жизни, сформированность которого является показателем готовности граждан жить в гражданском обществе.
4. Формировать коммуникативные качества (умения эффективно общаться и сотрудничать, сопереживать, понимать и принимать позицию другого)
5. Способствовать формированию ключевых компетенций в проектно-аналитической деятельности.

Оборудование игры.

1. Занятие проводится в компьютерном классе (интерактивная доска, проектор, выход в Интернет)
2. Распределение мест таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность работать отдельными группами.
3. Раздаточный материал (жетон с № земельного участка, инструкция с условиями создания и осуществления городского проекта)
4. Материалы по теме «Гражданское общество» в тетрадях студентов.

**Задания группам:**

**Задание: «Определите место для свалки внутри площади, очерченной пунктирной линией (----).**

При этом необходимо учитывать следующие условия:

- вам нравится ваш район, вы хотите в нем остаться жить;
- желательно избегать строительства свалки на соседних территориях;
- от свалки будет идти неприятный запах, дым, на ней разведутся крысы;
- преимущественное направление ветра — восточное, т. е. с реки, и иногда он дует с противоположной — западной стороны;
- стадион, промышленный район, лесопилка, стройка — объекты частной собственности, земельные участки здесь стоят дороже городской земли.

**Дополнительные условия:**

- загрязненные воды могут попасть в грунт;
- токсичные отходы могут загрязнить реку — источник питьевой воды;
- свалка не должна находиться рядом с пляжем — наиболее популярным местом отдыха в городе.

Свалка займет один квадрат.

Стройка — будущий университет, и это место не может быть использовано для свалки.

Собственники земельных участков должны объединяться по цвету жетонов, т. е. по принципу общности интересов тех, кто живет (владеет собственностью) в определенном районе города и, следовательно, имеет совпадающие интересы.

Каждое объединение усаживается за «круглый стол» переговоров и вырабатывает свое решение по вопросу, какой именно участок земли, в пределах указанной территории, предлагается отвести под городскую свалку.

На следующем этапе заседание городского совета, на котором каждая группа за 5 мин должна представить свое окончательное решение, оформленное письменно в виде обращения и подкрепленное документами и плакатами.

Цель — привлечь на свою сторону общественное мнение и городские власти (в лице мэра города).

Ход игры.

#### **I. Организационный этап.**

Предоставление студентам в начале занятия возможности выбрать любой жетон, который будет означать право собственности на земельный участок в городе, жителями которого являются все присутствующие.

На интерактивной доске появляется план города, и каждый собственник находит свой участок. Участки отличаются по качеству и площади и, соответственно, по стоимости, это соответствует определенному цвету жетона. Студенты обозначают «свою собственность» на плане.

К собственникам земельных участков обращается городской совет в лице мэра города.

Городские власти не могут найти решение острейшей для города проблемы — утилизации отходов и мусора. От лица мэра перед горожанами ставится задача — продумать и определить место для городской свалки в черте города. Предполагается, что свалка будет располагаться на территории, отмеченной пунктирной линией на плане города, а мусор будут вывозить по дорогам, обозначенным темным цветом. К сожалению, городской совет имеет очень ограниченный бюджет и хочет избежать судебных процессов. Тем не менее,

мэр намерен хорошо вознаградить владельца(цев) участка(ов) за согласие разместить свалку в конкретном районе города.

Всем дается краткая инструкция с условиями создания и осуществления этого проекта. Для иллюстрации проектов участники игры могут использовать электронные ресурсы.

На этом этапе преподаватель должен обеспечить особый эмоциональный фон для принятия социально значимого решения. Для этого на экран выводятся подготовленные материалы по городской экологии. Преподаватель напоминает важность равнодушного отношения к общезначимым проблемам, вспоминает о большом потенциале гражданской общности и инициативности.

## II. Этап самоорганизации участников игры и выработка ими совместного решения – проекта.

План города таков, что в нем практически нет свободных участков для оборудования свалки. Студентам, как жителям города, надо самим найти решение проблемы, поступившись своими частными интересами во имя общезначимой задачи.

Преподаватель не должен руководить процессом объединения в группы. Если постоянно не ставить студентов в ситуацию необходимости самоорганизации, готовности к совместной деятельности, сотрудничеству, то они не будут иметь возможности приобрести это важнейшее гражданское умение. Вместо этого они будут руководствоваться стереотипным ожиданием того, что кто-то займется их организацией, а ещё лучше, решит для них их проблемы.

Студенты сами объединяются в группы: сначала это «группы интересов», в которых вместе владельцы участков одинаковой стоимости. Интуитивно они собираются в группы владельцев участков, одинаково окрашенных на плане (они владеют собственностью в определенном по уровню комфорта районе города и, следовательно, имеют совпадающие интересы). Возникает вначале заманчивое желание удовлетворить групповые интересы за счет других групп. Затем, в процессе обсуждения, начинаются контакты между группами – оказывается, много общего у людей разного материального уровня, когда в повестке дня стоят вопросы, затрагивающие каждого и всех. Постепенно к концу этапа формируются три группы разных собственников, которые представляют три проекта.

## III. Заседание городского совета - этап представления проектов инициативными группами с целью привлечения общественного мнения и городских властей (в лице мэра города) для решения общей проблемы.

Проекты решения проблемы утилизации отходов и мусора, оборудования городской свалки могут быть разными, но их объединяет следующее:

- готовность своими силами решать общие задачи
- учет интересов всех участников
- природоохранная составляющая
- преобладание общественных интересов над личными и частными

## IV. Этап рефлексии.

Студентам предлагается проанализировать свою деятельность во время игры и её результаты, ответив на следующие вопросы:

- Какие эффективные способы решения общезначимых проблем вы сегодня опробовали?
- Насколько они реально применимы в современной жизни?
- Пополнили ли вы содержание понятия «гражданское общество» сегодняшней практической игрой?
- Что, на ваш взгляд, получилось и что не получилось?

**Деловая игра «Я имею право».**  
**Тема: «Правовое государство».**

Задачи:

1. Расширить обществоведческое понятие «правовое государство», актуализируя осознанную потребность в теоретических знаниях о правовом государстве при разрешении конкретной практической ситуации.
2. Учиться обоснованно формировать определенную гражданскую позицию, отстаивать её, осуществлять определенную деятельность для её реализации, тем самым приобретая опыт гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе путем участия в выборах.
3. Отрабатывать навык самоорганизации, необходимый для решения проблем повседневной жизни, сформированность которого является показателем готовности граждан жить в гражданском обществе.
4. Формировать коммуникативные качества (умения эффективно общаться и сотрудничать, сопереживать, понимать и принимать позицию другого)

Оборудование игры.

1. Занятие проводится в компьютерном классе (интерактивная доска, проектор, выход в Интернет)
2. Распределение мест таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность работать отдельными группами.
3. Опросный материал.
4. Раздаточный материал с заданиями.
5. Материалы по теме «Правовое государство» в тетрадях студентов.

**Ведущий (преподаватель):** Добрый день!

Движение России по пути к правовому государству и гражданскому обществу связано с формированием правового сознания граждан. Для этого необходимы не только знания, но и общественная практика применения этих знаний, опыт гражданского участия. Составляющей частью правового сознания являются знания об избирательной системе государства, умение и желание граждан реализовывать своё активное и пассивное избирательное право. А для того, чтобы вы, дорогие участники, став совершеннолетними, осознанно могли принимать участие в политической жизни страны, мы и проводим деловую игру. Права человека являются основой человеческого существования и сосуществования. Права человека являются всеобщими, неделимыми и взаимозависимыми. Именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами, при помощи которых мы создаем священный дом для человеческого достоинства.

Для нашей игры необходимо разделить группу на несколько команд (группа делится на команды по 6 человек). Каждое задание нашей игры будет оцениваться. Я предлагаю участникам занять места за игровыми столами.

**Задание 1. Приветствие. «Как вы лодку назовете, так она и поплывет»**

(Преподаватель оценивает конкурс «Как вы лодку назовете, так она и поплывет» по 5 бальной системе)

**Ведущий (преподаватель):** Я предлагаю поближе познакомиться с командами. Командам-участникам дается задание домашнее задание: капитаны прошу представить ваши команды!

Переходим к следующему заданию нашей игры:

## **Задание 2. Викторина «История избирательного права мира»**

**Вопрос 1.** История выборов в России уходит корнями в первые века существования древнерусского государства. Для многих земель было характерно избрание князей и значительного числа должностных лиц. В начале XII в. в Новгороде и Пскове сложилась особая форма правления – феодальная республика, в которой главные должностные лица (посадник, тысяцкий, архиепископ, старосты) избирались на определенный срок на общем собрании горожан.

Как назывался народный орган в Древней и Средневековой Руси, где происходило обсуждение общих дел и решались насущные вопросы общественной, политической и культурной жизни; одна из исторических форм прямой демократии славянских государств? (Вече)

**Вопрос 2.** Когда и при каком правителе в Русском государстве был созван первый сословно - представительный орган и как он назывался?

(Первый сословно - представительный орган в России был созван при Иване IV в 1549 г. Это был Земский собор.)

**Вопрос 3.** В каком году в России было создано первое представительное учреждение парламентского типа? Как оно называлось?

(В России первое представительное учреждение парламентского типа было создано в 1906 году. Оно получило название – Государственная Дума.)

**Вопрос 4.** Какая система была установлена при выборах в Государственную Думу в начале XX в.? Все ли могли принимать участие на выборах?

(При выборах устанавливалась система курий. Были созданы 3 курии: землевладельческая, городская, крестьянская. Широкие слои населения избирательных прав не имели. Это женщины, военные, учащиеся, рабочие.)

**Вопрос 5.** В какой Советской Конституции впервые за годы существования СССР была выделена глава «Избирательная система»? Какие принципы избирательного права были закреплены в данной Конституции?

(Это была Конституция СССР 1936 г. Принципы: прямое, тайное голосование, равные голоса избирателей, всеобщие выборы, отмена ограничений классового характера.)

**Вопрос 6.** Выборы первого Патриарха после почти 200-летнего отсутствия патриаршества прошли 05.11.1917 г. в московском храме Христа Спасителя. Три записки с именами самых достойных епископов лежали в ларце. А вытянул записку затворник Зосимовой

пустыни близ Троице-Сергиевой лавры инок Алексей. Какое нечастое качество, присущее Алексею, позволило доверить столь ответственный выбор именно ему? (Слепота.)

**Вопрос 7.** Курьезный случай произошел в Анголе на первых всеобщих выборах в 1992 году. В первый же день выборов, 29 сентября, в г. Сауримо беременная женщина, ожидавшая своей очереди проголосовать, родила прямо на избирательном участке. Появившегося на свет мальчика родители назвали Воту. Переведите это имя с португальского на русский язык. (Голос.)

**Вопрос 8.** Что делали древние греки, голосовавшие черными и белыми бобами, с содержимым избирательных урн после окончания выборов? (Греки голосовали черными и белыми бобами, а после окончания выборов варили из них похлебку.)

**Вопрос 9.** Император Фулинь (династия Цин) умер в 1661 г. от оспы, эпидемия которой была тогда в Пекине. Назначая преемника, он выбрал из своих сыновей третьего - Сюанье. По способностям Сюанье ничем не превосходил братьев, тем не менее, выбор императора был очень разумен. По какому же признаку сделал свой выбор император? (Выбранный преемник к тому времени переболел оспой и приобрел иммунитет.)

**Вопрос 10.** Парламент этой страны до сих пор голосует, “выходя в двери”: если “за” – выходят в одну дверь, “против” – в другую. Назовите страну. (Англия.)

**Вопрос 11.** В Голландии и Бельгии это является обязанностью. В Австралии за уклонение от этого с вас могут взыскать штраф. В Греции за неучастие в этом вы можете лишиться паспорта. О чем речь? (Неявка на выборы.)

**Вопрос 12.** Великая французская революция изменила облик даже игральных карт. Так, вместо валета появилась карта “Равенство”, вместо дамы – “Свобода”, вместо короля “Гений”, а вместо туза - то, что, по мнению просветителей и революционеров, выше и важнее всего прочего. Как называлась карта, заменившая привычный туз? (“Закон”.)

**Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры, часто встречающиеся в правовых документах внутригосударственного и международного характера:**

ЕС

ТК РФ

СК РФ

СНГ

ГД РФ

ВС РФ

КС РФ

ЗАГС



ООН

УК РФ

**ОТВЕТЫ:**

ЕС

Европейский Союз

ТК РФ

Трудовой кодекс Российской Федерации

СК РФ

Семейный кодекс Российской Федерации

СНГ

Содружество независимых государств

ГД РФ

Государственная Дума Российской Федерации

ВС РФ

Верховный суд Российской Федерации

КС РФ

Конституционный суд Российской Федерации

ЗАГС

Запись актов гражданского состояния

ООН

Организация Объединенных Наций

УК РФ

Уголовный кодекс Российской Федерации

**Задание 4. Закончите фразу**

Зачитывается определение термина, участникам игры необходимо его назвать.

№ 1. Совокупность правовых норм, обеспечивающих и регулирующих формирование выборных институтов власти, а также отзыв выборного лица избирателями - это **избирательное право**.

№ 2. Специальные условия, ограничивающие приобретение избирательного права — это **избирательные цензы**.

№ 3. Принцип, означающий, что каждый гражданин участвует в выборах на равных основаниях с другими гражданами — это **принцип равенства**.

№ 4. Избирательное право, предусматривающее право граждан участвовать в формировании выборных институтов власти через посредство избираемой ими коллегии представителей, которая затем выбирает президента или другое выборное лицо - это **косвенное избирательное право**.

№ 5. Эмблема, отличительный знак государства, города, рода, изображаемая на флагах (знамёнах), денежных знаках, печатях, некоторых официальных документах, зданиях и т.д. – это **герб**.

№ 6. Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, порядок их образования и деятельности, права и обязанности граждан; основа законодательства государства – это **Конституция**.

№ 7. Происходит от латинского «посвящаю» и означает торжественную церемонию присяги и вступления в должность президента - это **инаугурация**.

№ 8. Уклонение избирателей от участия в голосовании при выборах представителей власти, главы государства – **абсентеизм**.

№ 9. Всенародное голосование, по какому - либо важному вопросу государственной жизни? Таким голосованием была принята ныне действующая Конституция России – **референдум**.

№ 10. Обязательный признак законной власти любого цивилизованного государства, обозначающий признание ее как внутри страны, так и на международной арене – это **легитимность**.

(Как понятие складывается в период английской и французской буржуазных революций XVII-XVIII вв., однако в активное употребление входит только в начале XIX в., когда с его помощью сторонники монархии во Франции стремились восстановить власть короля как единственно законную, в отличие от власти узурпатора. Тогда же это понятие приобрело и другой смысл, связанный с признанием данной власти и территориальных границ государства всем международным сообществом. Легитимность власти — это ее этическая оценка, которую не следует путать с понятием легальности как характеристики юридической.)

**Задание 5. «Лингвистическая мозаика».**

Команды получают по 4 конверта, в которых содержатся карточки с написанными в них отдельными словами. Участники должны за две минуты составить определения правовых понятий. При этом можно менять слова по падежам.

1. принципы, государственный, содержащий, основные, политики, внешней, официальный, или, документ, государства, внутренней (декларация)

**Декларация** — официальный государственный документ, содержащий основные принципы внешней или внутренней политики государства.

2. людей, обсуждение, для, массовое, вопросы, собрание, политические (митинг)

**Митинг** — массовое собрание людей для обсуждения политических вопросов

3. представительный, орган, в, высший, власти, орган, государство, законодательный, (парламент)

**Парламент** — высший представительный и законодательный орган власти в государстве

4. связь, между, правовая, человека, государство, и устойчивая, (гражданство)

**Гражданство** — устойчивая правовая связь между человеком и государством

В это время **Задание 6. Конкурс капитанов**

Капитанам предлагается выполнить тестовые задания.

**1. Сколько статей в нашей Конституции РФ?**

- а) 100 статей;
- б) 137 статей;
- в) 150 статей.

**2. В РФ кто пользуется правами и свободами?**

- а) Все граждане РФ;
- б) Только пенсионеры;
- в) Все, кто законно находится на территории РФ.

**3. Защита Отечества – это...**

- а) долг и награда;
- б) обязанность;

в) долг и обязанность.

**4. Действующая Конституция не содержит главу:**

а) «Избирательная система»;

б) «Местное самоуправление»;

в) «Судебная власть»

**5. Какие из нижеприведённых строк соответствуют тексту первого куплета Государственного гимна РФ?**

а) «Одна ты на свете! Одна ты такая!»;

б) «Россия любимая наша страна»;

в) «Хранимая Богом родная земля!».

**6. Государственная Дума РФ состоит из:**

а) 450 депутатов;

б) 225 депутатов;

в) 89 депутатов.

**(ОТВЕТЫ НА ТЕСТ: 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-б; 6-а.**

**Задание 7. Большая заключительная викторина**

1. Кто не обладает избирательными правами? *(Несовершеннолетние. Не граждане РФ. Лица, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по решению суда).*

2. Назовите документы, регулирующие правила избрания и избирательные права граждан РФ. *(Конституция РФ, ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и право на участие в референдуме граждан РФ», ФЗ «О выборах депутатов ГД ФС РФ и др.)*

3. Назовите полномочия, которые дает гражданам РФ Конституция в управлении государством *(Право избирать и быть избранными, принимать участие в референдуме, иметь равный доступ к государственной службе, право участвовать в отправлении правосудия, быть заседателем в суде, право на должность судьи и др.)*

4. Являются ли равнозначными наименования Российская Федерация и Россия?*(да)*

5. Когда был утвержден новый государственный гимн Российской Федерации? *(8 декабря 2000 г.)*

6. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России? (*Народ*)
7. Главный избирательный орган страны? (*Центральная избирательная комиссия Российской Федерации*)
8. С какого возраста гражданин обладает активным избирательным правом? (*С 18 лет*)
9. С какого возраста можно стать кандидатом на пост Президента РФ? (*С 35 лет*)
10. С какого возраста вы можете стать депутатом Государственной Думы? (*С 21 года*)
11. Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня? (*Паспорт*).
12. В каком году был учрежден красный флаг? (*1918г.*)
13. За сколько дней до голосования проводится досрочное голосование в участковой избирательной комиссии? (*За 3 дня до голосования*)
14. Досрочное голосование проводится в территориальной комиссии за сколько дней? (*За 15 дней*)
15. Как называется избирательный округ, в котором избирается один депутат? (*Одномандатный*)
16. Как называется округ, в котором избирается несколько депутатов, причем за каждого из них голосуют избиратели персонально? (*Многомандатный*)
17. Может ли проводить предвыборную агитацию за кандидата в депутаты гражданин, не являясь его доверенным лицом? (*Да*)
18. Когда прекращается предвыборная агитация? (*В 24 часа по местному времени за сутки до дня голосования*).
19. Исполнительную власть в РФ осуществляет? (*Правительство РФ*)
20. Основные символы государства? (*Флаг, герб, гимн*)
21. Что такое место жительства? (*Жилой дом, квартира, общежитие, дом, интернат*)
22. Как называется документ, в котором пронумерованы все избиратели, проживающие на территории избирательного участка? (*Список избирателей*)
23. Может ли кандидат использовать псевдоним на выборах? (*Нет*)
24. Можно ли на избирательном участке спрашивать совет у комиссии и избирателей о том, за кого голосовать? (*нельзя*)
25. Если родственник попросит вас проголосовать за него, что вы сделаете?
26. Можете ли вы заполнить бюллетень, не заходя в кабину для голосования?
27. Какова периодичность выборов Президента Российской Федерации? (*шесть лет*)

28. Какова периодичность выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации? (*пять лет*).

29. Как называется парламент в Российской Федерации? (*Федеральное Собрание*).

30. Из каких двух палат состоит Российский парламент? (*Совет Федерации и Государственная Дума*).

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

**Ведущий (преподаватель):** Но современный человек стоит перед проблемой политического выбора, за который вы несете социальную ответственность. Помните, что сегодня достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, знающий свои права и умеющий их защищать; нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу и своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче. Я надеюсь, что вы будете именно такими гражданами своей страны, а поможет вам в этом наша Конституция - главная книга страны.

### **Разработчики:**

АНПОО ЯГК

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Я. Дрон

(инициалы, фамилия)

### **Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)