

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А. Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные и судебные органы

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность.
Указать специальность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.11) при подготовке юристов по специальности «Правоохранительная деятельность». Преподавание курса «Правоохранительные и судебные органы» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» могут быть использованы при прохождении всех видов практик, изучения других учебных дисциплин, в том числе «Уголовное право», «Административное право», «Уголовно-исполнительное право», «Уголовно-процессуальное право» и др., а также в будущей профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. анализировать роль основных правоохранительных и судебных органов для государства, личности и общества, соотношение личной свободы и общественного долга каждого при осуществлении правоохранительной и судебной деятельности;
2. использовать принципы этики юриста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. понятийный аппарат, используемый для описания правоохранительных и судебных органов, и правильно его использовать;
3. основные характеристики российской правоохранительной и судебной деятельности, ценность правоохранительной и судебной деятельности как социальной категории и одной из основ конституционного строя Российской Федерации

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО по специальности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **135** часов, в том числе:
90 часов – очное отделение;
16 часа – заочное отделение.
 самостоятельной работы обучающегося:
39 часа – очное отделение;
119 часов – заочное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90	16
в том числе:		
лекции	45	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	45	8
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	119
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме (указать)		Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная	Заочная	
1	2	3		4
Тема 1.1. Основные понятия, предмет, система и источники дисциплины «Правоохранительные органы»	Содержание учебного материала,	6	1	
	1. Правоохранительная деятельность, ее понятие и основные признаки, задачи и цели.			1
	2. Направления (функции) правоохранительной деятельности.			1
	3. Общая характеристика правоохранительных органов.			
	4. Круг государственных органов, выполняющих правоохранительные функции.			1
	5. Негосударственная правоохранительная деятельность. Взаимодействие правоохранительных органов с другими государственными и негосударственными органами.			1
6. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.			1	
7. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов.			1	
Практические занятия		4	1	
1. Охарактеризуйте правоохранительную деятельность в системе иных видов государственной деятельности.				1
2. Определите место правоохранительных органов в системе других государственных органов Российской Федерации.				2
3. Раскройте систему правоохранительных органов Российской Федерации.				1
4. Раскройте принципы правоохранительной деятельности: система, характеристика.				1
5. Раскройте роль правоохранительных органов в реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 537.				1
Самостоятельная работа		4	15	

<p>18. Особенности полномочий Верховных судов республик. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии, порядок образования полномочия. Организация работы в суде среднего звена. Обеспечение исполнения судебных решений.</p>			1
<p>19. Военные суды в судебной системе РФ. Задачи военных судов, основные принципы их деятельности. Система и состав военных судов. Подсудность дел военным судам. Надзор за судебной деятельностью военных судов.</p>			1
<p>20. Мировые судьи: место в судебной системе и основные полномочия.</p>			2
<p>21. Верховный Суд РФ - высший судебный орган для судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Надзор за судебной деятельностью. Право законодательной инициативы. Состав суда и его структура. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Осуществление руководства работой суда. Заместители Председателя суда. Председатели судебных коллегий. Организация работы в Верховном Суде, его аппарат. Обеспечение исполнения судебных решений. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Структура, основные полномочия. Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда РФ.</p>			2 2
<p>22. Понятие арбитражного суда. Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Становление и основные этапы развития арбитражных судов. Общая характеристика подведомственности дел арбитражным судам. Арбитражные суды субъектов РФ. Структура арбитражных судов субъектов РФ. Их судебные коллегии: порядок образования и полномочия. Судебные составы: порядок образования и полномочия. Председатель арбитражного суда субъекта федерации, его основные полномочия. Судебные полномочия арбитражных судов субъектов федерации как судов первой и апелляционной инстанций. Состав суда при рассмотрении дел в этих инстанциях. Арбитражные заседатели: порядок наделения полномочиями, круг их прав и обязанностей. Арбитражные апелляционные суды. Структура и полномочия арбитражных апелляционных судов. Федеральные арбитражные суды округов. Структура ФАСО: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Основные полномочия ФАСО. Особенности кассационного производства в этих судах. Организация работы в арбитражных судах. Регламент арбитражных судов и его значение. Совет председателей арбитражных судов, его функции.</p>			

<p>23. Негосударственные судебные органы по разрешению споров, подсудных арбитражным судам. Третейские суды. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Порядок образования. Споры, разрешаемые этими органами. Иные третейские суды, порядок образования и функции.</p> <p>24. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав Конституционного Суда РФ. Особенности наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья-секретарь: порядок наделения их полномочиями, основные права и обязанности. Секретариат Конституционного Суда РФ, его основные функции. Порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.</p>			
<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятия правосудия. Чем оно отличается от других направлений (функций) правоохранительной деятельности? 2. Каково соотношение правосудия и судебной власти и в чем их различие? 3. Что означает состязательность при отправлении правосудия и ее значение? 4. На каком языке должно осуществляться судопроизводство и как обеспечиваются права лиц, не владеющих таким языком? 5. Дайте определения презумпции невиновности и назовите те положения, которые вытекают из нее. 6. Система судов общей юрисдикции, их компетенция. 7. Состав и компетенция районных судов общей юрисдикции. 8. Компетенция мирового судьи. 9. Состав и полномочия Верховного Суда Российской Федерации. 10. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации, его задачи и функции. 11. Каковы основные принципы организации деятельности Конституционного Суда РФ? 			

	12. Какие виды решений принимает Конституционный Суд РФ? 13. Назовите основные направления деятельности Конституционного Суда РФ.			
	Самостоятельная работа	5	17	
	1. Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. 2. Законность. 3. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. 4. Осуществление правосудия только судом. 5. Независимость судей, подчинение их только закону. 6. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. 7. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. 8. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. 9. Презумпция невиновности. 10. Открытое разбирательство дел во всех судах. 11. Национальный язык судопроизводства. 12. Участие представителей народа в отправлении правосудия.			
Тема 1.3. Статус судей. Судейский корпус, его понятие и состав.	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. 2. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. 3. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности, правила представления к назначению, принятие решения о назначении. Присяга судьи. 4. Символы судебной власти. 5. Независимость и несменяемость судей. 6. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, правила приостановления и прекращения полномочий судей, порядок ухода или почетного удаления в отставку, неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. 7. Ответственность судей. 8. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус народных и присяжных заседателей, права и обязанности, порядок наделения			1 2 3 1 1 1 1 1 1 1

полномочиями. 9. Гарантии их независимости. Государственная защита судей. 10. Судейское сообщество. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия.			
Практические занятия	6	1	
1. Назовите органы, осуществляющие судебную власть. 2. Охарактеризуйте суд как орган судебной власти. 3. Исключительность, независимость, самостоятельность судебной власти. 4. Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. 5. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. 6. Осуществление правосудия только судом, обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. 7. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей и подчинение их только закону. 8. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. 9. Обеспечение права граждан на судебную защиту. 10. Состязательность и равноправие сторон. 11. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому, подсудимому, права на защиту. 12. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах.			
Самостоятельная работа	5	15	
1. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. 2. Квалификационная аттестация судей и присвоение квалификационных классов. 3. Классные чины работников аппаратов судов.			

<p>Тема 1.4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	
	<p>1. Прокуратура РФ и ее роль в правоохранительной деятельности. Основные направления деятельности прокуратуры. 2. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. 3. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор исполнением законов в местах содержания задержанных, арестованных и подвергнутых мерам уголовного наказания по приговору суда или иным принудительным мерам. 4. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. 5. Соотношение прокурорского надзора с другими направлениями прокурорской деятельности. 6. Принципы организации прокуратуры. 7. Система органов прокуратуры: - Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов федерации, районные прокуратуры. - Специализированные прокуратуры: транспортные и природоохранные прокуратуры. -Прокуратуры по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах,</p>		<p>1 1 2 2 3 3 3 1 1 1 1 1</p>	

	<p>прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военная прокуратура и система ее органов. - Прокурорские работники и требования, предъявляемые к ним. - Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и следователей. 			
	Практические занятия	6	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие прокурорского надзора в РФ. 2. Система органов прокуратуры в РФ. 3. Структура органов прокуратуры. 4. Генеральный прокурор РФ. 5. Прокуратуры республик, краевые, областные, окружные, городские и районные. 6. Военная прокуратура, система ее и задачи. 7. Специализированные прокуратуры РФ. 8. Работники прокуратуры и требования предъявляемые к ним. 9. Классные чины работников прокуратуры. 10. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ. 11. Содержание принципов: централизации, независимости, законности, гласности. 12. Понятие прокурорского надзора как одного направления деятельности прокуратуры. <p>Практическое задание: написать реферат на тему «прокуратура зарубежных стран» (страну студент выбирает по согласованию с преподавателем)</p>			
	Самостоятельная работа	6	15	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные чины и аттестация работников прокуратуры. 2. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей. 3. Материальные и социальные гарантии. 			
Тема 1.5 Органы юстиции РФ. Понятие и структура органов юстиции в РФ. Министерство юстиции РФ и его органы.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы юстиции в федеральных округах. 2. Территориальные органы юстиции, их состав, порядок образования, система. 3. Полномочия органов юстиции: правовое обеспечение нормотворческой деятельности Президента РФ и Правительства РФ; содействие правотворчеству в субъектах РФ; государственная регистрация нормативных актов федеральной исполнительной власти; регистрация уставов общественных и религиозных объединений; организация и развитие системы юридических услуг; обеспечение кадрами органов, учреждений и организаций юстиции, повышение квалификации кадров; участие в международно-правовой охране прав и законных интересов 	4	1	1 3

	граждан, руководство системой исполнения наказаний. 4. Федеральная служба судебных приставов: структура, основные задачи и полномочия. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Судебные приставы-исполнители. 5. Федеральная служба исполнения наказаний. Органы ФСИН РФ: структура, основные задачи и полномочия. 6. Федеральная регистрационная служба: структура, основные задачи и полномочия.			1 1 1
	Практические занятия	6	1	
	1. Назовите органы, осуществляющие функции организационного обеспечения деятельности судов. 2. Дайте характеристику основных функций Судебного департамента при Верховном Суде РФ. 3. Какие органы и учреждения входят в систему Министерства юстиции РФ? 4. Какие задачи судебных приставов по поддержанию установленного порядка в судах? 5. Каковы задачи судебных приставов-исполнителей? 6. Практическое задание: написать реферат на тему: «История развития внутренних войск РФ».			
	Самостоятельная работа	5	17	
	1. Нотариат как орган, обеспечивающий защиту законных прав и интересов физических и юридических лиц путем совершения нотариальных действий. 2. Государственные нотариальные конторы. Частные нотариусы: требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Нотариальные палаты. Полномочия органов юстиции в отношении нотариата. 3. Другие органы и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.			
Тема 1.6. Органы	Содержание учебного материала	8	1	

обеспечения правопорядка и безопасности в РФ.	1. Организация выявления и расследования преступлений и других правонарушений.			1
	2. Понятие безопасности и общественного порядка.			1
	3. Выявление и расследование преступлений как важнейшие правоохранительные функции.			1
	4. Виды этой деятельности: оперативно - розыскная деятельность и расследование преступлений.			1
	5. Их общая характеристика и особенности.			1
	6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, пределы их полномочий.			1
	7. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Юридическое значение результатов ОРД для раскрытия преступлений и изобличения виновных.			2
	8. Понятие расследования преступлений.			3
	9. Виды расследования. Предварительное следствие.			1
	10. Органы предварительного следствия. Следственные органы внутренних дел, ФСБ.			1
	11. Следственный комитет РФ. Следователи этих аппаратов как основные должностные лица, их права и обязанности.			1
	12. Единство процессуальных прав и обязанностей следователей независимо от их должностного положения и ведомственной принадлежности.			1
	13. Юридическое значение результатов предварительного следствия. Дознание. Органы дознания.			1
	14. Юридическое значение результатов дознания.			1
	15. Органы внутренних дел, их структура и роль в охране общественного порядка и обеспечении законности. МВД РФ, его структура и основные задачи.			
	16. Полиция как правоохранительный орган.			
	17. Состав, задачи, права и обязанности полиции.			
Практические занятия	4	1		
1. Дайте общую характеристику выявления и расследования преступлений как правоохранительной функции.				
2. В чем заключается понятие оперативно-розыскной деятельности и какие органы ее осуществляют?				
3. В каких формах возможно предварительное расследование уголовных дел и чем отличаются эти формы?				
4. Охарактеризуйте статус следователя как органа предварительного следствия.				
5. Назовите органы дознания и основные их полномочия				
Практическое задание: Написать реферат на тему: «История развития ФСБ».				

	Самостоятельная работа	5	15	
	1. Органы обеспечения безопасности в РФ, их структура, задачи и основные полномочия. 2. Взаимодействие с другими правоохранительными органами. 4. Понятие, место и роль таможенных органов в правоохранительной деятельности.			
Тема 1.7. Организация оказания квалифицированной юридической помощи в РФ.	Содержание учебного материала	6	1	
	1. Понятие квалифицированной юридической помощи и конституционные гарантии ее обеспечения. Содержание юридической помощи. 2. Адвокатская деятельность. Адвокатура, ее организация и принципы деятельности. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Органы самоуправления адвокатуры: Федеральная палата адвокатов, адвокатские палаты субъектов РФ. Всероссийский съезд адвокатов, собрания (конференции) адвокатов. Порядок их организации, состав и функции. Адвокатские образования: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Правовой статус адвоката: понятие и порядок приобретения. Основные права и обязанности адвокатов. Взаимоотношения адвокатуры с государственными органами. 3. Иные организационные формы оказания юридической помощи. 4. Оказание платных юридических услуг.			1 1 1 1
	Практические занятия	8	1	
	1. Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. 2. Содержание юридической помощи. Ее разновидности. 3. Правовой статус адвокатуры. Принципы организации адвокатуры. 4. Формы адвокатских образований: адвокатская коллегия, адвокатское бюро, адвокатский кабинет, юридическая консультация. 5. Органы самоуправления адвокатов: адвокатская палата субъектов РФ, 6. Федеральная адвокатская палата, порядок их формирования и их полномочия. 7. Права и обязанности адвокатов. 8. Союз адвокатов РФ и Всероссийский федеральный союз адвокатов. 9. Нотариат в системе правоохранительных органов РФ. 10. Практическое задание: написать реферат на тему: История реформирования органов нотариата.			
	Самостоятельная работа	6	10	
	1. Оказание платных юридических услуг.			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	5	1	

Негосударственные организации обеспечения правопорядка.	1. Понятие, роль и место негосударственных организаций в правоохранительной деятельности.			1
	2. Общая характеристика частной детективной и охранной деятельности.			1
	3. Виды услуг, оказываемых в сыскной деятельности.			2
	4. Виды услуг, оказываемых в охранной деятельности.			1
	5. Порядок создания и работы частных детективных и охранных предприятий.			1
	6. Правовой статус частного детектива и охранника.			1
	7. Порядок применения оружия и специальных средств.			
	Практические занятия	5	1	
	1. Правовые предпосылки, обусловившие возникновение частных охранных предприятий и детективных агентств.			
	2. Требования, предъявляемые к кандидатам на право занятий этим видом деятельности, понятие сыскной деятельности и ее виды.			
	3. Понятие, основные направления частной охранной деятельности.			
	4. Понятие и основные направления частной детективной деятельности.			
	5. Приобретение статуса частного охранника и частного детектива.			
	Самостоятельная работа	3	15	
	1. Ответственность лиц, осуществляющих этот вид деятельности, лицензирование частной детективной и охранной деятельности.			
	2. Контроль и надзор за частной детективной и охранной деятельностью.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
Консультации		6		
Всего:		135	135	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета уголовного права;

Оборудование учебного кабинета: Стулья, парты ученические; доска ученическая; стол преподавателя; кафедра; шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты); компьютер со специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

Технические средства обучения: проектор, экран, портативный ПК, пакет дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правоохранительные органы: учеб. пособие / А.В. Ендольцева, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Галузо и др.; под ред. А.В. Ендольцева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 231 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)
2. Рябченко, О.Н. Кадровая служба в правоохранительных органах : учебно-методическое пособие / О.Н. Рябченко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 143 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447098>
3. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия ; под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614)
4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник / Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев, А.В. Ендольцева и др.; под ред. Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев. - М.: Юнити-Дана, 2015.-463 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы России: учебник /под ред. В.П. Божьева.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
2. Поляков М.П. Правоохранительные органы России: краткий курс лекций.-5-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/> Правовая информационная база «Консультант»
2. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал «Гарант»
3. <http://www.vsrp.ru/> -Сайт Верховного суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> Сайт Конституционного суда РФ
5. <https://ks.sakha.gov.ru/> Сайт Конституционного суда РС (Я)
6. <http://sledcom.ru/> Сайт Следственного комитета РФ

7. <http://r14.fssprus.ru/> Сайт Федеральной службы судебных приставов по РС (Я)
8. <http://www.14.fsin.su/> Сайт Управления Федеральной службы исполнения наказаний

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 // Российская газета
2. Федеральный конституционный закон N 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) "О Конституционном Суде Российской Федерации" от 21.07.1994 // Российская газета
3. Федеральный конституционный закон N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации" от 31.12.1996//Российская газета
4. Федеральный конституционный закон N 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" от 28.04.1995//Российская газета
5. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" N 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016)от 14.11.2002//Российская газета
6. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)от 18.12.2001// Российская газета
7. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" N 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) 24.07.2002//Российская газета
8. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (ред. от 03.07.2016) утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1 //Российская газета
9. Федеральный закон N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" 03.07.2016//Собрание законодательства РФ
10. Федеральный закон N 40-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "О Федеральной службе безопасности" от 03.04.1995//Российская газета
11. Федеральный закон N 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998//Российская газета
12. Федеральный закон N 113-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" от 20.08.2004//Собрание законодательства РФ
13. Федеральный закон N 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995//Собрание законодательства РФ
14. Федеральный закон N 2202-1 (ред. от 03.07.2016) "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992//Собрание законодательства РФ
15. Федеральный закон N 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О судебных приставах" от 21.07.1997//Собрание законодательства РФ
16. Закон РФ N 2487-1 (ред. от 03.07.2016) "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" от 11.03.1992 //Российская газета
17. Федеральный закон N 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002//Российская газета
18. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948//Международные соглашения и рекомендации ООН в области защиты прав и свобод человека и борьбы с преступностью
19. Международный пакт о гражданских и политических правах 19 декабря 1966 г. // СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»
20. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 19 декабря 1966 г // СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»
21. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ
22. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1984 г. //Сборник международно-правовых актов в 2х томах, 1999
23. Основные принципы независимости судей, одобренные Генеральной Ассамблеей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать роль основных правоохранительных и судебных органов для государства, личности и общества, соотношение личной свободы и общественного долга каждого при осуществлении правоохранительной и судебной деятельности; использовать принципы этики юриста;</p>	<p>-Оценка выполнения докладов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - Оценка правильности и точности знания основных понятий; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - понятийный аппарат, используемый для описания правоохранительных и судебных органов, и правильно его использовать; основные характеристики российской правоохранительной и судебной деятельности, ценность правоохранительной и судебной деятельности как социальной категории и одной из основ конституционного строя Российской Федерации</p>	<p>-Оценка выполнения докладов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - Оценка правильности и точности знания основных понятий; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме решения практических задач;</p>

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-1 Понимать	Знать – современные проблемы правоохранительной и	Устный

<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>судебной деятельности, тенденциях их развития и направлениях их реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков;</p>	<p>экзамен</p>
	<p>Уметь: грамотного, корректного формулирования и аргументации направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития.</p>	
	<p>Приобрети практический опыт: понимать сущность и значимости своей будущей профессии</p>	
<p>ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: способы организации собственной деятельности при изучении вопросов понятия правоохранительной деятельности, условиях и порядке их реализации.</p>	<p>Устный экзамен</p>
	<p>Уметь: обосновывать выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, при решении вопросов касающихся правоохранительных отношений, способность оценить их эффективность и качество</p>	
	<p>Приобрети практический опыт: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать: задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в особенности при изучении вопросов, касающихся правового регулирования правоохранительной и судебной деятельности</p>	<p>Устный экзамен</p>
	<p>Уметь: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
	<p>Приобрети практический опыт: Самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Знать: профессиональный и служебный этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения при разрешении вопросов возникающих в рамках правоохранительных отношений</p>	<p>Устный экзамен</p>
	<p>Уметь: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	
	<p>Приобрети практический опыт: Выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Тема 1.1. Основные понятия, предмет, система и источники дисциплины «Правоохранительные органы»	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
	Тема 1.2. Судебная власть и судебная система. Принципы организации и осуществления правосудия.	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Рефераты, доклады Внеаудиторная самостоятельная работа
	Тема 1.3. Статус судей. Судейский корпус, его понятие и состав.	ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
	Тема 1.4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
	Тема 1.5 Органы юстиции РФ. Понятие и структура органов юстиции в РФ. Министерство юстиции РФ и его органы.	ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
	Тема 1.6. Органы обеспечения правопорядка и безопасности в РФ.	ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		профессионального и личностного развития.	
	Тема 1.7. Организация оказания квалифицированной юридической помощи в РФ.	ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Практическое занятие Внеаудиторная самостоятельная работа
	Тема 1.8. Негосударственные организации обеспечения правопорядка.	ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическое занятие Внеаудиторная самостоятельная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»

1. Предмет, задачи и система дисциплины «Правоохранительные органы». Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
2. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности: понятие, признаки, цели и задачи.
3. Основные направления правоохранительной деятельности в РФ.
4. Виды правоохранительных органов РФ и их система.
5. Основные правовые акты, являющиеся источниками дисциплины «Правоохранительных органы», их характеристика и классификация.
6. Судебная власть: понятие и признаки. Соотношение с другими ветвями власти.
7. Полномочия органов, осуществляющих судебную власть.
8. Правосудие как вид государственной, правоохранительной деятельности: понятие и признаки.
9. Принципы правосудия: понятие и система. Значение принципов правосудия в организации и деятельности судов.
10. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом как принцип осуществления правосудия.
11. Состязательность и равноправие сторон как принцип осуществления правосудия.
12. Охрана чести и достоинства личности как принцип осуществления правосудия.
13. Непосредственность и устность судебного разбирательства, открытость судебного разбирательства как принципы осуществления правосудия.
14. Судебная система Российской Федерации (понятие, структура). Понятие судебного звена и судебной инстанции.

15. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и назначение на должность судьи.
16. Независимость судей и ее гарантии.
17. Место и роль мировых судов в системе судов общей юрисдикции: полномочия мировых судей.
18. Районный (городской) суд: состав, структура и полномочия.
19. Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: состав, структура и полномочия.
20. Верховный суд РФ: состав, структура и полномочия.
21. Президиум и Пленум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия порядок образования и деятельности.
22. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества.
23. Военные суды, их место в судебной системе Российской Федерации. Задачи и полномочия военных судов.
24. Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их основные задачи и полномочия.
25. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
26. Апелляционные арбитражные суды РФ: полномочия, структура.
27. Арбитражные суды субъектов РФ: полномочия, структура.
28. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, структура, полномочия, порядок организации и деятельности.
29. Конституционные суды субъектов.
30. Система и структура органов прокуратуры в Российской Федерации.
31. Принципы организации и деятельности прокуратуры: единство и централизация, независимость, законность, гласность.
32. Прокурорский надзор. Понятие, принципы. Отличие прокурорского надзора от государственного контроля.
33. Надзор за исполнением законов (общий надзор). Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора.
34. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора.
35. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие: предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского реагирования.
36. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
37. Понятие безопасности и обеспечение безопасности в Российской Федерации.
38. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.
39. Совет безопасности Российской Федерации: состав, порядок организации и деятельности, полномочия.
40. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности.
41. Система таможенных органов и их правоохранительная деятельность.
42. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков: система, задачи и полномочия.
43. Система органов внутренних дел Российской Федерации: задачи, принципы и основные направления деятельности.
44. Министерство внутренних дел Российской Федерации: структура и полномочия.

45. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Система и задачи полиции.
46. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой. Взаимодействие с другими правоохранительными органами.
47. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.
48. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия.
49. Органы дознания: понятие и система. Задачи и полномочия органов дознания.
50. Понятие оперативно-розыскной деятельности и принципы ее осуществления. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
51. Следственный Комитет Российской Федерации: структура и полномочия.
52. Органы юстиции: понятие, система и задачи.
53. Основные направления деятельности органов юстиции.
54. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции.
55. Структура Минюста России, его основные полномочия.
56. Федеральная служба исполнения наказаний: понятие, система и полномочия.
57. Федеральная служба судебных приставов: понятие, система и полномочия.
58. Адвокатура в Российской Федерации: понятие и роль в правоохранительной деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
59. Понятие адвокатской деятельности, виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
60. Формы адвокатских образований.
61. Понятие нотариата. Виды правовой помощи, оказываемой нотариатом.
62. Система нотариата в Российской Федерации. Должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия.
63. Нотариальные палаты, их состав и полномочия.
64. Контроль за деятельностью нотариусов.
65. Частные детективы и частные охранные предприятия: понятие и общая характеристика. Роль в охране общественного порядка, защите прав, интересов и свобод граждан.
66. Частные детективные и охранные службы: правовая основа и виды деятельности.
67. Частный детектив: требования к кандидатам; правовое положение.
68. Частный охранник: требования к кандидатам; правовое положение.
69. Применение специальных средств и огнестрельного оружия частными охранниками.
70. Участие населения в охране общественного порядка: общая характеристика.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Описание шкалы оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.

1. Дайте понятие прокурорского надзора в РФ.
2. Раскройте систему органов прокуратуры в РФ.
3. Раскройте структуру органов прокуратуры.
4. Генеральный прокурор РФ.
5. Дайте понятие прокуратуры республик, краевые, областные, окружные, городские и районные.
6. Дайте понятие военной прокуратуре, раскройте систему ее и задачи.
7. Дайте понятие специализированной прокуратуры РФ.
8. Работники прокуратуры и требования предъявляемые к ним.
9. Классные чины работников прокуратуры.
10. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.
11. Содержание принципов: централизации, независимости, законности, гласности.
12. Понятие прокурорского надзора как одного направления деятельности прокуратуры.

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
«хорошо»	Студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
«удовлетворительно»	Студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
«неудовлетворительно»	Ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

Типовые темы докладов

Тема 1.2. Судебная власть и судебная система. Принципы организации и осуществления правосудия.

1. Современная судебная система РФ, перспективы её развития.
2. Современный статус Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

4. Развитие правовых основ организации и деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.
5. Арбитражные суды в РФ (современный статус).
6. Верховный Суд Российской Федерации.
7. Военные суды в судебной системе РФ.
8. Становление и развитие института мировых судей в России.
9. Судебная власть в РФ в системе разделения властей.
10. Проблемы обеспечения независимости судей в России.
11. Становление и развитие органов конституционного правосудия в России.
12. Становление и развитие системы арбитражных судов в России.
13. Реформирование организации судебной системы в Российской Федерации.
14. Судебная реформа в России 1864 г. и XX-ХI вв. (сравнительный анализ).
15. Суд присяжных – «за» и «против».
16. Формы участия граждан в осуществлении правосудия по законодательству Российской Федерации.

Критерии оценки:

«отлично»	выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;
«хорошо»	выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;
«удовлетворительно»	выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	выставляется если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые задания для практических занятий

Тема 1.4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.

16 марта 2014 г. узлом телекоммуникаций ОАО "Ростелеком" была направлена телефонограмма Якутскому районному военному комиссариату с предупреждением об отключении телефонной связи за неоплату оказанных услуг. 26 марта 2014 г. прокурором ГО «г. Якутск» РС(Я) В.В. Гришиным в адрес названного узла телекоммуникаций направлено предостережение о недопустимости нарушения закона в части ограничения или прекращения оказания услуг связи Якутскому районному военному комиссариату.

В ответ на предостережение прокурора начальником узла телекоммуникаций ОАО "Ростелеком" было сообщено об ограничении предоставления услуг связи и отказе в кредите на международные переговоры районному военному комиссариату.

Постановлением прокурора ГО «г. Якутск» РС (Я) от 18 мая 2014 г. в отношении ОАО "Ростелеком" было возбуждено дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 17.7 КоАП РФ (невыполнение законных требований прокурора). Постановлением судьи Якутского городского суда РС (Я) от 3 июня 2014 г. ОАО "Ростелеком" был признан виновным в совершении указанного административного правонарушения, и ему было назначено наказание в виде административного штрафа в размере 200 000 рублей

Решением Верховного суда РС (Я) суда от 22 июля 2014 г. постановление судьи было отменено и производство по делу прекращено в связи с отсутствием события административного правонарушения. Протест прокурора был оставлен без удовлетворения.

В процессе обжалования заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об отмене решения областного суда, ссылаясь на противозаконность действий начальника ОАО "Ростелеком". Однако заместитель Председателя Верховного Суда РФ в удовлетворении протеста прокурора отказал.

Законны ли действия прокурора? Опираясь на Указ Президента РФ от 15.03.1999 № 350, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» и Федерального закона «О связи» укажите, чем аргументировал прокурор свою позицию? Законно ли решение якутского городского суда? Какая из сторон права?

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии правильного составления решения и полного раскрытия его содержания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;
«хорошо»	выставляется при условии составления решения и раскрытия его содержания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;
«удовлетворительно»	Выставляется при условии составления решения с ошибками, существенно влияющие на содержание решения. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии, если студенты не смогли составить решение, не показали свои знания законодательства

Типовые тестовые вопросы

Тема 1.7. Организация оказания квалифицированной юридической помощи в

РФ.

1. Нотариус в РФ назначается на должность

- а. Органом юстиции на основе решения конкурсной комиссии
- б. Нотариальной палатой
- в. Органом юстиции
- г. Органами государственной власти субъекта РФ

2. Помощником нотариуса может быть

- а. Лицо, имеющее лицензию на право нотариальной деятельности
- б. Любое лицо
- в. Лицо, имеющее высшее юридическое образование
- г. Лицо, имеющее любое высшее образование и стаж работы в любом месте не менее 2 лет.

3. На должность нотариуса в РФ назначается гражданин Российской Федерации

- а. имеющий высшее юридическое образование, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности
- б. прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности
- в. имеющий высшее юридическое образование, прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности

4. Назначение на должность стажера и помощника нотариуса в государственной нотариальной конторе, осуществляется

- а. Нотариусом
- б. Судом
- в. Местными органами власти
- г. Органами юстиции на основании трудового договора

5. Приостановление статуса адвоката возможно в результате

- а. установления недостоверности сведений, представленных в квалификационную комиссию
- б. смерти адвоката или вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим
- в. избрания адвоката в орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе
- г. вступления в законную силу решения суда о признании адвоката недееспособным

6. Сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю, представляют тайну

- а. Корпоративную
- б. Адвокатскую
- в. Коммерческую

г. Государственную

7. Удостоверение установленного образца адвокату выдает

- а. Президент Российской Федерации
- б. Президент Федеральной палаты адвокатов
- в. Территориальный орган юстиции
- г. Адвокатская палата субъекта РФ

8. Сотруднику полиции запрещается применять специальные средства в отношении

- а. Для пресечения массовых беспорядков.
- б. Женщин с видимыми признаками беременности.
- в. Малолетних, оказывающих вооруженное сопротивление.
- г. Для пресечения административного правонарушения.
- д. Женщин с видимыми признаками беременности угрожающей жизни сотрудника полиции

9. Статус адвоката

- а. ограничивается двенадцатилетним сроком
- б. ограничивается двадцатилетним сроком
- в. не ограничивается определенным возрастом адвоката
- г. ограничивается общим пенсионным возрастом

10. За счет получаемого вознаграждения адвокат отчисляет средства на содержание

- а. соответствующего адвокатского образования
- б. мировых судей соответствующего района
- в. территориальных органов юстиции
- г. местных органов представительной власти

Критерии оценки

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60%; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: правоохранительные органы, суд, судебная система, судебный контроль, прокурорский надзор, адвокатура, нотариат, наказание, правонарушение, судебный контроль и пр.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных бакалаврами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На практические занятия выносятся лишь узловые вопросы дисциплины.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента.

Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практическому занятию, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

В конце практического занятия преподаватель делает соответствующее заключение, в котором определяет общий уровень подготовки присутствующих на занятии, обращает внимание группы на недостаточно проработанные вопросы, подводит итоги рассмотрения теоретических положений темы и решения задач, оценивает выступление отдельных бакалавров.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она должна носить творческий и планомерный характер. В первую очередь необходимо обращаться к нормам действующего уголовного законодательства и только потом к учебникам и комментариям к нему. Ошибкой является попытка обоснования своих решений ссылкой на тот или иной комментарий к уголовному закону – комментарий – это всего лишь один из примеров доктринального толкования

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и

выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в

своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведённого на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими

источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано

оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и публичные выступления;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение практических задач;
- деловые игры.

В процессе обучения по дисциплине «Административное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Административное право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Административное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют

самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Обсуждение практических задач* - используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемой практической ситуации. Предметом обсуждения, могут быть: спорные вопросы, возникшие при решении практических задач; противоречивые точки зрения учащихся; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими учащимися.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составление правовых документов.

Для обучения студентов практическим навыкам применения действующего законодательства после ознакомления с примерами правовых документов и выполнения заданий на выявление ошибок в качестве домашнего задания может быть предложено самостоятельное составление студентами проектов таких документов (заклучения квалификационной коллегии судей, квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, акта прокурорского реагирования и др.) по результатам проведенной обучающей игры, по материалам, опубликованным в периодических изданиях, размещенных на официальных web-сайтах различных государственных органов либо предложенных преподавателем.

Положительные стороны и недостатки этих документов должны предварительно обобщаться преподавателем, а затем разбираться на практическом занятии. Возможна также проверка и анализ составленных документов другими студентами группы, и лишь в последующем – преподавателем

2. Изучение и правовой анализ правовых документов.

Одним из важнейших профессиональных навыков юриста является составление правоприменительных и иных правовых документов. Поэтому одна из задач, стоящих перед преподавателем дисциплины «Правоохранительные органы», заключается в том, чтобы ознакомить студентов с порядком составления этих документов, продемонстрировать примеры правильно составленных протоколов, постановлений, определений, заключений и т.д., а также предложить задания, направленные на обнаружение ошибок, допущенных составителями документов.

Прежде чем приступать к заданиям на выявление ошибок в предлагаемых документах, следует показать примеры наиболее удачных решений из правоприменительной практики, в том числе опубликованные. Кроме того, следует обратить внимание студентов на учебные и практические пособия, содержащие образцы различных правовых актов, издание которых имеет давнюю традицию. Для анализа документов, содержащих ошибки, можно использовать как специальные задания, размещенные в практикумах, так и подготовленные преподавателем материалы. Большое количество разноплановых правоприменительных документов содержится в справочных правовых системах.

Чрезвычайно богатый материал можно почерпнуть на официальных сайтах российских государственных органов, международных организаций, зарубежных государственных органов. Так, при изучении права на судебную защиту, включающего право каждого обращаться в соответствии с международными договорами России в межгосударственные организации по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты (ч. 3 ст. 46 Конституции Российской Федерации), может быть дано задание на изучение отдельных решений Европейского Суда по правам человека, представляющих собой не вполне привычные для российского правоприменителя документы. Их изучение будет способствовать не только освоению студентами позиций Европейского Суда по правам человека по тем или иным вопросам, но и позволит им ознакомиться с полномочиями этого судебного органа, основами его организации и деятельности, а также даст представление о своеобразной технике составления решений, их обоснованием.

В группах, углубленно изучающих английский язык, перед студентами может быть поставлена задача проанализировать при подготовке к занятию постановления Европейского суда по правам человека, которые имеются на момент проведения занятия только на английском языке.

Тексты соответствующих решений могут быть предварительно высланы студентам по электронной почте. Как показывает практика, студенты проявляют большую заинтересованность в таких заданиях, обсуждение этих документов на семинаре, изложенных в нем доводов суда проходит в обстановке интересной профессиональной беседы.

Воспитательное воздействие такого стиля проведения семинарского занятия также достаточно высоко, поскольку студенты приобщаются к европейским гуманитарным ценностям, что необходимо для юриста с учетом современного международного контекста.

Составители (Разработчики):

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность