

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

По специальности среднего профессионального образования
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тактико-специальная подготовка

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 400202 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

междисциплинарный курс профессионального модуля 1 «Оперативно-служебная деятельность»

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;

знать:

организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения в различных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 374 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 250 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов;
- консультации 94 часа

заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 374 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 326 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|---------|
| | очная | заочная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 374 | 374 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 250 | 48 |
| в том числе: | - | - |
| лекционные занятия | 125 | 24 |
| практические занятия | 125 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 | 326 |
| в том числе: | - | - |
| | | |
| <i>Консультация</i> | 94 | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Тактико-специальная подготовка

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | | Уровень освоения |
|---|---|-------------------|---------|------------------|
| | | очная | заочная | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Тема 1. Топографическая подготовка сотрудников правоохранительных органов | Содержание | 6 | 1 | |
| | 1. Местность как элемент оперативной обстановки. | | | 1 |
| | 2. Топографические карты и их содержание. Чтение топографических карт. | | | 1 |
| | 3. Измерения по топографической карте. | | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | 1 | |
| | 1. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. | | | |
| | 2. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД. | | | |
| | 3. Графические служебные документы, применяемые в ОВД. | | | |
| | Тема 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Содержание | 6 | 1 |
| 1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. | | | | 1 |
| 2. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. | | | | 1 |
| 3. Понятие и виды оружия массового поражения. | | | | 1 |
| 4. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. | | | | 1 |
| 5. Химическое оружие. | | | | 1 |
| 6. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия. | | | | 1 |
| 7. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. | | | | 1 |
| Практические занятия | | 4 | 1 | |
| 1. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | | | | |
| 2. Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. | | | | |
| 3. Задачи и структура гражданской обороны. | | | | |
| 4. Руководство гражданской обороной. | | | | |
| 5. Органы управления гражданской обороной. | | | | |
| 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | | | |
| Тема 3. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения | Содержание | 8 | 1 | |
| | 1. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. | | | 1 |
| | 2. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. | | | 2 |
| | 3. Конструктивное исполнение современных <i>приборов</i> и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | заражения. | | | |
| | Практические занятия | 6 | 1 | |
| | 1. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. | | | |
| | 2. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. | | | |
| | 3. Меры безопасности. | | | |
| Тема 4. Методика оценки радиационной и химической обстановки | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1. Радиационная и химическая обстановка. | | | 1 |
| | 2. Основные понятия, термины и определения. | | | 1 |
| | 3. Методы оценки радиационной обстановки. | | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | 1 | |
| | 1. Методы оценки химической обстановки. | | | |
| | 2. Метод прогнозирования. | | | |
| | 3. Оценка обстановки по данным разведки. | | | |
| Тема 5. Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Содержание | 8 | 1 | |
| | 1. Основные способы защиты населения. | | | 1 |
| | 2. Рассредоточение и эвакуация. | | | 1 |
| | 3. Укрытие населения в защитных сооружениях. | | | 2 |
| | Практические занятия | 8 | 1 | |
| | 1. Использование индивидуальных средств защиты. | | | |
| | 2. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. | | | |
| | 3. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. | | | |
| | 4. Санитарная обработка людей. | | | |
| | 5. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). | | | |
| 6. Порядок пользования противогАЗом и ОЗК. Меры безопасности. | | | | |
| Тема 6. Тактическая подготовка сотрудников ОВД | Содержание | 4 | 1 | |
| | 1. Назначение окопов и порядок их оборудования. | | | 1 |
| | 2. Оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач. | | | 1 |
| | Практические занятия | 8 | 1 | |
| | 1. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. | | | |
| | 2. Маскировка окопов. | | | |
| Тема 7. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений | Содержание | 10 | 1 | |
| | 1. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. | | | 1 |
| | 2. Понятие взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. | | | 1 |
| | 3. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. | | | 2 |
| | 4. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее | | | 2 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|
| | | устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. | | | |
| | | Практические занятия | 4 | 1 | |
| | 1. | Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). | | | |
| | 2. | Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности. | | | |
| | 3. | Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. | | | |
| | 4. | Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. | | | |
| | 5. | Средства и способы поиска. | | | |
| | 6. | Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. | | | |
| | 7. | Меры безопасности. | | | |
| | | Содержание | 4 | 1 | |
| Тема 8. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки | 1. | Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.). | | | 2 |
| | 2. | Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.). | | | 2 |
| | 3. | Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки. | | | 3 |
| | | Практические занятия | 8 | 1 | |
| | 1. | Наряды по охране общественного порядка и безопасности: их назначение, вооружение, состав и задачи | | | |
| | 2. | Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников: их назначение, вооружение, состав и задачи. | | | |
| | 3. | Отработка тактических действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки. | | | |
| | | Содержание | 2 | 1 | |
| Тема 9. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях | 1. | Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. | | | 1 |
| | 2. | Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). | | | 2 |
| | 3. | Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях. | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Практические занятия: - | | - | |
| Тема 10. Основы проведения специальной операции | Содержание | 6 | 1 | |
| | 1. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. | | | 1 |
| | 2. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. | | | 1 |
| | 3. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях). | | | 1 |
| | Практические занятия | 6 | 1 | |
| | 1. Порядок и нормы привлечения правоохранительных органов к проведению специальных операций | | | |
| | 2. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД). | | | |
| 3. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности войск национальной гвардии. | | | | |
| Тема 11. Планирование действий ОВД | Содержание | 8 | 1 | |
| | 1. Виды, структура и содержание специальных планов. | | | 1 |
| | 2. Организация действий при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций разработки и корректировки специальных планов. | | | 3 |
| | 3. Текстуальная и графическая часть планов. | | | 2 |
| | 4. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. | | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | 1 | |
| | 1. Содержание, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. | | | |
| | 2. Система, органы и пункты управления. Средства управления. | | | |
| | 3. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. | | | |
| | 4. Порядок организации взаимодействия в специальной операции. | | | |
| Тема 12. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах | Содержание | 4 | 1 | |
| | 1. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. | | | 1 |
| | 2. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. | | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | 1 | |
| | 1. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). | | | |
| 2. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое). | | | | |
| Тема 13. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1. Понятие оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников. | | | 1 |
| | 2. Виды оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и | | | 1 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов

«Криминалистики»,

«Специальной техники».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование учебных кабинетов:

- стулья, парты ученические;
- доска ученическая; стол преподавателя; кафедра;
- шкаф лабораторный;
- стационарные наглядные пособия (плакаты);
- компьютер со специальным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

Технические средства обучения:

универсальный следственный чемоданчик;

криминалистический манекен;

микроскопы;

лупы

дактилоскопические;

мензурки химические;

колбы реостатные;

весы;

штангенциркули;

линейки специальные офицерские;

справочники криминалистические;

прибор для определения подлинности банкнот, ценных бумаг, документов, акцизных и специальных марок

«Ультрамаг СБВМ»;

криминалистические лабораторные установки «Ель»;

криминалистические порошки «Сердолик»; «Антроцит»;

Реализация программы дисциплины предполагает полигона для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кутепов, А.В. Тактическая подготовка: радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / А.В. Кутепов, А.Б. Демченко, С.В. Ковалев ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 226 с. : табл., схем., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341>

2. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, Е.А. Драбатулин, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под ред. Ю.Б. Торгованова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 518 с.: табл.,схем.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364624>

Нормативно правовые акты для «Тактико-специальная подготовка»

| № п/п | Название | Принят | Источник |
|-------|----------|--------|----------|
|-------|----------|--------|----------|

| | | | |
|----|--|--------------------|--|
| 1. | Конституция Российской Федерации | 1993 г. | Собрание законодательства Российской Федерации |
| 2. | Уголовный кодекс Российской Федерации | 1996 г. | Собрание законодательства Российской Федерации |
| 3. | Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации | 2001 г. | Собрание законодательства Российской Федерации |
| 4. | Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» | 17 января 1992 г. | Российская газета, 1992, 18 февраля. |
| 5. | Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» | 28 декабря 2010 г. | Российская газета, 2010, 30 декабря. |
| 6. | Федеральный закон «О полиции» | 07 февраля 2011 г. | Российская газета, 2011, 08 февраля. |
| 7. | Федеральный Закон Российской Федерации «О службе в органах внутренних дел <...>» | 30 ноября 2011 г. | Российская газета, 2011, 03 декабря. |
| 8. | Федеральный закон Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности» | 12 августа 1995 г. | Российская газета, 1995, 20 августа. |
| 9. | Закон Российской Федерации «О государственной тайне» | 21 июля 1993 г. | Российская газета, 1993, 21 сентября. |

**РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МДК «Тактико-специальная подготовка»**

| № п/п | Интернет ресурс (адрес) | Описание ресурса |
|-------|---|--|
| 1. | http://www.vsrfl.ru/ | Официальный сайт Верховного Суда РФ |
| 2. | http://genproc.gov.ru/ | Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ |
| 3. | http://jakutsky.jak.sudrf.ru/ | Официальный сайт Якутского городского суда |
| 4. | http://forum.zakonia.ru/ | Многофункциональный ресурс для получения бесплатной юридической помощи, обмена знаниями и опытом между профессиональными юристами; новости об актуальных правовых событиях и комментарии ведущих юристов страны; официальный партнер Минюста России в рамках мониторинга правоприменения в сети Интернет для представления результатов Президенту России |
| 5. | http://www.consultant.ru/ | Справочно-правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс» |
| 6. | http://www.garant.ru/ | Справочно-правовая система: информационно-правовой портал «Гарант» |
| 7. | www.pravo.gov.ru | Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» |
| 8. | www.gosuslugi.ru | Портал Государственных услуг Российской Федерации |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| - умение читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, | Практические занятия; Экзамен |
| - умение обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок | Практические занятия; Экзамен |
| - знание организационно-правовых основ и тактики деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; | Практические занятия; Экзамен |

| | |
|---|--|
| основы инженерной и топографической подготовки; | |
| - <i>знание</i> тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; | Практические занятия; Презентации; Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов защиты докладов, сообщений Экзамен |
| - <i>знание</i> назначения, задач, технических возможностей, организационно-правовых основ и тактических особенностей применения в различных ситуациях. | Практические занятия; Презентации; Проверка конспектов лекций Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Наблюдение и интерпретация результатов защиты докладов, сообщений Экзамен |

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | - знание правил поведения в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности в целях достижения тактических задач; - демонстрация навыков принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с тактическим планом и законом | - устный опрос - наблюдение за практическими занятиями |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | - знание правил тактического планирования и действия; - демонстрация правильного использования специальной тактики в соответствии с законом | - устный опрос, проверка конспектов лекций - наблюдение и интерпретация результатов практических занятий |
| ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | - знание порядка реализации норм материального и процессуального права в ходе осуществления тактических операций; - умение применять тактические правила соответствии с действующим законодательством | - устный опрос - наблюдение и интерпретация результатов практических занятий |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | - знание способов и методов использования специальной тактики в целях обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка; - умение использовать различные виды тактических действий в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка | - экспертная оценка результатов самостоятельной работы - интерпретация результатов практических занятий |
| ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | - знание тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки; - обоснование выбора и тактически правильное применение тактического действия при осуществлении оперативно-служебного мероприятия в соответствии с профилем подготовки | - устный опрос, проверка конспектов лекций, экспертная оценка результатов самостоятельной работы - экспертная оценка экзамена |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> | <p>- знание организационно-правовых основ и тактики деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности - обоснование выбора и демонстрация правильного применения тактического правила в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения</p> | <p>- экзамен - интерпретация результатов практических занятий; экспертная оценка результатов экзамена</p> |
| <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> | <p>- знание специальных правил и тактики поведения в процессе обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки; - обоснование выбора тактического поведения в целях обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> | <p>- устный опрос, экзамен - экспертная оценка экзамена; интерпретация результатов практических занятий</p> |
| <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> | <p>- знание правил, порядка и особенностей специального технического обеспечение оперативно-служебной деятельности; - умение осуществлять специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;</p> | <p>- проверка конспектов лекций, устный опрос, решение тестовых заданий, экспертная оценка результатов практических занятий - интерпретация результатов практических занятий</p> |
| <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> | <p>- знание мер безопасности - умение оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при выполнении оперативно-служебных задач</p> | <p>- проверка конспектов лекций, устный опрос, решение тестовых заданий, экспертная оценка результатов практических занятий - интерпретация результатов практических занятий</p> |
| <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> | <p>- знание содержания и видов нормативно-правовых актов и документов в сфере регулирования профессиональной деятельности; - умение использовать в оперативно-служебной деятельности нормативные правовые акты и документы в целях регулирования правоохранительной деятельности</p> | <p>- устный опрос, экзамен; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> |
| <p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p> | <p>- знание порядка обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, касающихся осуществления оперативно-служебной деятельности; - умение обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, касающихся осуществления оперативно-служебной деятельности.</p> | <p>- устный опрос, проверка конспектов лекций, экзамен - экспертная оценка результатов практических занятий</p> |
| <p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о</p> | <p>- знание о методах предупреждения преступлений и иных правонарушений;</p> | <p>- устный опрос, наблюдение за выполнением</p> |

| | | |
|--|--|---|
| закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушения. | - обоснование выбора метода предупреждения преступлений и иных правонарушений | практических занятий и экспертная оценка их результатов - интерпретация результатов практических занятий |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовым коллективом | - демонстрация осуществления оперативно-служебной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовым коллективом | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - знание сущности и социальной значимости оперативно-служебной деятельности; - демонстрация устойчивого интереса к оперативно-служебной деятельности | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка экзамена |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. | - знание ценностно-мотивационных вопросов, связанных с осуществлением оперативно-служебной деятельности; - обоснование выбора поведения и действий с учетом ценностно-мотивационной ориентации | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экзамен, решение практических заданий |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - знание типовых правил тактики для решения оперативно-служебных задач; - обоснование выбора применения тактической операции в собственной оперативно-служебной деятельности | - устный опрос, решение практических заданий - экспертная оценка экзамена, практических занятий |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | - знание порядка действия в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - обоснование выбора решения стандартной и нестандартной ситуации, в том числе ситуации риска | - экзамен - экспертная оценка экзамена, практических занятий |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | - знание способов и методов предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности - демонстрация психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка экзамена, практических занятий |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения боевых задач, профессионального и личностного развития | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий, экзамена |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - знание видов и порядка использования информационно-коммуникационных технологий в оперативно-служебной деятельности; - умение использовать информационно- | - устный опрос, проверка конспектов лекций - наблюдение и |

| | | |
|--|--|--|
| | коммуникационные технологии в оперативно-служебной деятельности; | интерпретация результатов практических занятий |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | - демонстрация правильного взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий при осуществлении оперативно-служебной деятельности | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | - знание способов и методов установления психологического контакта; - демонстрация установления психологического контакта с окружающими. | экспертная оценка результатов практических занятий - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | - знание системы и специфики развития правоохранительной деятельности; - обоснование выбора наиболее правильного способа изменения тактического поведения в условиях оперативно-служебной деятельности | - решение практических заданий, тестовых заданий, устный опрос - экспертная оценка результатов практических занятий, экзамена |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация интереса к повышению квалификации, самообразованию, профессиональному и личностному развитию - знание тенденций развития специальной тактики в России и зарубежом | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка защиты докладов, рефератов, сообщений, презентаций |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | - знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета - умение выполнять профессиональные боевые задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий - экспертная оценка результатов практических занятий, экзамена |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - знание содержания антикоррупционного законодательства; - демонстрация уважительного отношения к праву и закону в условиях возможного применения специальных средств | - самостоятельная работа студента - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | - знание содержания социально значимых представлений о здоровом образе жизни - умение поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для осуществления оперативно-служебной деятельности | - оценка, интерпретация и наблюдение за ходом аудиторных занятий экспертная оценка результатов практических занятий |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1. | Решение тактических задач при ведении специальных операций в различных условиях оперативной обстановки | ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПК 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8.,1.9.,1.10.,1.11 | типовые вопросы к экзамену, тестовые задания |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1. Правовая основа деятельности ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.
2. Специальная операция, ее этапы, цели и задачи. Чем достигается успех в операции.
3. Мероприятия, осуществляемые ОВД в ходе проведения специальной операции и их характеристика.
4. Блокирование как способ действий в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по блокированию и их характеристика.
5. Поиск как способ действий в специальной операции. Виды поиска, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по поиску и их характеристика.
6. Оцепление как способ действий в специальной операции. Виды оцепления, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению и их характеристика.
7. Эвакуационные мероприятия. Особенности эвакуационных мероприятий при проведении специальных операций.
8. Психологическое воздействие на преступников. Его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров.
9. Силовые действия в специальной операции. Особенности ведения силовых действий в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
10. Разведывательные мероприятия в спецоперации. Особенности ведения разведки в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
11. Группы, создаваемые для проведения следственных действий. Их назначение, состав и порядок действий.
12. Меры безопасности при проведении специальной операции.
13. Сущность, требования и основные принципы управления ОВД в особых условиях.
14. Организация взаимодействия в специальной операции.
15. Организация управления и связи в специальной операции.
16. Условия, пределы и особенности применения специальных средств для решения задач, стоящих перед ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
17. Порядок применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в специальной операции.
18. Назначение, состав и задачи внутренних войск МВД России. Их роль и место в специальной операции.
19. Назначение, структура и содержание Плана действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
20. Задачи, выполняемые ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
21. Задачи и состав оперативного штаба.

22. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для проведения специальных операций.
23. Оповещение сил, привлекаемых к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Сигналы оповещения и действия по ним. Что включает в себя план оповещения и сбора сотрудников.
24. Характеристика мероприятий по приведению сил и средств в степени готовности № 2 и № 1.
25. Принципиальная схема построения и действий сил и средств в специальной операции. Ее содержание (на примере одного из видов специальной операции).
26. Что отражается на рабочей карте руководителя оперативного штаба?
27. Порядок действий после получения информации о чрезвычайном обстоятельстве.
28. Что включает в себя заблаговременная подготовка ОВД к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах? Цели и содержание проводимых мероприятий.
29. Содержание уяснения полученной задачи (информации) и отдачи предварительных распоряжений.
30. Что изучается при оценке обстановки?
31. Содержание решения на проведение специальной операции.
32. Содержание боевого приказа.
33. Действия старшего группы оперативно-служебного применения после завершения специальной операции.
34. Виды всестороннего обеспечения деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах и их краткая характеристика.
35. Основные задачи и виды тылового обеспечения ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
36. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.
37. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте.
38. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в общественном месте.
39. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в отдельном строении.
40. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в городской квартире.
41. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению захвата важного объекта.
42. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, в специальной операции по пресечению захвата важного объекта.
43. План охраны и обороны здания ОВД. Его структура и содержание.
44. Мероприятия, проводимые по отражению нападения на здание ОВД. Силы, средства и порядок их привлечения.
45. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению деятельности банд.
46. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности банд.
47. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.
48. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.
49. Компетенция и задачи ОВД в борьбе с терроризмом.
50. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, принимающих участие в пресечении террористических актов.
51. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по освобождению заложников.
52. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников.
53. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению захвата (угона) воздушного судна.
54. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) судна водного транспорта.

55. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) железнодорожного подвижного состава.
56. Содержание и особенности подготовки ОВД к действиям по ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
57. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
58. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
59. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в ликвидации последствий ЧС, их назначение и тактика действий.
60. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
61. Предупредительные мероприятия, проводимые с целью уменьшения масштаба массовых беспорядков. Их содержание.
62. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков при осложнении обстановки (при использовании организаторами женщин и детей в качестве прикрытия, при прорыве толпы через рубеж блокирования, при применении правонарушителями огнестрельного оружия и зажигательных смесей).
63. Группы оперативно-служебного применения для обеспечения режимных мероприятий при пресечении массовых беспорядков. Их назначение и краткая характеристика.
64. Группы оперативно-служебного применения для ведения силовых действий при пресечении массовых беспорядков. Их назначение и краткая характеристика.
65. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.
66. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в пресечении блокирования транспортных коммуникаций. Их назначение и тактика действий.
67. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.
68. Роль и место ОВД в содействии пограничным войскам в проведении мероприятий по защите Государственной границы РФ.
69. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
70. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в обеспечении режима чрезвычайного положения. Их назначение и тактика действий.
71. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении военного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
72. Территориальная оборона, ее сущность и задачи.
73. Участие ОВД в системе территориальной обороны.
74. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, участвующих в обеспечении режима военного положения.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание материала;

- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.

1.2.2. Тестовые задания

1. Тактическое решение - это

- а) выбор наиболее оптимального варианта действий при проведении судебной экспертизы
- б) выбор цели тактического воздействия на следственную ситуацию в целом или отдельные ее компоненты
- в) вывод о целесообразности применения отдельных тактических приемов в конкретной следственной ситуации
- г) выбор цели тактического воздействия на подозреваемых и обвиняемых, дающих заведомо ложные показания

2. Тактика и основные элементы плана подготовки и проведения допроса

- а) сведения о лицах, проходящих по этому же уголовному делу, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации
- б) определение времени и места допроса, определение способа вызова допрашиваемого, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации
- в) результаты проведения других следственных действий, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации
- г) перечень всех материалов уголовного дела, определение способа вызова допрашиваемого, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации

3. С точки зрения правовой регламентации тактические приемы подразделяют на:

- а) прямо предусмотренные уголовно-процессуальным законом; не предусмотренные уголовно-процессуальным законом
- б) разработанные в других отраслях научного знания; прямо предусмотренные уголовно-процессуальным законом

- в) используемые следователем на основании собственного опыта расследования преступлений; предусмотренные ведомственными нормативными актами
- г) прямо предусмотренные уголовно-процессуальным законом; используемые следователем на основании собственного опыта расследования преступлений
4. Виды судебных экспертиз по объему исследования
- а) первичная и повторная
- б) единоличная и комиссионная
- в) основная и дополнительная
- г) однородная и комплексная
5. Одна из задач, решаемых в ходе допроса эксперта
- а) разъяснение эксперту вопросов, сформулированных следователем
- б) проведение дополнительного исследования
- в) обоснование экспертом необходимости использования конкретной методики исследования
- Министерство образования и науки Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
- г) постановка экспертом дополнительных опытов
6. Виды обыска по времени проведения
- а) одновременный и разновременный
- б) до возбуждения уголовного дела и после возбуждения уголовного дела
- в) дневной и ночной
- г) первоначальный и повторный
7. Предъявление для опознания исключается в случае
- а) наличия у опознаваемого индивидуальных особенностей и признаков
- б) отсутствия паспорта на предмет с указанием его индивидуального номера
- в) наличия у опознаваемого объекта дефектов
- г) отсутствия у опознаваемого объекта свойств, позволяющих его опознать
8. Мероприятия и тактика подготовительного этапа до выезда на место проведения следственного эксперимента
- а) определение содержания, очередности и способа осуществления опытов; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов; реконструкция обстановки
- б) определение содержания, очередности и способа осуществления опытов; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов; подготовка предметов, необходимых для производства эксперимента, научно-технических и транспортных средств
- в) фотосъемка реконструированной обстановки; определение содержания, очередности и способа осуществления опытов; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов
- г) инструктаж участников следственного эксперимента; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов; подготовка предметов, необходимых для производства эксперимента, научно-технических и транспортных средств.
9. Охранник, несущий службу в офисном помещении услышал звуки выстрелов в соседней комнате. Какой из вариантов действий ему следует избрать?
- а) Открыть дверь и войти в соседнюю комнату, чтобы оценить обстановку
- б) Укрыться и, не производя других действий, ждать развития ситуации
- в) Принять меры к оповещению правоохранительных органов, приготовить к применению имеющееся оружие (специальные средства), и далее используя обстановку офиса для укрытия, выяснить причину стрельбы
10. Какая из приводимых ниже классификаций наиболее широко охватывает возможные виды охраняемых объектов:
- а) охраняемые объекты делятся на наземные и подземные
- б) Охраняемые объекты делятся на стационарные и подвижные
- в) Охраняемые объекты делятся на складские и производственные

11. Какой нормативный акт позволяет охранникам не допустить на объект охраны лиц, не предъявивших установленных документов:

- а) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (при обеспечении любых охранных услуг)
- б) Закон Российской Федерации «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (при обеспечении любых охранных услуг)
- в) Закон Российской Федерации «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (при обеспечении внутриобъектового и пропускного режимов в пределах объекта охраны)

12. Какой способ оптимален для информирования посетителей о правилах пропускного режима, установленных на охраняемом объекте:

- а) Размещение информации об установленных заказчиком правилах перед входом на охраняемую территорию
- б) Устное разъяснение со стороны охранника
- в) Ознакомление посетителей с текстом инструкции по охране объекта

13. Первоначальные действия охранника при обнаружении предмета с признаками взрывного устройства:

1. Зафиксировать время обнаружения, принять меры к ограждению и охране подходов к опасной зоне, проинформировать правоохранительные органы
2. Осмотреть подозрительный предмет и перенести его в безопасное место, проинформировать правоохранительные органы
3. Действовать по указанию администрации охраняемого объекта.

14. Первоначальные действия охранника в случае срабатывания взрывного устройства на охраняемом объекте:

1. Незамедлительно сообщить руководству охранного предприятия о случившемся, принять меры по повышению эффективности охраны, проинформировать правоохранительные органы,
2. Зафиксировать время взрыва, обеспечить организованную и быструю эвакуацию сотрудников охраняемого объекта на безопасное удаление, проинформировать правоохранительные органы, организовать оказание помощи пострадавшим
3. Отключить на объекте электричество и газоснабжение, проинформировать правоохранительные органы, организовать охрану места происшествия и оказание помощи пострадавшим

15. На охраняемый объект пытаются пройти лица, представившиеся работниками вневедомственной охраны органов внутренних дел, прибывшими на сработку сигнализации. Охранник должен:

1. Незамедлительно пропустить прибывших на объект.
2. Не допускать прибывших на территорию объекта без распоряжения администрации объекта
3. Пропустить прибывших на объект после проверочного звонка дежурному по подразделению вневедомственной охраны

16. Наиболее эффективными мерами по обеспечению безопасной охраны имущества при его транспортировке (в отношении денежных средств, инкассируемых с объекта работниками коммерческих банков) являются:

1. Предварительный осмотр подходов к объекту, подъезд автомобиля для перевозки денежных средств на минимальное расстояние, взаимная страховка сотрудников охраны
2. Наличие у охранников служебного огнестрельного оружия и средств бронезащиты
3. Проведение постоянных занятий с сотрудниками охраны по огневой и физической подготовке

17. Оптимальными действиями по обеспечению прекращения агрессии толпы в отношении объекта охраны являются:

1. Вступление сотрудников охраны в физическое противоборство с толпой
2. Переключение внимания толпы, выделение и нейтрализация активности лидеров
3. Применение специальных средств или оружия на поражение

18. Процедура заступления охранника на пост по охране стационарного объекта начинается:

1. С внесения записи в журнал приема-сдачи дежурств
2. С доклада администрации охраняемого объекта о заступлении на дежурство
3. С осмотра объекта и прилегающей территории

19. При пресечении попытки проникновения группы правонарушителей на охраняемый объект наиболее эффективным и рациональным средством противодействия является:
1. Применение охранниками физической силы
 2. Применение оружия и специальных средств
 3. Использование инженерно-технических средств
20. На охраняемом объекте у одного из двух вооруженных охранников случился сердечный приступ. Какие действия второго охранника будут оптимальными: (5-6 разряд)
1. Вызвать «скорую помощь», сообщить о случившемся дежурному охранного предприятия; в случае госпитализации заболевшего, не забирая у него оружие, продолжить несение службы
 2. Вызвать «скорую помощь», сообщить о случившемся дежурному охранного предприятия; в случае госпитализации заболевшего забрать у него оружие (убрать его в сейф либо надеть на себя) и по прибытии лица, ответственного за сохранность оружия в предприятии, передать ему оружие
 3. Сообщить о случившемся дежурному охранного предприятия, дождаться замены охранника, после чего вызвать «скорую помощь».
21. Какие признаки, применяемые при составлении словесного портрета, позволяют наиболее быстро и достоверно выделить описываемое лицо в толпе?
1. Сопутствующие элементы и признаки (одежда, украшения, используемые предметы).
 2. Анатомические признаки (описание головы, лица, волос, иных частей тела)
 3. Функциональные признаки (осанка, походка, жестикуляция, мимика, голос и т.п.)
22. На что обращается приоритетное внимание при обеспечении охраны в местах проведения массовых мероприятий?
1. Возможность посягательства на имущество участвующих в мероприятии.
 2. Возможность возникновения массовых беспорядков. Признаки террористической угрозы.
 3. Нарушение правил, установленных организаторами мероприятия (безбилетный проход, нахождение в нетрезвом состоянии и т.п.)
23. При просмотре документов, предъявляемых посетителями в соответствии с правилами, установленными администрацией охраняемых объектов, дополнительное внимание следует уделять:
1. Наличию у посетителей иных документов (помимо требуемых правилами прохода)
 2. Психологическому состоянию проверяемых
 3. Уточнению личных данных посетителей, не связанных с реквизитами просматриваемого документа
24. Наиболее эффективным способом обеспечения безопасности при просмотре (проверке) документов у посетителей охраняемых объектов является:
1. Проведение проверки с расположением проверяющего относительно проверяемого (либо соответствующим построением группы охраны), обеспечивающим безопасность проверяющего (взаимную страховку охранников).
 2. Проведение проверки с передачей документа для просмотра охраной через специальное защищенное окно (мини-шлюз).
 3. Проведение проверки с приведенным в готовность оружием и специальными средствами
25. Выделение среди посетителей объектов лиц с нестандартным поведением и их дальнейший контроль является:
1. Действием, выходящим за рамки функциональных обязанностей охранников
 2. Одним из эффективных способов обеспечения антитеррористической защиты и охраны объектов
 3. Tактическим действием, осуществляемым исключительно по специальному поручению Заказчика
26. Наиболее правильным вариантом действий охранника в случае срабатывании рамки металлодетектора при проходе посетителя на охраняемый объект (если правилами прохода предусмотрено предъявление всех металлических предметов) является:
1. Предложение посетителю предъявить все предметы, содержащие металл, а при отказе – проведение принудительного осмотра посетителя
 2. Немедленное задержание посетителя для передачи его в органы внутренних дел
 3. Предложение посетителю предъявить все предметы, содержащие металл, а при отказе - недопущение его на объект

27. Какое из перечисленных условий задержания, осуществляемого охранниками, является тактическим:

- 1.Необходимость удержания инициативы в ходе задержания
- 2.Необходимость незамедлительной передачи задерживаемых в органы внутренних дел
- 3.Необходимость учета правового иммунитета к задержанию определенных категорий лиц

28. Дополнительным тактическим действием при задержании, осуществляемом охранниками, может быть:

- 1.Наличие у охраны оружия и специальных средств
- 2.Подача сигналов свистком, принятых в органах внутренних дел
- 3.Использование служебных собак

29. На ПЦН (пульт централизованного наблюдения) частного охранного предприятия, имеющего договорные обязательства о выезде своих сотрудников на охраняемые объекты, поступил сигнал с объекта о срабатывании сигнализации. Какой из вариантов действий дежурного ПЦН в этом случае является правильным:

- 1.Записать в журнал дежурного по ПЦН данные о сработке сигнализации, самому выехать на охраняемый объект
- 2.Оповестить органы внутренних дел, записать в журнал дежурного по ПЦН данные о сработке сигнализации
- 3.Направить на объект ГБР (группу быстрого реагирования) - дежурную группу охранников, записать в журнал дежурного по ПЦН данные о сработке сигнализации

30. Охранники ГБР (группы быстрого реагирования) частного охранного предприятия прибыли на сработку сигнализации на охраняемый имущественный объект. Какой из вариантов оснащения и действий охранников наиболее правилен:

- 1.Охранники используют жилеты, шлемы защитные, служебное и гражданское оружие, входящие в перечни специальных средств и вооружения охранников; средства связи; охранники применяют взаимную страховку
- 2.Охранники используют служебное оружие, средства связи; группа в полном составе (включая водителя) заходит в охраняемое помещение (на охраняемую территорию) для проверки
- 3.Охранники используют жилеты, шлемы защитные, служебное и гражданское оружие, входящие в перечни специальных средств и вооружения охранников, средства связи, служебных собак; часть группы охраняет автомобиль, а другая заходит в охраняемое помещение (на охраняемую территорию) для проверки

31. Решение о незапланированной остановке автомобиля, на котором следует группа охраны имущества, перевозимого автомобильным транспортом, является обоснованным в случае, если остановка произведена:

- 1.Для подбора пассажира, следующего в попутном направлении – при условии, что пассажир один, а в автомобиле, на котором следует группа охраны, имеется свободное место
- 2.Для оказания помощи водителю другой автомашины в неотложном ремонте автомобиля – при условии организации охраны места остановки
- 3.Для ожидания прибытия сотрудников ГИБДД на место ДТП с участием водителя автомобиля, на котором следует группа охраны - при условии принятия неотложных мер по усилению охраны, а при необходимости, и по вызову запасного автомобиля

32. Решение охранника о допуске на охраняемый объект посетителей в ночное время (даже если такой случай не предусмотрен инструкцией) будет целесообразным, если:

- 1.Посетителю нужно срочно позвонить по телефону
- 2.Лица, представившиеся работниками органов внутренних дел, попросились переночевать (при условии уведомления дежурного местного ОВД)
- 3.Работникам Федеральной службы охраны необходимо организовать пост наблюдения на пути следования объекта государственной охраны (при условии разрешения администрации охраняемого объекта и ответственного лица ЧОП)

33. В нерабочее время на охраняемый объект обратились лица, с просьбой оказать помощь пострадавшему от ДТП, случившегося напротив входа на объект. Какой из вариантов действий охранника на объекте наиболее правилен:

- 1.Не открывая дверей объекта, вызвать сотрудников органов внутренних дел и скорую помощь

2. Вызвать сотрудников органов внутренних дел и скорую помощь, в обязательном порядке выйти для оказания первой помощи пострадавшему
3. Рекомендовать обратившимся самим вызвать соответствующие службы
33. Эффективные тактические действия охранников по обеспечению безопасности охраняемого объекта предполагают:
1. Предупреждение, обнаружение, а затем - пресечение угроз безопасности объекта (в рамках полномочий и тактических возможностей охранников)
 2. Обнаружение, а затем - пресечение угроз безопасности объекта (в рамках полномочий и тактических возможностей охранников)
 3. Ликвидация угроз безопасности объекта по мере их возникновения (в рамках полномочий и тактических возможностей охранников)
34. Эффективные тактические действия охранников по осмотру автомобиля на предмет возможной установки взрывных устройств начинаются:
1. С внешнего осмотра автомобиля, а затем – осмотра его салона и внутренних полостей (включая багажник, подкапотное пространство и т.д.)
 2. С осмотра окружающей территории, а затем – с проверки наличия связей между автомобилем и окружающими предметами (включая покрытие дороги)
 3. С осмотра салона автомобиля, а затем – внутренних полостей автомобиля (включая багажник, подкапотное пространство и т.д.)
35. Кто имеет право удалять с места обнаружения, а при наличии необходимых навыков - разминировать взрывные устройства:
1. Специально подготовленные охранники, назначенные приказом руководителя частной охранной организации
 2. Уполномоченные сотрудники правоохранительных органов и МЧС России
 3. Охранники, непосредственно обнаружившие взрывные устройства
35. В населенном пункте при нахождении охранников на маршруте по охране имущества (денежных средств, перевозимых на автомобиле и в сопровождении работников коммерческого банка), сотрудником органов внутренних дел было предъявлено требование об остановке автомобиля. Старшему группы охраны целесообразно действовать следующим образом:
1. Дать команду водителю заглушить двигатель, выйти из автомобиля, подойти к сотруднику органов внутренних дел, представиться, предъявить документы, доложить о нахождении на маршруте по охране денежных средств и спросить о причине остановки.
 2. Обеспечив блокирование дверей автомобиля, немедленно сообщить об остановке руководителю (дежурному) охранной организации, через переговорное устройство или приоткрытое окно доложить о нахождении на маршруте по охране денежных средств и спросить о причине остановки. Не выходя из автомобиля, действовать с учетом ситуации (связаться с дежурной частью ОВД, дожидаться прибытия группы реагирования охранной организации, а при необходимости – сменного автомобиля и представителей банка).
 3. На требование работников ОВД не останавливаться, сообщить руководителю (дежурному) охранной организации и следовать до ближайшего органа внутренних дел
36. При нахождении на посту по охране стационарного объекта охранник заметил драку, происходящую в непосредственной близости к объекту. Какой из вариантов действий охранника на объекте наиболее правилен:
1. Не открывая дверей объекта, сообщить в органы внутренних дел
 2. Выйти и разнять дерущихся граждан, так как могут быть повреждены ограждающие конструкции охраняемого объекта
 3. Не предпринимать никаких действий, так как правонарушение происходит вне пределов охраняемого объекта
37. В автомашине КАМАЗ с грузом, сопровождаемой охранником, при следовании вне населенного пункта произошла поломка двигателя, требующая ремонта силами водителя. Какой из вариантов действий охранника наиболее оптимален для охраны? (6 разряд)
1. Постоянное нахождение охранника рядом с водителем при ремонте с готовым к стрельбе оружием

2. Организация скрытого наружного поста со служебным оружием и необходимыми техническими средствами (с условием договоренности с водителем о месте его укрытия и действиях на случай нападения)

3. Нахождение охранника в любое время суток (постоянно на время ремонта) в кабине КАМАЗа с условием подачи водителем специально оговоренного сигнала на случай нападения

38. Охранник был вынужден вступить в огневой контакт с преступником, вооруженным АК-47 на открытой местности. Непосредственно около охранника находилось отдельно стоящее дерево диаметром 30 см, в пяти метрах справа - пригорок высотой 1,5 метра, а в двадцати шагах сзади охранника - каменное здание. Какой из нижеуказанных вариантов выбора укрытия и поведения охранника наиболее безопасен? (6 разряд)

1. Переместиться за дерево и отслеживать действия противника

2. Переместиться к каменному зданию и занять удобную позицию

3. Переместиться за пригорок и отслеживать действия противника

39. Охранник со служебным гладкоствольным длинноствольным ружьем охранял дом в дачном поселке. Произошло нападение трех вооруженных преступников. Предупредительный огонь не помог. Какой из типов ведения огня следует выбрать охраннику? (6 разряд)

1. Заградительный

2. Направляющий

3. «На поражение»

39. Первое действие (первый этап) при просмотре (проверке) документов на стационарных постах охраны:

1. Провести проверку документа на подлинность

2. Проверить, входит ли предъявленный документ в перечень документов, установленных правилами пропускного режима для предъявления на данном посту охраны

3. Сличить внешность человека, изображенного на фотокарточке с внешностью предъявителя

40. Второе действие (второй этап) при просмотре (проверке) документов на стационарных постах охраны:

1. Провести проверку документа на подлинность

2. Сличить внешность человека, изображенного на фотокарточке с внешностью предъявителя

3. Провести проверку документа на действительность

40. Третье действие (третий этап) при просмотре (проверке) документов на стационарных постах охраны:

1. Провести проверку документа на подлинность

2. Сличить внешность человека, изображенного на фотокарточке с внешностью предъявителя

3. Провести проверку документа на действительность

41. Четвертое действие (четвертый этап) при просмотре (проверке) документов на стационарных постах охраны:

1. Сличить внешность человека, изображенного на фотокарточке с внешностью предъявителя

2. Провести проверку документа на действительность

3. Провести проверку документа на подлинность

42. Что из ниже перечисленного проверяется при проверке подлинности документа:

1. Входит ли предъявленный документ в перечень документов, установленных правилами пропускного режима для предъявления на данном посту охраны

2. Разборчивость подписи лица, уполномоченного подписывать документ, отсутствие факсимильных подписей для продления действия документа

3. Фоновая сетка; фактура бумаги; объем, метод и содержание заполнения; соответствие оттиска печати и подписи уполномоченного лица; отсутствие следов и признаков подделки (подчисток, подклеек, следов травления, замены элементов и др.); соответствие формы предъявленного документа образцу

41. Какой дополнительный способ применяется для уточнения фактической принадлежности документа и его подлинности при просмотре (проверке) документов:

1. Требование представить дополнительные документы, не предусмотренные для предъявления правилами пропускного режима

2. Контрольные вопросы по сведениям, внесенным в документ

3. Уточнение личных данных предъявителя, не связанных с реквизитами просматриваемого документа

42. Какое отличие имеется в последовательности действий при обнаружении предметов, предположительно содержащих отравляющие вещества (ОВ), по сравнению с действиями при обнаружении взрывчатых веществ (ВВ) и взрывных устройств (ВУ):

1. Одно из первых действий - открыть окна помещения, в котором обнаружен подозрительный предмет

2. Одно из первых действий - приготовить и надеть средства индивидуальной защиты (противогазы, резиновые перчатки и т.п.)

3. Одно из первых действий – обильно залить обнаруженный предмет пеной из воздушнопенного или углекислотного огнетушителя

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | студент должен: дать 90-100 % правильных ответов. |
| «хорошо» | студент должен: дать 75-89 % правильных ответов. |
| «удовлетворительно» | студент должен: дать 51-74 % правильных ответов. |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: количество ответов менее 51 % |

6.1.3. Практические задания

Вариант 1.

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться. Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта. Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко. В мешке оказалась мытая непряженная шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи. Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенной кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в каком-нибудь «темное» дело. Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань. Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках. Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов дела, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели. Министерство образования и науки Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет Форма Ф-Рабочая программа по дисциплине Форма А По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал. Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы.

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.
2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?
- 3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.
4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.
5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.
6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах.

Вариант 2.

В Ступинский ГОВД обратилась студентка местного медицинского училища Григорьева и заявила, что в общежитии находится ее подруга по учебе Ирина Серегина в сильном нервном потрясении. Григорьевой после продолжительных расспросов удалось узнать, что Серегина, возвращаясь на попутной автомашине от своих родных из Тульской области, в пути была избита и изнасилована шофером В общежитие прибыл сотрудник уголовного розыска, которому Серегина рассказала следующее Рейсовый автобус ходит нерегулярно, поэтому, возвращаясь от родителей, она вышла на шоссе и просила шоферов попутных автомашин подвезти ее. Шофер большого грузовика с прицепом согласился. Отъехав километров двадцать, он свернул с шоссе, остановился в безлюдном месте и предложил совершить половой акт. Серегина выскочила из машины и побежала, но шофер догнал ее, нанес несколько сильных ударов по голове и лицу, затащил в кабину грузовика и изнасиловал. После этого вытолкнул потерпевшую из машины, выбросил ее вещи и уехал. На лице Серегини были заметны явные следы побоев. Марку автомашины и номер она не запомнила. Описала приметы насильника и пояснила, что из его рассказа знает, что он вроде бы направлялся в Серпухов и вез на базу местного торгового предприятия трикотажных изделий. Для раскрытия преступления создали следственно-оперативную группу, которая выехала на указанное Серегини место происшествия. В десяти километрах южнее г. Каширы она указала на грунтовую дорогу, ведущую к деревне Базарове. В пятистах метрах от автодороги Москва-Воронеж на лесной поляне были обнаружены следы стоянки и разворота автомашины с прицепом. При осмотре территории найден оброненный Серегини носовой платок, а на мягком грунте — четкие следы протектора. Следы описали, сфотографировали и с одного характерного участка изготовили гипсовый слепок. Не ожидая окончания осмотра места происшествия, два оперативных работника вместе с потерпевшей отправились в Серпухов. В районе торговой базы и на прилегающих улицах начали поиск автомашины, на которой могла ехать Серегина. Осмотрев несколько автомашин, она указала на грузовик марки КРАЗ с прицепом и заявила, что он похож на разыскиваемый. Двери кабин были закрыты, шофера на месте не оказалось. Около машины оставили охрану. Утром следующего дня к машине явился шофер, ночевавший в одном из близлежащих домов. Он предъявил документы на имя Кузина, шофера-экспедитора Веневской трикотажной фабрики. Шофер пояснил, что накануне доставил в Серпухов и сдал на базу изделия фабрики, а сегодня должен загрузить обратный груз и вернуться в Венев. На вопрос, брал ли он на кануне попутных пассажиров ответил отрицательно.

1. Дайте аргументированную оценку действиям участников следственно-оперативной
2. Составьте протокол осмотра места происшествия и начертите схематический план, укажите, какие технические средства могут быть использованы.
3. Определите задачи следственно-оперативной группы на данном этапе расследования и составьте план и определите тактику дальнейших действий по раскрытию преступления.
4. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в неотложном порядке, вынесите постановления о их назначении.

5. Рассмотрите вопрос о предъявлении Кузина для опознания потерпевшей, определите тактику его проведения, составьте протокол данного следственного действия.

Вариант 3. Вечером 20 октября вТроицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением. Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл. По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали. Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: *Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убежавших мужчин Сидоров не смог. При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины. Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа — 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь. 22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет милиционера и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство. Постового милиционера поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, обработка которых необходима на данном этапе расследования.
2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.
3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае.

Вариант 4. 17 сентября дежурный по отделу внутренних дел Ярославского вокзала Москвы доложил своему начальнику о том, что на перегоне тридцатого километра примерно в двадцать часов в колее пути обнаружена отрезанная кисть руки, а на откосе железнодорожной насыпи найдены пятна, похожие на кровь. Начальник отдела сообщил об этом следователю, дал ему в помощь оперативного уполномоченного уголовного розыска и направил их на место происшествия. По возвращении оперуполномоченный доложил начальнику об установлении личности потерпевшего, находившегося в это время в Пушкинской больнице. Фамилия его Белошеекое, возраст тридцать лет. Белошееков рассказал оперативному работнику, что родом он из Сибири, воспитывался в детском доме, по специальности слесарь. В Москве был проездом по пути в Архангельск, где у него проживают дальние родственники, и где он хотел устроиться на работу. Выехал поездом № 160 Москва-Архангельск в двенадцатом вагоне, место 56. После отправления, получив постель, он вышел в тамбур покурить. Там он увидел двух парней. Один — высокого роста с ярко выраженным восточным типом лица, на вид ему лет двадцать пять. Второй — блондин, невысокий, в клетчатой рубашке, моложе первого. Как только Белошееков вошел в тамбур, неизвестные потребовали у него деньги. Тот попытался уйти, но они, пригрозив ножом, отобрали бумажник с деньгами и документами. Затем открыв ключом наружную боковую дверь,

столкнули его с поезда. Падая, Белошеков ухватился за поручень, но один из грабителей ударил его ногой. Очнулся он от сильной боли — кисти правой руки не было. Ослабев от потери крови, Белошеков с трудом добрался до ближайшего жилого дома, а оттуда его отправили в больницу. В тот же день работниками милиции с данного поезда были задержаны двое подозрительных. Один из них назвался Антоновым Игорем, второй — Новиковым Юрием. Вскоре удалось выяснить, что Антонов имеет кличку «Робертино», а Новиков — «Юрок». Оба недавно освободились из мест заключения, где отбывали наказание за кражи в поездах. При личном обыске у Антонова изъят нож типа финки, а у Новикова — деньги в сумме 750 руб., ключ от дверей вагона и записка следующего содержания: «Юрок! Получил твое послание. Сколько ты думаешь мне дадут? Говорят, что больше пяти. Я знаешь чего боюсь? Что нас будут судить в Куйбышевском районе. Сам знаешь тамошнего судью. Конечно, хочется, чтобы дали поменьше и побыстрее выскочить. Теперь мы уже так не попадемся. На черта нам эти карманы и сумки в поездах. Есть дела получше.» При предъявлении для опознания потерпевший узнал Антонова, а Новикова нет. Оба на допросе заявили, что Белошекова никогда раньше не встречали и разбойного нападения не совершали. Официантка вагона-ресторана Левина, когда ей рассказали о приметах задержанных, показала, что они в день происшествия учинили в вагоне-ресторане скандал. Проводница на допросе утверждала, что никого из подозрительных лиц в день происшествия в вагоне не видела.

1. Выдвините следственные версии и применительно к ним разработайте план и тактику расследования.
2. Проведите следственный осмотр (определите каких именно объектов) и процессуально оформите результаты.
3. Разработайте тактику допроса подозреваемых Антонова и Новикова (определите перечень вопросов, последовательность их выяснения, укажите доказательства, которые могут быть использованы).
4. Какие криминалистические учеты могут быть использованы по данному делу, с карой целью и укажите службу, куда следует обратиться для решения возникших вопросов. Определите виды экспертиз, подлежащие проведению, и вынесете постановление о их назначении.

Вариант 5.

10 мая, примерно в 22.45, был ранен в ногу Медведев, который лежал на кровати в комнате общежития «Мосстройка», расположенного по адресу: Мерзляковский пер., дом 1/8. Вместе с ним это время находился проживающий здесь же Володин. Он сидел на своей кровати и играл на гармошке. В комнате горел верхний свет. Неожиданно Медведев услышал выстрел, одновременно звук разбитого стекла и тут же ощутил сильную боль в правой ноге. Когда он понял, что кто-то стреляет, крикнул Володину, чтобы тот вышел. Володин встал и спрятался в простенок. Медведев поднялся с кровати и попытался выйти из комнаты. Однако в это время раздался еще один выстрел. Пуля пробила два верхних стекла. Кусок стекла от внутренней рамы отскочил и ударил ему в висок. Пуля прошла вблизи потерпевшего и застряла в противоположной от окна стене на высоте 60 см от пола. Прибывший на место происшествия следователь произвел осмотр и составил протокол, в котором указывалось следующее: «Комната JS& 8 расположена на третьем этаже 4-этажного кирпичного дома. Вход в комнату из коридора через двухстворчатую дверь. Комната освещается одной электрической лампочкой без абажура. В противоположной от входа стене имеются два окна шириной 121 см и высотой 224 см, от пола до окна 75 см. В левой внутренней створке вставлено стекло размером 47x134 см, в котором имеется отверстие неправильной формы размером 10x20 мм. Вокруг отверстия — концентрические и радиальные трещины. В левой наружной створке рамы вставлено стекло размером 40x108,5, в котором также имеется отверстие эллипсовидной формы с небольшими радиальными и концентрическими трещинами. В верхней части внутренней рамы вставлено стекло размером 105x58,5 см. В стекле — отверстие с радиальными и концентрическими трещинами, размером по вертикали 19 мм, и по горизонтали — 12 мм. В верхней части наружной рамы имеется стекло, размером 91x19,5 см, а в нем отверстие диаметром 8мм, по его краям — концентрические и радиальные трещины. Между рамами и на подоконнике мелкие осколки стекла. Возле двери, на расстоянии 18 мм от левого наличника, имеется круглое правильной формы отверстие диаметром 8,5 мм. При вскрытии обоев вокруг отверстия в штукатурке обнаружена свинцовая пуля, калибром примерно 5,6 мм. Оживальная часть пули имеет грибообразную форму. На месте происшествия проводилась

фотосъемка. С места происшествия изъята пуля. Подписи понятых и следователя». Во время осмотра места происшествия следователю поступило сообщение, что около автомашины «Волга», стоявшей недалеко от восьмизэтажного дома напротив общежития, обнаружена малокалиберная винтовка в чехле. При осмотре следователь установил, что автомашина имеет государственный знак 35-56 МОД. Стоит она в семи метрах от дома № 5 по Суворовскому бульвару. На крыше кузова автомобиля имеется вмятина длиной 75 см, расположенная по диагонали от лобового стекла к передней левой дверце. Номер найденной малокалиберной винтовки ТОЗ-16 Лб 8275. Затвор винтовки приоткрыт, а в начале ствола имеются следы нагара. На стволе и ствольной коробке — множество слабовидимых следов пальцев. Ложе винтовки покрыто клейким веществом темного цвета. С правой стороны автомашины, на расстоянии 9,5 м от стены дома, найдена гильза от малокалиберного патрона из желтого металла. На шляпке — след бойка ударника трапезиевидной формы. На этой же линии в трех метрах от гильзы найдена еще одна гильза, имеющая такой же след бойка. Винтовка и гильзы изъяты.

1. Проанализируйте результаты осмотра места происшествия, протокол и укажите, какие ошибки были допущены следователем, а также отметьте, какие меры могут быть предприняты для их устранения (тактика проведения)?
2. Выдвинете и обоснуйте версии относительно лиц, ранивших Медведева, и мотивы стрельбы.
3. Применительно к выдвинутым версиям разработайте план и тактику расследования.
4. Начертите план места происшествия в горизонтальной и вертикальной проекциях.
5. Определите судебные экспертизы, подлежащие назначению по делу, и вынесите постановления.
6. Укажите, какие криминалистические учеты следует использовать при расследовании данного дела и укажите место их нахождения.
7. Имеется ли необходимость в проведении по делу следственного эксперимента? Обоснуйте свое решение.

Вариант 6. 16 июля в 1.30 дежурному 83 отделения милиции Москвы поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком. Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а левая сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя. Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля — военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 июня он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал милицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.
2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.
3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.
5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.
6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесите постановления о назначении этих экспертиз.

Вариант 7. В отделение милиции Москвы обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в милицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

Вариант 8.

20 июля в дежурную часть УВД Куйбышевского, облисполкома поступило сообщение о совершении квартирной кражи в доме № 25 по ул. Толстого, где проживает Симонова С. В. Дом деревянный, одноэтажный, на две квартиры, имеющие отдельные входы с противоположных сторон здания. Каждая из квартир состоит из двух смежных комнат и кухни. 18 июля семья Симоновой С. В. и их соседи Голубевы выехали на кратковременный отдых в заводской профилакторий, а утром 20 июля вернулись и увидели, что дверь в квартиру Симоновых взломана. Предполагая совершение кражи, они сообщили сбэтом в милицию и до ее прихода в помещение не входили, чтобы не нарушить обстановку места происшествия. По прибытии следственно-оперативной группы проживающие в доме высказали свои предложения о возможном преступнике и выборе им момента совершения кражи. По их словам, днем 17 июля в их квартиры заходил молодой человек, на вид около 25 лет, представлялся участковым врачом-терапевтом, который якобы проводил профилактическую диспансеризацию на дому лиц, проживающих на его участке. Когда он снимал пальто, на нем был белый халат. Измерив давление, молодой человек поинтересовался, когда жильцы будут дома, чтобы их посетил врач-невропатолог. Ему ответили, что 18 и 19 июля их не будет, так как они семьями будут отдыхать в профилактории. Он заверил их, что врач-невропатолог посетит их вечером 20 июля. Следователь приступил к осмотру места происшествия, а один из работников уголовного розыска поехал в поликлинику и выяснил, что участковые врачи там только женщины, 17 июля в дом № 25 по ул. Л. Толстого, жильцов которого обслуживает участковый врач Кольцова И. С., никто из поликлиники не направлялся, а посещение врача-невропатолога вообще не планировалось. При осмотре мест& происшествия было установлено следующее. На земле возле дома обнаружены объемные следы обуви. Входная деревянная дверь в квартире Симоновой С. В. просверлена в 12 местах вокруг накладного замка и часть ее вместе с замком вырублена. Министерство образования и науки Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет Форма Ф-Рабочая программа по дисциплине Форма А Недалеко от входной двери обнаружена небольшая ручная дрель. В одной из

комнат, на полу возле серванта, изъяты несколько волос и окурки папиросы «Беломорканал», след (наслоение от грязи), оставленный обувью. Потерпевшая заявила, что перед отъездом пол был вымыт, поэтому это, должно быть, «следы преступника». На полированной поверхности серванта имелись отчетливо видимые потожировые следы двух пальцев. По утверждению потерпевшей, из квартиры исчезли: магнитофон «Яуза», заводской номер 762321, год выпуска— 1979; транзисторный приемник «Океан», заводской номер 931678, год выпуска — 1984; облигации «трехпроцентного внутреннего выигрышного займа на сумму 2 тыс. руб.», хранившиеся в серванте. Проникновение воров в квартиру Голубевых не установлено. Симонова С. В., и ее соседка Голубева С. В. заявили, что смогли бы узнать молодого человека, представившегося им участковым врачом.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и составьте протокол допроса потерпевшей Симоновой.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

Вариант 9. 16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники милиции приступили к его розыску. 21 сентября из колхоза «Рассвет» в милицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С. В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления. Работники милиции немедленно выехали в колхоз. При допросе Мотылев С. И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на колхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого — татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С. И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

Вариант 10. 18 октября, примерно в 11 час. утра, около ул. Пушкина и Липецкой ул. г. Целинограда у обочины дороги был обнаружен труп молодой женщины, который лежал у края дороги, окруженный со всех сторон грунтом, извлеченным из траншеи. На грунте виднелись следы крови и большой комок смерзшейся глины, на котором имелась кровь. Платье потерпевшей было поднято к голове, а трусы спущены к ступням ног. На голове трупа обнаружены телесные повреждения в виде рваных ран, причиненных тупым предметом. Лицо обезображено. Вблизи трупа на грунте обнаружен свежий след крови. Министерство образования и науки Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет Форма Ф-Рабочая программа по дисциплине Форма А В тот же день, примерно в 12 час. дня, шофер мясокомбината Гусев, проезжая мимо старого элеватора, расположенного в 2 км от места обнаружения трупа, нашел чемодан, стоящий около колодца теплотрассы. Свою находку он доставил в милицию. При вскрытии чемодана, в нем среди женских вещей был обнаружен паспорт на имя Гороховой Л. Н. Как было установлено, владелица чемодана Горохова работала в СУ-4 треста «Цилинжилстрой» и прописана в общежитии этой организации. Однако при проверке оказалось, что Горохова в общежитии не проживала и в СУ-4 не работала. Знакомые Гороховой пояснили, что в последнее

время она жила в клубе завода «Казсельмаш» у художника Чепина, нигде не работала, не училась, вела легкомысленный образ жизни, имела много знакомых среди молодежи. 16 октября, как показал художник Чепин, Горохова получила письмо из Астрахани и неожиданно собралась ехать туда. 16 октября в 9 часов вечера Чепин проводил ее до вокзала и не дожидаясь, пока она купит билет, возвратился домой.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия, места обнаружения трупа.
2. Определите тактику и составьте протокол предъявления для опознания трупа.
3. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
4. Составьте план расследования по делу, обоснуйте тактику проведения отдельных следственных действий.
5. Определите, какие экспертизы должны быть проведены по делу, обоснуйте их необходимость.
6. Составьте постановления о назначении необходимых судебных экспертиз, сформулируйте вопросы экспертам.

Вариант 11. Около трех часов ночи 20 марта сторож Храмова, охранявшая вместе со своим мужем контору, склады и гараж СУ № 3 в г. Усолье, прибежала с шестилетним сыном к охранникам ТЭЦ-11 и рассказала, что двое неизвестных грабят кассу конторы. Через несколько минут оперативная группа городского отдела милиции прибыла на место происшествия. У входа в контору на лестничной клетке лежал Храмов, связанный проводом, которым обычно пользовались монтажники. Он стонал и жаловался на головную боль. Вскоре его увезла машина скорой помощи. Входная дверь в помещении кассы была открыта, висячий замок, которым она запиралась, отсутствовал. Железный шкаф, где хранилась крупная сумма денег, был взломан, на нем были отчетливо видны следы взлома. На полу имелся след обуви. Храмова заявила, что преступники сначала вошли к ней в комнату, находившуюся в том же здании, крепко связали руки полотенцем и приказали молчать. Она слышала, как затем они вошли в помещение кассы и ломали сейф. Когда преступники ушли, она разбудила сына и он развязал ей руки. Так как дверь из коридора преступники задвинули скамейкой, они вылезли на улицу через окно. Приехавшему в больницу к Храмову работнику милиции он рассказал следующее. Во второй половине ночи он возвращался в контору после обхода объектов. Когда он открыл дверь в контору, его ударили чем-то тяжелым по голове. Он потерял сознание. Храмов смутно помнит, что преступники связали ему руки и ноги, положили на пол. Сколько он пролежал— не помнит. Обход он совершал с собакой по кличке Грозный, имея при себе ружье. Ружье и патроны грабители отобрали, а куда девалась собака, не знает.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Составьте план и определите тактику допроса потерпевшего Храмова и его супруги.
4. Какие судебные экспертизы следует назначить? Обоснуйте их необходимость.
5. Вынесете постановления о производстве экспертиз.

Вариант 12. 15 июня в 7 часов утра дежурному Вадаевского РОВД сообщили по телефону, что недалеко от совхоза «Луч» на асфальтированном шоссе автомашина сбила неизвестную женщину. Следователь сразу же выехал на место происшествия. Оно охранялось участковым инспектором и несколькими дружинниками из жителей совхоза. Последние рассказали, что 15 июня в 6 час. утра в центральную усадьбу совхоза на легковой машине приехал гр. Дуров. Он сообщил работникам больницы совхоза и участковому инспектору, что недалеко от совхоза у шоссе лежит окровавленная женщина. На место происшествия направились участковый инспектор и дружинник. Сбитая женщина лежала в кювете. Она была без сознания. Рядом валялась плетеная корзина и несколько газет. Ее немедленно отправили в больницу. Узнать женщину не смогли, так как лицо было изуродовано и залито кровью, смешанной с пылью. Следователь начал осмотр места происшествия, расположенного в 500 м от южной окраины центральной усадьбы совхоза. К асфальтированному шоссе в этом месте подходила наезженная грунтовая дорога, ведущая к шестому отделению совхоза. До него было 2 км. Следов торможения автотранспорта на прилегающем участке шоссе обнаружить не удалось. Грунт на обочине нарушен не был. Осмотрев участок обочины и кювета, где лежала пострадавшая, следователь обнаружил на земле в

нескольких местах бурые пятна небольших размеров. К концу осмотра на место происшествия приехал на велосипеде тракторист шестого отделения совхоза Гончаров. Он сказал, что потерпевшая — его жена, которая на рассвете ушла из дома, чтобы на попутной машине уехать в Бадаево. Когда следователь спросил Гончарова о целях поездки жены в Бадаево, он возмущенно закричал: «Как она попала сюда — не имеет значения! Нужно не тянуть время, а немедленно искать виновника — шофера!» При осмотре в больнице у пострадавшей были обнаружены обширные повреждения прямоугольной формы в левой височной и скуловой части головы. Каких-либо ссадин, царапин и следов волочения на ее теле не оказалось. Характер повреждений не исключает, что Гончарова могла быть сбита выступающей частью грузовой автомашины.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия и начертите план места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Составьте план расследования по делу, обоснуйте тактику проведения отдельных следственных действий.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении экспертиз, сформулируйте вопросы экспертам

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Аудиторная работа включает в себя лекционные и практические занятия.

Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе лекции закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-политических проблем, определяются направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- пересмотр записей предстоящих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;

- знакомство по программе с содержанием предстоящей лекции;

- составление списка вопросов, которые следует уяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации.

Слушая лекцию необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, ее главных положений и идей, их внутренней взаимосвязи;

- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное;

- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются и конкретизируются;

- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее конспектирование. Оно позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию, ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Конспектировать необходимо кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

После окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть свои записи, восстановить отдельные положения.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

При подготовке к практическому занятию следует выявить из списка источников те источники, в которых представлена необходимая для полного, качественного ответа информация по каждому вопросу, подготовить ответы к курсовым вопросам, прорешать ситуативные задачи.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому

студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов разнообразны: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); выполнение домашних курсовых работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков владения и применения оружия в боевой обстановке.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке к промежуточному контролю

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию курсово-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы также многообразны: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем

работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена студенты должны принимать во внимание, что все основные категории оперативно-служебной деятельности нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

б) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по

объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего» (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список источников;

приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

| Наименование частей реферата | Количество страниц |
|----------------------------------|--------------------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание (с указанием страниц) | 1 |
| Введение | 2 |
| Основная часть | 15-20 |
| Заключение | 1-2 |
| Список источников | 1-2 |
| Приложения | Без ограничений |

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

обосновывается актуальность выбранной темы;

определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

на одной стороне листа белой бумаги формата А-4

размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный

междустрочный интервал - одинарный

поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.

отформатировано по ширине листа

на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.

в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания;

для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде - не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии - «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление

подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации - рискованно, оптимальный вариант - в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды также, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае

презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические указания по проведению коллоквиума

Коллоквиум является способом организации совместной деятельности с целью вовлечения обучающихся в процесс коллективного принятия решений и выработки единого коллективного мнения по спорным вопросам теории и практики применения земельного законодательства. В процессе дискуссии публично обсуждается предложенная тема, что способствует повышению эффективности процесса восприятия информации.

Цель коллоквиума состоит в проведении сравнительного анализа различных точек зрения, нахождение правильного варианта решения спорного вопроса, решение проблемы в процессе совместной деятельности обучающихся.

Проводятся тематические коллоквиумы, при которых обсуждаемые вопросы связаны с темой практического занятия. Дискуссия организуется и проводится на каждом практическом занятии по курсу (тематика представлена применительно к каждому отдельному занятию).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся тему дискуссии и рекомендуемые источники, изучение которых необходимо для ее проведения.

При подготовке к коллоквиуму обеспечивается:

- теоретический уровень знаний (изучение научной литературы по обсуждаемой проблематике);

- владение нормативным материалом (изучение необходимых нормативных правовых актов);

- практический уровень знаний (изучение материалов судебной и иной правоприменительной практики по рассматриваемому вопросу);

Особое внимание следует обратить внимание на необходимость формулирования собственной позиции (точки зрения), ее обоснования, приведения примеров в подтверждение своего мнения по спорному вопросу и определение логического следствия, то есть окончательного вывода.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с рекомендованной литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- коллоквиумы;

Тематика эссе, коллоквиумов, рефератов, докладов, сообщений

1. Полиция Российской Федерации: цель создания, предназначение и основные направления деятельности.
2. Организация работы по профессиональной ориентации граждан на службу в органы внутренних дел в современных условиях.
3. Правовые основы, содержание и значение работы с личным составом в органах внутренних дел.
4. Подразделения по работе с личным составом в органах внутренних дел: организационно-штатная структура, функции и задачи в современных условиях.
5. Планирование деятельности подразделений по работе с личным составом в органах внутренних дел.
6. Организации работы по комплектованию органов внутренних дел: опыт и проблемы.
7. Организация учета кадров в органах внутренних дел. Порядок оформления и ведения личного дела сотрудника органов внутренних дел.
8. Организация профессиональной подготовки в системе МВД России.
9. Организация профессионально-психологического отбора в органах внутренних дел.
10. Правоприменительная практика присвоения специальных званий сотрудникам органов внутренних дел.
11. Оценка и аттестование кадров в органах внутренних дел.
12. Порядок исчисления стажа службы лицам рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.
13. Актуальные проблемы реформирования системы воспитательной работы в органах внутренних дел.
14. Организация работы с резервом кадров для назначения на должности руководящего состава органов внутренних дел.
15. Понятие, содержание и методика проведения служебных проверок в органах внутренних дел.
16. Организация профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.
17. Организация социальной работы в органах внутренних дел.
18. Практика реализации льгот, гарантий и компенсаций сотрудникам органов внутренних дел.
19. Патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел в современных условиях.
20. Опыт проведения индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел.
21. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья в системе МВД России: правовые основания, условия и порядок реализации.
22. Практика реализации социальной поддержки сотрудников органов внутренних дел, участвующих в контртеррористических операциях на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации.
23. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел и членов их семей.
24. Методика оформления пенсионного дела сотрудника органов внутренних дел.
25. Организация наставничества в органах внутренних дел: опыт работы, проблемы, пути решения.
26. Деятельность активов служебных коллективов органов внутренних дел в современных условиях.
27. Информационно – аналитическое обеспечение деятельности подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел.
28. Профессиональная этика руководителя (сотрудника) органов внутренних дел.
29. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях.
30. Система воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.
31. Духовное и эстетическое воспитание сотрудников органов внутренних дел.
32. Организация исторической и мемориальной работы в органах внутренних дел.
33. Организация музеев и комнат истории в органах внутренних дел: опыт работы.
34. Роль служебных ритуалов и традиций в воспитательной работе с личным составом

органов внутренних дел.

35. Организация взаимодействия подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел со средствами массовой информации.

36. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий в органах внутренних дел, порядок их применения.

37. Компетенция, права и обязанности руководителей по применению поощрений и наложению взысканий.

38. Правовое регулирование прекращения службы в органах внутренних дел.

39. Организация работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел.

40. Организация психологического обеспечения профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

41. Правовые основы морально-психологического обеспечения оперативно- служебной деятельности органов внутренних дел.

42. Нормативно-правовое обеспечение деятельности подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел.

43. Организация работы по оптимизации социально-психологического климата в служебном коллективе.

44. Организация культурно-просветительной работы в системе МВД России.

45. Организация социальной работы с семьями сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей и сотрудниками, ставшими инвалидами вследствие военной травмы: опыт региона.

46. Основы организации личного труда руководителя (подразделения) органа внутренних дел.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none">- глубокое и прочное усвоение программного материала;- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,- правильно обоснованные принятые решения,- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none">- знание программного материала;- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,- правильное применение теоретических знаний;- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none">- усвоение основного материала;- при ответе допускаются неточности;- при ответе недостаточно правильные формулировки;- нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none">- незнание программного материала,- при ответе возникают ошибки;- затруднения при выполнении практических работ; |