

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
А.Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

По специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правоохранительные и судебные органы

название дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность.  
Указать специальность.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.12) при подготовке юристов по специальности «Правоохранительная деятельность». Преподавание курса «Уголовно-исполнительное право» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» могут быть использованы при прохождении всех видов практик, изучения других учебных дисциплин, в том числе «Криминалистика», и др., а также в будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК-5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК-10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональных:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовым

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного и уголовно-исполнительного права;
- анализировать юридические факты о преступлениях и возникающие в связи с ними уголовно-правовые и уголовно-исполнительные отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения уголовного и уголовно-исполнительного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовного и уголовно-исполнительного права;
- уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации;
- основные положения правового статуса субъекта уголовно-исполнительных отношений;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:

##### **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**

**54** часов – очное отделение;

**12** часа – заочное отделение.

##### **Самостоятельной работы обучающегося:**

**24** часа – очное отделение;

**70** часов – заочное отделение.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	12
в том числе:		
лекции	27	6
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	27	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24	70
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная	Заочная	
1	2	3	4	5
Тема 1. Уголовно-исполнительное право России как отрасль права и наука. Источники, принципы уголовного-исполнительного права	Содержание учебного материала,	2	0	
	Уголовно-исполнительное право России как отрасль права. Группы общественных отношений, составляющих предмет уголовного-исполнительного права. Метод уголовного-исполнительного права. Взаимосвязь уголовного-исполнительного права с другими отраслями права. Существование уголовно-исполнительных правоотношений во времени: возникновение, изменение, прекращение. Нормы уголовного-исполнительного права РФ, их структура, специфика и виды. Источники уголовного-исполнительного права РФ: их система, иерархия. Принципы уголовного-исполнительного права: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказания, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных, стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием.			2
	Самостоятельная работа	3	9	
	Рассмотреть: 1. принципиальные отличия от уголовного-исполнительного права как отрасли права и как учебной дисциплины. 2. роль Министерства юстиции Российской Федерации и Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации. 3. правовое положение персонала учреждения и органов, исполняющих наказания.			
Тема 2. Уголовно-исполнительная система и уголовно-исполнительная политика	Содержание учебного материала,	2	0	
	Уголовно-исполнительная система, её основные функции. Учреждения и органы, входящие в уголовно-исполнительную систему. Контроль над деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Субъекты контроля над деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды контроля: государственный, международный, общественный. Разновидности государственного, международного и общественного контроля. Уголовно-исполнительная политика. Субъекты уголовно-исполнительной политики.			2
	Практические занятия	2	0	
	Виды контроля: государственный, международный, общественный. Разновидности государственного, международного и общественного контроля. Уголовно-исполнительная политика. Субъекты уголовно-исполнительной политики.			

	Самостоятельная работа	3	8	
	Проанализировать основные направления уголовно-исполнительной политики.			
Тема 3. Правовое положение осужденных	Содержание учебного материала	3	2	
	Понятие правового положения осужденных, соотношение понятий «правовое положение осужденного» и «правовой статус осужденного». Содержание правового статуса осужденных: права, обязанности, законные интересы.			2
	Практические занятия	3	2	
	Гарантии обеспечения прав и законных интересов осужденных: международные, конституционные, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные и другие. Обращения осужденных: предложения, заявления, жалобы. Порядок рассмотрения обращений осужденных. Средства исправления осужденных.			
	Самостоятельная работа	3	9	
	Законспектировать различия в объеме прав и обязанностей осужденных граждан Российской Федерации и осужденных – иностранных граждан и лиц без гражданства, отбывающих наказание на территории Российской Федерации.			
Тема 4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества	Содержание учебного материала	8	2	2
	Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исчисление сроков исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью: действия уголовно-исполнительной инспекции, субъектов, правомочных: аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью, запретить заниматься определенной деятельностью, освободить осужденного от занимаемой должности. Ответственность за неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Исчисление сроков исполнения наказания в виде обязательных работ. Наказание, применяемое только в качестве дополнительного вида наказаний: лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества, применяемые в отношении военнослужащих. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Удержания из денежного содержания осужденного военнослужащего. Исчисление сроков исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Замена наказания в виде ограничения по военной службе другим видом наказания.			
	Практические занятия	8	2	

	<p>Исполнение наказания в виде исправительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Исчисление сроков исполнения наказания в виде исправительных работ. Запреты и меры поощрения, устанавливаемые для осужденных к исправительным работам. Удержания из заработной платы осужденных к исправительным работам.</p> <p>Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.</p> <p>Обязанности осужденных к ограничению свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания, уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы.</p> <p>Исполнение наказания в виде принудительных работ. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.</p> <p>Изменение порядка отбывания наказания в виде принудительных работ. Замена исправительных работ другим видом наказания.</p>			
	Самостоятельная работа	3	9	
	<p>Проанализировать и законспектировать признаки злостного уклонения от исполнения наказания в виде исправительных работ.</p> <p>Проанализировать и законспектировать обязанности должностного лица, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или наградившее государственной наградой.</p>			
<p>Тема 5.</p> <p>Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исполнение наказания в виде ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Категории лиц, к которым может применяться наказание в виде ареста. Места отбывания ареста. Исчисление срока отбывания наказания.</p> <p>Исполнение наказания в виде лишения свободы. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.</p> <p>Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы исправительных учреждениях разных типов. Места отбывания наказания в виде лишения свободы, виды исправительных учреждений. Порядок перемещения осужденных к лишению свободы, изменение вида исправительного учреждения, раздельное содержание осужденных в исправительных учреждениях.</p> <p>Режим в исправительных учреждениях. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Меры безопасности, основания применения мер безопасности.</p> <p>Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях. Обычные, облегченные, строгие условия отбывания наказания. Общий и строгий виды режимов.</p> <p>Труд осужденных к лишению свободы. Привлечение осужденных к лишению свободы к труду без оплаты труда.</p> <p>Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.</p> <p>Воспитательная работа с осужденными.</p> <p>Исполнение наказаний, связанных с изоляцией от общества, в отношении осужденных военнослужащих. Исполнение</p>	6	2	2

	наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими. Особенности правового положения осужденных военнослужащих. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Режим в дисциплинарной воинской части.			
	Практические занятия	6	2	
	Воспитательная работа с осужденными. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией от общества, в отношении осужденных военнослужащих. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащими. Особенности правового положения осужденных военнослужащих. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Режим в дисциплинарной воинской части.			
	Самостоятельная работа	3	8	
	Изучить материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту. Законспектировать формы и методы воспитательной работы с осужденными.			
Тема 6. Исполнение наказания в виде смертной казни	Содержание учебного материала	2		2
	Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни. Условия содержания осужденного к смертной казни в исправительном учреждении. Правовое положение осужденных к смертной казни. Права осужденных к смертной казни. Право осужденного к смертной казни просить о помиловании. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни. Позиция Конституционного Суда РФ относительно возможности применения смертной казни в РФ.			
	Практические занятия	3		
	Позиция Конституционного Суда РФ относительно возможности применения смертной казни в РФ.			
	Самостоятельная работа	3	9	
	Изложить в письменной форме свое личное отношение к не применению смертной казни в РФ			
Тема 7. Освобождение осужденных от дальнейшего отбывания наказания, контроль за досрочно	Содержание учебного материала	2	0	2
	Освобождение осужденных от отбывания наказания. Основания освобождения осужденных от дальнейшего отбывания наказания. Порядок освобождения осужденного наказания. Досрочное освобождение от отбывания наказания. Виды и условия досрочного освобождения. Условно-досрочное освобождение осужденных. Полное и частичное условно-досрочное освобождение от наказания. Порядок и условия применения условно-досрочного освобождения от наказания.			



освобожденными лицами и условно осужденными	Особенности освобождения осужденных военнослужащих от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания. Лица, которым может быть предоставлена отсрочка отбывания наказания. Контроль за соблюдением отсрочки отбывания наказания. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Последствия судимости, правовые ограничения в отношении лиц, отбывших наказание. Обязанности учреждений, исполняющих наказания, в отношении освобождаемых осужденных. Обязанности учреждений, исполняющих наказания при освобождении осужденного, обязанности по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных, оказание им помощи. Контроль над освобожденными осужденными. Контроль за поведением условно осужденных. Порядок осуществления контроля за условно осужденными.			
	Практические занятия	3		
	Обязанности учреждений, исполняющих наказания, в отношении освобождаемых осужденных. Обязанности учреждений, исполняющих наказания при освобождении осужденного, обязанности по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных, оказание им помощи.			
	Самостоятельная работа	3	9	
	Рассмотреть: 1. последствия отказа суда в условно-досрочном освобождении осужденному. 2. виды социальной помощи освобождаемым осужденным			
Тема 8. Исполнение наказаний в соответствии с международными актами и по законодательству зарубежных страна	Содержание учебного материала	2	0	2
	Основные положения международных актов об обращении с осужденными. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказаний 1984 г., Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г., Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г., Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением 1990 г. (Токийские правила), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г. (Пекинские правила). Общая характеристика исполнения наказаний в странах СНГ (на примере Украины, Республики Беларусь, Республики Казахстан и др.) Общая характеристика исполнения уголовных наказаний в странах дальнего зарубежья (Великобритания, Франция, Германия и др.).			
	Практические занятия	2		
	Общая характеристика исполнения уголовных наказаний в странах дальнего зарубежья			
	Самостоятельная работа	3	9	

	Международное законодательство и российской законодательство, касающееся ювенальной юстиции			
Консультации		4		
Всего:		82	82	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета уголовного права;

Оборудование учебного кабинета: Стулья, парты ученические; доска ученическая; стол преподавателя; кафедра; шкаф лабораторный; стационарные наглядные пособия (плакаты); компьютер со специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

Технические средства обучения: проектор, экран, портативный ПК, пакет дидактических материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. С.Я. Лебедева, С.М. Иншакова, А.М. Багмет. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - (Dugalex, sedlex). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446576>

2. Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право : конспект лекций / В.А. Терентьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 86 с. : табл.-[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481637>

3. Ментюкова, М.А. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / М.А. Ментюкова ; - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961>

4. Ментюкова, М.А. Уголовно-исполнительное право : практикум / М.А. Ментюкова ;». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444960>

5. Журкина, О.В. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / О.В. Журкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330538>

Дополнительная литература:

1. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации. / Под ред. А.В. Бриллиантова, С.И. Курганова. М.: Контракт, 2015

Нормативные правовые акты:

Конституция РФ	12 декабря 1993	Российская газета
Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (по состоянию законодательства на день сдачи экзамена)	08 января 1997	Российская газета
Уголовный кодекс Российской Федерации	24 мая 1996	Российская газета
Указ Президента РФ N 1314 (ред. от 03.10.2016) "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний"	13.10.2004	Российская газета

"Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН)	10.12.1948	Российская газета, 1995
"Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания" (Принята Генеральной Ассамблеей ООН)	09.12.1975	
Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания: заключена в Страсбурге г.	26 ноября 1987	Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью
Европейские пенитенциарные правила: объявлены рекомендацией № R (87) 3 Комитета министров Совета Европы от	12 февраля 1987 г.	Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью
Инструкция об организации работы учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в связи с ходатайствами осужденных о помиловании : приказ Минюста России № 110	30.05.2007	Бюллетень Минюста России.
Инструкция по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: приказ Минюста России № 258	11.10.2010	Российская газета
Конвенция о защите прав человека и основных свобод : заключена в Риме	4 ноября 1950 г.	Собрание законодательства РФ
Инструкция об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: утв. приказом Минюста России № 2	13.01.2006	Российская газета
Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от № 1772-р	14.10.2010	Собрание законодательства РФ
Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 58 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"	22.12.2015	Российская газета
О порядке обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобождаемых от отбывания наказания : постановление Правительства РФ № 1358	24.10.1997	Собрание законодательства РФ
Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 8 (ред. от 17.11.2015) "О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания"	21.04.2009	Российская газета
Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы : Федеральный закон от № 64-ФЗ	06.04.2011	Собрание законодательства РФ.
Об исполнительном производстве: Федеральный закон № 229-ФЗ	02.10.2007	Собрание законодательства РФ.
Приказ Минобороны РФ N 302 (ред. от 04.09.2006) "О Правилах отбывания уголовных наказаний"	29.07.1997	Бюллетень нормативных актов федеральных органов

осужденными военнослужащими" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.12.1997 N 1425)		исполнительной власти
Правила внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы: утв. приказом Минюста России № 311	06.10.2006	Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
Закон РФ от N 5473-1 (ред. от 20.04.2015) "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)	21.07.1993	Ведомости СНД и ВС РФ

Интернет ресурсы:

№ п/п Интернет ресурс (адрес) Описание ресурса

1. СПС «Консультант плюс», <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система.
2. Гарант, <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал
3. <http://www.un.org/ru/> официальный сайт Организации объединенных наций
4. <http://www.espch.ru/> официальный сайт Европейского суда по правам человека
5. <http://www.vsrfr.ru/> официальный сайт Верховного Суда РФ
6. <http://genproc.gov.ru/> официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
7. <http://www.sledcom.ru/> официальный сайт Следственного комитета РФ
8. <http://vs.jak.sudrf.ru/> официальный сайт Верховного Суда РС (Я)
9. <http://jakutsky.jak.sudrf.ru/> официальный сайт Якутского городского суда
10. <http://www.14.fsin.su/> официальный сайт УФСИН по РС (Я)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного и уголовно-исполнительного права; - анализировать юридические факты о преступлениях и возникающие в связи с ними уголовно-правовые и уголовно-исполнительные отношения	-Оценка выполнения рефератов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях - Оценка правильности и точности знания основных понятий; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме решения задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные положения уголовного и уголовно-исполнительного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовного и уголовно-исполнительного права; - уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации; - основные положения правового статуса субъекта уголовно-исполнительных отношений;	-Оценка выполнения рефератов, публичных выступлений; - Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -Оценка результатов работы на практических занятиях - Оценка правильности и точности знания основных понятий; - Оценка результатов индивидуального контроля в форме решения задач.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ответственность.	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Устный зачет
	Уметь продемонстрировать: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии	
	Приобрести практический опыт понимания значимости своей будущей профессии.	
ОК-3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: типовые способы и методы выполнения профессиональных задач в рамках уголовно-исполнительных правоотношений	Устный зачет
	Уметь организовывать собственную деятельность в рамках уголовно-исполнительных правоотношений, оценивать ее эффективность и качество	
	Приобрести практический опыт организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в рамках уголовно-исполнительных правоотношений, оценивать их эффективность и качество.	
ОК-4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них	Знать: возможные варианты решения проблем возникающих в уголовно-правовых отношениях.	Устный зачет
	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них	
	Приобрести практический опыт принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	
ОК-5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Знать: возможные экстремальные ситуации возникающие в УИС	Устный зачет
	уметь предупреждать экстремальные ситуации возникающие в рамках УИС, уметь продемонстрировать проявление психологической устойчивости, уметь разрешать в соответствии с законом возникающие конфликты	
	Приобрести практический опыт психологической устойчивости, умения разрешать в соответствии с законом возникающие конфликты в рамках УИС.	
ОК-10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной	Знать: тенденции развития и уголовную и уголовно-исполнительную политику РФ	Устный зачет

деятельности.	Уметь продемонстрировать знания УИЗ РФ	
	Приобрести практический опыт адаптации к меняющимся условиям в рамках УИС.	
ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Устный зачет
	Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников УИС, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	Приобрести практический опыт самообразования в рамках УИЗ, УЗ	
ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать: профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Экспертная оценка на практических занятиях
	Уметь продемонстрировать знания норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	Приобрести практический опыт выполнения профессиональных задач.	
ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Знать: Антикоррупционное законодательство РФ	Устный зачет Экспертная оценка на практических занятиях
	Уметь продемонстрировать нетерпимость к проявлениям коррупционного поведения.	
	Приобрести практический опыт проявления нетерпимости к коррупционному поведению со стороны граждан и должностных лиц.	

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знать: Юридическую квалификацию факты, события и обстоятельства возникающих с связи с исполнением судебных приговоров.	Устный зачет
	Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	
	Приобрести практический опыт: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с УИЗ и УЗ.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Знать: права, обязанности, запреты субъектов права, связанные с исполнением судебных приговоров судебных решений.	Устный зачет Экспертная оценка на практических занятиях
	Уметь обеспечивать соблюдение УИЗ и УЗ субъектами права	
	Приобрести практический опыт обеспечения соблюдения УИЗ всеми субъектами права	

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знать: нормы материального (УЗ) и процессуального права (УПП), УИЗ, связанные с исполнением уголовных наказаний	Устный зачет Экспертная оценка на практических занятиях
	Уметь применять нормы материального (УЗ) и процессуального права (УПП), УИЗ.	
	Приобрести практический опыт реализации норм материального и процессуального права.	
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Знать способы обеспечения законности и правопорядка, безопасность личности, общества и государства в рамках УИС.	Устный зачет Экспертная оценка на практических занятиях
	Уметь обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	
	Приобрести практический опыт обеспечения законности и правопорядка, безопасность личности, общества и государства в рамках исполнения судебных приговоров.	
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовым	Знать свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовым	Устный зачет Экспертная оценка на практических занятиях
	Уметь: взаимодействовать с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка	
	Приобрести практический опыт взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Уголовно-исполнительное право России как отрасль права и	ОК-1; ОК-3; ОК-11; ПК 1.3.;	Устный опрос Внеаудиторная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	наука. Источники, принципы уголовно-исполнительного права		самостоятельная работа
2.	Тема 2. Уголовно-исполнительная система и уголовно-исполнительная политика	ОК-10	Внеаудиторная самостоятельная работа
3.	Тема 3. Правовое положение осужденных	ОК-12 ; ПК 1.2. ; ПК 1.4.	Устный опрос Тестовые вопросы
4.	Тема 4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества	ОК-12 ; ПК 1.1.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
5.	Тема 5. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества	ОК-4 ; ОК-12 ; ПК 1.1.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты Практическое решение задач
6.	Тема 6. Исполнение наказания в виде смертной казни	ОК-4; ОК-5; ПК 1.1. ;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
7.	Тема 7. Освобождение осужденных от дальнейшего отбывания наказания, контроль за досрочно освобожденными лицами и условно осужденными	ОК-4 ; ПК 1.13	Практическое занятие Внеаудиторная самостоятельная работа
8.	Тема 8. Исполнение наказаний в соответствии с международными актами и по законодательству зарубежных страна	ОК-13 ; ПК 1.13	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

1. Понятие уголовно-исполнительной политики.
2. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими науками.
4. Принципы уголовно-исполнительного права
5. История уголовно-исполнительного права
6. Цели уголовно-исполнительного законодательства



7. Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний как задача уголовно-исполнительного законодательства
8. Задачи уголовно-исполнительного законодательства.
9. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства
10. Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства
11. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права
12. Классификация и структура норм уголовно-исполнительного права
13. Регулирование норм уголовно-исполнительного права
14. Понятие и содержание уголовно-исполнительных правоотношений
15. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты
16. Объекты исполнения, отбывания уголовных наказаний
17. Субъекты исполнения, отбывания уголовных наказаний
18. Понятие правового положения осужденных
19. Содержание обязанностей и прав осужденных
20. Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания
21. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде штрафа
22. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ
25. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ
26. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы
27. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ
28. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения по военной службе
29. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
30. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части
31. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста
32. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения свободы
33. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде пожизненного лишения свободы на определенный срок
34. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде смертной казни
35. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения
36. Воспитательная работа, общественно полезный труд и общественное воздействие как средства исправления осужденных к лишению свободы
37. Получение общего образования и профессиональная подготовка как средства исправления осужденных к лишению свободы
38. Уголовно-исполнительная характеристика условного осуждения
39. Уголовно-исполнительная характеристика условно-досрочного освобождения от отбывания наказания
40. Уголовно-исполнительная характеристика замены неотбытой части более мягким видом наказания
41. Уголовно-исполнительная характеристика отсрочки отбывания наказания
42. Уголовно-исполнительная характеристика амнистии
43. Уголовно-исполнительная характеристика помилования
44. Уголовно-исполнительная характеристика принудительных мер воспитательного воздействия и медицинского характера
45. Уголовно-исполнительная характеристика конфискации имущества
46. Помощь осужденным, освобождаемым и освобожденным от отбывания наказания
47. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания
48. Особенности уголовной (уголовно-исполнительной) политики зарубежных государств
49. Основные виды альтернативных санкций и мер, применяемых в зарубежных государствах, и организация их исполнения

## 50. Организация исполнения наказаний в виде лишения свободы за рубежом

## Критерии оценивания компетенций (результатов)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

## Описание шкалы оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической

		<p>последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

6.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)

### Типовые вопросы для устного опроса

## **Тема 1. Уголовно-исполнительное право России как отрасль права и наука. Источники, принципы уголовно-исполнительного права.**

1. Раскрыть понятие уголовно-исполнительной политики. Каково соотношение социальной, уголовной и уголовно-исполнительной политики? Перечислить факторы, определяющие содержание уголовно-исполнительной политики и субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Определить основные направления уголовно-исполнительной политики в современный период развития общества.

2. Раскрыть понятие и метод уголовно-исполнительного права.

3. Перечислить принципы уголовно-исполнительного права. Каково соотношение норм и принципов уголовно-исполнительного права? Проследить связь принципов уголовно-исполнительного права с общеправовыми принципами, принципами уголовного и уголовно-процессуального права.

4. Проанализировать соотношение понятий «криминопенология», «пенология», «уголовно-исполнительное право».

5. Рассмотреть этапы развития уголовно-исполнительного права: от истоков возникновения до наших дней.

6. Источники уголовно-исполнительного права.

Критерии оценки:

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
«хорошо»	Студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
«удовлетворительно»	Студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
«неудовлетворительно»	Ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

### **Типовые темы рефератов**

#### **Тема 5. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества**

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.

2. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в колонии поселении.

3. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима.

4. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.
5. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии особого режима.
6. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьме и следственном изоляторе.
7. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательной колонии.
8. Режим в исправительных учреждениях.
9. Условия отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.
10. Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
11. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы.

Критерии оценки:

Выставляется студенту

«отлично», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо», основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно», если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

«неудовлетворительно», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, если студент представлял свою позицию подтверждая полнейшее незнание материала изучаемого курса.

## **Типовые задания для практических занятий**

### **Тема 5. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества**

Задача № 1. Емельянов, осужденный к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, получил от матери письмо. Из письма он узнал, что его жена подала на развод и суд удовлетворил ее иск в части имущественного вопроса и расторгнул брак. Из квартиры его выписала и вышла вновь замуж. Емельянов, считая действия его бывшей жены противоправными, обратился с просьбой к начальнику отряда восстановить его право на жилплощадь. Подготовьте ответ начальника отряда исправительного учреждения осужденному Емельянову.

Задача № 2. Из следственного изолятора в исправительную колонию общего режима был доставлен осужденный Петровская. На основании приказа начальника колонии она была зачислена в бригаду по пошиву спецодежды. Какие правоотношения возникли между осужденной к лишению свободы и администрацией исправительной колонии с учетом норм уголовно-исполнительного права?

Задача № 3. 17 октября 1997 года к Иванову И.И. была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 18 декабря 1997 года, по приговору Черемушкинского суда города Москвы, он

был осужден к лишению свободы сроком на четыре года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. 17 октября 2001 года Иванов Иван Иванович, 1956 года рождения, уроженца г. Москвы был освобожден из мест лишения свободы по отбыванию срока наказания, назначенного по приговору Черемушкинского суда г. Москвы. С какого момента начались и когда прекратились уголовно-исполнительные правоотношения? Правильно ли произведены исчисления срока отбывания наказания Ивановым И.И. ?

Задача № 4. Чернышов С.И., осужденный к наказанию в виде смертной казни, обратился к начальнику следственного изолятора с просьбой предоставить ему свидание с представителем религиозной общины "Единение" святым отцом Григорием для отправления религиозных обрядов. Начальник следственного изолятора в просьбе осужденного Чернышова С.И. отказал, пояснив, что данная религиозная община является тоталитарной и, что пропагандируемая данной религиозной общиной взгляды отрицательно влияют на лиц, содержащихся под стражей. Правомерно ли решение, принятое начальником следственного изолятора по отношению к осужденному Чернышову С.И.?  
Задача

№ 5. Веревкин А.А. был осужден Гагаринским судом города Москвы на два года лишения свободы. С учетом срока предварительного заключения под стражу начало срока отбывания наказания Веревкину было определено с 1 апреля 2001 года. Приговор вступил в законную силу 15 апреля 2001 года. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение? Какое по форме это правоотношение?

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии правильного составления решения и полного раскрытия его содержания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;
«хорошо»	выставляется при условии составления решения и раскрытия его содержания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;
«удовлетворительно»	Выставляется при условии составления решения с ошибками, существенно влияющие на содержание решения. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии, если студенты не смогли составить решение, не показали свои знания законодательства

### Типовые тестовые вопросы

#### Тема 3. Правовое положение осужденных

**1. В какой срок администрация обязана известить родственников осужденного о прибытии его к месту отбывания наказания?**

- А) в день принятия осужденного к отбыванию наказания;
- Б) не позднее 3 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания
- В) не позднее 7 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;
- Г) не позднее 10 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания

**2. Привлечение трудоспособных осужденных к труду без оплаты труда:**

- А) могут привлекаться только к выполнению работ по благоустройству ИУ и прилегающей к нему территории в порядке очереди не более двух часов в неделю;

- Б) не могут привлекаться к труду без оплаты;
- Г) по желанию осужденных в свободное от работы время;
- Д) привлекаются осужденные к бесплатному труду в порядке, установленном администрацией ИУ не более двух часов в неделю

**3. В воспитательных колониях для несовершеннолетних устанавливаются \_\_\_\_\_ условия отбывания наказания.**

- А) обычные, облегченные, льготные и строгие
- Б) небольшой и средней тяжести, а также тяжкие и особо тяжкие
- В) общие, строгие, особо строгие и особые
- Г) общие и строгие, а также небольшой и средней тяжести

**4. Женщины, осужденные к лишению свободы отбывают наказание в исправительных колониях**

- А) только общего режима
- Б) только в колониях поселений
- В) только строгого режима
- Г) режим колонии зависит от тяжести совершенного преступления

**5. Осужденным к лишению свободы разрешается отправлять и получать письма в количестве:**

- А) устанавливается в зависимости от режима учреждения
- Б) не более 10 в месяц
- В) в неограниченном количестве
- Г) по 100 шт. в год

### 1. Критерии оценки

критерии оценивания компетенций (результатов)	описание шкалы оценивания
«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60%; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

#### Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: правоохранные



органы, суд, судебная система, судебный контроль, прокурорский надзор, адвокатура, нотариат, наказание, правонарушение, судебный контроль и пр.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Практические занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных бакалаврами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На практические занятия выносятся лишь узловые вопросы дисциплины.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента.

Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практическому занятию, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

В конце практического занятия преподаватель делает соответствующее заключение, в котором определяет общий уровень подготовки присутствующих на занятии, обращает внимание группы на недостаточно проработанные вопросы, подводит итоги рассмотрения теоретических положений темы и решения задач, оценивает выступление отдельных бакалавров.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она должна носить творческий и планомерный характер. В первую очередь необходимо обращаться к нормам действующего уголовного законодательства и только потом к учебникам и комментариям к нему. Ошибкой является попытка обоснования своих решений ссылкой на тот или иной комментарий к уголовному закону – комментарий – это всего лишь один из примеров доктринального толкования

### **Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.



Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний,

умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведённого на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **1. Стандартные методы обучения:**

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и публичные выступления;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение практических задач;
- деловые игры.

В процессе обучения по дисциплине «Административное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Административное право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Административное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Обсуждение практических задач* - используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемой практической ситуации. Предметом обсуждения, могут быть: спорные вопросы, возникшие при решении практических задач; противоречивые точки зрения учащихся; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими учащимися.

## **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ**

Групповая дискуссия — это совместное обсуждение какого-либо вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Студенты в свободной форме обсуждают определенные (заданные преподавателем или предложенные самими студентами) темы, связанные с исполнением уголовных наказаний. Если в качестве предмета дискуссии обозначается конкретная проблема (например, «Исполнение смертной казни»), задачей дискуссии может стать поиск путей решения данной проблемы. Участники дискуссии высказывают свои мнения, суждения, идеи по существу рассматриваемого вопроса. Если дискуссия посвящена поиску решения конкретной проблемы — можно предложить студентам высказывать все возможные решения, которые приходят на ум, без их критической оценки (т.е. применить метод «мозгового штурма»). Далее происходит упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации, делается критическая оценка предложенных ранее вариантов решения заявленных проблем. В завершение дискуссии подводятся итоги, сопоставляются цели дискуссии с полученными результатами, озвучивается решение проблемы.

Преподаватель выступает в качестве модератора, его роль — управлять процессом дискуссии. Он объявляет цели и задачи дискуссии, регламентирует время, определяет последовательность обсуждения темы (проблемы), задает вопросы, подводит итоги дискуссии. Групповая дискуссия способствует развитию умений анализировать проблему, продуцировать множество решений и

находить оптимальное решение среди нескольких альтернатив, развивает навыки публичного выступления, формирует способности вести полемику и отстаивать свою точку зрения.

Примерные темы для проведения дискуссий:

1. «Альтернативные виды наказаний и перспективы их развития».
2. «Проблемы назначения и исполнения наказания в виде штрафа».
3. Институт амнистии: казуистические вопросы.

### **1. «КРУГЛЫЙ СТОЛ»**

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

#### **Тема: «Проблемы назначения и исполнения уголовного наказания и мер уголовно-правового характера»**

Составители (Разработчики):

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность