

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

40.03.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы специальностей

«Юриспруденция» базовой подготовки

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

- правовые, нормативно – технические и организационные основы деятельности;
- анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий
- основы общевоинских уставов Вооруженных сил;
- способы оказания первой медицинской помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

68 часов- очное отделение;

16 часов – заочное отделение

самостоятельной работы обучающегося:

30 часов - очное отделение;

86 часов – заочное отделение.

консультаций обучающегося:

4 часа - очное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	16
в том числе:		
лекционные занятия	34	8
практические занятия	34	8
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	86
в том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	16	46
<i>Подготовка реферата для зачета</i>	14	40
<i>Консультации</i>	4	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (защита реферата)</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (для юношей)
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная	Заочная	
1	2	3		4
Раздел 1.	Безопасная жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций	34		
Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия и определения	Содержание учебного материала. <i>Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учебных заведениях. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.</i>	8		1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 1.2. Природные опасности и защита от них	Содержание учебного материала. <i>Понятие и критерии опасности. Виды источников естественно-природных опасностей. Средства защиты от природных опасностей. Мониторинг опасностей и оповещение о них.</i>	8		
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	4	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 1.3. Техногенные опасности и защита от них	Содержание учебного материала. <i>Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных происшествий техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.</i>	6		
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 1.4. Антропогенные опасности и защита от них	Содержание учебного материала. <i>Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаению опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Психологические возможности человека, их значимость от внешних условий (шум, вибрация, излучение и т.п.) профессиональный отбор и повышение уровня подготовки операторов технических систем.</i>	6		1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала.	6		1,2,3
	<i>Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актов. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Аварийно- спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами. Паспортизация состояния инженерных сооружений ГО. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в ЧС.</i>			
	Практические занятия.	2	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
1	2	3		4
Раздел 2.	Основы военной службы	64		
Тема 2.1. История военной службы	Содержание учебного материала.	6		1,2,3
	<i>Войны в истории человечества и России. Борьба с польской интервенцией 1612 г. Отечественная война 1812 г. Великая отечественная война 1941-1945 годов. Военные конфликты второй половины XX века.</i>			
	Практические занятия.	2	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 2. 2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала.	6		2,3
	<i>Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет.</i>			
	Практические занятия.	2	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 2.3. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала.	6		2,3
	<i>Статус военнослужащего. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащего. Свобода передвижения. Свобода слова. Право на участие в управлении делами общества и государства. Право на труд. Служебное время и право на отдых.</i>			
	Практические занятия.	2	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 2.4. Общевойсковые устава Вооруженных сил Российской Федерации	Содержание учебного материала.	6		2,3
	<i>Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Дисциплинарный Устав Вооруженных сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил Российской Федерации. Проведение гарнизонных мероприятий с участием войск. Участие войск гарнизона в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств. Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации. Общие положения.</i>			
	Практические занятия.	2	-	

	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.5. Социальная защита военнослужащих	Содержание учебного материала.	6		
	<i>Социальные гарантии и компенсации, предусмотренные для военнослужащих и членов их семей Федеральным законом «О статусе военнослужащих», федеральными конституционными законами и федеральными законами. Гарантии правовой и социальной защиты граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Обеспечение жилыми помещениями граждан, уволенных с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями.</i>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.6. Права, обязанности и ответственность военнослужащих	Содержание учебного материала.	6		
	<i>Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих. Нахождение военнослужащих под защитой государства. Право на свободу передвижения и выбор места жительства. Право на свободу передвижения реализуется военнослужащими с учетом необходимости поддержания ими боевой готовности воинских частей и обеспечения своевременности прибытия к месту военной службы.</i>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.7. Виды воинской деятельности	Содержание учебного материала.	6		
	<i>Боевая подготовка воина-специалиста. Боевое дежурство. Огневая подготовка. Строевая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка.</i>			1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.8. Вооружение и боевая техника	Содержание учебного материала.	6		
	<i>Основные виды вооружения и боевой техники. Стрелковое оружие. Боевая характеристика танков и бронированных машин российских вооруженных сил и вероятного противника, их уязвимые места и способы борьбы с ними. Боевая характеристика действий самолетов и боевых вертолетов российских вооруженных сил и вероятного противника, их уязвимые места и способы борьбы с ними.</i>			1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2..9. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала.	8		
	<i>Виды боевых действий и характеристика современного общевойскового боя. Удары, огонь и маневр, виды огня и маневра. Значение ядерного, высокоточного и зажигательного оружия в бою. Обязанности солдата в бою. Экипировка солдата.</i>			1,2,3
	Практические занятия.	4	-	
	Лекционные занятия.	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся.	2	8	
Тема 2.10. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала.	8	12	
	<i>Стрелковое вооружение российских вооруженных сил: общая характеристика. Меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб в тире и на войсковом стрельбище.</i>			1,2,3
	Практические занятия.	4	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	12	
	ВСЕГО:		102	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (для девушек)
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная	Заочная	
1	2	3		4
Раздел 1.	Безопасная жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций	34		
Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия и определения	Содержание учебного материала. <i>Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учебных заведениях. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.</i>	8		1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 1.2. Природные опасности и защита от них	Содержание учебного материала. <i>Понятие и критерии опасности. Виды источников естественно-природных опасностей. Средства защиты от природных опасностей. Мониторинг опасностей и оповещение о них.</i>	8		
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	4	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 1.3. Техногенные опасности и защита от них	Содержание учебного материала. <i>Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных происшествий техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.</i>	6		
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала.	6		

Антропогенные опасности и защита от них	<i>Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаению опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Психологические возможности человека, их значимость от внешних условий (шум, вибрация, излучение и т.п.) профессиональный отбор и повышение уровня подготовки операторов технических систем.</i>			1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала.	6		1,2,3
	<i>Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Аварийно- спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами. Паспортизация состояния инженерных сооружений ГО. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в ЧС.</i>			
	Практические занятия.	2	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
1	2			4
Раздел 2.	Основы медицинских знаний	64		
Тема 2.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала.	6		1,2,3
	<i>Понятие здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Необходимость правильного сбалансированного питания. Физическая культура и здоровье. Проведение утренней зарядки. Физкультура и спорт как составляющие культуры здорового образа жизни. Принцип постепенности роста физических нагрузок. Вредные привычки и их последствия.</i>			
	Практические занятия.	2	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2. 2. Правила личной гигиены и здоровье	Содержание учебного материала.	6		2,3
	<i>Гигиена – наука, изучающая условия, необходимые для сохранения здоровья. Личная гигиена – комплекс правил, позволяющих сохранить и укрепить свое здоровье. Составляющие личной гигиены. Соблюдение чистоты тела, белья, одежды, жилища, правильное приготовление и регулярный прием пищи, чередование труда и активного отдыха, умственного и физического труда, занятия физкультурой и полноценный сон.</i>			
	Практические занятия.	2	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 2.3. Нравственность и здоровье. Формирование правильного	Содержание учебного материала.	6		2,3
	<i>Нравственность – правила поведения человека. Проблема взаимоотношений полов. Безопасные отношения полов. Этикет. Отношение мужчины к женщине. Основные правила поведения в различных ситуациях. Безопасное поведение девушки.</i>			
	Практические занятия.	2	2	

взаимоотношения полов	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
Тема 2.4. Заболевания, передаваемые половым путем	Содержание учебного материала.	6		2,3
	<i>Последствия беспорядочных половых отношений. Основные заболевания, передаваемые половым путем. Пути их распространения. Защита от заболеваний, передаваемых половым путем. Необходимость ответственного отношения к своему поведению. Недопустимость легкомыслия и беспорядочной половой жизни.</i>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.5. Психологическое состояние человека и причины самоубийств	Содержание учебного материала.	6		
	<i>Факторы, влияющие на психологическое состояние человека. Физиологические факторы. Психические и нервные заболевания. Психопатии. Психические травмы, которым может подвергнуться нормальный человек, испытавший потрясение. Педагогическая запущенность. Тяжелые формы алкоголизма и наркомании. Тяжелые физические и моральные муки.</i>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.6. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала.	6		
	<i>Первая медицинская помощь. Необходимость обязательного обучения основам оказания первой медицинской помощи. Контроль за состоянием пострадавшего после проведения реанимационных мероприятий. Обязательность вызова скорой медицинской помощи.</i>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.7. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте	Содержание учебного материала.	2		1,2,3
	<i>Острая сердечная недостаточность. Симптомы острой сердечной недостаточности. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт мозговой. Симптомы. Первая помощь при инсульте.</i>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2.8. Первая помощь при ранениях	Содержание учебного материала.	2		1,2,3
	<i>Рана. Правила осмотра раны. Запрет прикосновения к ране руками, нестерильными инструментами, удаления костных осколков. Основные этапы первой помощи. Остановка кровотечения. Удаление из раны инородных тел. Обработка кожи вокруг раны. Наложение на рану стерильной повязки. Правила наложения повязок. Пращевидная повязка. Повязка с фиксирующим бинтом. Восьмиобразная повязка. Косынка. Наложение кровоостанавливающего жгута.</i>			
	Практические занятия.	2	-	

	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	6	
Тема 2..9. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи.	Содержание учебного материала.	8		
	<i>Ушиб. Первая помощь при ушибе. Растяжение связок. Первая помощь при растяжении. Первая помощь при вывихе. Вывих. Первая помощь при вывихе.</i>			1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	8	
Тема 2.10. Экстренная реанимационная помощь при острой сердечной недостаточности и прекращении дыхания	Содержание учебного материала.	8	12	
	<i>Терминальные (конечные) состояния. Виды терминальных состояний. Преагональное состояние. Терминальная пауза. Агония. Клиническая смерть. Симптомы терминальных состояний. Экстренная реанимационная помощь. Основная задача реанимации. Этапы реанимации. Диагностика. Подготовительный период. Реанимация. Последовательность действий спасателя при проведении искусственной вентиляции легких. Транспортировка больного. Постоянный контроль общего состояния пострадавшего.</i>			1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	12	
ВСЕГО:		102		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Лаборатории специальной техники

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места;
- доска;
- тренажеры
- наглядные средства обучения (таблицы);
- огнетушители;
- противогазы
- учебное оружие
- средства для оказания первой медицинской помощи.

Технические средства обучения:

- видеопроектор
- компьютер с обучающими программами
- модель скелета взрослого мужчины; наборы для оказания первой медицинской помощи; кушетка медицинская;
- образцы холодного и огнестрельного оружия; стрелянные гильзы от различных видов оружия; макет разборный автомата АК74; макет разборный пистолета ПМ;
- лазерный интерактивный тир «Рубин» ЛТ-ЭМ1;
- рации служебные; электрошоковые устройства «Скорпион»; палки резиновые «ПР-73М»; бронежилет «Кираса»; бронешлем легкий 6647; наручники; образцы систем видеонаблюдения; образцы красящих кассет для банкомата «Скорпион»; образцы химико-токсикологических тестов (для наркотиков).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература

ОЛ-1 Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холодовой, О.Г. Прохорова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

ОЛ-2 Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

2. Дополнительная литература

- ДЛ-1 Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807)
- ДЛ-2 Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542)
- ДЛ-3 Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 572 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
- ДЛ-4 Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / авт. сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536)
- ДЛ-5 Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М. : Альфа-Пресс, 2012. - 822 с.
- ДЛ-6. Охрана труда: универсальный справочник / под ред. Г.Ю. Касьяновой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: АБАК, 2012.
- ДЛ-7 Танашев В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания и защиты реферата.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия и определения	<u>Уметь:</u> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям. <u>Знать:</u> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 1.2. Природные опасности и защита от них.	<u>Уметь:</u> планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.

	<u>Знать:</u> основные источники естественно-природных опасностей и средства защиты от них.		
Тема 1.3. Техногенные опасности и защита от них	<u>Уметь:</u> планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов. <u>Знать:</u> методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 1.4. Антропогенные опасности и защита от них.	<u>Уметь:</u> разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности. <u>Знать:</u> о гражданской обороне, ее предназначении и задачах по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<u>Уметь:</u> правильно действовать в различных чрезвычайных ситуациях. <u>Знать:</u> порядок организации безопасной эвакуации и защиты людей при различных чрезвычайных ситуациях.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.1. История военной службы (для юношей)	<u>Уметь:</u> проводить сравнительно-сопоставительный анализ методики ведения военных действий в различные исторические эпохи. <u>Знать:</u> Историю Отечественной войны 1812 г., Великой отечественной войны 1941-1945 гг.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
Тема 2.1. Основы здорового образа жизни (для девушек)	<u>Уметь:</u> вести здоровый образ жизни. <u>Знать:</u> правила ведения здорового образа жизни, негативные последствия вредных привычек.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.2. Воинская обязанность (для юношей)	<u>Уметь:</u> исполнять обязанности гражданина по обязательной и добровольной подготовке к военной службе. <u>Знать:</u> Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.2. Правила личной гигиены и здоровье (для девушек)	<u>Уметь:</u> правильно соблюдать личную гигиену, вести уход за телом. <u>Знать:</u> понятие и составляющие личной гигиены, последствия несоблюдения гигиенических правил.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.3. Правовые основы военной службы	<u>Уметь:</u> соблюдать и применять законодательство о воинской обязанности и военной службе.	Определение Выполнение Практическое	Терминологический диктант. Самостоятельная

(для юношей)	основные обязанности граждан по отношению к военной службе. <u>Знать:</u> Положение о порядке прохождения военной службы, основные обязанности граждан по воинскому учету.	применение	работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.3. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов (для девушек)	<u>Уметь:</u> налаживать гармоничные отношения с противоположным полом, соблюдать правила безопасного поведения и этикета. <u>Знать:</u> важность соблюдения нравственных норм, семейных ценностей, недопустимость аморального поведения.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.4. Общевойские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (для юношей)	<u>Уметь:</u> определять порядок прохождения военной службы, исполнения военнослужащими своих обязанностей. <u>Знать:</u> Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой Устав.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.4. Заболевания, передаваемые половым путем (для девушек)	<u>Уметь:</u> соблюдать правила нравственности и безопасного полового поведения, избегать заболеваний, передаваемых половым путем. <u>Знать:</u> наиболее распространенные заболевания, передаваемые половым путем, пути их передачи, симптомы и средства защиты от них.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.5. Социальная защита военнослужащих (для юношей)	<u>Уметь:</u> находить права военнослужащих и членов их семей на различные меры социальной защиты в соответствующих нормативно-правовых актах. <u>Знать:</u> права военнослужащих на отдых, питание, денежное довольствие, обеспечение жильем.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.5. Психологическое состояние человека и причины самоубийств (для девушек)	<u>Уметь:</u> выявлять потенциальных самоубийц и оказывать им психологическую поддержку, а при необходимости – первую медицинскую помощь. <u>Знать:</u> основные физиологические и психологические факторы, делающие человека уязвимым и потенциально способным совершить самоубийство, методы помощи возможным самоубийцам.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.6. Права, обязанности и ответственность военнослужащих (для юношей)	<u>Уметь:</u> толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие сведения о правах и обязанностях военнослужащих. <u>Знать:</u> Федеральный закон «О статусе военнослужащих, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа

	кодекс.		
Тема 2.6. Общие правила оказания первой медицинской помощи (для девушек)	<u>Уметь:</u> оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях. <u>Знать:</u> последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи, необходимые меры личной безопасности.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.7. Виды воинской деятельности (для юношей)	<u>Уметь:</u> осуществлять моделирование различных видов воинской деятельности. <u>Знать:</u> виды воинской деятельности в соответствии с Общевоинскими Уставами Вооруженных сил Российской Федерации.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.7. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте (для девушек)	<u>Уметь:</u> оказывать первую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. <u>Знать:</u> определение и симптомы острой сердечной недостаточности, определение и симптомы инсульта.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.8. Вооружение и боевая техника (для юношей)	<u>Уметь:</u> правильно использовать вооружение и боевую технику в различных ситуациях. <u>Знать:</u> основные боевые характеристики вооружения и боевой техники Российской армии и вероятного противника.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.8. Первая помощь при ранениях (для девушек)	<u>Уметь:</u> оказывать первую медицинскую помощь при различных видах ранений. <u>Знать:</u> понятие раны, виды ран, правила наложения и виды повязок, правила наложения жгута.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.9. Основы тактической подготовки (для юношей)	<u>Уметь:</u> планировать ведение боя в составе мотострелкового взвода в различных условиях местности. <u>Знать:</u> определение тактической подготовки, основные правила ведения современного боя с использованием различных видов оружия.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.9. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи (для девушек)	<u>Уметь:</u> оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм. <u>Знать:</u> понятие и симптомы ушиба, понятие и симптомы растяжения, понятие и симптомы вывиха, понятие и симптомы перелома.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 2.10. Основы огневой подготовки (для юношей)	<u>Уметь:</u> производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова, вести прицельный огонь. <u>Знать:</u> виды стрелкового оружия, правила обращения с оружием, устройство и принцип действия автомата Калашникова.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа

<p>Тема 2.10. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания (для девушек)</p>	<p><u>Уметь:</u> оказывать экстренную реанимационную помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. <u>Знать:</u> понятие и симптомы остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания, последовательность реанимационных действий, признаки клинической и биологической смерти.</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа</p>
--	---	---	---

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия и определения	ОК-9 – ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Устный опрос
2	Тема 1.2. Природные опасности и защита от них	ОК-12 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Письменный опрос
1.	Тема 1.3. Техногенные опасности и защита от них	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тестирование
2.	Тема 1.4. Антропогенные опасности и защита от них	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Семинар
3.	Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Явочный коллоквиум
4.	Тема 2.1. (юноши) История военной службы	ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Контрольная работа
5.	Тема 2.1. (девушки) Основы здорового образа жизни	ОК-4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Диспут
6.	Тема 2. 2. (юноши) Военская обязанность	ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проверочная работа
7.	Тема 2.2. Правила личной гигиены и здоровье (девушки)	ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
8.	Тема 2.3. (юноши) Правовые основы военной службы	ОК-7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Письменный опрос
9.	Тема 2.3. (девушки) Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование
10.	Тема 2.4. (юноши) Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации	ОК-10 - соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Семинар
11.	Тема 2.4. (девушки) Заболевания, передаваемые половым путем	ОК-11 – соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Явочный коллоквиум
12.	Тема 2.5. (юноши) Социальная защита военнослужащих	ОК-12 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Контрольная работа
13.	Тема 2.5. (девушки) Психологическое состояние человека и причины самоубийств	ПК 1.1 – осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Диспут
14.	Тема 2.6. (юноши) Права, обязанности и ответственность военнослужащих	ПК 1.2 - осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос
15.	Тема 2.6. (девушки) Общие правила оказания первой медицинской помощи	ПК 1.3 - рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Письменный опрос
16.	Тема 2.7. Виды воинской деятельности (юноши)	ПК 1.4 - осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Тестирование
17.	Тема 2.7. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте (девушки)	ПК 1.5 - осуществлять формирование и хранение дел получателей пособий, пенсий и других социальных выплат	Семинар
18.	Тема 2.8. Вооружение и боевая техника (юноши)	ПК 1.6 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Явочный коллоквиум

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
19.	Тема 2.8. Первая помощь при ранениях (девушки)	ПК 2.1 - поддерживать базы данных получателей пособий, пенсий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Контрольная работа
20.	Тема 2..9. Основы тактической подготовки (юноши)	ПК 2.2 - выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии -	Диспут
21.	Тема 2.9. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи. (девушки)	ПК 2.3 - организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Проверочная работа
22.	Тема 2.10. Основы огневой подготовки (юноши)	ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Устный опрос
23.	Тема 2.10. Экстренная реанимационная помощь при острой сердечной недостаточности и прекращении дыхания (девушки)	ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1.Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Вариант 1

1.Аварии на пожаровзрывоопасных объектах являются ...

техногенной катастрофой
стихийным бедствием
антропогенной катастрофой
социально-политическим конфликтом

**2.Транспортные катастрофы относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).
природным**

социальным
техногенным
комбинированным

**3. Аварии на химически опасных объектах относятся к _____
чрезвычайным ситуациям (ЧС).**

техногенным
природным
экологическим
социальным

**4. Чрезвычайные ситуации (ЧС), которые охватывают несколько
экономических районов, но не выходят за пределы страны, называются ...**

местными
национальными
объектовыми
глобальными

**5. Аварии с выбросом газообразных аварийно химически отравляющих
веществ (АХОВ) относятся к _____ чрезвычайным ситуациям.**

умеренным
стремительным
плавным
внезапным

**6. Гидродинамические аварии с образованием волн прорыва относятся
к _____ чрезвычайным ситуациям.**

стремительным
плавным
умеренным
внезапным

**7. Радиационное загрязнение относится к _____ чрезвычайным
ситуациям.**

внезапным
умеренным
стремительным
плавным

**8. Аварии на очистных сооружениях относятся к _____ чрезвычайным
ситуациям.**

плавным
стремительным
внезапным
умеренным

**9. Чрезвычайная ситуация (ЧС), поражающие факторы которой выходят за
пределы Российской Федерации, называется ...**

федеральной
региональной
территориальной
трансграничной

10. Чрезвычайные ситуации (ЧС), где количество пострадавших составляет свыше 500 человек и нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, являются ...

- федеральными
- территориальными
- региональными
- локальными

11. Метод ориентировочного выявления и оценки обстановки, складывающейся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф, называется _____ чрезвычайных ситуаций.

- анализом
- прогнозированием
- оцениванием
- ликвидацией

12. Утрата источников сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) относится к техногенным чрезвычайным ситуациям (ЧС) с высвобождением _____ энергии.

- химической
- радиационной
- термической
- механической

13. Пожары на транспорте относятся к техногенным чрезвычайным ситуациям (ЧС) с высвобождением _____ энергии.

- термической
- механической
- радиационной
- химической

14. Возникновение условий или предпосылок для чрезвычайной ситуации называется стадией _____ ЧС.

- инициирования
- зарождения
- кульминации
- затухания

15. Чрезвычайные ситуации (ЧС), масштабы которых ограничиваются одной промышленной установкой, цехом, небольшим производством или какой-то отдельной системой предприятия, называются ...

- локальными
- местными
- национальными
- региональными

Вариант 2

1. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

- антропогенными

естественными
природными
экологическими

2. Прогнозируемыми являются чрезвычайные ситуации _____ характера.

экологического
техногенного
природного
объектового

3. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных в данный момент или в будущем оказывать прямое или косвенное воздействие на человека, его здоровье и потомство, называется ...

средой обитания
природной средой
жизненным пространством
областью проживания

4. Взрывной и стремительный характер носят чрезвычайные ситуации _____ происхождения.

экологического
природного
техногенного
биологического

5. Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.

природного
экологического
техногенного
социального

6. Важное значение в оценке общей эффективности деятельности по повышению безопасности и выявлению негативных тенденций, которые могут появиться в ближайшем будущем, представляет _____ статистических данных о чрезвычайных ситуациях.

анализ
прогноз
расчет
учет

7. К внезапным чрезвычайным ситуациям природного характера относится ...

сель
извержение вулкана
засуха
землетрясение

8. К чрезвычайным ситуациям природного характера, при которых вредные воздействия распространяются медленно, относится ...

сель

эпидемия
землетрясение
наводнение

9. Масштаб чрезвычайной ситуации, при которой пострадало не более 10 человек, материальный ущерб составил не более 100 тыс. рублей, по размеру не выходящий за границы объекта, называется ...

локальным
муниципальным
региональным
территориальным

11. Масштаб чрезвычайной ситуации, при которой пострадало не более 50 человек, материальный ущерб составил не более 5 млн рублей, затрагивающий территорию двух и более поселений, называется ...

территориальным
муниципальным
региональным
межмуниципальным

12. К чрезвычайным ситуациям природного характера, при которых вредные воздействия распространяются с умеренной скоростью, относится ...

эпидемия
засуха
эрозия
извержение вулкана

13. Дорога, имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками, называется ...

автомагистралью
второстепенной
пересекаемой
основной

14. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз называется ...

защитой информации
безопасностью данных
информационной безопасностью
защищенностью информации

15. При угрозе чрезвычайной ситуации учитель, услышав во время перемены сигнал «Внимание всем!», должен в первую очередь ...

направить учеников в класс согласно расписанию уроков
направить учеников на улицу из образовательного учреждения
оставаться в классе до прибытия спасательных служб
доложить об обстановке директору образовательного учреждения

Вариант 3

1.Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется ...

- токсикоманией
- физической зависимостью
- толерантностью
- физиологической зависимостью

2.Анонимные телефонные звонки с угрозами являются ...

- чрезвычайной ситуацией социального характера
- мелким хулиганством
- шантажным действием
- злостным хулиганством

3.Региональные и локальные вооруженные столкновения являются ...

- внутригосударственными противоречиями
- международными конфликтами
- чрезвычайными ситуациями социального характера
- национальными противоречиями

4.К типу политико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится ...

- изменение границ и политики государства
- ухудшение экологической обстановки
- высокий процент бедности
- этнический конфликт

5.Курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам, оказывающие негативное влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность, называются ...

- вредными привычками
- социальным злом
- оружием массового поражения
- токсикоманией

6.При получении информации о готовящемся террористическом акте необходимо ...

- оповестить всех своих соседей
- сообщить правоохранительным органам
- написать заявление в прокуратуру
- доложить своему руководству

7.К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится ...

- наркомания
- табакокурение
- алкоголизм
- суицид

8. Чрезвычайные ситуации социального характера отличаются от других видов ЧС своей ...

предсказуемостью
скоротечностью
неожиданностью
скрытностью

9. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является ...

угроза большому числу людей
значительные материальные потери
ухудшение экологической обстановки
падение технологической дисциплины

10. Метод, посредством которого организованная группа или отдельное лицо стремятся достичь своих целей преимущественно через насилие, называется ...

бандитизмом
грабежом
терроризмом
вымогательством

11. К социальным болезням относятся ...

алкоголизм
наркомания
туберкулез
табакокурение

12. К социальным болезням, которые связаны с нарушением здоровья человека и являются опасными для окружающих, относятся(-ятся) ...

наркомания
суицид
венерические заболевания
зомбирование сознания

13. К типу экономико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится ...

этнический конфликт
религиозный конфликт
экономический конфликт
низкая занятость населения

14. В чрезвычайных ситуациях (ЧС), связанных с нарушением здоровья человека, выделяют _____ типа(-ов) ЧС.

2
3
4
5

15. Преступление против собственности, неправомерное удержание или невозвращение чужого имущества, вверенного виновному, называется ...

кражей
присвоением

грабежом
разбоем

Задания для лабораторных работ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Лабораторные работы предназначены для практического обучения студентов приемам действий в конкретных ситуациях, создающих угрозу для жизни и здоровья, а также навыкам работы со средствами индивидуальной защиты и оказания первой помощи.

Лабораторная работа № 1. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Обучение навыкам работы со средствами индивидуальной защиты.
2. Практикум по приемам действий при химическом и радиационном загрязнении местности.
3. Тренировка по проведению эвакуации при пожаре, наводнении и иной чрезвычайной ситуации.
4. Ознакомление с правилами поведения при угрозе террористического акта и захвата заложников.

Лабораторная работа № 2. Оказание первой медицинской помощи.

1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
2. Практикум по оказанию первой помощи при ранениях и травмах.
3. Тренировка по оказанию первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.
4. Обучение приемам экстренной реанимационной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Реферат предназначен для углубления и расширения знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и служит формой проведения итоговой аттестации по дисциплине. К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. *Титульный лист*:
 - название учебного заведения;
 - название отделения
 - название предмета;
 - тема реферата;
 - курс, группа;
 - фамилия, имя, отчество автора;
 - проверил: занимаемая должность, ученая степень Ф.И.О.;
 - внизу страницы: город, год;
 - нумерация на титульном листе отсутствует.
2. *Оглавление* включает перечень наименований глав и параграфов (введение, главы, параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения, если имеются) с указанием номера страницы. Каждый параграф основного текста должен быть пронумерован. Порядковая нумерация включает номер главы и порядковый номер параграфа, например: 1.1., 1.2., 1.3. и т. д. Расстояние между заголовками и последующим текстом составляет 3 интервала.
3. *Введение*: раскрывается актуальность работы, ставится цель и вытекающие из цели задачи. Объем – 1,5-2 страницы.
4. *Основная часть* реферата должна быть подразделена на две главы, каждая из которых обычно разбивается на 2-3 параграфа. Каждая глава и параграф должны иметь название, не совпадающее с названием темы, но поясняющее и расширяющее исследуемую проблему. Название и содержание глав не должно выходить за пределы

темы, а название и содержание параграфов – за рамки соответствующей главы. Особое внимание необходимо обратить на логические связи между главами и параграфами и логические переходы от одной главы к другой, от одного параграфа к другому, внутри параграфов – от одного рассматриваемого вопроса к другому. Общий объем основной части работы не более 25 страниц (без приложений), выполненных шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервала. Текст содержания работы излагается с использованием научного стиля.

5. *Заключение*: вывод по исследуемой в работе проблеме. В заключении освещаются основные теоретические положения, обобщаются результаты исследования по теме работы, делаются общие выводы по исследуемой проблеме. Заключение имеет связь с основной частью работы и вытекает из нее. В заключении не допускается продолжение описания исследуемых в работе вопросов, использование цитат, таблицы, рисунков и т. д. Объем 2,5-3 страницы.
6. *Список использованной литературы* завершает реферат. Используемые источники указываются в алфавитном порядке, причем сначала учебные пособия, а затем статьи периодической печати (минимум 7 источников).

Весь текст должен уместиться в рамку с полями: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Все листы работы (кроме титульного – первого листа) нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц сквозная от титульного листа, включая иллюстрации, графики и т.д. Номер страницы проставляется в верхнем правом углу либо по центру листа вверху, точка после номера не ставится.

Требования к тексту основного содержания следующие: каждая глава – с новой страницы, а параграф с абзаца. Каждая глава должна иметь заголовок, пронумерованный арабскими цифрами, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем и др., заимствованных из литературных источников должно сопровождаться ссылкой на источник.

Оформление ссылок на источник может производиться двумя способами:

- 1) цифрами в тексте, выделенными квадратными скобками и указывающими порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы, с которой заимствована цитируемая мысль (например: [4, с. 35]);
- 2) внизу страницы подстрочной сноской, содержащей фамилию и инициалы автора или авторов), название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страницу, с которой заимствовано высказывание. Ссылки обозначаются цифрами и нумеруются в пределах страницы 1, 2, 3 и т. д. Если на одной странице несколько ссылок на один и тот же источник, то в первой ссылке дается его полное библиографическое описание, в следующих – «Там же», с указанием страницы (размер шрифта № 10)

Если в реферате используются таблицы, то каждая должна иметь порядковый номер и заголовок. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. При небольшом количестве таблиц нумерация может быть сквозная в пределах всей работы (кроме приложений), либо нумерация в пределах каждой главы работы. Номер состоит из двух цифр, первая обозначает номер главы, вторая – порядковый номер таблицы в пределах данной главы.

Правила оформления: на границе правого поля над таблицей пишется слово «Таблица» и ставится номер, состоящий из двух арабских цифр, знак № - не ставится. Если в работе таблица одна – она не нумеруется. Заголовок к таблице выполняется строчными буквами, первая прописная. В конце заголовка точка не ставится. Высота строк таблицы не менее 8 мм. В том случае, если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все параметры выражены в одной единице физической величины, ее сокращенное обозначение помещается в заголовке к таблице. Повторяющийся в графе

текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками, если строки в таблице не разделены линиями. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при последующих – кавычками.

На таблицы в тексте должны быть ссылки, при этом слово «Таблица» пишется сокращенно и указывается ее номер (например, табл. 3). Таблицы в тексте помещаются сразу после абзацев, содержащих ссылку на них. Внизу под таблицей указывается источник данных.

Все иллюстрации именуется рисунками и помещаются сразу после ссылки на них в тексте. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, сквозной нумерацией в пределах всей работы (кроме приложений) или в пределах главы. Если в работе одна иллюстрация, ее не нумеруют. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком рядом с номером. Слово «Рисунок» под иллюстрацией пишется сокращенно: «рис.» (например, рис. 1). Рисунки рекомендуется выполнять черным цветом с использованием различных вариантов штриховки.

Объем реферата 15-20 страниц.

Реферат выполняется в соответствии с выбранной темой.

Темы рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Культура поведения человека как основа безопасной жизнедеятельности населения.
2. Экологическая безопасность человека
3. Наркотики – чума XXI века
4. Питание и здоровье человека
5. Биоритмы человека и его жизнедеятельность
6. Город как источник опасности
7. Стрессы и безопасность человека
8. Окружающая среда и здоровье человека.
9. Здоровье и здоровый образ жизни, пути его формирования.
10. СПИД – угроза человеческой цивилизации.
11. История возникновения и развития Всероссийского общества движения «Школа безопасности».
12. Роль Всероссийского общественного движения «Школа безопасности» в воспитании патриотизма, физической и морально психологической закалки учащихся.
13. Экологическая безопасность: экологическая обстановка в родном городе (поселке).
14. Чрезвычайные ситуации, возможные в районе учебного заведения. Причины их возникновения. Поражающие факторы. Ожидаемые последствия и меры по защите населения.
15. Аналитический обзор аварии на Чернобыльской АЭС (апрель 1986 г.). Уроки и выводы.
16. Обеспечение безопасности детей и подростков в чрезвычайных ситуациях.
17. Эпидемиологическая безопасность: состояние эпидемиологической безопасности в районе проживания.
18. Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах.
19. Первая реанимационная помощь. Принципы и методы.
20. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении.
21. Зависимость от никотина.
22. Алкоголизм и его последствия.

23. Лечение химической зависимости.
24. Что такое химическая зависимость.
25. Вещества, изменяющие сознание.
26. Болезни химической зависимости.
27. Поисково-спасательные работы при землетрясении.
28. Водные травмы.
29. Использование природных лекарственных средств.
30. Организация первой доврачебной помощи.
31. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием.
32. Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий.
33. Движение без четких ориентиров.
34. Определение сторон горизонта по солнцу и с помощью часов.
35. Ориентирование на местности.
36. Гуманитарные акции МЧС России.
37. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.
38. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием.
39. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ, при занятиях спортом.
40. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека.
41. Современные теории продления жизни.
42. Допустимые каждому пути продления жизни.
43. О причинах старения.
44. Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни.
45. Опасная флора и фауна.
46. Природные аллергены.
47. Последствия воздействия резких климатических факторов.
48. Опасные природные явления.
49. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.
50. Природная среда – источник инфекционных заболеваний.
51. Преодоление информационных перегрузок.
52. Как не позволить стрессу застать себя врасплох.
53. Особенности реакций на стресс у разных людей.
54. Болезни «истощения».
55. О физических резервах организма.
56. В движении – жизнь.
57. Как избежать переутомления.
58. Благо ритмичной жизни.
59. История пищевого рациона человека.
60. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься.
61. Что такое шумовое загрязнение среды.
62. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья.
63. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.
64. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации.
65. С какой целью была создана РСЧС.
66. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.
67. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
68. Основы медицинских знаний.
69. Основы здорового образа жизни.
70. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

71. Основы военной службы.
72. Статус военнослужащих.
73. Социальные гарантии военнослужащих.
74. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
75. Вооружение и боевая техника.
76. Основы тактической подготовки.
77. Основы строевой подготовки.
78. Основы огневой подготовки.
79. История военной службы.
80. Воинская обязанность.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51 –100 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Задания для самостоятельных работ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Какие нормативные требования к безопасности производственного оборудования и технологических процессов.
2. Какая характеристика ЧС природного характера (землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары).
3. Какая характеристика возможных производственных аварий и катастроф, их причин и последствий.
4. Какой производится контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Какие проводятся меры по защите людей в условиях ЧС техногенного характера, какие рекомендации по правилам проведения.
7. Дайте характеристику наиболее часто встречающихся травм на производстве и в быту.
8. Как оказывать первую помощь в различных ситуациях (при ранениях, ушибах, утоплении, обморожении, ожоге).
9. Какими правами пользуется военнослужащий.
10. Какие обязанности исполняет военнослужащий.
11. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
12. В чем состоит боевая подготовка.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: аварийная ситуация, аварийно химически опасное вещество, безопасный образ жизни человека, биологическая авария, и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по выполнению практикумов/лабораторных работ

(если предусмотрены учебным планом)

Практически все курсы вузовской подготовки бакалавра сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием и технических средств обучения); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого формы практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательных-практических задач, типовые расчеты.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенной и эффективной формой подготовки будущего бакалавра являются *лабораторные работы*, которые по некоторым курсам становятся ведущей формой их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д.

Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению рефератов/курсовых работ

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

Разработчики:

АНПОО ЯГК

преподаватель

А.Я. Дрон

Эксперты:

