

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Экономика организации» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
2. оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
2. состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
3. основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
4. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
5. экономику социальной сферы и ее особенности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30/8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 11/37 часов.

консультации обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	8
в том числе:		
лекции	24	6
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	2
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
Консультации	4	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11	37
в том числе:		
работа над конспектом лекций		
доработка конспектов лекций с применением учебной, методической и дополнительной литературы		
подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы		
самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов темы		
подготовка к диф.зачету		
подготовка к практическим занятиям		
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>диф.зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов очная форма	Объем часов заочная форма	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1.	Предприятие в системе национальной экономики			
Тема 1.1. Организация – основной элемент национальной экономики	Содержание учебного материала. <i>Народно-хозяйственный комплекс, отрасли, межотраслевые комплексы, сектора экономики. Организации (предприятия) как основной элемент национальной экономики. Типы организаций (предприятий) в зависимости от области их активности, масштабов деятельности, места в индустриальной цепочке. Роль малых предприятий в экономике страны. Государственная поддержка малого предпринимательства. Основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Особенности организационно-правовых форм, определяемые различиями в формировании исходного капитала, характере прав и ответственности собственников, порядке распределения и использования прибыли, допускаемых законом способах привлечения дополнительного капитала.</i>	2		1,2
	Практические занятия.			1,2
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Раскройте суть понятия «индустриальная цепочка». 2. Раскройте суть понятия «юридическое лицо». 3. Определите различия в деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. 4. Определите общее и отличное в публичных и непубличных организациях 5. Определите особенности фирмы оболочки как способа объединения организаций (предприятий).	2	3	
	Тема 1.2. Основные виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала. <i>Суть и основные отличия предпринимательской деятельности в области производства, торговли, финансов, создания интеллектуальных продуктов. Виды посредников, действующих на рынке, их роль в воспроизводственном процессе.</i>	2	
Практические занятия.		-	-	
Контрольные работы.				
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Раскройте суть производственного предпринимательства. 2. Определите основные предпосылки объединения организаций (предприятий).		1	4	
Тема 1.3. Внешние и внутренние факторы,	Содержание учебного материала. <i>Внешняя среда, определяющая деятельность организаций (предприятий). Внешние факторы макросреды и микросреды. Внутренние факторы деятельности организаций (предприятий).</i>	2		1,2

поощре на деятельность низации (предприятия)	<i>Основные параметры, характеризующие состояние и развитие внешней среды. Особенности взаимодействия организаций (предприятий) с внешней средой в условиях кризиса.</i>			
	Практические занятия.	-	-	
	Контрольные работы.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Рассмотрите факторы внешней среды организаций (предприятий). 2. Рассмотрите внутренние факторы деятельности организаций (предприятий). 3. Определите особенности взаимодействия организаций (предприятий) с внешней средой в условиях кризиса.	1	4	
Раздел 2.	Экономические ресурсы предприятия			
Тема 2.1. Основные средства организации (предприятия)	Содержание учебного материала.	4	2	
	<i>Основные средства организации (предприятия): сущность понятия, структура, источники формирования. Виды износа. Сущность и виды амортизации. Показатели использования основных средств организации (предприятия). Процесс воспроизводства основных фондов. Проблемы управления и повышения эффективности использования основных средств организации (предприятия).</i>			2,3
	Практические занятия. <i>Решение задач по определению эффективности использования основных средств, применения различных методов начисления амортизации.</i>	2		
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>написание эссе</i>	1	4	
	Тема 2.2. Оборотные средства организации (предприятия)	Содержание учебного материала.	4	2
<i>Оборотные средства организации (предприятия): сущность понятия. Оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Состав и структура оборотных средств организации (предприятия). Источники формирования. Показатели использования оборотных средств. Нормирование. Проблемы управления оборотными средствами.</i>			2,3	
Практические занятия. <i>Решение задач по определению эффективности использования оборотных средств</i>	2			
Контрольные работы.				
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Рассмотрите показатели эффективности использования оборотных средств 2. Выделите основные проблемы управления оборотными средствами. <i>Написание эссе</i>	2	4		
Тема 2.3. Финансы организации (предприятия)	Содержание учебного материала.	4	2	
	<i>Финансы как экономическая категория. Функции финансов. Финансовые ресурсы организации (предприятия). Доходы и расходы организации (предприятия). Издержки производства и себестоимость продукции. Смета и калькуляция затрат. Ценовая политика организации (предприятия). Источники пополнения финансовых ресурсов организации</i>			2,3

	<i>(предприятия). Баланс доходов и расходов. Финансовый план. Проблемы управления финансами организации (предприятия). Финансовая устойчивость.</i>			
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач по определению прибыли организации, затрат, выручки организации. 2. Решение задач на определение и оценку финансового состояния организации 	2	2	
	Контрольные работы.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректно ли утверждение: «Капитал бывает физическим (материально-вещественным) и денежным»: да, нет и почему. 2. Сумма уставного капитала и собственного имущества предприятия всегда ли равны между собой: да, нет. Объясните причины. <p>Написание эссе</p>	1	4	
Тема 2.4. Персонал как особый вид ресурса организации (предприятия)	Содержание учебного материала.	2		
	<i>Рынок труда. Трудовые ресурсы организации (предприятия). Структурные, качественные и количественные характеристики персонала. Нормирование и оплата труда. Показатели производительности труда на уровне организации (предприятия). Проблемы управления персоналом организации (предприятия). Мотивация: сущность, подходы, методы, проблемы.</i>			2,3
	<p>Практические занятия.</p> <p>Решение задач по движению численности персонала.</p>			
	Контрольные работы.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методы организации и нормирования труда. 2. Дайте определение понятия производительности труда 3. Проанализируйте как формируются спрос и предложение на рынке труда 4. Назовите структурные, качественные и количественные характеристики персонала 5. Определите методы мотивации персонала и проблемы, связанные с ней <p>Написание эссе</p>	1	6	
Раздел 3.	Экономический механизм функционирования предприятия			
Тема 3.1. Менеджмент и маркетинг в организации	Содержание учебного материала.	2		
	<i>Система управления организацией (предприятием): суть и значение как фактора, определяющего эффективность деятельности хозяйствующего субъекта. Функции управления. Принципы управления в рыночных условиях. Целеполагание. Система планирования, методы планирования. Виды планов. Бизнес-план. Организационные структуры. Механизм принятия решений. Анализ и контроль. Виды учета. Мотивация в системе управления. Стратегическое планирование и управление. Специфика управления предприятием в зависимости от типов производства, структуры производственных циклов, масштабов деятельности. Маркетинг как философия бизнеса, как функция управления и как вид деятельности в рамках организации (предприятия). Комплекс фирменного маркетинга как совокупность функциональных задач. Аналитико-оценочный блок комплекса фирменного</i>			

	<i>маркетинга. Маркетинговые стратегии. Проблемы внедрения и использования маркетинга на уровне организации (предприятия). Качество, конкурентоспособность продукции (организации) предприятия.</i>			
	Практические занятия.			
	Контрольные работы.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Определите роль мотивации в управлении организацией. 2. Раскройте суть понятия «маркетинговое управление». 3. Раскройте суть, условия и предпосылки реализации стратегического подхода в управлении. 4. Рассмотрите особенности правления организацией (предприятием) в зависимости от типа производства. 5. Рассмотрите необходимость создания в организациях маркетинговых служб 6. Рассмотрите критерии качества и конкурентоспособности (организации) предприятия. <i>Написание эссе</i>	1	4	
Тема 3.2. Инновационный и инвестиционный потенциал организации	Содержание учебного материала.	2		
	<i>Инновационная экономика и место в ней организации (предприятия). Сущность и соотношение понятий «изобретение» и «новшество». Инновационный процесс. Инновационный потенциал организации (предприятия). Инновационность как условие экономического роста и средства в конкурентной борьбе. Суть и значимость инвестиционных операций для развития организации (предприятия). Типы инвестиций. Инвестиции в физические активы. Инвестиции в денежные активы, Инвестиции в нематериальные активы. Инвестиционный потенциал организации (предприятия).</i>			1,2,3
	Практические занятия. <i>Решение задач по оценке эффективности инвестиционных проектов</i>			
	Контрольные работы.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Раскройте суть понятия «инвестиции». 2. Назовите типы инвестиций в зависимости от объектов инвестирования. 3. Раскройте суть понятия «портфельные инвестиции». 4. Определите критерии оценки инвестиционного потенциала организации (предприятия). 5. Раскройте роль инвестиций в развитии организации (предприятия). <i>Написание эссе</i>	1	4	
	ВСЕГО:	45	45	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа комплекс презентационного материала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература

1. Экономика и управление на предприятии : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина ; под ред. А.П. Агаркова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 400 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718)
2. Шаркова, А.В. Экономика организации : практикум / А.В. Шаркова, Л.Г. Ахметшина. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 120 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452891](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452891)
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 291 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410)
4. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

2. Дополнительная литература

1. Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958)
2. Клочкова Е.Н. Экономика предприятия: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
- Милкова, О.И. Экономика и организация предприятия: учебное пособие / О.И. Милкова;. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 473 с.: схем. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439245](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439245)
3. Шатаева, О.В. Экономика предприятия (фирмы) : учебное пособие / О.В. Шатаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507)
4. Клочкова Е.Н. Экономика предприятия: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знать	
законодательные и иные нормативные правовые акты,	

регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании Оценка результата выполнения практических заданий Отчёт по внеаудиторной самостоятельной работе
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	
экономику социальной сферы и ее особенности.	
Уметь	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании Оценка результата выполнения практических заданий Реферативная работа Отчёт по внеаудиторной самостоятельной работе
оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы.</p> <p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, написании эссе</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы.</p> <p>Экспертная оценка в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	процессе выполнения практических работ, написании эссе
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, написании эссе Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих компетенций, но и развитие основных профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - знать нормативные правовые акты, регулирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту граждан - умение читать нормативные правовые акты, регулирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту граждан 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки выполнения в домашних работ, - практических занятий, - контрольных работ по темам <p>Итоговый контроль: диф.зачет</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Предприятие в системе национальной экономики	ОК 2-4, ПК 1.1	Практическое задание

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			Самостоятельная работа
2.	Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия	ОК 2-4, ПК 1.1	Практическое задание Самостоятельная работа
3.	Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия	ОК 2-4, ПК 1.1	Практическое задание Самостоятельная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к диф.зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Организации (предприятия) как основной элемент национальной экономики.
2. Типы организаций
3. Основные организационно-правовые формы организаций.
4. Виды посредников, действующих на рынке, их роль в воспроизводственном процессе.
5. Внешняя среда, определяющая деятельность организаций (предприятий).
6. Внешние факторы макросреды и микросреды.
7. Внутренние факторы деятельности организаций (предприятий).
8. Основные параметры, характеризующие состояние и развитие внешней среды. Особенности взаимодействия организаций (предприятий) с внешней средой в условиях кризиса
9. Основные средства организации (предприятия): сущность понятия, структура, источники формирования.
10. Сущность и виды амортизации.
11. Показатели использования основных средств организации (предприятия).
12. Оборотные средства организации . Состав и структура оборотных средств организации
13. Показатели использования оборотных средств.
14. Нормирование оборотных средств.
15. Финансы как экономическая категория.
16. Финансовые ресурсы организации (предприятия).
17. Доходы и расходы организации (предприятия).
18. Издержки производства и себестоимость продукции.
19. Смета и калькуляция затрат.
20. Ценовая политика организации (предприятия).
21. Финансовый план.
22. Финансовая устойчивость.
23. Трудовые ресурсы организации (предприятия).
24. Структурные, качественные и количественные характеристики персонала.
25. Нормирование и оплата труда.
26. Показатели производительности труда
27. Мотивация: сущность, подходы, методы, проблемы.
28. Система управления организацией
29. Бизнес-план.
30. Маркетинг как философия бизнеса
31. Качество, конкурентоспособность продукции (организации) предприятия.
32. Инновационная экономика и место в ней организации (предприятия).
33. Суть и значимость инвестиционных операций для развития организации (предприятия).
34. Инвестиционный потенциал организации (предприятия).

Критерии формирования оценок диф.зачета

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Студент показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; твердое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, решение задачи.
хорошо	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам, решение задачи.
удовлетворительно	Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретны, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов.
неудовлетворительно	Студент дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов; допускал грубые ошибки при ответе; показал непонимание сущности излагаемых вопросов; дал неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

6.2.2. Наименование оценочного средства

Примерная тематика эссе

1. Оптимизация структуры основных фондов.
2. Виды и направления совершенствования ремонта ОПФ.
3. Виды и задачи модернизации ОПФ.
4. Резервы и факторы улучшения использования ОПФ.
5. Параметризация активной части ОПФ и ее значение.
6. Экономическая эффективность различных видов обновления ОПФ
7. Роль оборотных средств в производственном процессе.
8. Управление оборотными средствами предприятия.
9. Нормирование оборотных средств.
10. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
11. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
12. Совершенствование использования финансовых ресурсов предприятия.
13. Управление денежными потоками на предприятии.
14. Управление активами предприятия.
15. Категории работающих и профессиональное деление.
16. Определение потребности предприятия в кадрах.
17. Управление кадрами на производстве.
18. Переподготовка кадров и повышение квалификации.
19. Проблемы занятости и безработицы.
20. Управление качеством продукции на стадии проектирования.
21. Управление качеством продукции на предприятии-изготовителе.
22. Рекомендации международных стандартов по обеспечению качества.
23. Разработка систем качества на предприятии.
24. Зарубежный опыт в управлении качеством.
25. Инновационное проектирование: основные этапы создания и реализации.

26. Методы определения эффективности инвестиционных проектов.

27. Основные критерии оценки инвестиционных проектов: экономические, научно-технические, финансовые, социальные, экологические и др.

Критерии оценки эссе:

Эссе оценивается на отлично, если представлено четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней; логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, статистических данных и т. п.).

Эссе оценивается на хорошо, если представлено четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней; логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме, дана аргументация своего мнения с опорой на факты без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на удовлетворительно, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании финансовых терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на неудовлетворительно, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Типовые практические задачи

Задача №1 Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году — 258, режим работы — двухсменный, продолжительность смены — 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6 %, производительность одного станка — 5 деталей в час; план выпуска за год — 1 700 000 деталей.

Задача №2 Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

Задача № 3 Определить показатели фондоотдачи, фондовооружённости. Исчислить абсолютное и относительное отклонение показателей, рассчитать влияние на показатель фондовооружённости изменения среднегодовой стоимости основных фондов и среднегодовой численности.

Показатели	Предыдущий год	Отчётный год
1. Товарооборот, тыс. руб.	62,83	67,15
2. Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	1,62	1,74
3. Среднегодовая численность рабочих, тыс. чел.	0,47	0,45
4. Фондоотдача, руб.		
5. Фондоёмкость, руб.		
6. Фондовооружённость, руб./чел		
7. Абсолютное отклонение		

товарооборота отчётного года к предыдущему		
8. Абсолютное отклонение среднегодовой стоимости ОФ отчётного года к предыдущему		
9. Абсолютное отклонение среднегодовой численности рабочих отчётного года к предыдущему		

Задача №4 Определить норматив незавершенного производства по исходным данным:

Изделия	Суточный выпуск продукции, шт.	Длительность производ-го цикла, дни	Основные материалы и полуфабрикаты, руб.	Производственная себестоимость изделия, руб.
А	40	5	4,15	15,3
В	60	4	2,1	12,2

Задача №5 Рассчитайте величину производственного запаса материала для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 4000 изделий в год и чистый вес единицы продукции, если известно, что коэффициент использования материала 0,88, поставки материала производятся один раз в квартал (91 день); среднее отклонение в днях между поставками составляет 3 дня; годовая потребность в материале 360 тонн; рабочих дней в году 250

Задача №6. В компании продажи в кредит составляют 500 тыс. руб. Период поступления денег — 90 дней. Себестоимость 50% от цены реализации. Определите средние вложения в дебиторскую задолженность.

Задача №7. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Задача №8 Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб. Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

Задача №9 Оклад работника составляет 18000 в месяц. Количество рабочих дней в месяце-24. Фактически работник отработал 21 день. Определить заработок за месяц.

Задача №10 Дивиденды по обыкновенным рублевым акциям Промстройбанка номиналом в 1000 руб. составили 1000% годовых. Рыночная стоимость акции 80 000 руб. Акции были приобретены год назад по цене 40 000 руб. Проведите сравнительный анализ доходности

операции по продаже акций с доходностью операции помещения денежных средств на депозитный вклад сроком 1 год при 130% годовых.

Задача №11 Определите целесообразность вложения средств в инвестиционный проект путем определения доходности инвестиций — без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования — 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год — 210 тыс. руб., II — 220 тыс., III – 400 тыс. руб.

Задача №12 В фирме «Надувательство», по надуванию воздушных шариков работают 3 человека, причем каждый надувает в среднем 198 шариков в день. После того как фирма наняла еще одного работника, общее количество надуваемых шариков возросло на 66. Что произошло со средней производительностью труда?

Задача №13 Рассчитайте чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости инвестиций за четыре года функционирования проекта на основе следующих данных, млн руб.:

Показатель	Год реализации проекта			
	1	2	3	4
Капитальные вложения	120	140	200	250
Результаты	250	370	600	213

Затраты равны капитальным вложениям, норма дисконта — 0,15.

Задача №14 Выручка от реализации продукции на предприятии в сентябре составила 56400 тыс. р. В октябре 98400 тыс. р.; в том числе по сопоставимому с сентябрем кругу продукции 58800 тыс.р. Выручка октября в средних ценах сентября 55750 тыс.р. Определить динамику выручки от реализации в сопоставимых ценах.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению эссе

Должно быть изложено в письменном виде от руки. Объем работы не менее 3 страниц формата А4. В рамках эссе необходимо на основании приобретенных знаний дать ответ или пояснить один из представленных вопросов. Выраженное в эссе мнение необходимо пояснить и обосновать.

В эссе студенты должны избегать использования какой-либо литературы или Интернет ресурсов, только личное мнение относительно поставленного вопроса (исключение может составить выдержка или цитата по какому либо вопросу из учебника или официальных сайтов, при условии, что эта выдержка была пояснена автором эссе)

Методические указания по подготовке к диф.зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в

период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции:
 1. *Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.
 2. *Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, слушатели могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу - заинтересовать слушателей - выполненной.

- *Лекция - пресс-конференция.* Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что слушатели не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний контингента, находящегося на обучении, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя. Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучающихся. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей обучаемых, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного

предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения своей профессиональной деятельности.

- обсуждение подготовленных студентами сообщений и докладов по проблемам изучаемых тем курса - *Мозговой штурм* (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

- групповые дискуссии и проекты - метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

- **Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении *конкретной ситуации*, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.
- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации - групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.