

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
А.Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИКА**

По специальности среднего профессионального образования  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование  
Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> «экономика»	2
Область применения программы	2
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	2
Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	2
Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	3
<b>СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины	7
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	7
3.2. Информационное обеспечение обучения	7
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8
<b>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций	20
7. Иные сведения и (или) материалы	23
7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономика»

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Экономика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Цель:

– сформировать теоретические основы знаний банковской системы, структуры и функций Центрального Банка РФ, роли и значения деятельности коммерческих банков и практические навыки в изучении и раскрытии основных операций коммерческого банка в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- сформировать знания и навыки в сфере организации банковского бизнеса;
  - овладеть навыками применения современных банковских технологий, финансового управления деятельностью банка;
- освоение навыков, необходимых для ориентации и принятия решений в области банковских операций.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов;
- практические занятия 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36	10
в том числе:		
лекции, уроки /обзорные, установочные занятия	14	4
лабораторные занятия		
практические занятия	22	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14	44
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Консультации	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) экзамен</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Предмет и метод экономической науки	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	-	
	Экономика как наука. Методы экономических исследований. Потребности. Блага. Ресурсы: Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора в экономике. Рациональное экономическое поведение.	4	1	1
	Лабораторные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Практические занятия: «Экономика как наука». (Контрольная работа №1)	4	1	
	Контрольные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	4	10	
Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	Спрос. Закон спроса. Эффект Гиффена График спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы предложения. Дефицит и избыток. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса производителей. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	4	1	1,2,3
	Лабораторные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Практические занятия «Спрос, предложение и рыночное равновесие». (Практическая работа №1)	4	1	
	Контрольные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	4	8	
Тема 3. Фирма. Производство и издержки	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	Понятие фирмы. Фирма как экономическая организация. Фирма как экономическая организация. Современная фирма. Продукт фирмы. Производительность труда. Источники финансирования бизнеса. Предпринимательство. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции.	2	-	1,2,3

	Лабораторные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Практические занятия «Фирма. Производство и издержки». (Практическая работа №3)	4	1	
	Контрольные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства.	2	8	
<b>Тема 4. Деньги и банковская система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	Этапы развития денежной системы. Понятие «деньги». Семинар: Виды денег. Функции денег. Понятие фондового рынка. Банки и банковская система. (Коммерческие банки) Кредит: понятие, сущность и основные формы. Центральный банк. Функции ЦБ. Центральный банк. Норма обязательных резервов.	2	1	1,2,3
	Лабораторные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Практические занятия Тестирование, решение задач, проведение опроса.	6	2	
	Контрольные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Центральный банк. Функции ЦБ. Центральный банк. Норма обязательных резервов.	2	10	
<b>Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	
	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок труда и заработная плата. Государственное регулирование занятости. Рынок услуг земли и земельная рента. Целесообразность инвестиций. Конкуренция и рыночные структуры. Типы рыночных структур. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция.	2	1	1,2,3
	Лабораторные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Практические занятия «Рынки факторов производства и распределение доходов». (Практическая работа №5)	4	1	
	Контрольные работы <b>не предусмотрены</b>	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	2	8	
	<b>Консультации</b>	4 часа	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) <b>курсовые работы не предусмотрены</b>	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) <b>курсовые работы не предусмотрены</b>	-	-		
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативных документов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345)
2. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634)
3. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил., схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304)

##### **Дополнительна литература**

1. Ключкова Е.Н. Экономика предприятия: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
2. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л. Е. Басовский. — Москва : Инфра-М, 2011. — 258, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование).
3. Васильцова, В.М. Институциональная экономика: В. М. Васильцова, С. А. Тертыйшный. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. — 254 с. — (Стандарт третьего поколения)
4. Вечканов, Г.С. Микроэкономика: Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. — 458 с
5. Давыденко, Л.Н. Основы экономической теории: принципы, проблемы, политика трансформации. Международный опыт и белорусский вектор развития: учебное пособие / Л. Н. Давыденко. — 2-е изд., перераб. — Минск : ИВЦ Минфина, 2011. — 467, [1] с. : табл.
6. Иванцов, П.И. Инновационная экономика: пособие / П. И. Иванцов. — Минск : Дикта, 2012. — 154, [1] с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	
функции денег;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
банковскую систему;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
причины различий в уровне оплаты труда;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные виды налогов;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
организационно-правовые формы предпринимательства;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
виды ценных бумаг;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
факторы экономического роста	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>	
приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.2. Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5.2.2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрировать умение выбирать различные экономические методы в своей деятельности, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрировать умение принимать решения в различных ситуациях в части стабильной или нестабильной экономической ситуации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрировать умение использовать подобранную информацию для оценки эффективности экономики, для профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Демонстрировать умения использовать основные принципы и экономические законы для реализации гражданских прав.	<i>Оценка выполнения практического задания Экзамен</i>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

## 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Предмет и метод экономической науки	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1	Опрос Практическое занятие по отдельным заданиям
2	Спрос, предложение и рыночное равновесие	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1	Опрос Практическое занятие по отдельным заданиям
3	Фирма. Производство и издержки	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1	Опрос Практическое занятие по отдельным заданиям
4	Деньги и банковская система	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1	Опрос Практическое занятие по отдельным заданиям
5	Рынки факторов производства и распределение доходов	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1	Опрос Практическое занятие по отдельным заданиям

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.1.1. Экзамен / зачет

- типовые вопросы (задания)
- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания

### 6.1.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)

- типовые задания (вопросы) - образец
- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания

### Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Понятие экономики.
2. Экономические ресурсы.
3. Факторы производства.
4. Стоимость и потребительская стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность как основа социально-экономических отношений.

7. Конкуренция и монополия.
8. Понятие экономической свободы.
9. Семейный бюджет. Основные статьи расходов.
10. Реальная и номинальная заработная плата.
11. Страхование.
12. Рациональность потребителя и свобода выбора.
13. Бюджетная линия потребителя.
14. Кривые безразличия.
15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
16. Закон предложения.
17. Спрос и предложение.
18. Равновесная цена.
19. Основные признаки предприятия.
20. Классификация предприятий.
21. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
22. Характеристика производительности труда.
23. Издержки предприятия.
24. Себестоимость продукции.
25. Ценные бумаги и их виды.
26. Акция.
27. Облигация.
28. Рынок труда и его субъекты.
29. Формы оплаты труда.
30. Организация оплаты труда.
31. Безработица.
32. Деньги: сущность и функции.
33. Закон денежного обращения.
34. Понятие банковской системы.
35. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
36. Виды банковских операций.
37. Инфляция.
38. Типы инфляции.
39. Причины возникновения инфляции.
40. Государство как рыночный субъект.
41. Принципы и цели государственного регулирования.
42. Принципы и методы построения налоговой системы.
43. Понятие налогов и сборов.
44. Виды налогов.
45. Классификация налогов.
46. Элементы налога и способы его взимания.
47. Понятие государственного бюджета.
48. Государственный долг и его структура.
49. Цели национального производства и состав ВВП.
50. Экономический цикл.
51. Основные факторы экономического роста.

52. Понятие кредитно-денежной политики.
53. Цели, задачи и инструменты кредитно-денежной политики.
54. Международное разделение труда.
55. Государственная политика в области международной торговли.

#### Перечень вопросов к итоговой аттестации

56. Понятие экономики.
57. Экономические ресурсы.
58. Факторы производства.
59. Стоимость и потребительская стоимость.
60. Типы экономических систем.
61. Собственность как основа социально-экономических отношений.
62. Конкуренция и монополия.
63. Понятие экономической свободы.
64. Семейный бюджет. Основные статьи расходов.
65. Реальная и номинальная заработная плата.
66. Страхование.
67. Рациональность потребителя и свобода выбора.
68. Бюджетная линия потребителя.
69. Кривые безразличия.
70. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
71. Закон предложения.
72. Спрос и предложение.
73. Равновесная цена.
74. Основные признаки предприятия.
75. Классификация предприятий.
76. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
77. Характеристика производительности труда.
78. Издержки предприятия.
79. Себестоимость продукции.
80. Ценные бумаги и их виды.
81. Акция.
82. Облигация.
83. Рынок труда и его субъекты.
84. Формы оплаты труда.
85. Организация оплаты труда.
86. Безработица.
87. Деньги: сущность и функции.
88. Закон денежного обращения.
89. Понятие банковской системы.
90. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
91. Виды банковских операций.

92. Инфляция.
93. Типы инфляции.
94. Причины возникновения инфляции.
95. Государство как рыночный субъект.
96. Принципы и цели государственного регулирования.
97. Принципы и методы построения налоговой системы.
98. Понятие налогов и сборов.
99. Виды налогов.
100. Классификация налогов.
101. Элементы налога и способы его взимания.
102. Понятие государственного бюджета.
103. Государственный долг и его структура.
104. Цели национального производства и состав ВВП.
105. Экономический цикл.
106. Основные факторы экономического роста.
107. Понятие кредитно-денежной политики.
108. Цели, задачи и инструменты кредитно-денежной политики.
109. Международное разделение труда.
110. Государственная политика в области международной торговли.

Задача №1. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов.

Наименование показателя	Предыдущий год	Отчётный год
Объём производства продукции, тыс. руб.	76715	77468
Материальные затраты, тыс. руб.	33496	33473
В том числе:		
Сырьё и материалы	7704	7364
Полуфабрикаты	23280	23364
Топливо	1040	1540
Энергия	770	971
Другие материальные затраты	702	234

Задача 2

Себестоимость водки “Столичная” 1 л составляет 16 руб, а прибыль предприятия-изготовителя 50 % от себестоимости. Водка поступает в магазин без посредников, торго-

вая надбавка составляет 30 %. Следует определить розничную цену и удельный вес каждого элемента, т.е. прибыли, себестоимости, НДС, акциза и торговой надбавки.

1) Прибыль предприятия-производителя составляет 50% от себестоимости, т.е. 8 руб.

2) Ставка акциза установлена в рублях за единицу измерения, т.е. за 1 литр безводного содержания 45 руб. Для бутылки водки емкостью 0,5 л соответственно, сумма акциза составит 9 руб.

3) Отпускная цена предприятия-производителя составляет 33 руб.

4) 30% торговой надбавки составят 11,88 руб.

НДС уплачивается торговым предприятием поставщику и составляет 20% от налогооблагаемой базы 33 руб. НДС равен 6,6 руб.

39,6 - отпускная цена с НДС.

Таким образом розничная цена равна:

39,6 руб. + 11,88 руб. = 51,48 руб.

Удельный вес элементов в розничной цене товара:

себестоимость - 31 % (16 руб.)

прибыль предприятия-изготовителя - 15,5 %

акциз - 17,5 %

торговая надбавка - 23,0 %

НДС - 13 %

Определить размер платы денежных взносов во внебюджетные фонды по предприятию за месяц.

Наименование показателя Сумма, тыс. руб. Начисл. в фонды, 2% от суммы з/п

Фонд мес. з/п на предприятии 250,0 -

Отчисления в пенсионный фонд 70,0 28%

Отчисл. в фонд соц. страхования 13,5 5,4%

Отчисл. в фонд занятости населения 3,75 1,5%

Отчисл. в фонд обязательного медицинского страхования 9,0 (0,5 + 8,5) 3,6% (0,2 - в федер. фонд, 3,4 - в терр.

Итого 96,25 38,5%

Остальные платежные поручения аналогичны, меняется только сумма - 13,5; 3,75, 0,5 и 8,5 тыс. руб.; получатель соответственно (банк получателя) и назначение платежа.

13,5 тыс. руб. - счет ФСС, назначение - перечисление средств для уплаты страховых взносов в ФСС;

3,75 тыс. руб. - счет фонда занятости (территориального), назначение - перечисление средств для уплаты страховых взносов в ФЗ;

0,5 тыс. руб. - счет Федерального фонда обязательного медицинского страхования, назначение - перечисление средств для уплаты страховых взносов в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

8,5 тыс. руб. - счет территориального фонда обязательного медицинского страхования, назначение - перечисление средств для уплаты страховых взносов в территориальный фонд обязательного медицинского страхования.

### Задача 3

1990 г. / факт 1995 г /план 1997 г. /план

млрд. руб. структура, % трлн. руб. структура, % трлн. руб. структура, %

Доходы государственного бюджета, всего 471,8 100 226,9 100 434,4 100

Налоговые доходы, всего 292,5 62 170,5 75 375,5 86,4

в том числе:

- налог с оборота 121,2 24,7 - - - -

- НДС - - 70,7 31,2 172,0 39,6

- налог на прибыль 116,5 24,7 41,0 18,0 76,5 17,6

- акцизы - - 17,7 7,8 75,8 17,4

- налог с населения 48,4 10,2 3,3 1,4 3,7 0,8

- подоходный налог с орг., потр. коо-пер. и колхозов 6,4 1,4 ... ..

- другие налоги ... .. 37,8 16,6 7,0 1,6

Выводы: Налоговые платежи - это обязательные, безвозмездные и безвозвратные платежи в бюджет.



Через налоговые платежи мобилизуются денежные средства в распоряжении органов государственной власти.

Ведущее место среди налоговых доходов федерального бюджета (план 1998 г.) занимает налог на добавленную стоимость. Вместе с таможенными пошлинами и налогом на прибыль он превышает две трети налоговых доходов федерального бюджета.

Что касается 90, 95 и 97 годов, то можно отметить следующее:

доля налоговых доходов в сумме доходов государственного бюджета возросла (с 62% до 86,4%). Между 90 и 95 гг. структура налогов также приобрела существенные изменения: исчез налог с оборота, подоходный налог с организаций потребительской кооперации и колхозов, появился налог на добавленную стоимость и акцизы. При этом на долю НДС стало приходиться около трети налоговых доходов в 1995 г. и почти 40% в 1997. Доля акцизов также возросла с 7,8% до 17,4%, при этом в настоящее время были попытки расширить список подакцизных товаров, увеличить акциз, например, на пиво (этот законопроект был отклонен). Часто попытки собрать такими мерами больше налогов имеет обратный эффект. Например, в случае с пивом высокий акциз привел бы к тому, что цена стала бы непомерно высокой, предприятия просто прекратили бы ставшее невыгодным производство, и казна недосчиталась бы тех налогов (и немаленьких), которые они и так платят. Либо предприниматели тем или иным способом просто уходят от слишком больших налогов.

Доля налога на прибыль с 1995 по 97 гг. практически не менялась.

Большое место (16%) в 95 г. занимает строка “другие налоги”, что свидетельствует о многочисленности налогов. К 1997 г. доля их снизилась.

В настоящее время Государственная Дума приняла новый Налоговый Кодекс и, очевидно, бюджет на 1999 г. в связи с этой и другими причинами будет несколько отличаться по структуре и содержанию.

### Критерии формирования оценок:

- 1) Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, давший полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
- 2) Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, давший полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- 3) Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, давший недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустивший ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- 4) Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не привели к корректировке ответа студента. Ответы на вопросы отсутствуют. Отказ от ответа.

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	60-80%
удовлетворительно	40-60%
неудовлетворительно	Менее 40%
зачтено	
незачтено	Менее 40%

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

#### Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>

		<p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>
--	--	--

#### Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины,</p>

		<p>не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.  Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.  Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.  Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.  Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	--

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в конференциях, олимпиадах.

Интерактивным формам обучения отводится не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий по дисциплине.

## Составители (Разработчики):

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность