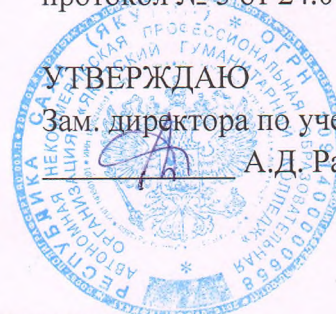


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

По специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
.....
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
.....
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданский процесс

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

400201 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина «Гражданский процесс» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.08) при подготовке юристов по специальности «Право и организация социального обеспечения». Преподавание курса «Гражданский процесс» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
2. составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
3. составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
4. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
2. порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
3. формы защиты прав граждан и юридических лиц;
4. виды и порядок гражданского судопроизводства;
5. основные стадии гражданского процесса.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Профессиональных (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

36 часов – очное отделение;

8 часов – заочное отделение.

самостоятельной работы обучающегося:

12 часов – очное отделение;

46 часов – заочное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>	<i>8</i>
в том числе:		
лекций	<i>26</i>	<i>6</i>
лабораторные занятия		
практические занятия	<i>10</i>	<i>2</i>
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>	<i>46</i>
Консультации	<i>6</i>	
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Понятие гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	1	-	
	1. Понятие гражданского процессуального права.			1
	2. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.			1
	3. Понятие гражданского судопроизводства и его задачи.			2
	4. Виды гражданского судопроизводства.			3
	5. Стадии гражданского процесса.			
Практические занятия		0,5	-	
1. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.				
2. Правосудие и судебная власть.				
3. Сущность, основные черты и назначение гражданской процессуальной формы.				
4. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.				
5. Понятие гражданского судопроизводства и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.				
6. Стадии гражданского процесса.				
Самостоятельная работа обучающихся		0,5	2	
1. Раскройте современную систему судов общей юрисдикции				
Тема 2. Источники гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	1	-	
	1. Виды источников гражданского процессуального права.			2
	2. Общая характеристика ГПК РФ как источника гражданского процессуального права, его система.			2
	3. Международные договоры как источники гражданского процессуального права.			2
	4. Действие гражданских процессуальных форм во времени и пространстве.			2
	Практические занятия		0,5	-
1. Понятие источника гражданского процессуального права.				
2. Виды источников гражданского процессуального права.				
3. Общая характеристика ГПК РФ как источника гражданского процессуального права, его система. Характеристика норм ГПК.				
4. Международные договоры как источники гражданского процессуального права.				
5. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.				
6. Действие источников гражданского процесса по кругу лиц.				
Самостоятельная работа обучающихся		0,5	2	
1. Проведите сравнение российского и международного гражданского процессуального законодательства				
Тема 3.	Содержание учебного материала	1	-	

Гражданские процессуальные правоотношения	1.	Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности и виды.			1
	2.	Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.			2
	3.	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.			2
	4.	Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.		-	1
	5.	Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений.			2 3
	6.	Объект гражданских процессуальных правоотношений.			
Практические занятия 1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности и виды. 2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. 3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. 4. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. 5. Объект гражданских процессуальных правоотношений. 6. Содержание гражданских процессуальных правоотношений.			0,5	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте схему субъектов гражданских процессуальных правоотношений			0,5	4	
Тема 4. Подведомственность гражданских дел	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Понятие подведомственности.			1
	2.	Подведомственность суду исковых дел.			3
	3.	Отграничение подведомственности судов общей юрисдикции от арбитражных судов.			2
	4.	Подведомственность дел неискового производства.			3
	5.	Последствия нарушения правил о подведомственности.			3
Практические занятия 1. Понятие подведомственности. 2. Виды подведомственности (исключительная, альтернативная, условная). 3. Подведомственность суду исковых дел. 4. Отграничение подведомственности судов общей юрисдикции от арбитражных судов. 5. Подведомственность дел неискового производства. Тенденции развития законодательства о подведомственности. 6. Подведомственность нескольких связанных между собой требований. 7. Последствия нарушения правил о подведомственности. 8. Подведомственность споров третейским судам.			0,5	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Определите подведомственность следующих дел.</i> А) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причиненного работнику в связи с получением им профессионального заболевания;			0,5	2	

	б) требования, предъявленного организацией к гардеробщику в связи с утратой им принятой на хранение вещи; в) заявления прокурора республики в составе РФ о признании закона, принятого законодательным собранием республики, недействительным.			
Тема 5. Подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала		1	-
	1.	Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.		1
	2.	Виды подсудности.		2
	3.	Порядок передачи дела из одного суда в другой суд.		2
	4.	Последствия нарушения правил о подсудности дела.		3
Практические занятия		0,5	-	
1. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. 2. Родовая подсудность. 3. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения сторон о подсудности. 4. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. 5. Последствия нарушения правил о подсудности дела.				
Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Определите подсудность следующих дел.</i> А) по иску гражданина РФ к гражданину ФРГ о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного на территории РФ; б) по иску гражданина Франции к гражданину РФ о признании права собственности на недвижимое имущество, находящееся на территории РФ; в) по иску гражданина РФ к гражданину РФ, постоянно проживающему в США, при этом последним известным местом жительства ответчика в России был г. Воронеж, и ответчик имеет недвижимое имущество в г. Москве		0,5	2	
Тема 6. Стороны в гражданском процессе	Содержание учебного материала		1	-
	1.	Состав лиц, участвующих в деле.		2
	2.	Понятие сторон в гражданском процессе.		1
	3.	Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.		2
	4.	Процессуальные права и обязанности сторон.		2
5.	Процессуальное соучастие.		2	
6.	Процессуальное правопреемство.		3	
Практические занятия		0,5	-	
1. Понятие лиц, участвующих в деле. 2. Понятие сторон в гражданском процессе. 3. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. 4. Процессуальные права и обязанности сторон. 5. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды процессуального соучастия. Права и обязанности соучастников. 6. Ненадлежащая сторона в гражданском процессе и ее замена. 7. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.				

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Воробьеву были причинены легкие телесные повреждения в результате нападения на него собаки, принадлежащей Реутову. Воробьев обратился в суд с иском о компенсации морального вреда к Реутову. До вынесения судебного решения Воробьев умер. В качестве правопреемника судья привлек к участию в деле его наследников – жену и сына. <i>Дайте оценку действия суда.</i>		0,5	2	
Тема 7. Третьи лица в гражданском процессе	Содержание учебного материала		1	-	
	1. 2.	Понятие и виды третьих лиц. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.		-	1 2
	3.	Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.			3
	Практические занятия 1. Понятие и виды третьих лиц. 2. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. 3. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Основания и порядок привлечения (вступление) их в дело. 4. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.		0,5	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. После расторжения брака супруги в судебном процессе делят общее имущество, в составе которого холодильник, купленный на деньги взрослой дочери. В стадии подготовки дела к разбирательству дочь обратилась в тот же суд с иском к родителям о возврате заемной суммы в 40 000 рублей или передаче ей холодильника. <i>Имеются ли основания для признания дочери в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора?</i>		0,5	2	
Тема 8. Процессуальные сроки	Содержание учебного материала		2	-	
	1. 2. 3. 4.	Понятие и значение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков			1 2 2 3
	Практические занятия		0,5	-	
	1. Понятие, значение и виды процессуальных сроков. 2. Сроки, установленные законом и их соотношение с разумными сроками. 3. Сроки, назначаемые судом. 4. Исчисление процессуальных сроков. 5. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.			-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. 29 апреля суд вынес решение об удовлетворении иска Мохова к Вадимову о взыскании долга. Ответчик 10 мая направил по почте в адрес суда жалобу на решение, которая поступила в суд 15 мая. Судья возвратил жалобу из-за пропуска установленного законом срока на обжалование решения. <i>Правильно ли поступил судья? Каков порядок исчисления процессуального срока?</i>		0,5	4	

Тема 9. Судебные расходы	Содержание учебного материала		1	-	
	1.	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.			1
	2.	Государственная пошлина.			3
	3.	Издержки, связанные с рассмотрением дела, их виды, порядок уплаты.			3
	4.	Освобождение от уплаты судебных расходов.			3
	5.	Судебные штрафы: понятие, основания, размеры и порядок наложения.			3
	6.	Порядок и сроки обжалования и взыскания судебных штрафов.			2
	Практические занятия		0,5	-	
	1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. 2. Государственная пошлина. Размер и порядок оплаты. 3. Издержки, связанные с рассмотрением дела, их виды, порядок уплаты. 4. Освобождение от уплаты судебных расходов. 5. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размера. 6. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение. 7. Судебные штрафы: понятие, основания, размеры и порядок наложения. 8. Порядок и сроки обжалования и взыскания судебных штрафов				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:</i> 1) По иску Сомовой к Сомову о взыскании алиментов на троих детей суд вынес решение о взыскании задолженности в сумме 23 тыс. рублей и ежемесячном взыскании 50% со всех видов заработка ответчика до достижения детьми совершеннолетия. Зарубок ответчика составляет 12 тыс. рублей в месяц. Ответчик обжаловал решение в части взыскания задолженности. 2) По иску Антиповой к Антипову о расторжении брака и о разделе совместно нажитого имущества стоимостью 350 тыс. рублей. Антипов предъявил встречный иск о признании брака недействительным.		0,5	2	
Тема 10. Иск	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Понятие и сущность искового производства.			1
	2.	Понятие иска и искового заявления.			1
	3.	Элементы иска.			2
	4.	Виды исков.			2
	5.	Право на иск.			2
	6.	Возражения против иска.			3
	7.	Встречный иск.			2
	8.	Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска.			2
	9.	Мировое соглашение.			2
10.	Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.			3	
	Практические занятия		0,5	-	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность искового производства. 2. Понятие иска и искового заявления. Элементы иска. 3. Структура искового заявления. 4. Виды исков. 5. Право на иск. 6. Процессуальные средства защиты против иска. 7. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. 8. Изменение иска. 9. Отказ от иска. Признание иска. 10. Мирное соглашение. 11. Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска. 		-																																									
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Щукин предъявил иск к Сапожникову о взыскании долга за проданный ответчику видеомаягнитофон и приставку. Ответчик в судебном заседании утверждал, что не оплачивает стоимость купленных вещей, так как истец до сих пор не вернул ему взятый четыре года назад в пользование мотоцикл «Ява». Сапожников просил рассмотреть его встречный иск, обязать Щукина возратить мотоцикл или взыскать деньги за мотоцикл и зачесть взаимные требования.</p> <p><i>Как должен поступить суд?</i></p>	1	2																																									
Тема 11.	Содержание учебного материала	2	-																																									
Доказывание и доказательства	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Понятие и цель судебного доказывания.</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Понятие судебных доказательств.</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Предмет доказывания.</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Факты, не подлежащие доказыванию.</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Относимость и допустимость доказательств.</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Виды средств доказывания.</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.	Понятие и цель судебного доказывания.			1	2.	Понятие судебных доказательств.			1	3.	Предмет доказывания.			2	4.	Факты, не подлежащие доказыванию.			2	5.	Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.			3	6.	Относимость и допустимость доказательств.			2	7.	Виды средств доказывания.			2	8.	Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.						
1.	Понятие и цель судебного доказывания.			1																																								
2.	Понятие судебных доказательств.			1																																								
3.	Предмет доказывания.			2																																								
4.	Факты, не подлежащие доказыванию.			2																																								
5.	Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.			3																																								
6.	Относимость и допустимость доказательств.			2																																								
7.	Виды средств доказывания.			2																																								
8.	Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.																																											
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и цель судебного доказывания. 2. Понятие судебных доказательств и их виды. 3. Фактические данные и средства доказывания. 4. Доказательственные факты. 5. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. 6. Распределение между сторонами обязанностей по доказыванию. 7. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств. 8. Классификация доказательств (первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные и вещественные). 9. Виды средств доказывания. 	0,5	-																																									
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Бельчева обратилась в суд с иском о взыскании с Мельникова, с которым состояла в браке, алиментов на двоих несовершеннолетних детей. Ответчик, соглашаясь с требованием об алиментах на сына, не признал иск в части взыскания средств на содержание дочери. Он предъявил встречный иск о признании</p>	0,5	2																																									

	недействительной актовой записи о своем отцовстве в свидетельстве о рождении девочки, указывая, что не является ее отцом. <i>Укажите круг фактов, входящих в предмет доказывания по данному делу.</i>				
Тема 12. Подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала		1	1	
	1.	Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение.			1
	2.	Задачи подготовки дел к судебному разбирательству.			2
	3.	Содержание процессуальных действий судьи на данной стадии.			2
	4.	Предварительное судебное заседание.			3
	5.	Назначение дела к разбирательству			2
	Практические занятия 1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству и ее значение. 2. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. 3. Окончание производства по делу на данной стадии. 4. Предварительное судебное заседание. 5. Назначение дела к разбирательству.		0,5	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Какие подготовительные действия следует совершить судье после возбуждения следующих гражданских дел: а) по иску Сергеевой о возмещении вреда в связи с гибелью ее сына в результате несчастного случая на производстве. Истица находилась на иждивении погибшего; б) по заявлению прокурора о лишении родительских прав Клестовой, бывший муж которой имеет новую семью и проживает в этом же городе; в) по иску Ахметова о восстановлении на работе.		0,5	2	
Тема 13. Судебное разбирательство	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Значение судебного разбирательства.			1
	2.	Подготовительная часть судебного заседания.			2
	3.	Разбирательство дела по существу.			2
	4.	Судебные прения.			3
	5.	Вынесение решения и объявление судебного решения.			2
	6.	Отложение разбирательства дела.			2
	7.	Приостановление производства по делу.			2
	8.	Окончание дела без вынесения решения.			3
	9.	Протокол судебного заседания, его содержание и значение.			2
	Практические занятия		0,5	1	
	1. Значение стадии судебного разбирательства. 2. Составные части судебного разбирательства. 3. Подготовительная часть судебного заседания. 4. Разбирательство дела, по существу. Судебные прения. 5. Вынесение решения и объявление судебного решения. 6. Отложение разбирательства дела. 7. Приостановление производства по делу. 8. Окончание дела без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. 9. Протокол судебного заседания, его содержание и значение				

	Самостоятельная работа обучающихся 1. В каких из перечисленных случаев может быть заявлен отвод: а) судья оказался зятем адвоката, представляющего интересы ответчика; б) после отмены решения в апелляционном порядке судья, ранее вынесший это решение, снова начал рассматривать дело в суде первой инстанции; в) специалист, приглашенный в процесс, является заместителем директора ООО «Парус» Иванова, который участвует в деле в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора; г) истец заявил, что участие прокурора Лиховцева в предыдущем гражданском процессе стало основанием для отказа в удовлетворении его требований; д) переводчик является мужем двоюродной сестры ответчика; е) секретарь судебного заседания и прокурор в процессе являются родственниками; ж) истец, увидев эксперта, заявил, что именно по вине этого человека распалась его семья;	1	4	
Тема 14. Постановления суда первой инстанции	Содержание учебного материала	1	1	
	1. Понятие и виды судебных постановлений.			1
	2. Сущность и значение судебного решения.			1
	3. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.			2
	4. Содержание решения (его составные части).			3
5. Определения суда первой инстанции.			1	
6. Виды определений.			1	
Практические занятия	1. Понятие и виды судебных постановлений. 2. Отличие судебного решения от судебного определения. 3. Сущность и значение судебного решения. 4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом (дополнительное решение, разъяснение решения, исправление опечаток и арифметических ошибок). 5. Содержание решения (его составные части). 6. Немедленное исполнение решения. 7. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. 8. Определения суда первой инстанции. Виды определений.	0,5	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Какое постановление должен вынести суд в следующих случаях: 1) по заявлению Анисимова о принятии отказа от иска к Семенову о взыскании 100 тыс. рублей; 2) по заявлению Суворова о признании иска; 3) по заявлению Минаевой об отсрочке исполнения решения; по заявлению Ивановой о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка	1	2		
Тема 15. Приказное производство	Содержание учебного материала	1	-	
	1. Порядок обращения в суд.			2
	2. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа.			1
	3. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.			2
	4. Отмена судебного приказа.			3
5. Исполнение судебного приказа			2	
Практические занятия		0,5	-	

	1. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. 2. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. 3. Отмена судебного приказа. 4. Исполнение судебного приказа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Возможна ли выдача судебного приказа по следующим требованиям:</i> - О взыскании задолженности по коммунальным платежам и за междугородние телефонные переговоры. - О взыскании долга в сумме 100 тыс. рублей, подтверждаемого распиской. - О взыскании алиментов на содержание двоих детей 5 и 7 лет с их отца, который уже выплачивает алименты на содержание одного ребенка от первого брака.	0,5	2	
Тема 16. Заочное производство и заочное решение	Содержание учебного материала	1	-	
	1. Институт заочного решения в современном российском гражданском процессе. 2. Условия, допускающие заочное производство. 3. Условия и порядок вынесения заочного решения. 4. Содержание заочного решения и его свойства. 5. Обжалование заочного решения. 6. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. 7. Полномочия суда по отношению к судебному решению. 8. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса			1 2 2 3 2 3 2 2
	Практические занятия	0,5	-	
	1. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. 2. Условия и порядок вынесения заочного решения. 3. Содержание заочного решения и его свойства. 4. Обжалование заочного решения. 5. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. 6. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Павлова предъявила иск к Павлову о расторжении брака. Судебное заседание было назначено на 15 октября. 14 сентября в суд поступило заявление ответчика, в котором он указал, что в судебное заседание не придет, но с иском не согласен. В заседании суда истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения и предъявила доказательства в подтверждение своих требований. <i>Как поступить суду?</i>	0,5	2	
	Содержание учебного материала	2	1	
Тема 17. Особое производство	1. Понятие и сущность особого производства. 2. Порядок рассмотрения дел особого производства. 3. Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей. 4. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим 5. Особенности признания гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. 6. Признание имущества бесхозным.			1 1 2 2 2 2 2
	7. Признание имущества бесхозным.			2

	8.	Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Оспаривание нотариальных действий или отказа в их совершении. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство). Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан. Рассмотрение и разрешение дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании. Восстановление утраченного судебного производства.			3
	9.				2
	10.				3
	11.				
	12.				
	Практические занятия 1. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений. 2. Порядок рассмотрения дела особого производства. 3. Подведомственность суду дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.		0,5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сытина обратилась с заявлением об объявлении умершим ее мужа. Она указала, что ее муж утонул в реке, когда перевернулась лодка, на которой он катался со своими друзьями. Друзья остались живы. Труп Сытина обнаружен не был, поэтому органы загса отказались зарегистрировать факт его смерти. <i>Решите дело</i>		1	2	
Тема 18. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений судов первой инстанции	Содержание учебного материала		1	1	
	1.	Сущность апелляционного производства. Апелляционная жалоба и ее реквизиты. Рассмотрение апелляционной жалобы судом второй инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене решения, изменению решения или вынесению нового решения			1
	2.				1
	3.				2
	4.				3
5.				2	
	Практические занятия		0,5	-	
	1. Сущность и значение стадии апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. 2. Реализация права на апелляцию. Субъекты, имеющие право апелляционного обжалования. 3. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения. 4. Процессуальный порядок рассмотрения апелляционной жалобы. 5. Суды, имеющие право апелляционного пересмотра. 6. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции. 7. Апелляционное обжалование определений суда первой инстанции.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Игнатьева обратилась с заявлением к мировому судье об оспаривании решения комиссии по трудовым спорам о наложении дисциплинарного взыскания. Судья признал решение комиссии законным и отказал в удовлетворении иска. Истица обратилась с апелляционной жалобой, в которой просила решение судьи и КТС отменить и взыскать 100 тыс. руб. В счет компенсации морального вреда за незаконное привлечение к дисциплинарной ответственности. <i>Как должен поступить мировой судья?</i>		0,5	2	
Тема 19. Обжалование и	Содержание учебного материала		1	-	
	1.	Сущность и значение стадии кассационного производства.			1

проверка судебных актов в кассационном порядке	2.	Право кассационного обжалования.			2
	3.	Порядок и срок кассационного обжалования.			2
	4.	Содержание кассационной жалобы.			3
	5.	Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам судом кассационной инстанции.			3
	6.	Этапы рассмотрения кассационной жалобы.			2
	7.	Полномочия суда кассационной инстанции.			
	Практические занятия		0,5	-	
	1. Сущность и значение стадии кассационного производства. 2. Право кассационного обжалования. 3. Объект обжалования. 4. Порядок и срок кассационного обжалования. 5. Содержание кассационной жалобы. 6. Действия суда после получения кассационной жалобы. 7. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения кассационных жалоб и представлений. 8. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. 9. Полномочия суда кассационной инстанции. 10. Постановления суда кассационной инстанции.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мирова обратилась в суд с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения районного суда по ее иску к бывшему мужу о разделе совместно нажитого в период брака имущества, в том числе запасного двигателя к автомашине «Москвич». Этим решением в иске было частично отказано в связи с отсутствием двигателя в натуре. Истица указала, что впоследствии двигатель был обнаружен в гараже ответчика, что подтверждается справкой отделения милиции. Поэтому она просила взыскать с ответчика половину стоимости двигателя. <i>Дайте консультацию.</i>		0,5	2	
Тема 20. Обжалование и проверка судебных актов в порядке надзора	Содержание учебного материала		1	-	
	1.	Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора.			1
	2.	Право на обращение в суд надзорной инстанции.			2
	3.	Порядок обращения в суд надзорной инстанции.			2
	4.	Содержание надзорной жалобы, представления прокурора.			3
	5.	Порядок рассмотрения дел судом надзорной инстанции.			2
	6.	Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.			3
	7.	Срок обращения.			2
	Практические занятия		0,5	-	
	1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. 2. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. 3. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. 4. Возбуждение надзорного производства. 5. Процессуальный порядок рассмотрение надзорной жалобы. 6. Полномочия суда и основания для отмены судебных постановлений в порядке надзора.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решением мирового судьи с Крысюка в пользу Блохиной были взысканы средства, затраченные				

	<p>последней на лечение вследствие причинения Крысюком вреда ее здоровью. В обоснование решения судья сослался на вступивший в законную силу приговор, которым был осужден Крысюк. Впоследствии приговор в отношении его был отменен Президиумом Верховного Суда РФ, и Крысюк был оправдан. После этого он обратился в суд с заявлением о пересмотре решений по вновь открывшимся обстоятельствам и взыскании сумм, удержанных по исполнительным листам, поскольку приговором не установлен факт причинения Крысюком вреда здоровью Блохиной.</p> <p><i>Решите дело.</i></p>	0,5	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	-		
Консультации	6			
Всего:	54	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса; мастерских - ; лабораторий - .

Оборудование учебного кабинета: кабинет оснащен стульями, партами ученическими; доской ученической; столом преподавателя; кафедрой; шкафом лабораторным; стационарными наглядными пособиями (плакатами).

Технические средства обучения: компьютер со специальным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран, пакет дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васьковский, Е.В. Курс гражданского процесса: субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия / Е.В. Васьковский ; отв. ред. Д.Х. Валеев. - М. : Статут, 2016. - 624 с. : ил. - (Классика гражданского процесса). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452706>
2. Гражданский процесс: практикум / Уральский государственный юридический университет ; под ред. В.В. Яркова, А.Г. Плешанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 400 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486576>
3. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Уральский государственный юридический университет ; отв. ред. В.В. Ярков. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 702 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>
4. Коршунов, Н.М. Гражданский процесс: учебник / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев; под ред. Н.М. Коршунова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - (Юриспруденция для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114700>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев С.Ф., Зайцев А.И. Гражданское процессуальное право: учебник для бакалавров.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
2. Власов А.А. Гражданский процесс: учебник для бакалавров.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2012
3. Данилов Е.П. Образцы документов с комментариями / под ред. О.П. Эппель.-5-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011.- (Настольная книга специалиста)
4. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: курс лекций.-7-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2014
5. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
6. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: краткий курс лекций.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
7. Решетникова И.В. Доказывание в гражданском процессе: учеб.-практ. пособие.-М.: Юрайт, 2011
8. Эппель О.П. Иски и заявления в суд: часто задаваемые вопросы, образцы документов.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант +», <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-справочная система «Гарант», <http://www.garant.ru>
3. Сайт якутского городского суда, <http://jakutsky.jak.sudrf.ru>
4. Портал для юристов «Канал юристы»
<http://lawcanal.ru>
5. Юридический портал «Сфера закона» <http://spherazakona.ru/>
6. Сайт для юристов «Закония» <http://forum.zakonia.ru/>
7. Юридический сайт «Право». <http://pravo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь: - применять на практике нормы гражданско-процессуального права; - составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.	- оценка результатов работы при решении практических задач; - оценка результатов работы при подготовке докладов и их публичного представления; - оценка результатов работы при подготовке письменных работ; - оценка результатов разработки исковых заявлений; - оценка результатов составления апелляционной, кассационной и надзорной жалоб; - оценка результатов знания гражданско-процессуального законодательства с целью разрешения практических ситуаций и восстановления нарушенных прав; - оценка результатов при выполнении практических заданий; - оценка результатов индивидуального контроля при составлении письменных документов; - оценка результатов при выполнении индивидуальных заданий; - оценка устных ответов на практических занятиях; - тестирование.
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать: - гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - виды и порядок гражданского судопроизводства; - основные стадии гражданского процесса.	- оценка результатов работы при решении практических задач; - оценка результатов работы при подготовке докладов и их публичного представления; - оценка результатов работы при подготовке письменных работ; - оценка результатов разработки исковых заявлений; - оценка результатов составления апелляционной, кассационной и надзорной жалоб; - оценка результатов знания гражданско-процессуального законодательства с целью разрешения практических ситуаций и восстановления нарушенных прав; - оценка результатов при выполнении практических заданий; - оценка результатов индивидуального контроля при

	<p>составлении письменных документов;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка результатов при выполнении индивидуальных заданий;- оценка устных ответов на практических занятиях;- тестирование.
--	---

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, в частности, при изучении вопросов, касающихся судебных расходов и порядка обжалования и проверки судебных актов в кассационном порядке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес при реализации гражданско-процессуальных норм, относительно обжалования и проверки судебных актов в кассационном порядке и порядка распределения судебных расходов. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении процессуальных документов при обжаловании судебных актов в кассационном порядке; - правильности распределения судебных расходов между участниками гражданского процесса 	<p>Письменные задания</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности при решении вопросов, касающихся гражданско-процессуальных отношений, в частности, порядка сбора доказательств и осуществления процедуры доказывания, а также содержания и вынесения постановлений суда первой инстанции в гражданском процессе; - методы и способы решения вопросов, касающиеся реализации гражданско-процессуальных правоотношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, эффективно и качественно решать задачи, касающиеся регулирования гражданско-процессуальных отношений при сборе доказательств и осуществлении процедуры доказывания, а также содержания и вынесения постановлений суда первой инстанции в гражданском процессе. 	<p>Доклад</p> <p>Устные задания</p>

	<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора доказательств в гражданском процессе; - составления постановлений суда первой инстанции. 	
<p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной нормативный материал, содержащий гражданско-процессуальные нормы, регулирующие порядок распределения дел по подведомственности и подсудности; - демонстрировать интерес к будущей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и решать юридические проблемы при решении вопросов, касающихся подведомственности и подсудности гражданских дел. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного распределения подведомственности и подсудности гражданских дел 	<p>Письменные задания</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения информационно-коммуникационных технологий при рассмотрении вопросов, касающихся понятия гражданско-процессуального права, а также статистики дел, обжалуемых в апелляционном порядке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии при реализации апелляционного производства по пересмотру решений и определений судов первой инстанции. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения информационно-коммуникационных технологий при реализации апелляционного производства в гражданском процессе. 	<p>Письменные задания</p> <p>Устные задания</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями при составлении исковых заявлений и применении норм гражданского процесса о приказном производстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде при реализации норм гражданско-процессуального права, в частности при составлении исковых заявлений и 	<p>Эссе</p> <p>Письменные задания</p>

	<p>реализации гражданско-процессуальных норм о приказном производстве.</p> <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе при составлении исковых заявлений и судебных приказов. 	
<p>ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-процессуальное законодательство с целью возложения на себя обязанности нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), в частности, при подготовке дел к судебному разбирательству, обжалованию и проверке судебных актов в порядке надзора; - правила этики и основ взаимоотношений между членами команды при выполнении заданий, касающихся подготовки дел к судебному разбирательству, порядку обжалования и проверки судебных актов в порядке надзора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы гражданско-процессуального законодательства при подготовке дел к судебному разбирательству, порядку обжалования и проверки судебных актов в порядке надзора. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности нести ответственность за деятельность членов команды; - составления документов, касающихся подготовки дела к судебному разбирательству и составления надзорной жалобы. 	<p>Доклад</p> <p>Письменные задания</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доктрину гражданского процесса, нормы гражданско-процессуального законодательства, регулирующие порядок судебного разбирательства, а также виды особого производства в гражданском процессе с целью возможного сопоставления норм гражданского процесса между собой и другими отраслями права для саморазвития и повышения своего профессионального уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи при применении норм о судебном разбирательстве и об особом производстве для профессионального и личностного развития; - применять нормы гражданско- 	<p>Эссе</p> <p>Устные задания</p>

	<p>процессуального законодательства для профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации, с целью изучения вопросов, касающихся порядка проведения судебного разбирательства и рассмотрения дел в порядке особого производства.</p> <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации норм гражданско-процессуального права в судебных разбирательствах 	
<p>ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальные отношения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты при рассмотрении вопросов, касающихся гражданско-процессуальных отношений, в частности, источников гражданского процессуального права, порядка осуществления заочного производства и вынесения заочного решения. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации норм гражданско-процессуального законодательства в практической деятельности. 	<p>Устные задания</p> <p>Тестовые задания</p>

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданско-процессуального законодательства с целью их профессионального толкования для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением соответствующих процессуальных сроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы гражданско-процессуального законодательства с целью их профессионального толкования для реализации прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан с соблюдением соответствующих процессуальных сроков. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения соответствующих процессуальных сроков при толковании гражданско-процессуального 	<p>Доклад</p>

	законодательства при реализации прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданско-процессуального законодательства с целью демонстрации возможности осуществления приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе с соблюдением правил о реализации гражданско-процессуальных правоотношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы гражданско-процессуального законодательства с целью демонстрации возможности социальной защиты граждан. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. 	Письменное задание
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-процессуальное законодательство с целью консультирования сторон гражданского процесса при возникновении споров, касающихся установления, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, в том числе путем использования информационно-компьютерных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы гражданского процесса при осуществлении, установлении, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, сторонам гражданского процесса, используя информационно-компьютерные технологии <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления, индексации и корректировки пенсий и назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат сторонам гражданского процесса, используя информационно-компьютерные технологии. 	Эссе
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданско-процессуального законодательства о возможности 	Устное задание

отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	<p>привлечения третьих лиц в гражданский процесс, с целью координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и процессуальной защите, в том числе с привлечением третьих лиц. <p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки участия третьих лиц в гражданском процессе с отдельными категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите прав граждан 	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 9. Судебные расходы Тема 19. Обжалование и проверка судебных актов в кассационном порядке	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Решение задач Тест
2.	Тема 11. Доказывание и доказательства Тема 14. Постановления суда первой инстанции	ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Доклад Устный опрос
3.	Тема 4. Подведомственность гражданских дел Тема 5. Подсудность гражданских дел	ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Контрольная работа Решение задач
4.	Тема 1. Понятие гражданского процессуального права Тема 18. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений судов первой инстанции	ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос Решение задач
5.	Тема 10. Иск Тема 15. Приказное производство	ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Эссе Контрольная работа

		потребителями	
6.	Тема 12. Подготовка дела к судебному разбирательству Тема 20. Обжалование и проверка судебных актов в порядке надзора	ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Доклад Решение задач
7.	Тема 13. Судебное разбирательство Тема 17. Особое производство	ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Эссе Устный опрос
8.	Тема 2. Источники гражданского процессуального права Тема 16. Заочное производство и заочное решение	ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Устный опрос Тест
9.	Тема 8. Процессуальные сроки	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Доклад
10.	Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Решение задач
11.	Тема 6. Стороны в гражданском процессе	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Эссе
12.	Тема 7. Третьи лица в гражданском процессе	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет

Типовые вопросы (задания)

1. Апелляционное производство: субъекты, объекты права обжалования, порядок и срок обжалования. Полномочия суда апелляционной инстанции.
2. Виды исков.
3. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
4. Восстановление утраченного судебного производства.
5. Гражданско-процессуальная право- и дееспособность.
6. Законная сила судебного решения.

7. Заочное производство.
8. Изменение иска, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение
9. Исковое заявление, его реквизиты. Порядок исправления недостатков заявления.
10. Кассационная жалоба. Содержание и порядок подачи.
11. Надзорное производство. Подача надзорной жалобы (представления).
12. Обеспечение доказательств, судебные поручения.
13. Обеспечение иска.
14. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
15. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным.
16. Ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком.
17. Определения суда первой инстанции. Их виды.
18. Основания к отмене судебных постановлений судом надзорной инстанции.
19. Основания к отмене, изменению решения суда первой инстанции, вынесению нового решения судом апелляционной инстанции.
20. Особенности установления фактов, имеющих юридическое значение.
21. Особое производство: сущность, особенности, виды.
22. Оставление искового заявления без движения.
23. Оставление искового заявления без рассмотрения: понятие, основания, последствия.
24. Отложение разбирательства.
25. Подведомственность в гражданском и административном судопроизводстве.
26. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи, содержание, стадии.
27. Полномочия суда надзорной инстанции.
28. Понятие гражданского процессуального права и его значение
29. Понятие и виды судебных расходов, их распределение между сторонами.
30. Понятие и цели судебного доказывания. Исследование и оценка доказательств.
31. Понятие и элементы иска.
32. Понятие сторон, их процессуальные права и обязанности. Замена ненадлежащего ответчика. Правопреемство. Процессуальное соучастие, его виды.
33. Понятие судебных доказательств, их классификация.
34. Порядок предъявления иска. Отказ в принятии искового заявления.
35. Порядок рассмотрения дел судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
36. Предварительное судебное заседание.
37. Прекращение производства по делу: понятие, основания, последствия.
38. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
39. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.
40. Приказное производство.
41. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
42. Приостановление производства по делу.
43. Протокол судебного заседания, порядок рассмотрения замечаний на протокол.
44. Процессуальные сроки: понятие, виды, исчисление.
45. Распределение обязанности доказывания. Доказательственные презумпции.
46. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
47. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции.
48. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

49. Родовая подсудность гражданских дел.
50. Суд в гражданском процессе. Отводы.
51. Судебное разбирательство, части судебного заседания.
52. Судебное решение, его содержание. Сущность и значение решения суда.
53. Судебные извещения и вызовы.
54. Территориальная подсудность: понятие, виды.
55. Третьи лица в гражданском процессе.
56. Усыновление (удочерение) ребенка.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Описание шкалы оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворите	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание

	льно	<p>материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 14. Постановления суда первой инстанции

1. Раскройте понятие и значение постановлений суда первой инстанции
2. Дайте понятие и раскройте содержание судебного решения
3. Дайте понятие и раскройте содержание определения суда первой инстанции
4. Раскройте структуру судебного решения
5. Дайте понятие и раскройте особенности судебного приказа
6. Раскройте требования, предъявляемые к судебному решению
7. Назовите способы устранения недостатков судебного решения
8. Раскройте порядок вступления решения суда в законную силу.

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

«удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

«неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

Типовые темы эссе

Тема 10. Иск

1. Особенности искового производства
2. Понятие и сущность иска в гражданском процессе
3. Элементы иска
4. Виды исков

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает и понимает теоретический материал, способен проводить анализ и давать оценку информации, способен правильно построить соответствующие суждения. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«хорошо» - студент знает и понимает теоретический материал, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа при обобщении и анализе информации. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

«удовлетворительно» - студент знает теоретический материал, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, анализ проведен лишь в части работы. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

«неудовлетворительно» - студент не знает теоретический материал, не способен проводить анализ и давать оценку информации, не способен приводить соответствующие суждения.

Типовые темы докладов

Тема 11. Доказывание и доказательства

1. Виды средств доказывания.
2. Объяснения сторон и третьих лиц.
3. Показания свидетелей.
4. Письменные доказательства.
5. Вещественные доказательства.
6. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание.
7. Аудио- и видеозаписи как доказательства.
8. Обеспечение доказательств.
9. Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка «отлично» выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые задания для контрольной работы

Тема 5. Подведомственность гражданских дел

Вариант 1.

Задание 1. Определите основные отличия альтернативной и исключительной подведомственности гражданских дел

Задание 2. Перечислите основные критерии определения подведомственности дел судам общей юрисдикции

Вариант 2.

Задание 1. Определите основные отличия условной подведомственности и подведомственности, определяемой по связи дел

Задание 2. Определите, в чем заключаются основные споры по подведомственности дел.

Критерии оценки:

неудовлетворительно, если ни одно из заданий не выполнено;

удовлетворительно, если оба задания выполнены с ошибками по содержанию или верно выполнено только одно из заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

хорошо, если выполнены 2 задания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

отлично, если оба задания выполнены верно. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

Типовые тестовые задания

Тема 16. Заочное производство и заочное решение

1. Какие условия необходимы для проведения заочного производства:

- а) просьба ответчика о рассмотрении дела в его отсутствие;
- б) неявка и неуведомление ответчика, надлежащим образом извещенного, о причинах неявки на судебное заседание;
- в) неявка ответчика;
- г) отказ ответчика от получения повестки.

2. Учитывается ли мнение истца о возможности проведения заочного производства:

- а) учитывается;
- б) не учитывается;
- в) не учитывается, так как при этом необходимо только мнение судьи;
- г) в зависимости от решения суда.

3. Какие действия недопустимо осуществлять при заочном производстве:

- а) допрос свидетелей;
- б) уменьшение исковых требований;
- в) изменение предмета иска;
- г) рассмотрение новых доказательств по делу.

4. Судебное заседание в порядке заочного производства осуществляется:

- а) в особом порядке;
- б) в обычном порядке;
- в) в исковом порядке;
- г) в специальном порядке.

5. Что должно обязательно указываться в заочном решении:

- а) доказательства по делу;
- б) срок вступления решения в силу;
- в) распределение расходов;
- г) порядок подачи заявления об отмене решения.

6. С какого момента исчисляется срок для подачи апелляционной жалобы по заочному решению:

- а) с момента его вынесения;
- б) по истечении срока обращения в суд с заявлением об отмене заочного решения;

- в) 10 дней с момента уведомления ответчика о принятии заочного решения;
 - г) 1 месяца с момента уведомления ответчика о принятии заочного решения.
7. Возможно ли рассмотрение заявления об отмене заочного решения без извещенных лиц:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в зависимости от мнения сторон;
 - г) в зависимости от мнения истца.
8. Что учитывает суд при отмене заочного решения:
- а) нарушение норм материального права;
 - б) нарушение норм процессуального права;
 - в) уважительную причину пропуска судебного заседания;
 - г) правомерность возражений ответчика;
 - д) наличие обстоятельств, которые могут повлиять на содержание решения суда.
9. Возможно ли повторное вынесение заочного решения по делу:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в зависимости от категории дела;
 - г) в зависимости от решения суда.
10. Срок высылки копии заочного решения:
- а) 10 дней;
 - б) 5 дней;
 - в) 3 дня;
 - г) в течении суток.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 59%; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий.

Типовые задачи по темам

Тема 13. Судебное разбирательство

Подготовьте проект раздела Гражданского процессуального кодекса РФ, который будет посвящен порядку и последовательности исследования доказательств по делу во время судебного разбирательства.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении творческого занятия:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного выполнения творческого задания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении творческого задания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении творческого задания с допущением нарушений юридической техники при формулировании статей закона. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент не принял участия в выполнении творческого занятия или студентами были допущены грубые нарушения при его выполнении.

Задания для деловой (ролевой) игры

Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения

Задача 1. Муратова предъявила иск к свекру, свекрови и мужу о разделе жилой площади на том основании, что она поселилась в трехкомнатной квартире ответчиков в качестве члена семьи, находясь в зарегистрированном браке. После рождения ребенка родители мужа стали создавать невозможные для совместного проживания условия и вынудили ее с ребенком уйти из дома. В судебное заседание явились истица и ее муж – ответчик. Последний на суде заявил, что иск он признает, в вызове родителей нет необходимости, т.к. основным нанимателем является он, а не они. Кроме того, они просили передать, что иск они также признают. Секретарь судебного заседания занес эти объяснения в протокол. Суд вынес решение об удовлетворении иска Муратовой. Какие ошибки были допущены судом?

Критерии оценки знаний студентов при решении задач:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекционные занятия должны носить не только обзорно-информационный, но и проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям необходимо пользоваться не только учебниками различных авторов по данной дисциплине, важно также анализировать законодательство, выделить важные моменты, раскрывающие тему лекции, мнения различных авторов по спорным вопросам. Изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должна быть выдержана логичность, четкость и ясность в изложении материала. При изложении теоретического материала должны приводиться примеры, статистические данные по теме, должна прослеживаться связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Так как многие основные положения курса «Гражданский процесс» основаны на понятиях, содержащихся в отраслях права «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право» необходимо обращать на их содержание, обращать внимание на взаимосвязь отраслей права. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент конспектирует лекционный материал, при необходимости имеет право задавать вопросы в отношении изложенного материала, вовремя, отведенное для этих целей преподавателем. Написание конспекта лекций проводится кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки,

обобщения; помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий проводится с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначаются вопросы, термины и материал, который вызывает трудности и студенту рекомендуется найти ответ в специализированной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, студенту необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также при изучении дисциплины необходимо уделить внимание таким понятиям как: гражданско-процессуальные правоотношения, иск, исковое производство, приказное производство и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Теоретические семинары способствуют методологической подготовке будущих юристов на базе усвоения важнейших категорий гражданского процесса, развития навыков самостоятельной работы с литературой, законом, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы студентов может быть достигнуто точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. При изучении курса «Гражданский процесс» рекомендуется проведение следующих видов теоретических семинаров. Познавательный и теоретический семинар может быть проведен в начале изучения темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия и категории; возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную норму гражданского права, и др. Возможно и сочетание определенных методов. Теоретический семинар – диспут лучше проводить тогда, когда уже изучена тема по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения. При этом необходимо найти правильное сочетание всех форм ведения семинарских и практических занятий. Семинары должны проводиться по наиболее сложным темам с целью углубленного изучения студентами теоретического материала и привития им навыков, умения анализировать нормативный материал, а также правовые ситуации с целью правильного применения соответствующих норм для их разрешения. Планы практических занятий могут корректироваться преподавателем в зависимости от круга основных вопросов, которые студент обязан изучить. Семинарское занятие может быть, как на основе лекций, так и по темам для самостоятельных занятий. Для семинарского занятия должно быть характерным наличие элементов дискуссии и диалога между преподавателем и студентами. Усвоение материала должно быть подкреплено решением задач, проведением тестов. При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует осуществить подбор литературы по теме лекции. При этом необходимо обращать внимание на дату издания того или иного учебника, так как содержащиеся в них сведения могут быть неактуальными. При подготовке к семинарским или практическим занятиям студенты должны изучить нормативные документы по рассматриваемому вопросу, при

этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты. Также для студентов разработаны соответствующие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Они включают изучение материала, не представленного в лекционном материале, работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации, выполнение контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

Практически к каждой теме занятия предусмотрено решение ситуационных задач, которые помогут студентам научиться применению изученных норм права к жизненным ситуациям и лучше увидеть смысл той или иной нормы права. Решая задачу студент должен: дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение ситуации, подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник, сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько). В ходе решения задач студенту следует указывать конкретную норму законодательства, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к занятиям, по которым предполагается устный опрос проходят в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы, домашние и вузовские библиотеки и т.д.). В третьих, студент может готовиться к устному опросу как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам занятия. В-четвертых, подготовка к опросу может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к опросу можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы. В-шестых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-седьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: римское право, теория государства и права, гражданское право и других.

При подготовке к контрольным работам студенту необходимо провести знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Также студенту необходимо осуществить подготовку ответов на поставленные вопросы.

Деловая (ролевая) игра, предложенная студентам, позволяет реализовать совместную деятельность группы обучающихся и педагога, под его управлением, с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации закрепить и опробовать пройденный материал. Также данное оценочное средство позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Также студентам предлагаются темы эссе. Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение

новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

По отдельным темам дисциплины предусмотрены доклады. Это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведенного на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов

Важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов. Темы и вопросы для самостоятельной работы в основном должны выноситься на семинарские занятия. В процессе подготовки преподаватель должен проводить консультации студентов по возникающим у них вопросам. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Затем необходимо ознакомиться с правовыми и нормативными документами. При этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты и принятия неверных решений. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Подготовка к дифференцированному зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление,

закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Подготовку к зачету следует начинать с выполнения следующих действий: уточнить особенности методики приема итогового зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.), уточнить список вопросов, которые выносятся на зачет, выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет, провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др. Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на зачетный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания (нормативные документы), которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в пребывании субъектов образования в одном смысловом

пространстве; совместном погружении в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

В процессе обучения по дисциплине «Гражданский процесс» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результат образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплины «Гражданский процесс» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Гражданский процесс» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Решение ситуационных задач* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Фабулы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Деловая игра* — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального

взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Составители (Разработчики):
