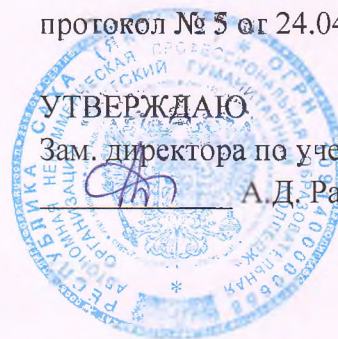


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А. Д. Рабинович

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

По специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История государства и права зарубежных стран

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы специальностей «Юриспруденция» базовой подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Цель изучения дисциплины

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» имеет своей целью формирование у студентов представления об основных путях становления и закономерностях развития государственно-правовой организации зарубежного общества в конкретный исторический период и их влиянии на современное государство и право. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов.

#### Задачи изучения дисциплины

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» позволяют решить следующие задачи:

- повышение уровня общей подготовки студентов в вопросах истории зарубежного государства и права;
- подготовка необходимой базы для наилучшего усвоения как теоретических (теория государства и права), так и отраслевых (конституционное, гражданское право) юридических дисциплин;
- выработка научного суждения о процессах, происходящих в нашей стране и в мире;
- формирование навыков восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем времени элемента культуры;
- ознакомление с лучшими образцами законодательного наследия человечества
- возможность обращения к государственно-правовому опыту прошлого для понимания современных государственных процессов и прогнозирования возможных вариантов будущего развития государственно-правовых систем.

Изучение курса предполагает глубокое и объективное освоение студентами знаний по истории государства и права зарубежных стран. Изучая закономерности становления, эволюции и особенности развития государства и права зарубежных стран, студенты должны уметь выявить положительный и отрицательный опыт прошлого, чтобы не повторять ошибки в современный период. Они должны знать не только специфику

зарубежной государственности, но и хорошо усвоить вопросы, связанные с развитием международной правовой системы, что поможет им свободно ориентироваться в настоящий момент развития мирового общества и государства.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

108 часов – очное отделение;

22 часа – заочное отделение.

самостоятельной работы обучающегося:

50 часов – очное отделение;

140 часов – заочное отделение.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>	<i>22</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>60</i>	<i>12</i>
практические занятия	<i>48</i>	<i>10</i>
контрольные работы	-	-

курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>	<i>140</i>
в том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	<i>50</i>	<i>140</i>
<i>Консультации</i>	<i>4</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История государства и права зарубежных стран наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная	Заочная	
1	2	3		4
<b>Тема 1.</b> Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран.	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Предмет и метод государства и права зарубежных стран. Задачи и значение истории государства и права зарубежных стран как науки. Основные направления историко-правовой науки. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Первобытное общество и догосударственные формы социальной организации. Разложение родоплеменного строя. Влияние природно-климатических факторов, общественного разделения труда, войны и завоевания, способствующих возникновению протогосударств. Восточный и западный пути возникновения и развития государства. Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<b>Тема 2.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Египта.	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Возникновение и периодизация древнеегипетского государства. Номы. Общественный строй и его эволюция. Серы, жрецы, чиновники, воины (каласирии и гермотибии), свободные общинники (неджес), хентиуше, немху, семзетами, хему несут, мереты, рабы. Государственный строй – фараон, центральное и местное управление (джати, семеры, чиновничество, «послушные призыву», начальники домов, работ; номархи, джаджаты, кенбеты. Армия. Неферу. «Дом оружия». Суд – дом тридцати, суд «шести великих палат», номовые суды, убау. Судебные функции храмов, общинного самоуправления (сару). Специальные военные суды.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	

<b>Тема 3.</b> Право Древнего Египта.	Содержание учебного материала.	3	3		
	Право. Связь права с религией. Источники права. Мифы («Речение Инувера», Поучение Мерикара», «Тексты пирамид», «Книга Мертвых»), нормы обычного права, религиозные нормы и предписания (маат), законодательные акты (хеп) и инструкции (теп-ред) фараонов. Кодекс Бокхориса. Судебные решения и международные договоры.				
	Вещное право (движимое и недвижимое). Право собственности и квазисобственность на землю. Джет, дом отца моего. Обязательственное право. Форма договора. Договор купли-продажи земли – три последовательных акта. Договор займа и его обеспечение. Договоры аренды, поклажи, товарищества. Брачно-семейные отношения (сенет, хемет) и наследственное право. Брачный договор. Положение женщины в семье. Инвентарь. Преступления и наказания.				
	Практические занятия.	-	-		
	Лекционные занятия.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1		
<b>Тема 4.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Вавилона.	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3	
	Особенности возникновения государства в Древней Месопотамии. Географический фактор. Общинная организация и ее влияние на форму государственной власти. Образование древневавилонского царства. Правовое положение населения. Государственный строй Вавилона. Восточная деспотия, главные черты и особенности. Три главных ведомства управления.				
	Практические занятия.	-	-		
	Лекционные занятия.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1		
<b>Тема 5.</b> Законы Хаммурапи	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3	
	Законы Хаммурапи – памятник древневавилонского права. Связь права и религии. Влияние пережитков родового строя на право Древнего Вавилона (кровная месть, ордалии, талион). Право собственности, договорные отношения, брак и семья, наследование. Преступления и наказания. Судопроизводство.				
	Практические занятия.	-	-		
	Лекционные занятия.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1		
<b>Тема 6.</b> Государственный строй и общественное устройство Древней Индии.	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3	
	Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя: община, система варн (каст). Коллективная земельная собственность и ее причины. Особенности древнеиндийского рабовладения.				

Варновская (кастовая) система	Правовое положение рабов. Формы древнейших государств. Государственный строй: центральное и местное управление, самоуправление общин. Суд. Армия.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<b>Тема 7. Законы Ману</b>	Содержание учебного материала.	3	3	
	Законы Ману – памятник древнеиндийского права. Закрепление в праве социального неравенства. Источники права. Собственность. Договорные отношения. Брак и семья. Уголовное право. Судопроизводство. Правовое положение варн по законам Ману.			
<b>Тема 8. Государственный строй и общественное устройство Древнего Китая.</b>	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
	Содержание учебного материала.	3	3	
	Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Общественный строй. Государственный строй: ван, сянь, система трех гуннов, народные собрания, старосты. Создание первого централизованного государства Цинь (221-206 гг. до н.э.). Легизм (фацзя) и реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Ранги знатности. Ликвидация системы «цзинь-тянь». «Благородные мужи» (цзюнь-цзы), простолюдины (шумэнь) и подлые (сяо жень). Централизованная империя Хань. Конфуцианство. Система высших органов власти и управления циньско-ханьского Китая. Хуанди. Принцип недеяния (у вэй). Императорская канцелярия, императорский совет, ченсяны. Ведомства: финансовое, военное, судебное, обрядов, сельского хозяйства, императорского двора, дворцовой стражи, цензоров и другие ведомства. Местное управление. Округа (изюнь), уезды, волости, тины, фулао, пичжэн. Армия. Саньлао. Судебная система – суд императора, суды округов, уездов, волостей, общин. Ведомства наказаний (тимвэй).			
	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<b>Тема 9. Право древнего Китая</b>	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Формирование и особенности традиционного права Древнего Китая. Источники права. Законы правителя, нормы обычного права. Воздействие двух философских учений: конфуцианства и легизма (фацзя). Нормы конфуцианской морали «ли» и			



	<p>норма «фа», «И ли», Лицзы (Записки о ритуалах), Чжоу ли (Чжоуские ритуалы). Правило о «восьми снисхождениях».</p> <p>Имущественные отношения. Право собственности. Колодезные поля. Владения. Обязательственное право. Договоры: мены, купли-продажи – (даньшу), (купчая крепость), займа (чжуйсюй), найма. Брак и семья. Требования к заключению брака. Фу, си дэ. Преступления и наказания. Классификация преступлений. Пятичленная система наказаний. Судебный процесс. Принцип презумпции виновности. Возврат обвинения.</p>			
	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<b>Тема 10.</b> Образование государства в Древних Афинах: синойкизм, законы Драконта, реформы архонта Солона	Содержание учебного материала.	3	3	
	Особенности образования государства на Балканах. Полисы. Возникновение афинского государства. Реформы Тесея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена, их значение. Демократизация государственного строя в V в. до н. э. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э. Граждане, метеки, рабы. Форма афинского государства в V-IV вв. до н. э. Афинское право. Законы Драконта. Законы Солона. Основные особенности афинского права.			
	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<b>Тема 11.</b> Государственный строй и общественное устройство Древней Спарты.	Содержание учебного материала.	3	3	
	Возникновение государства в Спарте. Ретра Ликурга. Общественный строй, правовое положение социальных групп. Спартиаты, перизки, илоты. Характеристика политического режима в Спарте.			
	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
<b>Тема 12.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Рима: общая характеристика, периодизация	Содержание учебного материала.	3	3	
	Возникновение государства в Риме. Общественный и государственный строй в царский период. Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия – их необходимость, основные направления и результаты. Образование аристократической республики. Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Виды народных собраний. Сенат. Причины кризиса республиканского строя и перехода Рима к империи. Изменения в общественном строе и правовом положении населения. Упадок республиканских учреждений и формирование императорского чиновничества.			1,2,3

	Разделение империи на Западную и Восточную.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 13.</b> Римское право: общая характеристика, значение и роль в истории.	Содержание учебного материала.	3	3	
	Периодизация. Источники римского права. Законы XII таблиц. Обычное право. Постановления народных собраний. Эдикты магистратов. Ответы юристов. Конституции императоров. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. Римское право древнейшего периода. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Формализм. Пережитки первобытнообщинного строя. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Право собственности. Приобретательная давность. Права на чужие вещи: сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, залоговое право. Обязательства. Понятие и виды договоров. Брачно-семейные отношения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Значение римского права.			1,2,3
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 14.</b> Иерархия феодального общества и ее развитие. Система отношений сеньор - вассал.	Содержание учебного материала.	3	3	
	Феодальное государство - организация класса феодальных собственников, созданная в интересах эксплуатации и подавления правового положения крестьян. Региональные особенности возникновения феодальных государств. Основа производственных отношений феодализма - собственность феодала - землю и установление прямой власти феодала над личностью крестьянина. Поземельные отношения и собственность на землю – определяющий фактор социального и политического строя. Особенности феодальной земельной собственности: 1) иерархический характер; 2) сословный характер; 3) ограничение права распоряжаться землей; 4) изъятие церковных земель из гражданского оборота. Сложная иерархическая сословная система феодального общества - особый строй поземельных отношений. Земельная собственность – атрибут политической власти.			1,2,3
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 15.</b> Образование государства, государственный	Содержание учебного материала.	3	3	
	Особенности возникновения государства у франков. Роль Хлодвига в основании Франкского государства. Становление феодализма на территории Франкского			2,3

строй и общественное устройство франков	государства. Развитие феодальных форм собственности и эволюция социальной структуры франкского общества. Государственный строй Франкского королевства при Меровингах, оформление местных органов власти. Реформы Карла Мартелла. Империя Карла Великого. Армия.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 16.</b> Салическая правда	Содержание учебного материала.	3	3	2,3
	«Варварские правды». Регулирование имущественных и договорных отношений в Салической правде. Брачно-семейные отношения в Салической правде. Система преступлений и наказаний. Судопроизводство. Применение ордалий.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 17.</b> Средневековая Англия: образование государства, государственный строй и общественное устройство	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Формирование феодальных отношений у англосаксов. Общественный и государственный строй англосаксонских королевств. Нормандское завоевание и его влияние на государство и право Англии в XI в. «Книга страшного суда» Реформы Генриха II. Центральное и местное управление. Разъездные королевские суды. Присяжные. Изменения в общественном строе Англии в XII-XV вв. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии. Парламент. Развитие органов местного самоуправления. Дальнейшая эволюция судебной системы. Суд «справедливости». Предпосылки возникновения и особенности английского абсолютизма. Незавершенный характер абсолютной монархии в Англии. Король и парламент. Тайный совет и Звездная палата. Высокая комиссия. Местное самоуправление. Общественный строй Англии периода абсолютной монархии.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 18.</b> Английское феодальное право: источники, гражданское и семейное право	Содержание учебного материала.	3	3	
	Своеобразие источников права в Англии. Формирование системы «общего права» и «права справедливости». Статуты. Торговое и каноническое право. Особенности феодального земельного права в Англии. Институт доверительной собственности. Договорные отношения. Система преступлений и наказаний. Брачно-семейное право Англии. Особенности наследования. Судебный процесс.			

	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 19.</b> Государственный строй и общественное устройство средневековой Германии	Содержание учебного материала.	3	3	
	Образование феодального государства в Германии. Оттон I. «Священная римская империя германской нации». Политическая децентрализация. «Золотая булла» 1356 г. Курфюрсты. Управление в княжествах и городах. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Органы сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Курии. Имперский суд и полиция. Особенности германского абсолютизма. Крестьянская война 1525 г., ее последствия. Католицизм и протестантизм. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг., ее последствия для Германии. Княжеский абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии и «просвещенный» абсолютизм в Австрии.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 20.</b> Право средневековой Германии: источники права, гражданское, семейное и уголовное право	Содержание учебного материала.	5	5	1,2,3
	Источники права средневековой Германии. Закрепление поземельных отношений в ленном праве. Принципы городского права. Основные институты земского права, закрепление их в «Саксонском зеркале». «Каролина» как общеимперский источник средневекового уголовного права.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 21.</b> Арабский халифат: государственный строй, роль ислама в становлении государства	Содержание учебного материала.	5	5	1,2,3
	Возникновение Арабского халифата. Мекканский период (622-661 гг.), Дамасский (661-750 гг. – период правления Омейядов), Багдадский (750-1258 гг. – период Аббасидов). Общественный строй. Правовой статус мусульман и зиммиев. Организация государственной власти при Омейядах и Аббасидах. Халиф (Имамат, эмират). Визирь (вазир). Диваны: аль-джунд, аль-харадж, аль-варид. Хисба. Местное управление. Суды. Суд халифа. Коллегия богословов, кади, мусульманские (шариатские) суды. «Постоянные свидетели». Светские суды. Придворный суд. Инспектор справедливости.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 22.</b> Мусульманское	Содержание учебного материала.	5	5	

право: источники права, гражданское, семейное, уголовное право и судебный процесс	Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Коран, сунна, иджма, кияс, фирманы, кануны, фетва, урф, адаты.. Основные школы мусульманского права. Имущественные отношения. Право собственности. Хиджаз, савафи, мульк (мильк), вакф (вакуф), икта, общинное землевладение. Владение. Обязательственное право. Обеты. Договоры. Брачно-семейное и наследственное (эрс) право. Три вида брака. Уголовное право. Хадд, киссас, тазир, фетна, каффару, дийя (акль). Судебный процесс.			1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 23.</b> Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Индии.	Содержание учебного материала.	5	5	2,3
	Периодизация истории государства и права средневековой Индии. Феодализация индийского общества. Варно-кастовая структура общества. Государственный строй: махараджа, мантрипаришад. Местное управление. Суд. Делийский султанат. Общественный строй: могольская военно-феодалная знать (феодалы - мусульмане). Феодалы-индусы (заминдары), духовенство, горожане. Государственный строй. Султан. Тайный совет. Визирь. Ведомства (диваны): военное, финансовое, общественных работ и др. Местное управление. Области (шики), районы (парганы). Хакимы. Котвали. Суд из 5-ти старейшин (дела не мусульман). Империя Великих Моголов. Каста благородных, военная знать, крестьяне, мелкие частные производители. Государственный строй: Падишах, Везирь, Вакиль. Диваны (ведомства) – по налогам и финансам, военное ведомство. Мир бахши, Местное управление. Провинции области (шики), районы (паргана), уезд (пата). Губернатор. Наместники. Суд. Кади. Суды панчаятов. Связь права с религией и влияние мусульманского права на правовую систему Индии — биюридизм.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	5		
<b>Тема 24.</b> Право средневековой Индии.	Содержание учебного материала.	5	5	2,3
	Источники права. Институты имущественного права. Право собственности. Халисэ, икта, мульк, вакуф, раджья, собственность большей неразделенной семьи, инам, благотворительная религиозная собственность. Брачно-семейное и наследственное право по нормам Митакшары и Даябхаги.			

	Брачный договор. Семейная собственность. Сонаследники. Уголовное право - нормы шариата.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 25.</b> Государственный строй и общественное устройство средневекового Китая	Содержание учебного материала.	5	5	1,2,3
	Особенности развития феодального государства в Китае. Общественный строй Сэ. Сословно-классовые группы: Привилегированные — 1. – «благородные мужи» (цзюнь-цзы), ученое звание (шэнши); 2.«Добрые люди» (сяо жэнь) и простолюдины, «неблагородные» люди, «шеньши»; 3. Сословие подлых людей (рабы, слуги, лично зависимые держатели земель). Государственный строй. Император (хуанди), императорский совет, палаты – административная, императорских законов и правительственных распоряжений, «левый» и «правый», цзайсяны (канцлеры). Ведомства (министерство) шаншушен: доходов (ху-бу), общественных работ (гунн-бу), наказаний (син-бу), военное (бин-бу), персонала (ли-бу), обрядов (лю-бу). Система меритократии (власть достойных). Государственная академия сынов Отечества. Большой секретариат. Высший надзорно-контрольный орган цензорат (юйшитай), военные комиссариаты. Цензоры и прокуроры. Местное управление. Административное деление страны – провинция (Дао) – область (Чжоу) – уезды (сеянь) – волость – деревня, «пятиворка». «Великие координаторы», «посланцы мира». Управление округом (цыши). Губернатор, волостной старшина, староста. Система военных округов (фу бин). Судебная система. Суд императора. Ведомство наказаний (син-бу). Центральный ревизиционно-следственный уголовный суд. Палата всеобщего контроля. Храм большой истины (далиса). Окружной и уездный суды. Армия.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 26.</b> Право средневекового Китая	Содержание учебного материала.	5	5	1,2,3
	Источники права. Законы. Династийные своды и уголовные законы. Уголовный кодекс (631 г.), Свод законом династии Тан (VIIIв.), Тан люй шу и 653 год. «Исправленное и пересмотренное собрание уголовных законов династии унн (959-963 гг.).			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 27.</b> Государственный	Содержание учебного материала.	5	5	

строй, общественное устройство и право средневековой Японии	Конституция Сётоку-таиси (604 г.), Свод административных правил Ом-рё (661-672 гг.), его новая редакция Киемигарараре (681-683 гг.), Кодекс Тайхорицурё (701 г.) Еро-рицурё (718-757 гг.). Свод «100 законов» (1742 г.). Право собственности на землю. Государственное, общественное и большесемейное землевладение (сеэн). Земли буддийских монастырей и синтоисских храмов. Привилегированное право (чину). Обязательственное право. Договоры: купля-продажа, найм, займ, заклад. Брак (цумадон) и семья. Обручение, правовая фикция. Уголовное право. Рё, риц. Восемь тяжких преступлений, «Небесные грехи» (ран, ранаепитимия). Выкуп наказания. Пятичленная система наказаний. Специальные и дополнительные наказания. Судебный процесс. Смешанный характер			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 28.</b> Общие черты буржуазного государства и права	Содержание учебного материала.	5	5	1,2,3
	Буржуазные революции в Западной Европе. Процесс становления буржуазных государств. Социальное устройство буржуазного государства. Особенности законодательной и исполнительной власти буржуазного государства. Судебная система. Государство и церковь. Особенности буржуазного права.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	5		
<b>Тема 29.</b> Англия в новое время. Английская буржуазная революция и ее значение. Становление конституционной монархии. Билль о правах. Акт об устройении	Содержание учебного материала.	5	5	1,2,3
	Предпосылки буржуазной революции в Англии. Основные этапы, движущие силы и особенности буржуазной революции в Англии. «Великая реконструкция» 1641 г. «Долгий парламент». Пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Гражданская война. Казнь короля. Провозглашение республики и образование буржуазного государства в Англии. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реставрация монархии. Становление конституционной монархии. Тори и виги. Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Усиление парламента. Возникновение кабинета министров. Государственный строй Англии и его развитие в XVII-XVIII вв. Формирование системы «Ответственного правительства». Корона. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Аграрный и промышленный переворот в Англии в конце XVIII в. Изменение социальной структуры. Исчезновение крестьянства, рост городов. Избирательные			

	реформы 1832 и 1867 гг. Чартизм. Консерваторы и либералы. Органы центрального и местного самоуправления в первой половине XIX в.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 30.</b> Абсолютная монархия во Франции в новое время: становление, развитие, государственный строй.	Содержание учебного материала.	5	5	
	Формирование сеньориальной монархии. Оформление основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Сюзерены и вассалы. Оммаж. Субинфеодация. Инвеститура. Королевская власть в период феодальной раздробленности. Начало борьбы за восстановление государственного единства и центральной власти. Реформы Людовика IX «Святого». Изменения в положении сословий в XIV-XV вв. (три сословия). Образование сословно-представительной монархии. Роль городов. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Централизация и бюрократизация государственного управления. Предпосылки возникновения и классический характер французского абсолютизма. Общественный и государственный строй в период абсолютной монархии. Бюрократизация и наемная армия, налоги и бюджет. Кризис абсолютизма. Развитие феодального права во Франции. Источники права. Партикуляризм и множественность источников. Кутюмы и их кодификация. Рецепция римского права. Городское право. Каноническое право. Роль королевского законодательства. Основные черты права собственности на землю. Правовое положение крестьянского надела. Баналитеты. Семейное и наследственное право. Майорат. Право «мертвой руки». Особенности уголовного права: жестокость, публичность, сословность. Инквизиционный процесс. пытки. Теория формальных доказательств.			1,2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	5	
<b>Тема 31.</b> Великая французская буржуазная революция: причины, этапы, значение	Содержание учебного материала.	3	3	
	Буржуазная революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Причины, движущие силы и основные этапы революции. Учредительное собрание. Революционное законодательство Франции XVIII в.			2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 32.</b> Декларация прав и	Содержание учебного материала.	3	3	



свобод человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.	Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии, провозглашение республики. Якобинцы и жирондисты. Конституционные акты якобинцев. Конституция 1795 г.			2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 33.</b> Образование США. Декларация независимости 1776 г. Война за независимость и ее итоги	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Организация управления в североамериканских колониях Англии. Причины, движущие силы и результаты войны за независимость, Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Филадельфийский конвент. Рост территорий США. Обострение противоречий между Севером страны и Югом. Образование Конфедерации южных штатов. Гражданская война 1861-1865 гг. Гомстед-акт. Отмена рабства. «Реконструкция» юга. Отражение итогов войны на Конституции США. Изменения в государственном строе США на рубеже XIX-XX вв.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	3		
<b>Тема 34.</b> Империя Наполеона I: государственный строй, внутренняя и внешняя политика	Содержание учебного материала.	3	3	
	Государственный переворот Бонапарта и Конституция 1799 г. Первая империя. Легитимная и июльская монархии, Хартия 1814 гг. Завоевания Наполеона. Политика континентальной блокады. Антинаполеоновские коалиции. Крах империи Наполеона.			
	Практические занятия.	2	-	1,2,3
	Лекционные занятия.	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	3		
<b>Тема 35.</b> Франция в XIX веке. Изменения в форме правления, государственном строе и праве. Парижская Коммуна 1871 г.	Содержание учебного материала.	3	3	
	Вторая республика и конституция 1848 г. Парижская коммуна 1871 г. Конституция 1875 г. Государственный строй и политический режим третьей республики.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	3		
<b>Тема 36.</b> Конституция США 1787 г.: разделение властей и система "сдержек и	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Конституция США 1787 г. Форма государства. Разделение властей. Установление системы сдержек и противовесов. Федерализм. Билль о правах 1791 г. Закон о трудоустройстве 1789 г. Конституционный надзор Верховного суда США.			

противовесов".	Гражданская война 1861-1865 гг. Гомстед-акт. Отмена рабства. «Реконструкция» юга. Отражение итогов войны на Конституции США. XIII, XIV и XV поправки к Конституции. Верховный суд в борьбе против государственного вмешательства в экономические и социальные отношения, санкционирования расовой сегрегации. Возникновение и оформление двухпартийной системы. Изменения в государственном строе США на рубеже XIX-XX вв.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
<b>Тема 37.</b> Объединение Германии и его значение. Конституция 1871 г.	Содержание учебного материала.	4	4	1,2,3
	Борьба за объединение Германии. Франкфуртская конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Объединение Германии. Пути объединения, противники объединения. Этапы. Отто фон Бисмарк. Объединение «железом и кровью». Северо-германский союз. Конституция 1867 г. Франко-прусская война. Образование германской империи. Конституция 1871 г. Образование колониальной империи, управление колониями.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	2	4		
<b>Тема 38.</b> Первая мировая война: причины, участники, ход боевых действий, итоги и значение.	Содержание учебного материала.	4	4	1,2,3
	Причины Первой мировой войны - серьезные экономические противоречия сложившихся в начале века союзов мировых держав. Участники. Четверной союз: Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Турция (Османская империя). Блок Антанта: Россия, Франция, Англия и союзные страны (Италия, Румыния и многие другие). Выстрел Гаврилы Принципа. Начало войны. Пять основных военных кампаний. Итоги и последствия Первой мировой войны.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	2	4		
<b>Тема 39.</b> Вторая мировая война: причины, участники, ход боевых действий на западно-европейском, азиатском и тихоокеанском театрах военных действий, итоги и значение.	Содержание учебного материала.	4	4	2,3
	Причины войны. Участники войны. Основные этапы военных действий. Период европейского блицкрига Германии и союзников. Нападение на СССР и последующий провал плана «Барбаросса». Коренной перелом в войне и потеря Германией стратегической инициативы. Тегеранская конференция, открытие второго фронта. Взятие Берлина и безоговорочная капитуляция Германии. Бои в Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке. Применение Соединенными Штатами ядерного оружия. Последствия войны. Нюрнбергский процесс.			

	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
<b>Тема 40.</b> Нацистская Германия: государственный строй и общественное устройство, нарушение прав граждан тоталитарным режимом, корпоративное управление экономикой	Содержание учебного материала.	4	4	2,3
	Установление и механизм национал-социалистской диктатуры в Германии. Мировой экономический кризис 1929 г. Причины прихода к власти Гитлера. Тяжелое экономическое положение Германии после окончания Первой мировой войны. Частая смена правительств. Финансовая помощь представителей бизнеса. Разрозненность оппозиционных сил. Начало правления нацистов. Террор, расизм и национализм. Программа создания нового немецкого рейха. Ликвидация буржуазно-демократических свобод. Основное направление экономической политики НСДАП – борьба с безработицей. Тоталитарный режим.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
<b>Тема 41.</b> Развитие государства и права в Англии в XX веке.	Содержание учебного материала.	4	4	1,2,3
	Развитие политической системы. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918 г., 1928 г., 1948 г., 1969 г. Корона. Правительство. Парламент. Реформы парламента 1949 г. Рост бюрократического аппарата. Усиление централизации государственной власти. Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны. Вестминстерский статут 1931 г. Крах британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
<b>Тема 42.</b> Развитие государства и права в Франции в XX веке	Содержание учебного материала.	4	4	
	Третья республика между двумя мировыми войнами. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Особенности французского фашизма. Народный фронт, его достижения и уроки. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1919 г., 1927 г. Усиление роли правительства. Бюрократический аппарат. Карательные органы. Причины поражения Франции в 1940 г. «Режим Виши». Движение сопротивления «Сражающаяся Франция». Образование временного правительства. Возникновение Четвертой республики. Политические партии. Учредительное собрание 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. и ее общая характеристика. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г. «Французский союз».			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	

	Конституция 1958 г., общая характеристика. Голлизм. Плебисцитарная демократия. Конституционная реформа 1962 г. Государственный строй пятой республики и его эволюция в 60-90-х годах.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	4	
<b>Тема 43.</b> Развитие государства и права в США в XX веке.	Содержание учебного материала.	4	8	
	Развитие государственно-монополистического капитализма в США. Экономический кризис, его особенности в США. «Новый курс» Рузвельта: цели, задачи, основные направления, итоги. Позиция Верховного суда США. Государственное развитие экономики. Изменения в положении рабочего класса. Дальнейшая централизация и бюрократизация государственной власти. Изменения в избирательном праве, поправки к конституции. Закон об избирательных правах 1965 г. Борьба граждан США против сегрегации, ее результаты. Перераспределение избирательных округов. Усиление президентской власти. Изменения в федеративной структуре.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	8	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>162</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

- стулья, парты ученические;
- доска ученическая;
- стол преподавателя;
- кафедра;
- шкаф лабораторный;
- стационарные наглядные пособия (плакаты);

##### *Технические средства обучения:*

- компьютер со специальным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 1. Основная литература

ОЛ-1. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие для учащихся СПО / под ред. В.Е. Сафронова. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 404 с.: ил. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439566>

ОЛ-2. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2015. - 668 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>

ОЛ-3. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схемы [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>

##### 2. Дополнительная литература

ДЛ-1. Андреева О.А. История государства и права зарубежных стран: учеб. пособие. - РнД: Феникс, 2014. - (Высшее образование)

ДЛ-2 Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 343 с.: ил. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>

ДЛ-3. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Н.В. Михайлова, А.А. Иванов, В.Ф. Калина и др.; под ред. Н.В. Михайлова, А.А. Иванов. - М.: Юнити-

Дана, 2015. - 279 с. [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174)

ДЛ-4. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник /

М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схемы

[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178)

### 3. Электронные ресурсы

ЭР-1. <http://ru.wikipedia.org> Свободная энциклопедия

ЭР-2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/istrp/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp/) раздел библиотеки Гумер о праве и юриспруденции

ЭР-3. <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.igpzs.html> Юридический портал канала юристы

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания и защиты реферата.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
особенности государственного и правового развития зарубежных стран;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
исторические особенности становления государства и права у различных народов;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
основные исторические закономерности и особенности становления и развития государственно-правовых систем зарубежных стран на различных исторических этапах;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
историю возникновения основных правовых систем современности;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
историю становления и развития идей	Экспертное наблюдение и оценка

конституционализма в зарубежных странах, идеи прав человека	деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
<b>Уметь:</b>	
логически мыслить, вести научные дискуссии;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
в конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; работать с разноплановыми источниками; проводить хронологические параллели; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
проводить юридический анализ основных нормативно-правовых актов прошлого;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
анализировать государственно-правовую действительность на историческом примере зарубежных государств;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.
преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мире; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории государства и права зарубежных стран;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Конкретные проектируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: – профессиональные этические нормы и правила поведения и деятельности зарубежных юристов; - демонстрировать интерес к будущей профессии.	Тестовое задание. Теоретическое задание. Эссе
		Уметь: – применять нормы зарубежного права в судебной практике;	Практическое задание.
		Приобрести практический опыт: – анализа зарубежных юридических источников	Практическое задание.
2.	ОК -2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: -основные исторические, правовые и юридические явления и закономерности функционирования зарубежного права, методы самоорганизации профессиональных юристов;	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		Уметь: -выделить необходимые для успешной работы юриста методы и способы, используя при этом зарубежные первоисточники; -анализировать свою речь в суде с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; -устранять ошибки и недочеты в нормативных юридических актах; -владеть нормами зарубежного права, -определять историческое значение юридических документов; - находить и исправлять в тексте юридические ошибки, ошибки в употреблении норм зарубежного права;	Письменное задание
		Приобрести практический опыт: - осуществления юридического анализа и корректировки недочетов в правовых документах;	Письменное задание
7.	ОК-8 Самостоятельно определять задачи	Знать: -основные возможности для саморазвития юриста; -важнейшие моменты в истории	Тестовое задание. Теоретическое задание.



<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>зарубежного права, в которые у юриста была повышенная возможность для личностного роста.</p>	
	<p>Уметь:          -замечать в собственной речи, речи окружающих, материалах СМИ отступления от правовых и юридических норм, нарушения законов о государственной тайне, пакета Яровой, норм уголовного права о клевете;          -вдумчиво анализировать древние и современные источники зарубежного права, делать выводы об их достоинствах и недостатках;          -работать с зарубежными юридическими текстами разных стилей;          определять принадлежность юридического документа к той или иной исторической эпохе;          -опираться на знания зарубежных юридических документов в своем личностном и общекультурном развитии;</p>	<p>Практическое задание.</p>
	<p>Приобрести практический опыт:          - работы с зарубежными юридическими текстами, соответствующими требованиям профессиональной подготовки студентов</p>	<p>Эссе</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>Тема 1.</b> Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран.</p>	<p><u>Уметь:</u> использовать основные методы науки  <u>Знать:</u> теоретические основы права</p>	<p>Определение          Выполнение          Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант.          Практическая работа.          Контрольная работа.          Реферат.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Египта.</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки.  <u>Знать:</u> юридические и исторические</p>	<p>Определение          Выполнение          Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант.          Практическая работа.          Контрольная работа.          Реферат.</p>

	термины Древнего Египта		
<b>Тема 3.</b> Право Древнего Египта.	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории Египта <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 4.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Вавилона.	<u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов возникновения древневавилонского государства <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 5.</b> Законы Хаммурапи	<u>Уметь:</u> производить интерпретацию влияния вавилонского менталитета на юридические законы <u>Знать:</u> законы права древнего Вавилона	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 6.</b> Государственный строй и общественное устройство Древней Индии. Варновая (кастовая) система	<u>Уметь:</u> анализировать даты и факты из истории древнеиндийского права <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории государства и права и соотношения между ними.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
<b>Тема 7.</b> Законы Ману	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения права древней Индии <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху Ману	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа

<p><b>Тема 8.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Китая.</p>	<p><u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории права Древнего Китая <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в древнекитайском суде</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа</p>
<p><b>Тема 9.</b> Право древнего Китая</p>	<p><u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические основы права древнего Китая</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p><b>Тема 10.</b> Образование государства в Древних Афинах: синойкизм, законы Драконта, реформы архонта Солона</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины Древних Афин периода Драконта и Солона</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Государственный строй и общественное устройство Древней Спарты.</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории древней Спарты <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p><b>Тема 12.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Рима: общая характеристика, периодизация</p>	<p><u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов развития древнеримского государства <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции</p>	<p>Определение Выполнение Практическое применение</p>	<p>Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.</p>
<p><b>Тема 13.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> производить</p>	<p>Определение</p>	<p>Терминологический</p>

Римское право: общая характеристика, значение и роль в истории.	интерпретацию влияния разврата цезарей на юридические законы Римской империи <u>Знать:</u> законы права древнего Рима	Выполнение Практическое применение	диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 14.</b> Иерархия феодального общества и ее развитие. Система отношений сеньор - вассал.	<u>Уметь:</u> применять анализировать даты и факты из истории римского права <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории государства и права и соотношения между ними.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
<b>Тема 15.</b> Образование государства, государственный строй и общественное устройство франков	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения права франков <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху франков	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 16.</b> Салическая правда	<u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории права салической правды <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в франкском суде	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 17.</b> Средневековая Англия: образование государства, государственный строй и общественное устройство	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические основы права	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 18.</b> Английское феодальное право: источники, гражданское и семейное право	<u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа.

	и исторические термины		Реферат.
<b>Тема 19.</b> Государственный строй и общественное устройство средневековой Германии	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории средневековой Германии <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 20.</b> Право средневековой Германии: источники права, гражданское, семейное и уголовное право	<u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов развития гражданского права в Германии <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 21.</b> Арабский халифат: государственный строй, роль ислама в становлении государства	<u>Уметь:</u> производить интерпретацию влияния идей ислама на юридические законы <u>Знать:</u> законы права арабского халифата	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 22.</b> Мусульманское право: источники права, гражданское, семейное, уголовное право и судебный процесс	<u>Уметь:</u> применять анализировать даты и факты из истории мусульманского права <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории государства и права и соотношения между ними.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
<b>Тема 23.</b> Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Индии.	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения права средневековой Индии <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа

	эпоху правления царя Харшавардхана		
<b>Тема 24.</b> Право средневековой Индии.	<u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории права средневековой Индии <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в индийском суде	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 25.</b> Государственный строй и общественное устройство средневекового Китая	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические основы права	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 26.</b> Право средневекового Китая	<u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 27.</b> Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Японии	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории средневековой Японии <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 28.</b> Общие черты буржуазного государства и права	<u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов становления буржуазного права <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 29.</b> Англия в новое время. Английская	<u>Уметь:</u> производить интерпретацию	Определение Выполнение	Терминологический диктант.

буржуазная революция и ее значение. Становление конституционной монархии. Билль о правах. Акт об устройении	влияния революционных достижений на юридические законы <u>Знать:</u> законы права революционной Англии	Практическое применение	Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 30.</b> Абсолютная монархия во Франции в новое время: становление, развитие, государственный строй.	<u>Уметь:</u> применять анализировать даты и факты из истории французского права <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории государства и права и соотношения между ними.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
<b>Тема 31.</b> Великая французская буржуазная революция: причины, этапы, значение	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения права революционной Франции <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху революционной борьбы во Франции	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 32.</b> Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.	<u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории права молодой французской республики <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы во французском суде	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 33.</b> Образование США. Декларация независимости 1776 г. Война за независимость и ее итоги	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.

	основы права		
<b>Тема 34.</b> Империя Наполеона I: государственный строй, внутренняя и внешняя политика	<u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 35.</b> Франция в XIX веке. Изменения в форме правления, государственном строе и праве. Парижская Коммуна 1871 г.	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории парижской коммуны <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 36.</b> Конституция США 1787 г.: разделение властей и система "сдержек и противовесов".	<u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов возникновения американского государства <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 37.</b> Объединение Германии и его значение. Конституция 1871 г.	<u>Уметь:</u> производить интерпретацию влияния объединения Германии на юридические законы <u>Знать:</u> законы германского права	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 38.</b> Первая мировая война: причины, участники, ход боевых действий, итоги и значение.	<u>Уметь:</u> применять анализировать даты и факты из истории первой мировой войны <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории государства и права и соотношения между ними.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
<b>Тема 39.</b> Вторая мировая война: причины, участники, ход боевых действий на	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения	Определение Выполнение Практическое	Терминологический диктант. Самостоятельная



западно-европейском, азиатском и тихоокеанском театрах военных действий, итоги и значение.	международного права эпохи сороковых <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху второй мировой войны	применение	работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 40.</b> Нацистская Германия: государственный строй и общественное устройство, нарушение прав граждан тоталитарным режимом, корпоративное управление экономикой	<u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории права в эпоху германского тоталитаризма <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в немецком суде	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
<b>Тема 41.</b> Развитие государства и права в Англии в XX веке.	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические основы права	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 42.</b> Развитие государства и права в Франции в XX веке	<u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
<b>Тема 43.</b> Развитие государства и права в США в XX веке.	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории США <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.</b> Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран.	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Египта.	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Письменный опрос
3	<b>Тема 3.</b> Право Древнего Египта.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование
4	<b>Тема 4.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Вавилона.	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Семинар
5	<b>Тема 5.</b> Законы Хаммурапи	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Явочный коллоквиум
6	<b>Тема 6.</b> Государственный строй и общественное устройство Древней Индии. Варновая (кастовая) система	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контрольная работа
7	<b>Тема 7.</b> Законы Ману	ОК-1 - понимать сущность и	Диспут

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
8	<b>Тема 8.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Китая.	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проверочная работа
9	<b>Тема 9.</b> Право древнего Китая	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
10	<b>Тема 10.</b> Образование государства в Древних Афинах: синойкизм, законы Драконта, реформы архонта Солона	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Письменный опрос
11	<b>Тема 11.</b> Государственный строй и общественное устройство Древней Спарты.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование
12	<b>Тема 12.</b> Государственный строй и общественное устройство Древнего Рима: общая характеристика, периодизация	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Семинар
13	<b>Тема 13.</b> Римское право: общая характеристика, значение и роль в истории.	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Явочный коллоквиум

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
14	<b>Тема 14.</b> Иерархия феодального общества и ее развитие. Система отношений сеньор - вассал.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контрольная работа
15	<b>Тема 15.</b> Образование государства, государственный строй и общественное устройство франков	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диспут
16	<b>Тема 16.</b> Салическая правда	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проверочная работа
17	<b>Тема 17.</b> Средневековая Англия: образование государства, государственный строй и общественное устройство	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
18	<b>Тема 18.</b> Английское феодальное право: источники, гражданское и семейное право	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Письменный опрос
19	<b>Тема 19.</b> Государственный строй и общественное устройство средневековой Германии	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование
20	<b>Тема 20.</b> Право средневековой Германии: источники права, гражданское, семейное и уголовное право	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Семинар

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
21	<b>Тема 21.</b> Арабский халифат: государственный строй, роль ислама в становлении государства	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Явочный коллоквиум
22	<b>Тема 22.</b> Мусульманское право: источники права, гражданское, семейное, уголовное право и судебный процесс	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контрольная работа
23	<b>Тема 23.</b> Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Индии.	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диспут
24	<b>Тема 24.</b> Право средневековой Индии.	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проверочная работа
25.	<b>Тема 25.</b> Государственный строй и общественное устройство средневекового Китая	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
26.	<b>Тема 26.</b> Право средневекового Китая	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Письменный опрос
27.	<b>Тема 27.</b> Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Японии	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься	Тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
28.	<b>Тема 28.</b> Общие черты буржуазного государства и права	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Семинар
29.	<b>Тема 29.</b> Англия в новое время. Английская буржуазная революция и ее значение. Становление конституционной монархии. Билль о правах. Акт об устройении	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Явочный коллоквиум
30.	<b>Тема 30.</b> Абсолютная монархия во Франции в новое время: становление, развитие, государственный строй.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контрольная работа
31.	<b>Тема 31.</b> Великая французская буржуазная революция: причины, этапы, значение	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диспут
32.	<b>Тема 32.</b> Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проверочная работа
33.	<b>Тема 33.</b> Образование США. Декларация независимости 1776 г. Война за независимость и ее итоги	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
34.	<b>Тема 34.</b> Империя Наполеона I: государственный строй, внутренняя и внешняя политика	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Письменный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
35.	<b>Тема 35.</b> Франция в XIX веке. Изменения в форме правления, государственном строе и праве. Парижская Коммуна 1871 г.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование
36.	<b>Тема 36.</b> Конституция США 1787 г.: разделение властей и система "сдержек и противовесов".	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Семинар
37.	<b>Тема 37.</b> Объединение Германии и его значение. Конституция 1871 г.	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Явочный коллоквиум
38.	<b>Тема 38.</b> Первая мировая война: причины, участники, ход боевых действий, итоги и значение.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контрольная работа
39.	<b>Тема 39.</b> Вторая мировая война: причины, участники, ход боевых действий на западно-европейском, азиатском и тихоокеанском театрах военных действий, итоги и значение.	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диспут
40.	<b>Тема 40.</b> Нацистская Германия: государственный строй и общественное устройство, нарушение прав граждан тоталитарным режимом, корпоративное управление экономикой	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проверочная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
41	<b>Тема 41.</b> Развитие государства и права в Англии в XX веке.	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
42.	<b>Тема 42.</b> Развитие государства и права в Франции в XX веке	ОК-2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Письменный опрос
43.	<b>Тема 43.</b> Развитие государства и права в США в XX веке.	ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование

## 6.2.Упражнения для повторения и самостоятельной работы

Тестовые задания  
дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

**1.Какой метод не использует наука истории государства и права зарубежных стран?**

- а) исторический;
- б) сравнительно-исторический;
- в) системно-структурный;
- г) логический.

**2.В каких хронологических рамках не изучается история государства и права зарубежных стран:**

- а) история государственно-правовых институтов первобытного общества (до IV тыс. до н. э.);
- б) история государственно-правовых институтов Древнего мира (IV тыс. до н. э.-Ув. н. э.);
- в) история государственно-правовых институтов Средних веков (V в. - XVII - XVIII вв.);
- г) история государственно-правовых институтов Нового времени (XVII -XVIII вв.-конец XIX в.);
- д) история государственно-правовых институтов Новейшего времени (XX в.).



**3. Укажите наиболее привилегированную группу древнеиндийского общества:**

- а) кшатрии;
- б) шудры;
- в) брахманы.

**4. Представители, какой группы древневавилонского общества обладали полной правосубъектностью?**

- а) авилумы;
- б) вардумы;
- в) мушкенымы.

**5. Кому принадлежала фактическая власть в Спарте:**

- а) совету старейшин;
- б) архагетам (царям);
- в) народному собранию.

**6. Каноническое право - это:**

- а) право, источником которого являлись акты королей;
- б) право католической церкви;
- в) право городов.

**7. Кому в Арабском Халифате было поручено осуществлять суд?**

- а) представителям духовенства;
- б) чиновникам;
- в) военным.

**8. Конституционный акт какой страны первоначально не закреплял права и свободы?**

- а) Конституция США;
- б) Конституция Франции 1793 г.;
- в) Великая Хартия вольностей 1215 г. в Англии

**9. Что представляли собой "варварские правды" в государстве франков?**

- а) судебники, руководство для судей;
- б) запись обычного права;
- в) документ королей;
- г) сочинения юристов.

**10. В 17 в. в Англии имели место следующие формы правления:**

- а) абсолютная монархия;
- б) республика;
- в) парламентская монархия;
- г) диктатура.

**11. Остракизм - это:**

- а) членовредительское наказание за оскорбление;
- б) процедура изгнания;
- в) особый порядок судебного расследования.

**12. Что характерно для средневековых западноевропейских государств?**

- а) юридическое оформление государственных институтов;
- б) господство государства над церковью;

в) монархическая форма правления.

**13. В своей борьбе за независимость от власти феодалов города получали поддержку:**

- а) церкви;
- б) королей;
- в) крестьян.

**14. Признак, не характерный для английского абсолютизма:**

- а) отсутствие регулярной армии;
- б) военно-бюрократический характер власти;
- в) наличие парламента.

**15. Кто были главными законодателями в Древнем Египте**

- а). Жрецы
- б). Чиновники
- в) Военные
- г) Фараоны

**16. До Vв. До н.э. Древняя Греция являлась государством**

- а). Свободных граждан
- б). Рабовладельческим
- в). Купеческим
- г). Культурным

**17. Верховный орган власти Древней Греции**

- а) Народное собрание
- б) «Собрание ужаса и смятения»
- в) Совет пятисот
- г) Агора

**18. Салическая правда – это памятник права**

- а) Раннего феодализма
- б) Позднего феодализма
- в) Рабовладельческого строя
- г) Буржуазного общества

**19. «Великая Реконструкция» Англии XVII в. это**

- а) Устав
- б) Законодательство
- в) Программа действий
- г) Свод законов

**20. «Славная революция» это**

- а) Утверждение Конституционной монархии
- б) Утверждение абсолютизма
- в) Утверждение парламентской республики
- г) Наступление деспотии

**21. по характеру ответственности в рамках мусульманского уголовного права виновный:**

- а) должен ответить своим телом или своей жизнью
- б) может искупить уплатой штрафа

в) оба варианта равны

**22. Судебные функции в странах халифата исполнялись:**

- а) кадиями
- б) халифами
- в) военными

**23. В обязанности кади НЕ входило:**

- а) выдавать замуж одиноких женщин, не имеющих попечителей.
- б) следить за разделом имущества;
- в) устанавливая опеку;
- г) наблюдал за состоянием общественных зданий, дорог и тюрем;
- д) осуществлять казнь

**24. Совет офицеров провозгласил Кромвеля лордом-протектором Англии, а также выработал конституцию страны, которая называется**

- а) «Орудие управления»
- б) Декларация прав человека
- в) Устав

**25. Великая Хартия Вольностей НЕ выражала интересы**

- а) баронов
- б) горожан
- в) рыцарства
- г) крестьян

**26. По Великой Хартии Вольностей налоги устанавливались**

- а) советом королевства
- б) королём
- в) баронами

**27. “Статьи конфедерации” - это:**

- а) договор о союзе и сотрудничестве между независимыми государствами.
- б) законы конфедерации
- в) устав конфедерации

**28. законы Ману - это:**

- а) законы Др.Индии
- б) законы Др.Вавилона
- в) законы Др.Китая

**29. Билль о правах 1689г в Англии:**

- а) узаконил в Англии конституционную монархию, свободу слова и свободу прений в парламенте.
- б) самостоятельно объявлял войну, созывал\распускал парламент, назначал епископов и светских пэров.
- в) уравнивал в правах все население

**30. Была принята “Декларация независимости”**

- а) 4 июля 1776 г.
- б) 1 мая 1776 г.
- в) 4 июля 1779 г.

**31. “Декларация независимости” провозглашала:**

- а) право на революцию
- б) независимость афроамериканского населения
- в) независимость индейцев

**32. Судебное решение в рамках «права справедливости» выносилось на основе:**

- а) представлений короля или лорда-канцлера о справедливом;
- б) местных обычаев;
- в) судебного прецедента.

**33. Назовите сословно-представительный орган, существовавший во Франции:**

- а) Парижский Парламент;
- б) Конвент;
- в) Генеральные Штаты.

**34. Когда в Англии появились “ суды справедливости “?**

- 1. в XIII в.
- 2. в XIV в.
- 3. в XV в.
- 4. в XVI в.
- 5. в XVII в.

**35. Укажите время средневековой государственности во Франции в форме абсолютной монархии.**

- 1. XV – XVI вв.
- 2. XIV – XV вв.
- 3. XV – XVII вв.
- 4. XVI – XVII вв.
- 5. XVI – XVIII вв.

**36. По конституции какого года Граждане делились на активных и пассивных**

- 1. 1791
- 2. 1789
- 3. 1800

**37. в 1866г. - принимается 14-я поправка к Конституции США, по которой**

- 1. отменено рабство
- 2. Афроамериканцы наделялись гражданскими правами
- 3. признавались права индейцев

**38. Сопrotивление угнетению путем восстания объявлено не только правом, но и обязанностью граждан, избирательное право для всех французов после 21 года, отменялось деление избирателей на активных и пассивных устанавливались Конституцией**

- 1. 1793
- 2. 1789
- 3. 1800

**Задания для самостоятельных работ**

**Часть 1**

**1. Законы Хаммурапи - царя Вавилона**

1. Общая характеристика Законов (Судебника) Хаммурапи
  - а) - основные источники Судебника;
  - б) - официальная цель создания Законов (Преамбула и заключение в Законах Хаммурапи);
  - в) - связь права и религии в Судебнике;
  - г) - форма изложения правовых норм в Судебнике и причины выбора законодателем именно такой формы;
  - д) - группировка правовых норм в Судебнике и наличие логической связи (систематизация) между отдельными частями Судебника.
2. Социальная структура общества Вавилонии в Законах Хаммурапи:
  - а) - причины преобладания в Вавилонии сословного деления людей над классовым;
  - б) - три сословия вавилонского общества и их правовой статус;
  - в) - социальное неравенство внутри сословия «авилумов»;
  - г) - противоречивое отношение к рабам как признак неразвитости рабовладельческих отношений:
    - рабы - как вещи;
    - рабы - как люди;
    - особенности статуса рабов - должников
3. Правовое регулирование имущественных отношений в Законах Хаммурапи:
  - а) - особенности поземельных отношений;
  - б) - арендные отношения в Вавилонии;
  - в) - ответственность в гражданском праве Вавилонии;
  - г) - регулирование права собственности на движимые вещи в Законах Хаммурапи
  - д) - нормы обязательственного права в Судебнике.
4. Регулирование брачно-семейных отношений в Законах Хаммурапи:
  - а) - заключение брака;
  - б) - имущественные права жены в семье;
  - в) - личные права жены в семье;
  - г) - статус детей в семье;
  - д) - межсословные браки и их юридические последствия.
5. Уголовно-правовые нормы в Законах Хаммурапи:
  - а) - понятие «преступление» в Судебнике;
  - б) - основные составы преступлений, фиксируемые Судебником;
  - в) - цели наказания и основные принципы уголовной ответственности, реализованные в Законах Хаммурапи;
  - г) - закрепление социального неравенства населения в уголовно-правовых нормах Судебника.
6. Процессуальные нормы в Законах Хаммурапи:
  - а) - возбуждение дела в суде, элементы предварительного следствия в Судебнике;
  - б) - виды доказательств, принимаемых судом;
  - в) - характер судебного процесса и вынесение решения по делу;
  - г) - борьба с должностными преступлениями.

## **2. Салическая правда - памятник раннефеодального права древних франков.**

1. Общая характеристика Салической правды:
  - а)- основные источники Салической правды, время ее создания и записи.
  - б)- уровень систематизации нормативного материала в Салической правде (кодекс, судебник, свод законов, консолидированный акт).
  - в)- система и форма изложения юридических норм в Салической правде
  - г)- ритуальные действия и юридический формализм в Салической правде, смысл их существования.
2. Гражданско-правовые нормы Салической правды:
  - а)- недвижимые имущества и их правовой статус в Салической правде.

- б)- право собственности на движимые имущества.
  - в)- обязательственное право в нормах Салической правды.
  - г)- наследственное право в нормах Салической правды.
3. Уголовно- правовые нормы в Салической правде:
- а)- понятие «правонарушения» в Салической правде. Причины незавершённости расчленения понятий «преступление» и «деликт».
  - б)- начало формирования понятия «преступление» в Салической правде (понятия: «умысел» и «неосторожность», «покушение на преступление», «соучастие», «смягчающие вину обстоятельства»).
  - в)- «наказание» в Салической правде, его цель; характер наказаний
  - г)- связь тяжести наказания с социальным статусом правонарушителя и потерпевшего, а также с характером самого правонарушения.
4. Организация суда и особенности судебного процесса по нормам Салической правды:
- а)- судебные органы в государстве франков по нормам Салической правды.
  - б)- организация следственных действий и задержание преступника, вызов ответчика и свидетелей в суд
  - в)- форма проведения судебного процесса и виды доказательств во франкском суде.
  - г)- исполнение судебных решений и меры пресечения должностных преступлений.

### **3. Конституционное оформление североамериканской буржуазной государственности в конце XVIII века.**

1. Декларация независимости от 4 июля 1776 г. и её значение:
- а)- предпосылки и причины создания Декларации независимости;
  - б)- социально- философическая часть Декларации и ее основные принципы;
  - в)- социально- классовая характеристика перечня злоупотреблений английских властей против североамериканских колонистов;
  - г)- резолюция независимости и ее конституционное значение.
2. «Статьи Конфедерации и вечного союза ...» - первая конституция США:
- а)- причины установления в США республиканской формы правления и конфедеративной формы государственного устройства;
  - б)- высшие органы государственной власти и управления США по «Статьям Конфедерации ...» и их полномочия.
  - в)- основные особенности конфедеративной формы государственного устройства и недостатки «Статей Конфедерации» - как конституционного документа.
3. Конституция США 1787 года и ее содержание:
- а)- разработка и принятие новой Конституции, полномочия конституционного конвента;
  - б)- структура Конституции и круг вопросов, регулируемых ею;
  - в)- взаимоотношения законодательной, исполнительной и судебной властей: система "сдержек и противовесов", ее роль в конституционном механизме США;
  - г)- реализация в Конституции принципа федерализма.
4. Билль о правах 1789 - 1791 гг. Его роль и значение в конституционном праве США:
- а)- причина создания Билля;
  - б)- особенности формы защиты демократических прав граждан в I, II, IV, IX поправках;
  - в)- основные принципы, введенные Биллем в конституционное право.

### **4. Французский Гражданский Кодекс 1804 года.**

1. Общая характеристика Французского Гражданского Кодекса (ФГК) 1804 года:
- а) исторические условия и причины создания ФГК
  - б) «нереализованные предшественники» ФГК (проекты ГК 1793г., 1794г., 1796г.)
  - в) источники ФГК 1804г.
  - г) система изложения правовых норм и особенности структуры ФГК 1804г.
  - д) историческое значение ФГК 1804г.

2. Статус физических лиц и регулирование брачно-семейных отношений в ФГК 1804г.

а) понятие гражданской правоспособности в кодексе и его особенности (ст. 906); понятие гражданской смерти (полное лишение гражданских прав), причины его введения в кодекс (ст. 17, 22-25, 33);

б) гражданская дееспособность в ФГК; понятие дееспособности, виды дееспособности, фиксируемые кодексом; возрастные ограничения полной дееспособности; ограничения дееспособности в рамках брачно-семейных отношений и вследствие опеки;

в) статус жены в семье, ее имущественные права;

г) форма брака и условия его действительности по ФГК.

3. Вещные права в ФГК 1804 года.

а) классификация вещей: виды недвижимостей и причины такого деления имущества; виды движимостей; особенности правового регулирования режима недвижимости в ФГК 1804г.;

б) право собственности в ФГК (ст. 544-545, 711-717) определение права собственности; придание частной собственности абсолютного характера право присоединения и вытекающее из него привилегированное положение земельной собственности, цели установления такого порядка (ст. 546-548, 551-572)

в) особенности регулирования права владения в ФГК (ст. 549, 550, 1127, 2228-2231)

г) понятие «узуфрукт» и причины введения его в кодекс (ст. 578-624);

д) сервитуты в ФГК и их особенности (ст. 637-685);

е) особенности права наследования в ФГК 1804 года (ст. 718-1100).

4. Обязательственное право в ФГК 1804 года:

а) обязательства из договоров - главный вид обязательств в ФГК (ст. 1101 - 1107);

б) закрепление в нормах ФГК принципа свободы договора, содержание этого принципа (ст. 1108-1117);

в) закрепление в кодексе принципа обязательной силы соглашений (ст. 1134, 1135);

г) основные виды договоров в кодексе (ст. 1582-1683, 1702-1707, 1708-1710, 1713-1792, 1832-1839, 1873-2204);

д) деликт - второй по важности источник обязательств, особенность деликта как виновного причинения ущерба в ФГК.

## Часть 2

### ЗАДАЧА 1.

Крестьянин Шамаш-Ламесси нанял у своего соседа Мардук-Мубалита мула, чтобы отвести в храм подношения в благодарность за излечение своей матери. В договоре, оформленном надлежащим образом, стороны предусмотрели обязанность нанимателя возместить возможный ущерб хозяину мула в случае случайной гибели животного. По дороге к храму Шамаш-Ламесси подвергся нападению льва и стаи гиен. Потеряв мула вместе со всем имуществом, он едва смог спастись. Мадрук-Мубалит потребовал исполнения условий договора - возмещения ему покупной цены мула.

Каким будет решение суда, если дело происходило в Вавилонии в конце XVIII века до н.э.?

### ЗАДАЧА 2.

В 208 г.н.э. купец Авл Постумий заключил договор с управляющим имением сенатора Азиния Полиона о закупке 10 000 модиев пшеницы по цене 12 денариев за модий. Пшеница была подготовлена к отправке, когда некий зерноторговец предложил управляющему передать эту партию пшеницы ему по цене 15 денариев за модий.

Управляющий немедленно сделал это, сообщив купцу Авлу Постумию, что предыдущий договор им аннулирован. Вызванный в суд, управляющий сообщил, что поскольку Постумий еще не уплатил деньги, то его, управляющего, согласие было лишь предварительным и, защищая интересы собственника зерна Азиния Полиона, он, управляющий, заключил более выгодный договор. При этом управляющий ссылаясь на Законы XII таблиц (Табл. VII, п. 11).

Правомерны ли действия управляющего и каким будет решение суда?

### ЗАДАЧА 3.

В 1543г. в немецком городе Виттенберге два местных бюргера оказались втянутыми в имущественную тяжбу, касающуюся городской постройки. За день до суда ответчик по иску был найден мертвым неподалеку от своего дома. Подозрение пало на истца, поскольку было замечено, что он публично оскорблял убитого и угрожал ему расправой.

Возможно ли законное взятие истца под стражу в качестве подозреваемого в убийстве с последующим применением пытки? И возможно ли признание обвиняемого виновным притом, что тот даже под пыткой будет категорически отрицать свою вину? Обоснуйте свое решение

### ЗАДАЧА 4.

После смерти Люси Бидо её старинная подруга сообщила о существовании собственноручного письма покойной, написанного накануне кончины. Согласно этому письму она желала оставить наследство некоему Пьеру Лануа, названному в письме внебрачным сыном Люси. Муж покойной Жан Бидо оспорил в суде это распоряжение.

В суде он заявил, что поскольку их с Люси брак оказался бездетным, наследство должно перейти к пережившему супругу. Свое требование он подкрепил свидетельскими показаниями, что в последние месяцы жизни Люси именно он, муж, заботился о ней, а внезапно возникший внебрачный сын, о котором никто из знакомых Люси никогда ранее не слышал, воспитывался в приюте, никогда не интересовал её и сам не интересовался ею. И вообще Пьер Лануа ведет «ветреный» образ жизни, подобно отцу, известному в городе повесе, не обременявшему себя ни брачными узами, ни родственными привязанностями.

Как будет решено дело в суде, если указанные события происходили во Франции в сентябре 1828 года?

### ЗАДАЧА 5.

Чиновник Шу-Амурру намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Зуиллума и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы, Зуиллум отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Шу-Амурру как о женщине «легкого поведения». Заботясь о своей репутации, Зуиллум направил к Шу-Амурру посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Шу-Амурру обратился с жалобой на Зуиллума в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.

Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н.э.?

### ЗАДАЧА 6.

Раб Эвмел, принадлежавший сенатору Гельвидию Приску, был назначен управляющим небольшого имения сенатора близ Неаполя. Оказывая услуги соседним крестьянам, Эвмел добился, что эти люди включили его в число своих наследников. Однажды, приехав в Рим с отчетом хозяину, Эвмел был убит преторианским центурионом, посчитавшим, что «раб вел себя слишком дерзко». Центурион согласился уплатить сенатору среднерыночную цену раба - мужчины в качестве компенсации ущерба. Сенатор Приск потребовал, однако,



много большую сумму, угрожая при этом привлечь центуриона к уголовной ответственности. Центурион заявил, что раб всего лишь «говорящая скотина», за убийство которой возможен только гражданский иск о возмещении ущерба, но не уголовное наказание.

На чьей стороне будет суд и почему, если дело происходило в Италии в 198г. н.э.?

#### ЗАДАЧА 7.

Саксонская дворянка Марта фон Вейхс была обвинена священником Паулем Гломбертом в безбожии и колдовстве. В доказательство своих обвинений священник привел такие факты как отказ Марты фон Вейхс от посещения церкви, ее занятия алхимией, а главное, публичное богохульство, выразившееся в том, что во время торжественного выноса статуи Христа из собора Марта фон Вейхс сказала, что глупо преклоняться перед раскрашенной деревянной куклой. Будучи допрошена в суде, Марта фон Вейхс заявила, что она не верит в возможность вечного блаженства с помощью церкви, где служат такие ограниченные и малограмотные люди, как священник Гломберт.

Каким должен быть приговор по этому делу, если оно происходит в конце XIII в.? На каком основании? Какие последствия могут быть для судьи в случае непринятия им обвинительного решения по этому делу?

#### ЗАДАЧА 8.

Леон Бельтер в антикварной лавке приобрел старинные швейцарские часы в золотом корпусе, украшенном алмазами. Часы стали центральной частью собираемой им коллекции. Спустя неделю он увидел в этой же лавке выставленную на продажу цепочку в виде «змейки». Посмотрев имеющийся у него каталог, Бельтер обнаружил, что прежде эта цепочка составляла с купленными ранее часами единый «ансамбль», принадлежавший одному итальянскому аристократу. Бельтер потребовал от хозяина лавки немедленной передачи ему этой цепочки (без дополнительной оплаты), утверждая, что разрушение такого предмета художественной ценности как этот ансамбль - просто варварство. Хозяин лавки ответил, что, во-первых, он понятия не имел ни о каком «ансамбле» и рассматривал цепочку как самостоятельное ювелирное изделие, имеющее отдельную стоимость, во-вторых, Бельтер приобрел часы для коллекции, а не для постоянного пользования, когда цепочка могла бы быть действительно необходимой, а в-третьих, в договоре купли-продажи, заключенном по поводу часов, о цепочке не упоминалось, а, следовательно, претензии Бельтера неосновательны. Стороны обратились в суд.

Каким будет решение суда, если дело происходит во Франции в 1809 году?

#### ЗАДАЧА 9.

Куданна принял на хранение 5 мешков зерна у Амориля сроком на 3 месяца. Договор оформили надлежащим образом. Когда настало время возвращения поклажи, Куданна заявил, что месяц назад его кладовая была ограблена неизвестными злоумышленниками. Впрочем, он согласен возвратить зерно Аморилю, если соседи - общинники помогут ему, Куданне возвратить потерянное зерно. Однако соседи отказываются сделать это, полагая, по словам Куданны, что тот сам должен расплачиваться по своим долгам. Амориль, поговорив с соседями, узнал, что те не слышали ни о какой краже у Куданны, и к ним он за помощью не обращался. Амориль обратился в суд, обвиняя Куданну в мошенничестве. Каким будет решение, если дело происходило в Вавилоне в VI в. до н.э.?

#### ЗАДАЧА 10.

Марк Терренций Цензорин обнаружил на своем участке вола, потравившего его посеvy. Задержав этого вола, Цензорин два месяца разыскивал его хозяина, дабы вчинить ему иск о нанесенном ущербе. Не добившись в этом успеха, он продал вола соседу - Титу Сервилиану, помогавшему в розысках. Спустя 1,5 года после продажи объявился хозяин

вола, потребовавший от Тита Сервилиана возврата незаконно присвоенного имущества. Сервилиан переадресовал хозяина вола к Цензорину, а тот согласился передать прежнему хозяину вола деньги, вырученные от его продажи при условии, что тот уплатит ему, Цензорину сумму, покрывающую ущерб от потравы и стоимость содержания вола в течение двух месяцев. Прежний хозяин вола обратился в суд, требуя вернуть ему вола, утверждая, что к делам Цензорина и Сервилиана он не имеет отношения. Каким будет решение суда, если дело происходило в одной из римских колоний в Италии в 159 г. до н.э.?

### Часть 3

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
2. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
3. Характеристика древнего месопотамского права. Законы Хаммурапи.
4. Государство в Древней Индии.
5. Система права Древней Индии. Законы Ману и Артхашастра Каутильи как памятники древнеиндийского права.
6. Особенности развития Древнекитайского государства.
7. Основные черты права Древнего Китая.
8. Зарождение демократического строя в Древних Афинах, реформы Солона и Клисфена.
9. Афинское демократическое государство в V–VI вв.
10. Общественное и государственное устройство Древней Спарты.
11. Основные черты афинского права: источники права, право собственности и обязательства, брак и семья, преступление и наказание.
12. Зарождение древнеримского полисного государства. Реформы Сервия Туллия.
13. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.
14. Законы XII таблиц, их основное содержание и значение.
15. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
16. Основные источники Римского права. Публичное и частное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.
17. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии франков.
18. Салическая правда, её содержание и значение.
19. Общая характеристика сеньориальной монархии во Франции.
20. Центральное и местное управление во Франции в X–XIII вв.
21. Французская сословно-представительная монархия в XIV–XV вв.
22. Абсолютная монархия во Франции XVI–XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
23. Особенности права средневековой Франции. Кутюмы Бовези как памятник средневекового права.
24. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Англии.
25. Особенности английской сеньориальной монархии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
26. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Парламента.
27. Особенности английского абсолютизма в XV–XVII вв. Центральные и местные органы управления.
28. Особенности развития права в феодальной Англии. Прецедентное право. Статутное право. «Право справедливости».
29. Раннефеодальное государство в Германии. Образование Священной Римской империи.

30. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Император, Рейхстаг и Ландтаг, имперский суд. «Золотая булла» 1356 г.
31. Развитие германского феодального права. «Саксонское зеркало», «Каролина».
32. Особенности абсолютизма в Германии. Государства Австрии и Пруссии.
33. Феодальное государство Византии.
34. Основные черты византийского права.
35. Основные этапы английской буржуазной революции (1640–1653 гг.).
36. Законодательство английской революции. Основные конституционные акты: Habeas corpus акт 1679 г.; Билль о правах 1689 г.; Акт об устройении 1701 г.
37. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
38. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции.
39. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
40. Конституция Франции 1791 г. Основные идеи Конституции 1795 г.
41. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
42. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: основные институты семейного, вещного, обязательственного, наследственного права.
43. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: преступления и наказания.
44. Политическое развитие и пути объединения Германии в первой половине XIX в.
45. Франкфуртская конституция 1849 г.
46. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
47. Конституция Германской империи 1871 г.: формы германского государства; система органов государственной власти.
48. Германского гражданского уложения 1896 г.: вещное, обязательственное, семейное, наследственное право
49. Революция Тайпинов. 100 дней реформ.
50. Государственные преобразования после войны с Японией.
51. Восстание ихэтуаней 1899–1901 гг.
52. Основные черты права Китая в новое время.
53. Становление колониальной системы Латинской Америки. Свод законов королевства Индий 1680 г.
54. Государственные институты в колониях Латинской Америки (вицекороли и капитан-генералы).
55. Освободительные войны в колониях в XIX в. Образование независимых государств в Латинской Америки. Правление во время военных диктатур (каудилизм).
56. Конституции стран Латинской Америки. Общая характеристика конституционного процесса.
57. Основное содержание Конституции 1946 г. и государственный строй IV республики.
58. Конституционные реформы 1948–1954 годов.
59. Падение IV республики и принятие новой Конституции V Республики.
60. Формы государства и система органов власти по Конституции Франции 1958 г.
61. Государственный строй Веймарской республики.
62. Общая характеристика Веймарской конституции 1919 г. Органы государственной власти по Веймарской конституции.
63. Падение Веймарской республики и установление тоталитарного политического режима.
64. Особенности государственного права Германии в период правления А. Гитлера.
65. Кризис конституционной монархии.
66. Причины прихода фашистов к власти.
67. Органы власти и учреждения в период диктатуры Б. Муссолини.
68. Падение фашистского режима. Установление республики и современное развитие.
69. Основные черты развития политической системы Британии после первой мировой войны.

70. Особенности усиления исполнительной власти. Роль короны и палаты лордов.
71. Изменения в избирательном праве. Реформа местного самоуправления.
72. Образование Британская колониальная империя и преобразование ее в содружество наций.
73. Основные черты развития политической системы Британии после первой мировой войны.
74. Особенности усиления исполнительной власти. Роль короны и палаты лордов.
75. Изменения в избирательном праве. Реформа местного самоуправления.
76. Образование Британской колониальной империи и преобразование ее в содружество наций.
77. История создания первой Конституции Японии 1889 г. и Конституции 1947 г.
78. Государственный строй Японии по Конституции 1889 г. и Конституции 1947 г. (сравнительный анализ).
79. Изменения в общественном и государственном строе в конце XIX в. в Японии.
80. Революция Мэйдзи.
81. Реформы 60–80 гг XIX в. Конституция Японии 1889 г .
82. Уголовно-процессуальный Кодекс Японии 1890 г.
83. Отражение в конституциях 1889 и 1947 гг. эволюции прав и свобод японцев.
84. Становление государственности США.
85. Декларация независимости США 1776 г .
86. Статьи конфедерации 1781 г . Причины преобразования конфедерации в федерацию.
87. Конституция США 1787 г .: принципы и структура.
88. Организация и полномочия ветвей власти по Конституции США.
89. Билль о правах 1791 г.
90. «Великая депрессия» и «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
91. Закон Вагнера 1935 г., Закон Смита 1940 г ., Закон Тафта-Хартли 1947 г ., Закон Маккарена-Вуда 1950 г . и Закон Хемфри-Батлера 1954 г . в США.
92. Основные поправки к Конституции XIX–XX вв.
93. Теория источников мусульманского права.
94. Школы мусульманского права.
95. Характеристика современного развития.
96. Государственное устройство. Правовая система
97. Государства и право Африки в доколониальный период.
98. Характеристика развития Африки в колониальный период.
99. Общая характеристика развития независимых государств Африки.
100. Отличительные черты государственно-правового развития независимых стран Африки.

#### **Часть 4**

1. Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран».
2. Предпосылки возникновения государства и права.
3. Специфика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как особый тип государственно-правового развития.
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
5. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
6. Древневавилонское централизованное государство. Общественный строй и управление.
7. Законы Хаммурапи, царя Вавилона. Основные институты гражданского и уголовного права. Судопроизводство.
8. Государство и право Древней Индии.
9. Основные черты государственно-правового развития Древнего Китая.
10. Развитие государственного строя в Древних Афинах в IX–IV вв. до н.э.

11. Особенности государственного строя Древней Спарты.
12. Основные черты и институты афинского права в VI–IV вв. до н.э.
13. Эволюция государственного строя Древнего Рима в период республики.
14. Законы XII таблиц как памятник архаического римского права.
15. Предпосылки падения римской республики и установления Империи.
16. Государственный строй Древнего Рима в период империи.
17. Основные источники и институты римского права в I–III вв.
18. «Эклога» и «Прохирон» как памятники с/в византийского права.
19. Corpus iuris civilis императора Юстиниана. История возникновения и общая характеристика.
20. Раннефеодальное государство и право франков.
21. Сеньориальная монархия во Франции. Центральное и местное управление.
22. Основные институты сословно-представительной монархии во Франции.
23. Великий мартовский ордонанс 1357 г., общая характеристика, содержание и значение.
24. Абсолютная монархия во Франции XVI–XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
25. Право средневековой Франции: основные институты и особенности.
26. Государственно-правовое развитие Англии в XI–XIII вв.
27. Английское государство и право в период сословно-представительной монархии.
28. Великая хартия вольностей 1215 г.: правовое и политическое содержание.
29. Государство и право Англии в XVI – начале XVII вв.
30. Раннефеодальное государство и право Германии.
31. Образование и основные этапы развития Священной Римской империи.
32. Сословно-представительная монархия в Германии.
33. «Золотая булла» 1356 г., ее содержание и значение.
34. «Саксонское зеркало» как основной источник магдебургского земского права: общая характеристика и основные институты.
35. «Каролина» как источник средневекового уголовного права Германии.
36. Абсолютистские государства Австрии и Пруссии.
37. Прусское общеземское уложение 1794 г.: история создания, содержание и значение.
38. Австрийское гражданское уложение 1790 г. как источник гражданского права.
39. Феодалное государство и право Византии.
40. Государственный строй Арабского халифата.
41. Основные источники и институты мусульманского права (шариата).
42. Особенности развития феодального государства Китая.
43. Развитие системы права средневекового Китая.
44. Особенности развития феодального государства в Японии.
45. Система права в средневековой Японии.
46. Особенности развития феодального государства и права Индии.
47. Государственные преобразования после войны с Японией.
48. Восстание ихэтуаней 1899–1901 гг.
49. Основные черты права Китая в новое время.
50. Становление колониальной системы Латинской Америки. Свод законов королевства Индий 1680 г.
51. Государственные институты в колониях Латинской Америки (вице-короли и капитан-генералы).

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

### **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Истории государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран.
2. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. Древневосточная деспотия: характерные черты государственного строя.
4. Общая характеристика права Древнего Востока.
5. Государственный строй и общественное устройство Древнего Египта.
6. Право Древнего Египта.
7. Государственный строй и общественное устройство Древнего Вавилона.
8. Законы Хаммурапи: имущественные отношения, договоры и их виды.
9. Законы Хаммурапи: уголовное право.
10. Государственный строй и общественное устройство Древней Индии. Варновая (кастовая) система.
11. Законы Ману: имущественные отношения, договоры, семейное право.
12. Законы Ману: уголовное право, судебный процесс.
13. Государственный строй и общественное устройство Древнего Китая.
14. Гражданское и семейное право Древнего Китая.

15. Уголовное право и судебный процесс Древнего Китая.
16. Образование государства в Древних Афинах: синойкизм, законы Драконта, реформы архонта Солона.
17. Государственный строй и общественное устройство Древних Афин.
18. Гражданское и семейное право Древних Афин.
19. Уголовное право Древних Афин.
20. Государственный строй и общественное устройство Древней Спарты.
21. Право Древней Спарты.
22. Государственный строй и общественное устройство Древнего Рима: общая характеристика, периодизация.
23. Римское право: общая характеристика, значение и роль в истории.
24. Иерархия феодального общества и ее развитие. Система отношений сеньор - вассал.
25. Общая характеристика феодального права.
26. Образование государства, государственный строй и общественное устройство франков.
27. Империя Карла Великого: образование и причины распада.
28. Салическая правда: общая характеристика, гражданское и семейное право.
29. Салическая правда: уголовное право и судебный процесс.
30. Средневековая Англия: образование государства, государственный строй и общественное устройство.
31. Английское феодальное право: источники, гражданское и семейное право.
32. Уголовное право и судебный процесс в средневековой Англии.
33. Государственный строй и общественное устройство средневековой Германии.
34. Право средневековой Германии: источники права, гражданское и семейное право.
35. Уголовное право и судебный процесс в средневековой Германии.
36. Арабский халифат: государственный строй, роль ислама в становлении государства.
37. Мусульманское право: источники права, гражданское, семейное, уголовное право и судебный процесс.
38. Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Индии.
39. Государственный строй и общественное устройство средневекового Китая.
40. Гражданское и семейное право средневекового Китая.
41. Уголовное право и судебный процесс средневекового Китая.
42. Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Японии.
43. Общие черты буржуазного государства и права.
44. Англия в новое время. Английская буржуазная революция и ее значение. Становление конституционной монархии. Билль о правах. Акт об устройении.
45. Развитие права Англии в новое время. Habeas corpus act 1679 г. и гарантии личной свободы в Англии.
46. Абсолютная монархия во Франции в новое время: становление, развитие, государственный строй.
47. Великая французская буржуазная революция: причины, этапы, значение.
48. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
49. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Война за независимость и ее итоги.
50. Империя Наполеона I: государственный строй, внутренняя и внешняя политика.
51. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (кодекс Наполеона): состав, гражданское, наследственное право и роль в истории.
52. Франция в XIX веке. Изменения в форме правления, государственном строе и праве. Парижская Коммуна 1871 г.

53. Конституция США 1787 г.: разделение властей и система "сдержек и противовесов".
54. Объединение Германии и его значение. Конституция 1871 г.
55. Первая мировая война: причины, участники, ход боевых действий, итоги и значение.
56. Вторая мировая война: причины, участники, ход боевых действий на западно-европейском, азиатском и тихоокеанском театрах военных действий, итоги и значение.
57. Нацистская Германия: государственный строй и общественное устройство, нарушение прав граждан тоталитарным режимом, корпоративное управление экономикой.
58. Развитие государства и права в Англии в XX веке.
59. Развитие государства и права в Франции в XX веке.
60. Развитие государства и права в США в XX веке.

## 6.2 Критерии оценки участия в дифференцированном зачете :

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.



### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Методические указания по выполнению лекционных занятий**

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекционные занятия должны носить не только обзорно-информационный, но и проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям необходимо пользоваться не только учебниками различных авторов по данной дисциплине, важно также анализировать источники, выделить важные моменты, раскрывающие тему лекции, мнения различных авторов по спорным вопросам. Изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должна быть выдержана четкость и ясность в изложении материала. При изложении теоретического материала должны приводиться примеры, статистические данные по теме, должна прослеживаться связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Так как многие основные положения курса «История государства и права зарубежных стран» основаны на понятиях, содержащихся в школьном курсе «История», необходимо обращать внимание на взаимосвязь этих дисциплин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент конспектирует лекционный материал, при необходимости имеет право задавать вопросы в отношении изложенного материала, вовремя, отведенное для этих целей преподавателем. Написание конспекта лекций проводится кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий проводится с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначаются вопросы, термины и материал, который вызывает трудности и студенту рекомендуется найти ответ в специализированной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, студенту необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также при изучении дисциплины необходимо уделить внимание таким понятиям как: понятия, суждения, умозаключения, основные логические законы и др.

#### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Теоретические семинары способствуют методологической подготовке будущих юристов на базе усвоения важнейших категорий логики, развития навыков самостоятельной работы с литературой, источниками, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы студентов может быть достигнуто точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. При изучении курса «История государства и права зарубежных стран» рекомендуется проведение следующих видов теоретических семинаров. Познавательный и теоретический семинар может быть проведен в начале изучения темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия и категории; возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие тот или иной

логический закон, и др. Возможно и сочетание определенных методов. Теоретический семинар – диспут лучше проводить тогда, когда уже изучена тема по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и умели мыслить самостоятельно. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения. При этом необходимо найти правильное сочетание всех форм ведения семинарских и практических занятий. Семинары должны проводиться по наиболее сложным темам с целью углубленного изучения студентами теоретического материала. Планы практических занятий могут корректироваться преподавателем в зависимости от круга основных вопросов, которые студент обязан изучить. Семинарское занятие может быть, как на основе лекций, так и по темам для самостоятельных занятий. Для семинарского занятия должно быть характерным наличие элементов дискуссии и диалога между преподавателем и студентами. Усвоение материала должно быть подкреплено решением задач, проведением тестов. При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует осуществить подбор литературы по теме лекции. Также для студентов разработаны соответствующие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Они включают изучение материала, не представленного в лекционном материале, работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации, выполнение контрольной работы, подготовку к сдаче дифференцированного зачета.

Подготовка к занятиям, по которым предполагается устный опрос проходят в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы, домашние и вузовские библиотеки и т.д.). В третьих, студент может готовиться к устному опросу как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам занятия. В-четвертых, подготовка к опросу может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к опросу можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы.

При подготовке к контрольным работам студенту необходимо провести знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Также студенту необходимо осуществить подготовку ответов на поставленные вопросы.

Также студентам предлагаются темы эссе. Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых преподавателем тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется

самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

По отдельным темам дисциплины предусмотрены доклады. Это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведенного на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

#### **Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов**

Важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов. Темы и вопросы для самостоятельной работы в основном должны выноситься на семинарские занятия. В процессе подготовки преподаватель должен проводить консультации студентов по возникающим у них вопросам. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Затем необходимо ознакомиться с правовыми и нормативными документами. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

#### **Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Подготовка к дифференцированному зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Подготовку к зачету следует начинать с выполнения следующих действий: уточнить особенности методики приема итогового зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.), уточнить список вопросов, которые выносятся на зачет, выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет, провести

идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др. Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на зачетный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

#### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «История государства и права зарубежных стран» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в

целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.
3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

**Разработчики:**

АНПОО ЯГК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.Я. Дрон  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)