

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

По специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы специальностей «Юриспруденция» базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование общей юридической культуры юриста, основанной на знании теоретических и практических основ права разных исторических периодов, применение хронологического и проблемного метода при изучении политико-правовых доктрин.

Учебный курс «История политических и правовых учений» направлен на:

- освоение студентами методов анализа и оценки правовых учений («теорий») истории и современности;
- основ теории правовых учений, в объеме, необходимом для формирования грамотного специалиста в области юриспруденции;
- формирование у студентов знания основных тенденций развития правовой мысли, политико-правовых школ и доктрин;
- формирование интереса к анализу теоретической полемики, интереса к преломлению исторических знаний к условиям современности;
- выявление и объяснение подобных изменений;
- самостоятельное освоение новаций государственно-правовой мысли современности;
- выработку у студентов общего научного подхода к анализу государственно-правовых идей и теорий;
- подготовку студентов к самостоятельному освоению источников и литературы по предложенным темам;
- выработку у студентов навыков сравнительного анализа государственно-правовых доктрин;
- развитие у студентов мышления, необходимого для понимания особенностей государственно-правовой мысли России.
- формирование умений и навыков преподавания юридических дисциплин.

В результате освоения курса предполагается также:

- сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
- обобщить опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов,

политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;

- ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса, начиная с политико-правовых учений Древнего Востока до государственно-правовых концепций XX в.;

- сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических институтов;

- показать специфику истории политических и правовых учений как общепрофессиональной юридической дисциплины, которая рассматривает государственно-правовые проблемы только с позиций теоретических концепций, разработанных конкретными авторами или входящих в состав каких-либо методологических школ, сыгравших заметную роль в развитии политико-правовой мысли.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

34 часов – очное отделение;

8 часов – заочное отделение.

самостоятельной работы обучающегося:

13 часов – очное отделение;

43 часа – заочное отделение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очна я	Заочн ая
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	8
в том числе:		

лекционные занятия	26	8
практические занятия	6	2
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>13</i>	<i>43</i>
в том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	<i>13</i>	<i>43</i>
<i>Консультации</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История политических и правовых учений наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		Очная	Заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Предмет и методы истории политических и правовых учений	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, философии, политологии, истории отраслевых государственно-правовых дисциплин.			
	Понятие политико-правового учения. Общечеловеческое и социальное в истории политико-правовых учений. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания, программных положений. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли.			
	Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Становление, развитие и периодизация истории политических и правовых учений. Структура учебного курса. Значение истории политических и правовых учений как учебной дисциплины в подготовке юристов.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 2. Политико-правовая мысль в странах Древней Индии и Древнего Китая	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Мифологическое сознание, его отличие от теоретического мировоззрения. Отражение политико-правовых реалий в мифах древних народов. Проблема происхождения государства и права в мифологии.			
	Политико-правовые учения в древней Индии. Специфика политических традиций буддизма и брахманизма (индуизма). Взгляды Каутильи. Политико-правовая терминология в древней Индии. Особенности политико-правовой культуры Древнего Китая Политические идеи конфуцианства, легизма, даосизма, моизма.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	

Тема 3. Политико-правовые учения Древней Греции	Содержание учебного материала.	3	3	
	Периодизация политико-правовой мысли древней Греции. Особенности мифологического, полисного, эллинистического периода. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н.э.) Политико-правовые идеи в трудах Демократа, Гераклита, софистов. Учение Сократа.			
	Проблемы идеального государства в диалогах Платона “Государство” и “Законы”. Учение о формах правления, законах, справедливости. Вопрос о собственности. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э.). Политические идеи Эпикура, Полибия			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 4. Политико-правовые учения Древнего Рима	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Особенности политико-правовой культуры в древнем Риме, ее преемственность по отношению к древнегреческой политической культуре, новации. Учение Цицерона о государстве и праве. Учение о формах правления. Политика и мораль. Политико-правовые воззрения римских юристов. Учение римских юристов о праве.			
	Практические занятия.	-	2	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	
Тема 5. Политико-правовые учения европейского средневековья	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Особенности средневековой политико-правовой культуры, ее отношения к античности. Политические идеи Нового Завета. Отношение к государству. Учение о божественном законе. Политико-правовые взгляды Августина. Соотношение церкви и государства. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Данте Алигьери об идеальном государстве. Политико-правовые воззрения еретиков. Марсилиус Падуанский. Средневековая юридическая мысль (школа римского права, школа канонического права, школа обычного права).			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 6. Политическая и правовая мысль Арабского Востока	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Политическая и правовая мысль Арабского Востока. Зарождение и развитие мусульманской правовой мысли. Учение о халифате. Проблемы личного статуса по шариату. Правовые идеи Абу Юсуфа. Философия Ибн Рушда (Аверроэса) и ее			

	значение для правового мировоззрения. Учение Ибн-Халдуна.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 7. Политические и правовые учения Эпохи Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала.	3	3	2,3
	Европейский гуманизм XV в. Учение Н. Макиавелли о политике, его исторический подтекст. Политические идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер). Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете и абсолютной монархии. Тираноборцы. Политические идеи утопистов XVI в. (Т. Мор, Т. Кампанелла).			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	3		
Тема 8. Политические и правовые учения в России в 15 - начале 17 вв.	Содержание учебного материала.	3	3	2,3
	Зарождение русской политико-правовой мысли: общая характеристика политико-правовой идеологии на Руси. Основные направления политической мысли в период образования Русского централизованного государства (XV-XVII вв.). Религиозные идеи в политико-правовой мысли на Руси. Идеи независимости Русского государства в теории Филофея «Москва – третий Рим». Борьба боярства против централизованного государства в учении «нестяжателей» (Нил Сорский, Вассиан Косой, Максим Грек). Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти. Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления. Иосифляне (стяжатели) о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью. Отражение в политико-правовой идеологии борьбы народных масс против феодальной эксплуатации. Политическая идеология крестьянских восстаний под предводительством Ивана Болотникова и Степана Разина.			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
Самостоятельная работа обучающихся.	1	3		
Тема 9. Политические и правовые учения в Западной	Содержание учебного материала.	3	3	1,2,3
	Становление политико-правовой идеологии Нового времени. Возникновение теории естественного права.			

Европе в 17 веке	<p>Учение Гуго Гроция о праве и государстве. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права. Понятие государства. Учение о государственной власти и ее носителях. Основные идеи Г. Гроция в области международного права.</p> <p>Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Спиноза о происхождении, сущности и задачах государства. Отношение к формам государства. Обоснование демократии.</p> <p>Политико-правовое учение Т. Гоббса. Развитие теории естественного права в трудах Гоббса. Взгляды на происхождение, сущность и формы государства. Взаимоотношения суверена и подданных. Защита абсолютной монархии.</p> <p>Политико-правовая идеология индипендентов. Взгляды Дж. Мильтона на организацию государственной власти. Защита демократических прав и свобод. Политическое учение Дж. Гаррингтона.</p> <p>Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных правах. Особенности его теории народного суверенитета. Взгляды на организацию государственной власти.</p> <p>Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политического строя. Проект конституции коммунистического государства. Обоснование «Славной революции» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 10. Политические и правовые учения европейского Просвещения	Содержание учебного материала. <p>Общая характеристика и особенности естественно-правовых учений в Германии.</p> <p>Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа («Общий обзор элементарных начал юриспруденции», «О естественном и общенародном праве»). Оправдание княжеского абсолютизма. Его трактовка договорного происхождения государства (пакт и декрет).</p> <p>Политико-правовые взгляды Христиана Томазия («Основы естественного права»). Соотношение права и морали.</p> <p>Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа («Разумные мысли об общественной жизни людей» и др.).</p> <p>Политические и правовые учения в Италии. Правовая теория Чезаре Беккариа</p>	3	3	

	<p>(«О преступлениях и наказаниях»). Политико-правовое учение Джамбаттиста Вико. Историко-сравнительный анализ государственно-правовых институтов («Основание новой науки об общей природе наций»). Дж. Вико о роли политики и формах государства («О неизменности правоведения», «О едином принципе и единой цели всеобщего права»).</p> <p>Европейское Просвещение и теория «естественного права». Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Католическая церковь - главный виновник всех существующих социальных зол. Свобода личности в понимании Вольтера. Образ монарха в учении Вольтера.</p> <p>Французские материалисты о роли закона в изменении общества. Ш. Монтескье - основатель юриспруденции Нового времени. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Классификация форм государства у Монтескье. Понятие политической свободы. Критика деспотизма и обоснование разделения властей.</p> <p>Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо. Учение Руссо об этапах общественного неравенства, об общественном договоре, о народном суверенитете и его гарантиях. Руссо об организации государственной власти. Политико-правовые идеи в период революции 1789-1794 гг.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 11. Политические и правовые учения в России во второй половине 17- 18 вв.	Содержание учебного материала.	3	3	
	<p>Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма. Прокопович и Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения Посошкова. Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в. «Наказ» Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях Щербатова. Десницкий об этапах развития общества и государства. Проект соединения самодержавия с разделением властей. Революционно-демократическое учение Радищева.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 12. Политические и правовые учения в США в 18 - 19 вв.	Содержание учебного материала.	3	3	
	<p>Основные направления политической и правовой идеологии. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона. Гамильтон о принципе разделения властей и его</p>			1,2,3

	<p>практическом осуществлении.</p> <p>Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Отношение Джефферсона к рабству. Обоснование правомерности революции.</p> <p>Политические и правовые взгляды Т. Пейна. Его теория естественного права. Отношение к рабству. Воззрения на форму правления.</p>			
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 13. Политические и правовые учения в Германии в конце 18 – начале 19 вв.	Содержание учебного материала.	3	3	
	Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в Германии. Историческая школа права. Критика естественно-правовой теории. Учение о "народном духе" как факторе, творящем право. Историческая школа и современность. Политические и правовые взгляды И. Канта. Обоснование государства и права. Категорический императив. Общественный договор и народный суверенитет. Взгляды на происхождение и сущность государства. Классификация форм государства. Теория "вечного мира". И. Кант и современность. Политические и правовые идеи Гегеля. Учение о разумности действительного. Отношение к естественному праву. Определение права и государства. Концептуальное формирование идеи гражданского общества. Соотношение гражданского общества и государства. Гегелевская интерпретация теории разделения властей. Учение о международном праве. Политический идеал Гегеля. Использование идей Гегеля в Новейшее время.			1,2,3
	Практические занятия.	-	-	
	Лекционные занятия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3	
Тема 14. Политические и правовые учения в России в 19 - первой половине 20 вв.	Содержание учебного материала.	2	2	
	Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX века. Проекты государственных преобразований М. Сперанского. Политико-правовые идеи декабристов. П.И. Пестель о сущности государства и права. Проекты преобразований государственного строя и правовой системы в России по "Русской правде" Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева. Политические и правовые взгляды Н.М. Карамзина. Политико-правовая идеология западничества. Критика крепостничества и самодержавия. Проекты освобождения крестьян. Западноевропейский путь развития и возможности его применения в России. Политические взгляды П.В. Анненкова, Т.Н. Грановского, П.Я. Чаадаева и др. Политическая идеология славянофильства. Тема самобытной			1,2,3

	<p>истории России. Формула "православие, самодержавие, народность". Принципиальные отличия России и Запада. Воззрения славянофилов на крестьянскую общину, народный быт. Политические взгляды И.С. и К.С. Аксаковых, И.В. Киреевского, А. С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина. Политико-правовые идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Политико-правовая идеология "Вех" (Н.А. Бердяев, С. Булгаков, Б. Кистяковский. и др.). Позитивистская теория права. Социально-политическая идеология народничества. Политико-правовое учение А.И. Герцена. Борьба против крепостничества и. царского самодержавия. Обоснование народнических взглядов. Политико-правовое учение Н.Г. Чернышевского. Происхождение и сущность государства. Правовые и государственные взгляды В.Г. Белинского и Н.А. Добролюбова. Либеральное направление в политико-правовой идеологии.</p>			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	2	
<p>Тема 15. Европейская политико-правовая мысль 19 века</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Развитие гражданского общества в передовых странах. Формирование рабочих организаций и демократических движений. Становление представительной системы современного государства. Основные направления политико-правовой идеологии.</p> <p>Социологическое направление в юриспруденции. Учение Р. Иеринга о государстве и праве. Методология познания права и государства и их характеристика в учении Иеринга. Соотношение права и закона.</p> <p>Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. Аналогизация государственно-правовой материи с биологическим организмом. Идея эволюции общества. «Военный» и «промышленный» типы организации общества, государства и права.</p> <p>Социологическая теория государства Л. Гумпловича.</p> <p>Юридический позитивизм.</p> <p>Политико-правовые проблемы в социалистических учениях. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве. Социально-исторические корни и теоретические истоки марксистского понимания государства и права. К. Маркс и Ф. Энгельс о базисе и надстройке, о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах. Обоснование идеи коммунистической революции и диктатуры пролетариата.</p>	2	2	2,3

	Марксизм и другие социалистические теории. Проблемы права и государства в произведениях Ф. Лассалья и лассальянцев. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Политико-правовая теория анархизма. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	2	
Тема 16. Политико-правовая идеология большевизма	Содержание учебного материала.	2	2	
	Политико-правовая идеология большевизма. Политическое учение В.И. Ленина. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли государства в строительстве социализма, о праве и государстве первой фазы коммунизма. Политические идеи Н.И. Бухарина. Взгляды Сталина и Троцкого.			2,3
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	2	
Тема 17. Политические и правовые идеи 20 века	Содержание учебного материала.	2	6	
	Основные направления политико-правовой идеологии в XX веке. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна. Политико-правовая теория К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства. Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Современные теории государства. Неолиберализм. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства. Неоконсерватизм. Элитарные, бюрократические и технократические концепции государства. Политико-правовая идеология национал-социализма. Концепция «неравенства рас» Х. Чемберлена. Немецкий социализм О. Шпенглера. Фашизм, нацизм и неофашизм. Развитие правовой идеологии. Движение в пользу «свободного права» в начале XX в. Е. Эрлих. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Императивно-атрибутивный характер права. Правовые эмоции. Распределительная и организационная функции права в теории Петражицкого и многообразие видов			1,2,3

	положительного права. Психологизм в современных теориях права. Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена. Современные теории естественного права. Неотомизм. Политические и правовые теории радикализма. «Новые левые». Программные требования движения «зеленых» и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм.			
	Практические занятия.	2	-	
	Лекционные занятия.	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	6	
	ВСЕГО:	51		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

- стулья, парты ученические;
- доска ученическая;
- стол преподавателя;
- кафедра;
- шкаф лабораторный;
- стационарные наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

- компьютер со специальным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература

- ОЛ-1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>
- ОЛ-2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

2. Дополнительная литература

- ДЛ-1. Гегель Г. Философия права. М., - 1990
- ДЛ-2 Графский В.Г. История политических и правовых учений. М.: Проспект, (Гриф), 2006
- ДЛ-3. Гроций Г. О праве войны и мира. - М., 1994
- ДЛ-4. Кечекьян С.Ф. Учение Аристотеля о государстве и праве. - М., 1997
- ДЛ-5 Кравцов Н.А. Апология Вагнера. - Ростов-на-Дону. 2007
- ДЛ-6 Ларин А.Ю. История политических и правовых учений: курс лекций: учеб. пособие. - М.: Книжный мир, 2008
- ДЛ-7 Луковская Д.И. Политические и правовые учения: историко-теоретический аспект. - СПб., 2000
- ДЛ-8 Мальцев Г.В. Понимание права: подходы и проблемы. М., 2001
- ДЛ-9 Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: краткий курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011

ДЛ- 10 Рассолов М.М. История политических и правовых учений: учебник. М.: Юнити-Дана, (ЭБС), 2010 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83304>
 ДЛ-11 Шарапова Т.А. История политических и правовых учений: конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам. М.: Приор-издат, 2010

3. Электронные ресурсы

ЭР-1 <http://ru.wikipedia.org> Свободная энциклопедия
 ЭР-2 <http://www.uristi.com/useful.php?cat=0:2:7:52> Сайт студентов юридического факультета МГУ
 ЭР-3 <http://ex-jure.ru/> Юридический виртуальный клуб
 ЭР-4 <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebni.ki.actii.rimskoepravo.html> Юридический портал канала юристы
 ЭР-5 <http://feelosophy.narod.ru/leist/L0.html> История политических и правовых учений
 ЭР-6 <http://www.istorya.ru/referat/referat2/27669.php> Предмет истории политических и правовых учений
 ЭР-7 <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/ippu/002.php> юридический портал «Закон сегодня»
 ЭР-8 <http://old.mgimo.ru/kurs/document243063.phtml> архивный сайт МГИМО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания и защиты реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.
основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
Сущность правоотношений в отраслях материального и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

<p>процессуального права: Международного права; Европейского права</p>	<p>самостоятельной работы.</p>
<p>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий</p>
<p>способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>- аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий</p>
<p>в конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; работать с разноплановыми источниками; проводить хронологические параллели; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p>
<p>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории политических и правовых учений;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий</p>
<p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе</p>

<p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>	самостоятельной работы.
<p>- проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;</p>	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий
<p>- владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Конкретные проектируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные нормы и правила поведения и деятельности в рамках политических и правовых учений России и мира; - демонстрировать интерес к будущей профессии. 	Тестовое задание. Теоретическое задание. Эссе
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормы политических и правовых учений применительно к судебной практике; 	Практическое задание.
		<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа источников по политическим и правовым учениям древности и современного мира 	Практическое задание.
2.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные исторические, правовые и юридические явления и закономерности политических и правовых учений, методы самостоятельного принятия решений профессиональными юристами; 	Тестовое задание. Теоретическое задание.

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделить необходимые для успешной работы юриста методы и способы принятия решений в нестандартных ситуациях, используя при этом политические и правовые учения древности и современности; -анализировать свою речь в суде с точки зрения ее нормативности, уместности и соответствия принятым в данном обществе политическим и правовым нормам; -устранять ошибки и недочеты в нормативных юридических актах в соответствии с духом современных политических и правовых учений; -владеть методикой ответственного изучения политических и правовых учений, -определять историческое значение правовых документов; - находить и исправлять в тексте юридические ошибки, ошибки в трактовке политических и правовых учений древности и современности; 	Письменное задание
		<p>Приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления юридического анализа и осмысления политических и правовых учений древности и нашего времени; 	Письменное задание
3.	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные формы коррупции, существующие в нашей стране и за рубежом; - знать основные методы борьбы с коррупционным поведением; принципы систематизации информации по коррупции в условиях древней и современной России; 	Тестовое задание. Теоретическое задание.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую переписку, с чиновниками с целью выявления коррупционной составляющей; -осуществлять поиск и систематизацию информации в соответствии с поставленной целью – борьбе с коррупцией; -аннотировать и реферировать информацию по коррупции в стране и регионе. 	Практическое задание.

		Приобрести практический опыт: -анализа и оценки информации о негативном влиянии коррупции с использованием информационно-коммуникационных технологий и опыта политических и правовых учений древности.	Эссе
--	--	---	------

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Предмет и методы истории политических и правовых учений	<u>Уметь:</u> использовать основные методы науки <u>Знать:</u> теоретические основы права	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 2. Политико-правовая мысль в странах Древней Индии и Древнего Китая	<u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины Древней Индии и Китая	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 3. Политико-правовые учения Древней Греции	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из истории политико-правовых учений Древней Греции <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических и политических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 4. Политико-правовые учения Древнего Рима	<u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов возникновения политико-правовых учений Древнего Рима <u>Знать:</u> язык	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.

	классической юриспруденции		
Тема 5. Политико-правовые учения европейского средневековья	<u>Уметь:</u> производить интерпретацию влияния святой инквизиции на юридические законы <u>Знать:</u> законы права средневековой Европы	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 6. Политическая и правовая мысль Арабского Востока	<u>Уметь:</u> анализировать даты и факты из истории правовой мысли Арабского Востока <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории политической и правовой мысли и соотношения между ними.	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
Тема 7. Политические и правовые учения Эпохи Возрождения и Реформации	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения политических и правовых учений эпохи Возрождения и Реформации <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху Возрождения и Реформации	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 8. Политические и правовые учения в России в 15 - начале 17 вв.	<u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории политических и правовых учений в России в 15 - начале 17 вв. <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в российском суде	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 9. Политические и правовые	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный	Определение Выполнение	Терминологический диктант.

учения в Западной Европе в 17 веке	анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические основы политики и права	Практическое применение	Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 10. Политические и правовые учения европейского Просвещения	<u>Уметь:</u> анализировать основные методы и функции юридической науки. <u>Знать:</u> юридические и исторические термины периода европейского Просвещения	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.
Тема 11. Политические и правовые учения в России во второй половине 17- 18 вв.	<u>Уметь:</u> анализировать простые и сложные факты из политической и правовой истории России <u>Знать:</u> методы исследования устных и письменных юридических источников	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 12. Политические и правовые учения в США в 18 - 19 вв.	<u>Уметь:</u> применять метод анализа для изучения аспектов обретения независимости США <u>Знать:</u> язык классической юриспруденции	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа. Реферат.
Тема 13. Политические и правовые учения в Германии в конце 18 – начале 19 вв.	<u>Уметь:</u> производить интерпретацию влияния политических и правовых учений на объединение Германии <u>Знать:</u> основные положения учений Канта и Гегеля	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Домашняя практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 14. Политические и правовые учения в России в 19 -	<u>Уметь:</u> применять анализировать даты и факты из истории	Определение Выполнение Практическое	Терминологический диктант. Самостоятельная

первой половине 20 вв.	русских политических и правовых учений <u>Знать:</u> основные виды понятий из истории политических и правовых учений и соотношения между ними.	применение	работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа.
Тема 15. Европейская политико-правовая мысль 19 века	<u>Уметь:</u> применять аналогию для лучшего изучения европейской правовой мысли <u>Знать:</u> методы установления причинных связей между событиями в эпоху развития европейской правовой мысли	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 16. Политико-правовая идеология большевизма	<u>Уметь:</u> выделить понятие научной проблемы и вопроса в исследовании истории права и идеологии большевизма <u>Знать:</u> основные методики формирования доказательной базы в революционном суде	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Практическая работа. Конспект. Контрольная работа
Тема 17. Политические и правовые идеи 20 века	<u>Уметь:</u> проводить сравнительный анализ основных юридических законов <u>Знать:</u> теоретические основы права и политики	Определение Выполнение Практическое применение	Терминологический диктант. Практическая работа. Контрольная работа. Реферат.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и методы истории политических и правовых учений	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
2	Тема 2. Политико-правовая мысль в странах Древней Индии и Древнего Китая	ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Письменный опрос
3	Тема 3. Политико-правовые учения Древней Греции	ОК-12 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Тестирование
4	Тема 4. Политико-правовые учения Древнего Рима	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Семинар
5	Тема 5. Политико-правовые учения европейского средневековья	ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Явочный коллоквиум
6	Тема 6. Политическая и правовая мысль Арабского Востока	ОК-12 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Контрольная работа
7	Тема 7. Политические и правовые учения Эпохи Возрождения и Реформации	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диспут
8	Тема 8. Политические и правовые учения в России в 15 - начале 17 вв.	ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проверочная работа
9	Тема 9. Политические и правовые	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	учения в Западной Европе в 17 веке	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
10	Тема 10. Политические и правовые учения европейского Просвещения	ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Письменный опрос
11	Тема 11. Политические и правовые учения в России во второй половине 17- 18 вв.	ОК-12 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Тестирование
12	Тема 12. Политические и правовые учения в США в 18 - 19 вв.	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Семинар
13	Тема 13. Политические и правовые учения в Германии в конце 18 – начале 19 вв.	ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Явочный коллоквиум
14	Тема 14. Политические и правовые учения в России в 19 - первой половине 20 вв.	ОК-12 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Контрольная работа
15	Тема 15. Европейская политико-правовая мысль 19 века	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диспут
16	Тема 16. Политико-правовая идеология большевизма	ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проверочная работа
17	Тема 17. Политические и правовые идеи 20 века	ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос

6.2.Упражнения для повторения и самостоятельной работы

Тестовые задания
дисциплины «История политических и правовых учений»

Вариант 1

1. Что изучает история политических и правовых учений?
А) закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о праве и государстве;
Б) историю развития политических и правовых систем государств;
В) закономерности смены одного исторического типа государства и права другим.

2. Кому принадлежит определение государства как общего дела народа?
А) Платону;
Б) Аристотелю;
В) Цицерону;
Г) Конфуцию.

3. Какую форму правления Аристотель считал «правильной»?
А) демократию;
Б) политию;
В) олигархию;
Г) абсолютную монархию.

4. Кто считается основоположником теократической концепции происхождения государства и права?
А) Пифагор;
Б) Сократ;
В) Аквинат;
Г) Аристотель.

5. Что являлось лейтмотивом эпохи Возрождения?
А) социализм;
Б) гуманизм;
В) обоснование частной собственности;
Г) капитализм.

6. Кто является выдающимся теоретиком эпохи Реформации?
А) М. Робеспьер;
Б) М. Лютер;
В) Т. Мор;
Г) Ж.Ж. Руссо.

7. Кто считается автором теории государственного суверенитета?
А) Ф. Аквинский;
Б) Н. Макиавелли;
В) Ж. Боден;
Г) М. Лютер.

8. Что являлось политическим идеалом средневековья?

- А) правовое государство;
- Б) теократия;
- В) республика;
- Г) олигархия.

9. Что является политическим идеалом Нового времени?

- А) правовое государство;
- Б) государство всеобщего благоденствия;
- В) государство социального равенства.

10) Кто является автором концепции народного суверенитета как элемента теории договорного происхождения государства?

- А) Г. Спенсер;
- Б) К. Каутский;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) Т. Кампанелла.

11. Творчество какого мыслителя явилось теоретическим обоснованием, окончательно оформившим доктрину правового государства?

- А) М. Падуанского;
- Б) Ж. Кальвина;
- В) И. Канта;
- Г) Д. Локка.

12. На чем основывалась теория естественного права и договорного происхождения государства?

- А) солидарности;
- Б) покорности власти;
- В) свободе;
- Г) соподчинении людей.

13. Кого принято считать «отцом» международного права?

- А) Г. Гроция;
- Б) Ж. Бодена;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) Н. Макиавелли.

14. Кому из перечисленных мыслителей принадлежит разработка теории разделения властей?

- А) Т. Гоббсу;
- Б) Ж.Ж. Руссо;
- В) Ш. Монтескье;
- Г) Ф. Гегелю.

15. Кто из мыслителей связывал социальный прогресс с развитием идеи свободы?

- А) Г. Гроций;
- Б) И. Кант;
- В) Ф. Гегель;
- Г) Д. Локк.

16. Источник права по И. Канту заключается:

- А) в велениях государства;

- Б) в корпоративных нормах;
- В) в разуме людей;
- Г) в божественной воле.

17. Кто впервые обосновал концепцию гражданского общества?

- А) Т. Мюнцер;
- Б) К. Маркс;
- В) Ф. Гегель;
- Г) Ф. Ницше.

18. Кто определил право, как волю господствующего класса, возведенную в закон?

- А) Ж.Ж. Руссо;
- Б) К. Маркс;
- В) Т. Гоббс;
- Г) Н. Макиавелли.

19. Какая теория права связана с именем Л. И. Петражицкого?

- А) нормативистская;
- Б) психологическая;
- В) теологическая;
- Г) социологическая.

20. Какая теория права связана с именем Г. Кельзена?

- А) нормативистская;
- Б) психологическая;
- В) теологическая;
- Г) социологическая.

21. Между кем велась политическая полемика в первой половине XIX в. в России?

- А) стяжателями и нестяжателями;
- Б) славянофилами и западниками;
- В) радикалами и реформаторами.

22. Кто является представителем политико-правовой программы русского анархизма?

- А) Г. Плеханов;
- Б) Л. Троцкий;
- В) М. Бакунин;
- Г) А. Радищев.

23. Назовите представителя религиозной трактовки политической власти в России в первой половине XX века?

- А) Н. Бердяев;
- Б) Б. Чичерин;
- В) П. Чаадаев;
- Г) Н. Карамзин.

24. Основоположником социологической теории государства является:

- А) Р. Иеринг;
- Б) Р. Штаммлер;
- В) О. Шпенглер;
- Г) Л. Гумплович.

25. Автор аристократической концепции государства и права:

- А) Г. Спенсер;
- Б) Ф. Ницше;
- В) О. Конт;
- Г) Д. Ости

Вариант 2

Автором какого из названных политических сочинений является Г. Гроций:

- а) «Защитник мира»
- в) «О праве войны и мира»
- с) «К вечному миру»

Автором какого из названных сочинений является Н. Макиавелли:

- а) «Левиафан»
- в) «Государь»
- с) «Политик»

Установите соответствие между автором и теорией (школой)

Автор	Теория
Петражицкий	Теория органического развития права
Монтескье	Теория правового нормативизма
Кельзен	Школа юридического позитивизма
Остин	Психологическая теория права
Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

Установите авторство следующих политических сочинений

Автор	Сочинение
Платон	«Философия права»
Беккариа	«Законы»
Руссо	«О преступлениях и наказаниях»
Гегель	«О духе законов»
Монтескье	«Об общественном договоре»

Определите авторов приведенных цитат:

1. *«Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».*

2. *«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать... до тех пор государствам не избавиться от зол...»*

3. *«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я*

усматриваю спасение государства и все блага, какие могут даровать государствам боги».

4. «Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни».

5. «Итак, государство (*res publica*) есть достояние народа, а народ – не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

6. «Право есть искусство добра и справедливости».

7. «При неоднократном и внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

8. «Государство есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы».

9. «Люди вступают в соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества».

10. «Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна».

11. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга».

12. «Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам».

13. «Всякое право возникает путем обычая, т.е. вытекает из нравов и из народных верований, а потом из науки права; следовательно, всегда из внутренних, незаметно действующих сил, а не из произвола законодателя».

14. «Я нахожу в России два класса: рабов самодержца и рабов землевладельцев. Первые называются свободными только по отношению ко вторым. В России нет истинно свободных людей, не считая нищих бродяг и философов».

15. «Наибольшее счастье возможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство».

16. «В действительности же государство есть не что иное, как машина для подавления одного класса другим». «Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место: в музей древностей, рядом с прялкой и с бронзовым топором».

17. «Жизнь права есть борьба, борьба народов, государственной власти, индивидуумов»; «борьба есть вечная работа права»; «в борьбе обретишь ты право свое».

18. «Суцность охранительного либерализма состоит в примирении начала свободы с началом власти и закона. В политической жизни лозунг его – либеральные меры и сильная власть».

19. «Лучше предупредить преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства... Хотите предупредить преступление? Сделайте так, чтобы законы были ясны и просты, чтобы все силы нации были сосредоточены на их защите и не использовались даже частично для того, чтобы их растоптать».

20. «Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтобы законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинам, нежели всякому особо гражданину». «Наконец, самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания».

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Результаты выполнения тестовых заданий необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- **оценка «отлично»** выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- **оценка «хорошо»** соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** от 60 % до 70 % правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Задания для самостоятельных работ дисциплины «История политических и правовых учений»

Часть 1

Вариант 1 (А-Д)

1. Сравните концепцию смешанной формы правления у Полибия, Цицерона и Макиавелли. Попытайтесь четко выявить основные черты сходства и различия.
2. Определите авторов приведенных цитат:
 1. «Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство»
 2. «Я нахожу в России два состояния: рабы государевы и рабы помещичьи. Первые называются свободными только в отношении ко вторым, действительно же свободных людей в России нет, кроме нищих и философов»
 3. «В древности тот, кто следовал дао, не просвещали народ, а делали его невежественным. Трудно управлять народом, когда у него много знаний».
 4. «Закон разума делает оленя собственностью того индейца, который его убил; разрешается, чтобы вещи принадлежали тому, кто затратил на них свой труд, хотя до этого все обладали на них правом собственности».
 5. «Римская республика никогда не была республикой, ибо там никогда не было справедливости». «Истинной справедливости нет нигде, кроме той республики, Основатель и Правитель которой – Христос, так как нельзя отрицать, что она – народное дело».
 6. «Отсутствие судьи, обладающего властью, ставит всех людей в естественное состояние; сила без права, обращенная против личности человека, создает состояние войны...».
 7. «Государство – правовое управление множеством семей и тем, что у них общее под суверенной властью».
 8. «Все обязаны безусловно исполнять все приказания верховной власти, хотя бы она повелела исполнять величайшую нелепость»
 9. «Всякий человек должен добиваться мира, поскольку у него есть надежда достигнуть его, если же он не может его достигнуть, то он может использовать всякие средства, дающие преимущества не войне»
 10. «Право есть низший предел, или некоторый минимум нравственности, равно для всех обязательный»

Вариант 2 (Е-К)

1. Сравните освещение вопроса о полномочиях суверена у Гоббса и Руссо. Как мыслители понимают термин «суверен»? В чем источник власти суверена? Каковы его полномочия? Как они соотносятся с полномочиями управляемых?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т. Гоббс. Основ философии часть третья. О гражданине \ Сочинения в 2-х томах. Т.1 – М., 1989
2. Т. Гоббс. Левиафан \ там же. Т.2. – М., 1991
3. Ж. Руссо. Об общественном договоре \ Трактаты – М., 1969

2. Определите авторов приведенных цитат:

1. «Самодержавство есть наипротивнейшее человеческому естеству состоянию»
2. «Мы отказываемся от позиции, по которой основой правовой системы является привычка повиновения юридически неограниченному суверену, и заменяем ее концепцией высшего правила признания, дающего системе правил критерий действительности»
3. «Мир с твердо установленными разграничениями между ариями, при установлении каст и ступеней жизни, охраняемый тремя ведями, процветает и не гибнет»
4. «Ни один человек, облеченный верховной властью, не может быть по праву казнен или как-нибудь иначе наказан кем-либо из своих подданных. Ибо каждый подданный, как мы видели, является ответственным за действия своего суверена. Следовательно, наказывая суверена, подданный наказывает другого за действия, совершенные им самим».
5. «Желательно, чтобы в государстве было нечто выдающееся и царственное, чтобы одна часть власти была уделена и вручена авторитету первенствующих людей, а некоторые дела были предоставлены суждению народа»
6. «Человек, руководствующийся разумом, является более свободным в государстве, где он живет согласно с общими постановлениями, чем в одиночестве, где он повинует только самому себе».
7. «Принцип, в соответствии с которым естественные науки описывают свой объект, - это причинность; принцип, в соответствии с которым наука права описывает свой объект – это нормативность»
8. «Собственно договор (pactum) означает соединение людей в устойчивое целое. Постановление (decretum) люди выносят о приемлемой для них форме правления».
9. «Во всяком случае необходима обязанность, ибо советы и какие бы то ни было иные наставления не заслуживают названия закона или права»
10. «Будь лицом и уважай других в качестве лиц».

Вариант 3 (Л-П)

1. Сравните концепции разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье. Чем мотивируется необходимость разделения властных полномочий у указанных авторов? В чем политический смысл разделения властей? Какие «ветви» власти выделяются и какой из них придается главное значение?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дж. Локк. Два трактата о политическом правлении. Книга 2 \ Сочинения в 3-х томах. Т.3 – М., 1988
2. Ш. Монтескье. О духе законов \ Избранные сочинения – М., 1955

2. Определите авторов приведенных цитат:

1. «Государство есть зло, но зло исторически необходимое, так же необходимое в прошлом, как рано или поздно будет необходимым его полное исчезновение»
2. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»
3. «Государство более всего стремится к тому, чтобы в нем все были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним. Таким образом, если исходить из естественного, по нашему утверждению, состава государства, неизбежно следует, что

- государство, состоящее из средних людей, будет иметь и наилучший государственный строй».
4. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться, и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и исправится»
 5. «Следует различать... право и закон... Право состоит в свободе делать, или не делать, между тем как закон определяет и обязывает к тому или другому члену этой альтернативы, следовательно, закон и право различаются между собой, так же как обязательство и свобода, которые несовместимы в отношении одной и той же вещи».
 6. «Когда государь говорит \гражданину\: «Государству необходимо, чтобы ты умер», - то он должен умереть, потому что только при этом условии он жил до сих пор в безопасности и потому что его жизнь не только благодеяние природы, но и дар, полученный им на определенных условиях от Государства. Смертная казнь, применяемая к преступникам, может рассматриваться приблизительно с той же точки зрения: человек, чтобы не стать жертвой убийцы, соглашается умереть в том случае, если сам станет убийцей».
 7. «Закон есть известное установление разума для общего блага, обнародованное теми, кто имеет попечение об обществе».
 8. «Справедливость есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право»
 9. «Действуй так, чтобы максима твоих действий могла стать всеобщим законом»
 10. «Тот факт, что содержание действительного принудительного порядка может быть расценено как несправедливое, еще вовсе не основание для того, чтобы не признавать этот принудительный порядок правопорядком»

Вариант 4 (Р-Ф)

1. Сравните концепции разделения властей у Ш. Монтескье и Б. Констан. Какие особенности концепции Констан отличали ее от «классической» концепции Монтескье? Как соотносятся полномочия властей у обоих мыслителей?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ш. Монтескье. О духе законов \ Избранные сочинения – М., 1955
 2. Б. Констан. Принципы политики \ Классический французский либерализм – М., 2000
 3. Б. Констан. Об узурпации \ О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли – М., 1995
2. Определите авторов приведенных цитат:
 1. «Первым шагом в рабочей революции является превращение пролетариата в господствующий класс...».
 2. «Никто никогда не должен оставаться без начальника – ни мужчины, ни женщины. Ни в серьезных занятиях, ни в играх никто не должен приучать себя действовать по собственному усмотрению; нет, всегда – и на войне, и в мирное время надо жить с постоянной оглядкой на начальника и следовать его указаниям».
 3. «При совершенной организации государства все дело только в наличии вершины формального решения; монарх должен быть лишь человеком, который говорит «да» и ставит точку над і, ибо вершина должна быть такова, чтобы особенность характера не имела значения»
 4. «При неоднократном и внимательном созерцании всех процветающих государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных

выгодах. Они измышляют... всякие способы и хитрости, во-первых, для того, чтобы удержать без страха потери то, что стяжали разными мошенническими хитростями, а затем для того, чтобы откупить себе за возможно дешевую плату работу и труд всех бедняков и эксплуатировать их как вьючный скот. Раз богачи постановили от имени государства, значит, также и от имени бедных, соблюдать эти ухищрения, они становятся уже законами».

5. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть... Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что законами запрещается, у него бы не было свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане».
6. «Основной идеей государства представляется обеспечение общих всем интересов, то есть интересов общества против угрожающего им частного интереса. Это охраняемые таким образом интересы мы называем правом»
7. «Вместо совокупности юридических норм под правом понимается совокупность юридических отношений (правовой порядок). Нормы же представляются как некоторый атрибут порядка».
8. «Именно потому что сила вещей всегда стремится уничтожить равенство, сила законов всегда и должна стремиться сохранять его»
9. «Закономерность социальной жизни людей есть закономерность ее юридической формы»
10. «С сотворения мира мудрый князь – птица редкая, и еще более редок князь благочестивый. Обыкновенно они либо величайшие глупцы, либо величайшие злодеи на земле».

Вариант 5 (Х-Я)

1. Сравните концепции естественного состояния и происхождения государства у Гоббса и Спинозы. Выделите существенные черты сходства и различия данных концепций. Как решается вопрос о соотношении полномочий государства и свобод подданных у указанных мыслителей? Каким образом разрешался ими вопрос о предпочтительной форме правления?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т. Гоббс. Основ философии часть третья. О гражданине \ Сочинения в 2-х томах. Т.1 – М., 1989
2. Т. Гоббс. Левиафан \ там же. Т.2. – М., 1991
3. Б. Спиноза. Богословско-политический трактат. Политический трактат \ Избранные произведения в 2-х томах. Т.2 – М., 1957

2. Определите авторов приведенных цитат:

1. «Каждый человек привлекает то одного, то другого для удовлетворения той или иной потребности. Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства»
2. «Частная собственность была и есть причина бесчисленных преступлений и бедствий, испытываемых человеком, и он должен приветствовать наступление эры, когда научные успехи и знакомство со способами формирования у всех людей совершенного характера сделают продолжение борьбы за личное обогащение не только излишним, но и весьма вредным для всех».
3. «Государство есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общности пользы».

4. «Природа не признает политических границ. Она дает жизнь человеческим существам на нашей планете, а затем спокойно наблюдает за свободной игрой сил. У кого окажется больше мужества и прилежания тот и будет ее самым любимым дитятей и за тем она признает право господства на земле».
5. «Право есть совокупность условий, при которых произвол каждого совместим с произволом всех с точки зрения универсального закона свободы»
6. «Лишь общая воля может руководить силами государства сообразно цели его основания, а именно для общего блага»
7. «Только согласие свободных людей, родившихся под властью какого либо правительства, делает их членами этого государства, и это согласие дается порознь поочередно по мере того, как каждый достигает совершеннолетия, а не одновременно множеством людей...».
8. «Декларация прав Бога и декларация прав человека есть одна и та же декларация»
9. «Всегда, когда приходится обсуждать вопрос, от которого единственно зависит спасение государства, не следует останавливаться не перед каким соображением справедливости и несправедливости...»
10. «Любовь – как принцип; порядок – как основание; прогресс – как цель!»

Требования к самостоятельным работам (часть 1)

1. Текст работы должен свидетельствовать о знакомстве с указанными источниками. Учебная литература может использоваться в качестве дополнительной к указанной. Работа, основанная исключительно на ней, не будет зачтена.
2. Если пять и более цитат будут определены неверно, работа не будет зачтена, независимо от качества выполнения первого задания
3. Работы, которые окажутся идентичными, не будут зачтены независимо от действительного авторства и приоритета в сдаче.
4. Работа, номер варианта которой не соответствует первой букве фамилии автора, не будет зачтена независимо от качества выполнения заданий.

Часть 2

- 1 Политическая мысль Древней Индии.
- 2 Политические воззрения древнегреческих софистов.
- 3 Учение о государстве и праве Жана Бодена.
- 4 Историческая школа права.
- 5 Утилитаристская концепция Иеремии Бентама.
- 6 Французские либералы XIX в.
- 7 Социалисты-утописты первой половины XIX в.
- 8 Учение о государстве и праве Огюста Конта.
- 9 Теория насилия Людвиг Гумпловича.
- 10 Учение Рудольфа Штамллера о естественном праве с меняющимся содержанием.
- 11 Юридический позитивизм. Джон Остин, Герберт Харт.
- 12 Государственно-правовые взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 13 Русский либерализм 19 века.
- 14 Чистая теория права Ганса Кельзена.
- 15 Концепция солидаризма Леона Дюги.
- 16 Психологическая теория права Л. Петражицкого.
- 17 Теории возрожденного естественного права.
- 18 Теория элит и теория технократии.

Критерии оценки:

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Предмет и методы истории политических и правовых учений.
2. Основные проблемы истории политических и правовых учений.
3. Периодизация истории политических и правовых учений.
4. Факторы, влияющие на развитие истории политических и правовых учений.
5. Политико-правовые учения Древней Индии.
6. Политико-правовые учения Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
7. Политико-правовые учения Древнего Китая: моизм и легизм.
8. Политико-правовые учения Древней Греции: софисты и Сократ.
9. Политико-правовые учения Древней Греции: Платон.
10. Политико-правовые учения Древней Греции: Аристотель.
11. Политико-правовые учения Древнего Рима: Полибий, Цицерон.
12. Правовые учения римских юристов.

13. Политико-правовые учения европейского средневековья (концепция двух градов и правовое учение Августина Аврелия, политико-правовое учение Фомы Аквинского).
14. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
15. Политико-правовая идеология в период образования централизованного Русского государства. Концепция "Москва - 3-й Рим".
16. Политико-правовые взгляды И. Пересветова.
17. Политические идеи А. Курбского. Дискуссия с Иваном Грозным.
18. Политическое учение Н. Макиавелли и его критика.
19. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
20. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
21. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
22. Теории естественного права и договорного происхождения государства Г. Гроция.
23. Т. Гоббс о праве и государстве.
24. Политико-правовая концепция Дж. Локка. Проект конституционной монархии.
25. Теория разделения властей Ш.Л. Монтескье.
26. Учение И. Канта о праве и государстве.
27. Консервативные политико-правовые учения в Европе конца XVIII-начала XIX вв. Ж. Де Местр, Э. Берк.
28. Политико-правовое учение Г.Гегеля.
29. Либеральные концепции первой половины XIX в. Б. Констан, И. Бентам.
30. Политико-правовая концепция ислама в странах Арабского Востока.
31. Политико-правовая доктрина марксизма. К. Маркс, Ф. Энгельс.
32. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
33. Учение о государстве и праве Ф. Прокоповича и В. Татищева.
34. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
35. Политико-правовая мысль США периода борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).
36. Основные политико-правовые положения буржуазного либерализма в учении С. Десницкого.

6.2 Критерии оценки участия в дифференцированном зачете:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от

последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекционные занятия должны носить не только обзорно-информационный, но и проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям необходимо пользоваться не только учебниками различных авторов по данной дисциплине, важно также анализировать источники, выделить важные моменты, раскрывающие тему лекции, мнения различных авторов по спорным вопросам. Изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должна быть выдержана четкость и ясность в изложении материала. При изложении теоретического материала должны приводиться примеры, статистические данные по теме, должна прослеживаться связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Так как многие основные положения курса «История политических и правовых учений» основаны на понятиях, содержащихся в школьном курсе «История», необходимо обращать внимание на взаимосвязь этих дисциплин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент конспектирует лекционный материал, при необходимости имеет право задавать вопросы в отношении изложенного материала, вовремя, отведенное для этих целей преподавателем. Написание конспекта лекций проводится кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий проводится с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначаются вопросы, термины и материал, который вызывает трудности и студенту рекомендуется найти ответ в специализированной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, студенту необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также при изучении дисциплины необходимо уделить внимание таким понятиям как: понятия, суждения, умозаключения, основные логические законы и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Теоретические семинары способствуют методологической подготовке будущих юристов на базе усвоения важнейших категорий логики, развития навыков самостоятельной

работы с литературой, источниками, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы студентов может быть достигнуто точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. При изучении курса «История политических и правовых учений» рекомендуется проведение следующих видов теоретических семинаров. Познавательный и теоретический семинар может быть проведен в начале изучения темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия и категории; возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие тот или иной логический закон, и др. Возможно и сочетание определенных методов. Теоретический семинар – диспут лучше проводить тогда, когда уже изучена тема по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и умели мыслить самостоятельно. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения. При этом необходимо найти правильное сочетание всех форм ведения семинарских и практических занятий. Семинары должны проводиться по наиболее сложным темам с целью углубленного изучения студентами теоретического материала. Планы практических занятий могут корректироваться преподавателем в зависимости от круга основных вопросов, которые студент обязан изучить. Семинарское занятие может быть, как на основе лекций, так и по темам для самостоятельных занятий. Для семинарского занятия должно быть характерным наличие элементов дискуссии и диалога между преподавателем и студентами. Усвоение материала должно быть подкреплено решением задач, проведением тестов. При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует осуществить подбор литературы по теме лекции. Также для студентов разработаны соответствующие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Они включают изучение материала, не представленного в лекционном материале, работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации, выполнение контрольной работы, подготовку к сдаче дифференцированного зачета.

Подготовка к занятиям, по которым предполагается устный опрос проходят в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы, домашние и вузовские библиотеки и т.д.). В третьих, студент может готовиться к устному опросу как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам занятия. В-четвертых, подготовка к опросу может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к опросу можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы.

При подготовке к контрольным работам студенту необходимо провести знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные

источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Также студенту необходимо осуществить подготовку ответов на поставленные вопросы.

Также студентам предлагаются темы эссе. Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых преподавателем тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

По отдельным темам дисциплины предусмотрены доклады. Это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведенного на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов

Важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов. Темы и вопросы для самостоятельной работы в основном должны выноситься на семинарские занятия. В процессе подготовки преподаватель должен проводить консультации студентов по возникающим у них вопросам. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Затем необходимо ознакомиться с правовыми и нормативными документами. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Подготовка к дифференцированному зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Подготовку к зачету следует начинать с выполнения следующих действий: уточнить особенности методики приема итогового зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.), уточнить список вопросов, которые выносятся на зачет, выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет, провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др. Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на зачетный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных

технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- ролевые игры;
- групповые дискуссии и публичные выступления;

В процессе обучения по дисциплине «История политических и правовых учений» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «История политических и правовых учений» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История политических и правовых учений» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Разработчики:

<u>АНПОО ЯГК</u>	<u>преподаватель</u>	<u>А.Я. Дрон</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)