


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
 А.Д. Рабинович



Рабочая программа дисциплины

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

По специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
.....
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
.....
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

400201 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Дисциплина «Семейное право» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.07) при подготовке юристов по специальности «Право и организация социального обеспечения». Преподавание курса «Семейное право» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
2. составлять брачный договор и алиментное соглашение;
3. оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
4. анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные понятия и источники семейного права;
2. содержание основных институтов семейного права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **45** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	-
в том числе:		-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	10	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11	-
в том числе:		-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельное изучение отдельных тем по дисциплине	11	-

<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>		
Консультации	4	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) Дифференцированный зачет</i> <i>в этой строке часы не указываются</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Раздел 1.	Семейное право как отрасль права		-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	-	
Предмет и метод семейного права. Источники семейного права.	1. Предмет и метод семейного права.			1
	2. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений.			1
	3. Система и источники семейного права.		-	1
	4. Семейное право в системе права Российской Федерации.			1
	Практические занятия	1	-	
	1. Дайте понятие предмета семейного права. Раскройте соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного прав 2. Раскройте особенности метода семейного права. 3. Определите место семейного права в правовой системе Российской Федерации. Понятие семейного права. 4. Раскройте основные задачи и принципы семейного прав. 5. Проанализируйте источники семейного права. Определите роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных отношений.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнение между предметом семейного и гражданского права 2. Приведите примеры императивного и диспозитивного метода, регулирующих семейные отношения, и определите преобладающий метод семейного права, объясните с чем это связано 3. Проведите сравнение между источниками семейного права Российской Федерации и зарубежных стран	1	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	-	
Семейные правоотношения. Субъекты семейного права	1. Понятие семейного правоотношения.		-	1
	2. Содержание семейного правоотношения.			1
	3. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.			1
	4. Способы осуществления защиты семейных прав.			3
	5. Юридические факты в семейном праве.			1
	6. Субъекты семейного права.			1
	7. Правоспособность субъектов семейного права.			1
	8. Сроки исковой давности в семейном праве.			1
	9. Защита семейных прав.			2
	10. Личные имущественные и неимущественные отношения между братьями и сестрами; дедушками, бабушками и внуками; воспитанниками и их фактическими воспитателями и иными членами семьи.			3 1
	Практические занятия 1. Раскройте понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах 2. Дайте понятие и раскройте виды, субъекты и объекты семейных правоотношений. 3. Раскройте основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. 4. Дайте понятие и раскройте содержание правоспособности и дееспособности субъектов семейного права. 5. Охарактеризуйте порядок осуществления и защиту семейных прав и исполнения обязанностей.	1	-	

	6. Раскройте понятие и дайте характеристику сроков в семейном праве.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выявите основные сходства и отличия при регулировании семейных и гражданских отношений 2. Перечислите особенности правового статуса субъектов семейных отношений		1	-	
Раздел 2.	Заключение и прекращение брака			-	
Тема 2.1. Понятие брака. Порядок и условия его заключения.	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Понятие брака.			1
	2.	Основания возникновения брачного правоотношения.			1
	3.	Условия и порядок заключения брака.		-	1
	4.	Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.			1
	Практические занятия 1. Раскройте понятие и признание брака, а также охарактеризуйте порядок его регистрации 2. Назовите и раскройте условия вступления в брак. 3. Охарактеризуйте препятствия к заключению брака. 4. Раскройте правовые последствия нарушения условий заключения брака. 5. В каких случаях необходимо медицинское обследование лиц, вступающих в брак.		1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите исторический анализ происхождения понятия «брак» 2. Проведите сравнение правового регулирования препятствий к заключению брака, регулируемых КоБС РСФСР и СК РФ		1	-	
Тема 2.2. Недействительность брака.	Содержание учебного материала		1	-	
	1.	Основания и порядок признания брака недействительным.		-	1
	2.	Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.			2
	3.	Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.			1
	4.	Правовые последствия признания брака недействительным.			1
	Практические занятия 1. Дайте понятие недействительного брака 2. Раскройте основания признания брака недействительным. 3. Раскройте правовой статус лиц, имеющих право ходатайствовать о признании брака недействительным. 4. Охарактеризуйте порядок признания брака недействительным 5. Раскройте правовые последствия признания брака недействительным		1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнительный анализ таких видов недействительных браков как фиктивный брак и брак по расчету 2. Проведите сравнительный анализ правовых последствий признания брака недействительным и правовых последствий прекращения брака		0,5	-	
Тема 2.3. Прекращение брака.	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Основания прекращения брачного правоотношения.		-	1
	2.	Порядок прекращения брака.			3
	3.	Расторжения брака в органах загса.			3
	4.	Расторжение брака в судебном порядке.			3
	5.	Момент прекращения брака.			1
	6.	Правовые последствия прекращения брака.			2

	7.	Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.			2
	Практические занятия		1		
	1. Дайте понятие прекращения брака. 2. Перечислите основания прекращения брака. 3. Раскройте порядок расторжения брака в органах ЗАГС. 4. Раскройте порядок расторжения брака в судебном порядке. 5. Какие вопросы решает суд при расторжении брака. 6. Назовите момент расторжения брака в суде и в органах ЗАГС.			-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте таблицу в которой проведите сравнение между основаниями расторжения брака в суде и в органах ЗАГС 2. Выявите основания разграничения прекращения брака и признания брака недействительным		1	-	
Раздел 3.	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей			-	
Тема 3.1. Права и обязанности супругов	Содержание учебного материала		2	-	
	1.	Понятие, значение, виды личных неимущественных правоотношений между супругами.		-	1
	2.	Общие положения об имущественных отношениях между супругами.			1
	3.	Право каждого из супругов на имущество.			1
	4.	Законный режим общего имущества супругов.			2
	5.	Совместная собственность супругов как законный режим их имущества.			1
	6.	Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.			3
	7.	Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).			2
	8.	Раздел общего имущества супругов.			2
	9.	Договорный режим имущества супругов.			1
	10.	Понятие, форма и содержание брачного договора.			2
	11.	Изменение и расторжение брачного договора.			2
	12.	Признание брачного договора недействительным.			3
	13.	Ответственность супругов по обязательствам.			3
	14.	Гарантии кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.			1
	Практические занятия 1. Дайте понятие и раскройте содержание личных неимущественных прав и обязанностей супругов. 2. Раскройте законный режим имущества супругов. 3. Раскройте понятие и содержание договорного режима имущества супругов. 4. Раскройте порядок изменения и расторжения брачного договора. 5. Раскройте порядок и основания признания брачного договора недействительным. 6. Определите ответственность супругов по обязательствам.		1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнение долевого, совместного и раздельного режимов имущества супругов 2. Выявите сходства и отличия правового регулирования брачного и гражданско-правовых договоров 3. Проведите исследование личных неимущественных отношений супругов		1	-	
Тема 3.2. Права и обязанности	Содержание учебного материала		1	-	
	1.	Основания возникновения имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей родителей и детей.			1

родителей и детей	2.	Установление происхождения детей.			2
	3.	Добровольное установление отцовства.			2
	4.	Установление отцовства в судебном порядке.			3
	5.	Запись родителей ребёнка в книге записей рождений.			2
	6.	Оспаривание записи об отцовстве (материнстве).			2
	7.	Права несовершеннолетних детей (личные и имущественные).			1
	8.	Права и обязанности родителей.			1
	9.	Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.			1
	10.	Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.			1
	11.	Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.			1
	12.	Право родителей на защиту родительских прав.			1
	13.	Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребёнка.			2
	14.	Судебные споры о детях.			2
	15.	Определение места жительства детей, участие отдельно проживающего родителя в воспитании детей, истребование ребёнка у лиц неправомерно его удерживающего.			1
	16.	Основание, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.			3
	17.	Восстановление в родительских правах.			3
	18.	Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.			2
	Практические занятия			1	-
1. Раскройте основания возникновения родительских прав и обязанностей. Регистрация рождения ребенка. 2. Охарактеризуйте презумпцию, признание и установление отцовства. 3. Раскройте порядок установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. 4. Дайте определение лично-правового статуса ребенка. 5. Раскройте личные неимущественные права ребенка. 6. Назовите и раскройте имущественные права ребенка. 7. Раскройте порядок защиты прав детей. 8. Раскройте основания и порядок ограничения родителей в родительских правах 9. Раскройте основания и порядок лишения родителей родительских прав.				-	
Самостоятельная работа обучающихся			1	-	
1. Проведите сравнение имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых ГК РФ и СК РФ 2. Проведите сравнение оснований ограничения и лишения родительских прав					
Раздел 4.	Алиментные обязательства членов семьи			-	
Тема 4.1. Алиментные обязательства родителей и детей	Содержание учебного материала		1	-	
	1.	Алиментные обязательства родителей и детей.		-	1
	2.	Размер алиментов на несовершеннолетних детей период их выплаты, участие родителей в дополнительных расходах на детей.			1
	3.	Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.			2
	4.	Обязанность родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей.			1
	5.	Обязанность совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.			1
Практические занятия			1	-	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных детей. 2. Раскройте обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. 3. Раскройте обязанности по содержанию других членов семьи. 4. Дайте понятие и раскройте содержание соглашения об уплате алиментов. 5. Раскройте порядок уплаты и взыскания алиментов. 6. Охарактеризуйте порядок прекращения алиментных обязательств. 		-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ оснований взыскания алиментов с родителей на детей и с детей на родителей 2. Проведите сравнительный анализ порядка уплаты и взыскания алиментов с родителей и детей. 	0,5	-	
Тема 4.2. Алиментные обязанности супругов	Содержание учебного материала	1	-	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок и условия изменения размера алиментов. 2. Основания взыскания и размер алиментов супруга и бывшего супруга на другого супруга (бывшего супруга). 3. Основания освобождения супруга от алиментных обязательств или ограничения их определённым сроком. 		-	3 1 1
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте обязанности супругов по содержанию друг друга. 2. Раскройте обязанность бывших супругов по содержанию друг друга. 3. Дайте понятие и раскройте содержание соглашения об уплате алиментов. 4. Раскройте порядок уплаты и взыскания алиментов. 5. Раскройте основания прекращения алиментных обязательств. 	-	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ оснований взыскания алиментов с супругов 2. Проведите сравнительный анализ порядка уплаты и взыскания алиментов с супругов. 	0,5	-	
	Содержание учебного материала	1	-	
Тема 4.3. Алиментные обязанности иных членов семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алиментные обязательства других дедушек, бабушек, братьев, сестер; фактических воспитанников. 2. Соглашение об уплате алиментов. 3. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 4. Определение размера задолженности по алиментам и основания освобождения от её уплаты. 5. Основания прекращения алиментных обязательств. 		-	1 2 3 1 1
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте обязанности по содержанию бабушек, дедушек. 2. Раскройте обязанность по содержанию братьев и сестер. 3. Дайте понятие и раскройте содержание соглашения об уплате алиментов между членами семьи. 4. Раскройте порядок уплаты и взыскания алиментов между членами семьи. 5. Раскройте основания прекращения алиментных обязательств между членами семьи. 	-	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ оснований взыскания алиментов между членами семьи (кроме родителей, детей, супругов) 2. Проведите сравнительный анализ порядка уплаты и взыскания алиментов между членами семьи (кроме родителей, детей, супругов) 	0,5		

Раздел 5.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей			-	
Тема 5.1. Опека и попечительство над детьми	Содержание учебного материала		1	-	
	1.	Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.		-	1
	2.	Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.			1
	3.	Права детей, находящихся под опекой (попечительством).			1
	4.	Права и обязанности опекуна (попечителя) ребёнка.			1
Тема 5.2. Приемная семья	Содержание учебного материала		1	-	
	Практические занятия		-	-	
	1. Назовите способы защиты прав и интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.				
	2. Как осуществляется выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.				
	3. Раскройте порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.				
Тема 5.3. Усыновление (удочерение) детей	Содержание учебного материала		2	-	
	Практические занятия		1	-	
	1. Назовите особенности передачи ребенка на воспитание в приемную семью			-	
	2. Дайте понятие приемной семье				
	3. Раскройте понятие и содержание договора о приемной семье				

	<p>1. Раскройте особенности усыновления (удочерения) детей</p> <p>2. Назовите порядок усыновления (удочерения) детей</p> <p>3. Перечислите требования, предъявляемые к лицам, желающим усыновить (удочерить)ребенка</p> <p>4. Какие документы необходимо предъявить для усыновления (удочерения) детей</p> <p>5. Раскройте порядок отмены усыновления (удочерения) детей.</p>		-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проведите исследование с целью выявления наиболее распространенных причин, вызывающих проблемы при усыновлении (удочерении) детей</p> <p>2. В чем особенности усыновления (удочерения)детей по сравнению с иными формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	1	-	
Раздел 6.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства		-	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	-	
Брачно-семейные отношения с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	1.	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.	-	1
	2.		-	2
	3.		-	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Раскройте порядок заключения брака с иностранным элементом.</p> <p>2. Перечислите условия заключения брака с иностранным элементом.</p> <p>3. Раскройте основания прекращения брака с иностранным элементом.</p> <p>4. Раскройте порядок расторжения брака с иностранным элементом.</p> <p>5. Раскройте правовые последствия расторжения брака с иностранным элементом.</p>	-	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проведите сравнительный анализ международного и российского семейного законодательства, регулирующих порядок заключения брака с участием иностранных лиц и лиц без гражданства</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ международного и российского семейного законодательства, регулирующих порядок расторжения брака с участием иностранных лиц и лиц без гражданства</p>	0,5	-	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	-	
Взаимоотношения родителей и детей с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	1.	Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.	-	1
	2.		-	2
	3.		-	1
	4.		-	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Раскройте формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в международном законодательстве</p> <p>2. Раскройте права и обязанности родителей и детей в международном законодательстве</p> <p>3. Раскройте порядок передачи детей для усыновления (удочерения) детей</p> <p>4. Назовите документы, которые необходимо предъявить иностранным гражданам с целью усыновления (удочерения) детей</p> <p>5. Раскройте порядок отмены усыновления (удочерения) детей в международном законодательстве.</p>	-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнительный анализ международного и российского семейного законодательства, регулирующего взаимоотношения родителей и детей с участием иностранных лиц и лиц без гражданства 2. Проведите сравнительный анализ международного и российского семейного законодательства, регулирующего порядок передачи детей на усыновление (удочерение) детей с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	0,5	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	-		
Всего:	41	-	<i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)</i>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса; мастерских - ; лабораторий - .

Оборудование учебного кабинета: кабинет оснащен доской, партами и стульями для студентов, столом и стульями для преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, экран, портативный ПК, пакет дидактических материалов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косенко, Е.В. Субъекты семейного права : монография / Е.В. Косенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041>
2. Семейное право: учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, О.Ю. Ильина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>
3. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704>

Дополнительные источники:

1. Гришаев С.П. Семейное право: учебник /Моск. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина.- М.:Проспект, 2011
2. Ерохина, Е. Семейное право: учебник / Е. Ерохина, И. Найденова. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 300с.;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259115>
3. Корнеева И.Л. Семейное право: учебник для бакалавров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2012
4. Нечаева А.М. Семейное право. Базовый курс: учеб. пособие /РАН; Ин-т гос. и права.-5-е изд, перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2012
5. Нечаева А.М. Семейное право: учеб. пособие /РАН; Ин-т гос. и права.-4-е изд, перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011
6. Рыбалка Е.А. Семейное право: учеб. пособие.-РнД: Феникс, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант +»,<http://www.consultant.ru>

2. Информационно-справочная система «Гарант», <http://www.garant.ru>
3. Сайт якутского городского суда, <http://jakutsky.jak.sudrf.ru>
4. Портал для юристов «Канал юристы»
<http://lawcanal.ru>
5. Юридический портал «Сфера закона» <http://spherazakona.ru/>
6. Сайт для юристов «Закона» <http://forum.zakonia.ru/>
7. Юридический сайт «Право». <http://pravo.ru/>

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций</p>	<p>1. Опрос (Устно)</p> <p>«Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Эссе (Письменно)</p> <p>«Отлично» - студент знает и понимает теоретический материал, способен проводить анализ и давать оценку информации, способен правильно построить соответствующие суждения;</p> <p>«Хорошо» - студент знает и понимает теоретический материал, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа при обобщении и анализе информации;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает теоретический материал, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, анализ проведен лишь в части работы;</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не знает</p>

	<p>теоретический материала, не способен проводить анализ и давать оценку информации, не способен приводить соответствующие суждения.</p> <p>3. Доклад (Устно)</p> <p>«Отлично» выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>«Хорошо» выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется если тем доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Умение составлять брачный договор и алиментное соглашение</p>	<p>1. Контрольная работа (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется, если задания контрольной работы выполнены верно;</p> <p>«Хорошо» - выставляется, если задания выполнены с незначительными ошибками;</p> <p>«Удовлетворительно» - выставляется, если задания выполнены с ошибками по содержанию или верно выполнено только одно из заданий;</p> <p>«Неудовлетворительно» - выставляется, если ни одно из заданий не выполнено.</p> <p>2. Практические занятия (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного составления соглашения об уплате алиментов и полного раскрытия его содержания;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии составления соглашения об уплате алиментов и раскрытия его содержания с незначительными ошибками;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии составления соглашения об уплате алиментов с ошибками, существенно влияющие на содержание соглашения;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии, если студенты не смогли составить соглашение об</p>

	<p>уплате алиментов, не показали свои знания законодательства.</p>
<p>Умение оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав</p>	<p>1. Опрос (Устно)</p> <p>«Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Доклад (Устно)</p> <p>«Отлично» выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>«Хорошо» выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется если тем доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>3. Тестовые задания (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий;</p>

	<p>«Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 59%;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий.</p> <p>4. Решение задач (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.</p>
<p>Умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.</p>	<p>1. Эссе (Письменно)</p> <p>«Отлично» - студент знает и понимает теоретический материал, способен проводить анализ и давать оценку информации, способен правильно построить соответствующие суждения;</p> <p>«Хорошо» - студент знает и понимает теоретический материал, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа при обобщении и анализе информации;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает теоретический материал, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, анализ проведен лишь в части работы;</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не знает теоретический материала, не способен проводить анализ и давать оценку информации, не способен приводить соответствующие суждения.</p> <p>2. Доклад (Устно)</p> <p>«Отлично» выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>«Хорошо» выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; на дополнительные</p>

	<p>вопросы при защите даны неполные ответы; «Удовлетворительно» выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; «Неудовлетворительно» выставляется если тем доклад не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы.</p> <p>3. Решение задач (Письменно) «Отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи; «Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием; «Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа; «Неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.</p>
<p>Знать основные понятия и источники семейного права</p>	<p>1. Опрос (Устно) «Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы; «Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа; «Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным; «Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Контрольная работа (Письменно) «Отлично» выставляется, если задания контрольной работы выполнены верно; «Хорошо» - выставляется, если задания выполнены с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» - выставляется, если задания выполнены с ошибками по содержанию или верно выполнено только одно из заданий; «Неудовлетворительно» - выставляется, если ни</p>

	<p>одно из заданий не выполнено.</p> <p>3. Тестовые задания (Письменно)</p> <p>«Отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий;</p> <p>«Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 59%;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий.</p>
<p>Знать содержание основных институтов семейного права. <i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.3. паспорта программы</i></p>	<p>1. Опрос (Устный)</p> <p>«Отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>«Хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным;</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.</p> <p>2. Доклад (Устно)</p> <p>«Отлично» выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>«Хорошо» выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы;</p>

	<p>во время защиты отсутствует вывод; «Неудовлетворительно» выставляется если тем доклад не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы.</p> <p>3. Контрольная работа (Письменно) «Отлично» выставляется, если задания контрольной работы выполнены верно; «Хорошо» - выставляется, если задания выполнены с незначительными ошибками; «Удовлетворительно» - выставляется, если задания выполнены с ошибками по содержанию или верно выполнено только одно из заданий; «Неудовлетворительно» - выставляется, если ни одно из заданий не выполнено.</p> <p>4. Тестовые задания (Письменно) «Отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий; «Хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий; «Удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 59%; «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий.</p>
--	--

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>- демонстрация способности организации собственной деятельности</p> <p>- обоснование выбора метода и способа выполнения профессиональных задач, способность оценить их эффективность и качество</p>	<p>Устный зачет</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы</p>
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>- демонстрация способности поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Письменный зачет</p>
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>- демонстрация возможности использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практической работы</p>
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>- демонстрация возможности нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практической работы</p>
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>- демонстрация возможности самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Устный зачет</p>
ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<p>- демонстрация возможности ориентироваться в условиях изменения правовой базы</p>	<p>Устный зачет</p>
ОК-11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы	<p>- демонстрация способности соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правила поведения</p>	<p>Устный зачет</p>

и правила поведения		
ОК-12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- демонстрация проявления нетерпимости к коррупционному поведению	Устный зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- демонстрация профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- демонстрация возможности осуществления приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация возможности установления, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Письменный зачет
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- демонстрация возможности формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Устный зачет
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация возможности выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществления их учета, используя информационно-компьютерные технологии	Экспертная оценка выполнения практической работы

Как показатели оценки связаны с содержанием курса СП?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 2.1. Понятие брака. Порядок и условия его заключения Тема 2.3. Прекращение брака	ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эссе Решение задач
2.	Тема 1.1. Предмет и метод семейного права. Источники семейного права.	ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос
3.	Тема 4.1. Алиментные обязательства родителей и детей Тема 4.2. Алиментные обязательства супругов	ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Контрольная работа Тест
4.	Тема 3.1. Права и обязанности супругов.	ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Практическое занятие
5.	Тема 1.2. Семейные правоотношения. Субъекты семейного права	ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Доклад
6.	Тема 5.3. Усыновление (удочерение) детей	ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Эссе
7.	Тема 6.1. Брачно-семейные отношения с участием иностранных лиц и лиц без гражданства Тема 6.2. Взаимоотношения родителей и детей с участием иностранных лиц и лиц без	ОК-11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Устный опрос Практическое занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	гражданства		
8.	Тема 5.1. Опекa и попечительство над детьми	ОК-12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Решение задач
9.	Тема 3.2. Права и обязанности родителей и детей	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Решение задач
10.	Тема 2.2. Недействительность брака.	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Тест
11.	Тема 4.3. Алиментные обязательства иных членов семьи	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Решение задач
12.	Тема 5.2. Приемная семья	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Практическое занятие
13.	Тема 5.1. Опекa и попечительство над детьми	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Решение задач

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет

Типовые вопросы (задания)

1. Алиментные обязательства иных членов семьи (кроме родителей, детей, супругов).
2. Алиментные обязательства родителей и детей
 1. Алиментные обязательства супругов.
 2. Восстановление в родительских правах
 3. Виды режимов брачного договора
 4. Договорный режим имущества супругов.
 5. Законный режим имущества супругов.
6. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты
7. Изменение и расторжение брачного договора.
8. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
9. Лишение родительских прав.
10. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака

11. Ограничение в родительских правах.
12. Опекa и попечительство над детьми.
13. Особенности осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
14. Особенности защиты семейных прав
15. Основные начала (принципы) семейного права.
16. Отмена усыновления (удочерения) детей
17. Понятие брака. Порядок и условия его заключения
18. Понятие и основания признания брака недействительным
19. Понятия, основания и порядок прекращения брака.
20. Порядок заключения брака.
21. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
22. Права и обязанности родителей.
23. Права несовершеннолетних детей
24. Правовое регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранного элемента.
25. Правовое регулирование отношений детей и детей с участием иностранного элемента.
26. Правовые последствия признания брака недействительным.
27. Предмет и метод семейного права.
28. Прекращение алиментных обязательств.
29. Препятствия к заключению брака.
30. Приёмная семья.
31. Признания брачного договора недействительным.
32. Расторжение брака в органах ЗАГСА.
33. Расторжение брака в судебном порядке.
34. Система источников семейного права.
35. Соглашение об уплате алиментов.
36. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
37. Установление происхождения детей от конкретных родителей.
38. Усыновление (удочерение) детей.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Описание шкалы оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной

		<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки. - отказ от ответа или отсутствие ответа

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Предмет и метод семейного права. Источники семейного права.

1. Дайте понятие семейного права и назовите основные отличия предмета гражданского и семейного права.
2. Исходя из предмета семейного права определите какой метод при регулировании семейных отношений преобладает. Обоснуйте ответ.
3. Раскройте историю возникновения семейных отношений, входящих в предмет семейного права.
4. Используя элементы формальной логики соотнесите нормы гражданского и семейного права.
5. Раскройте взаимодействие семейного права с другими отраслями российского права.

6. Перечислите и раскройте основные принципы семейного права. Аргументируйте свой ответ
7. Дайте определение таким понятиям, входящим в предмет семейного права как брак, семейные отношения, алименты.
8. Раскройте виды семейных отношений: отношения между семьей, обществом, государством, пределы правового регулирования этих отношений, отраслевая принадлежность норм, регулирующих данный вид общественных отношений.
9. Охарактеризуйте развитие семейного права как самостоятельной отрасли права, определите тенденцию к сближению его с гражданским правом по предмету и методу регулирования.
10. Раскройте систему семейного права и структуру СК РФ.

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«хорошо» - студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

«удовлетворительно» - студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

«неудовлетворительно» - ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента.

Типовые темы эссе

Тема 2.1 Понятие брака. Порядок и условия его заключения

1. История возникновения института брака.
2. Понятие брака по семейному законодательству РСФСР и РФ.
3. Сравнительный анализ понятия брака в России и в зарубежных странах
4. Условия заключения брака обязательные и факультативные.
5. Брачный возраст и порядок его снижения.
6. Сравнительный анализ препятствий к заключению брака по законодательству РСФСР и РФ.
7. Порядок заключения брака (последовательность совершаемых действий).
8. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак: право или обязанность?

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает и понимает теоретический материал, способен проводить анализ и давать оценку информации, способен правильно построить соответствующие суждения. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«хорошо» - студент знает и понимает теоретический материал, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа при обобщении и анализе информации. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

«удовлетворительно» - студент знает теоретический материал, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, анализ проведен лишь в части работы. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

«неудовлетворительно» - студент не знает теоретический материала, не способен проводить анализ и давать оценку информации, не способен приводить соответствующие суждения.

Типовые темы докладов

Тема 1.2. Семейные правоотношения. Субъекты семейного права.

1. Понятие и признаки семейных отношений

2. Структура семейных отношений
3. Правовой статус физических лиц как субъектов семейного права
4. Правовой статус органов опеки и попечительства как субъекта семейного права
5. Правовой статус органов ЗАГС как субъекта семейного права

Оценка «отлично» выставляется если обозначена проблема доклада и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые задания для контрольной работы

Тема 4.1. «Алиментные обязательства родителей и детей»

Вариант 1.

Задание 1. На основании норм семейного законодательства составьте исковое заявление о взыскании алиментов с одного из родителей на несовершеннолетнего ребенка.

Задание 2. Поэтапно определите порядок принудительного взыскания алиментов с детей на родителей, при отсутствии их добровольной уплаты.

Вариант 2.

Задание 1. На основании норм семейного законодательства составьте исковое заявление о снижении размера алиментов на детей

Задание 2. Схематично отразите на основании каких норм права возникает обязанность одного из родителей уплачивать алименты на детей и с детей на родителей

Критерии оценки:

неудовлетворительно, если ни одно из заданий не выполнено;

удовлетворительно, если оба задания выполнены с ошибками по содержанию или верно выполнено только одно из заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4; хорошо, если выполнены 2 задания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

отлично, если оба задания выполнены верно. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

Типовые тестовые задания

Тема 2.2. Недействительность брака.

1. Применяя знания в сфере норм семейного законодательства определите момент, с которого брак признается недействительным:

а) его заключения;

б) вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным;

в) указанного в решении суда о признании брака недействительным.

г) поступления в орган загса решения суда о признании брака недействительным.

2. Какие органы власти рассматривают споры в сфере семейного права:
- а) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;
 - б) суды общей юрисдикции и арбитражные суды;
 - в) суды общей юрисдикции и третейские суды;
 - г) суды общей юрисдикции.
3. Определяя социальную значимость юриспруденции в сфере семейного права определите основания, при которых брак признается недействительным:
- а) заключение брака между неполнородными братом и сестрой;
 - б) признание одного из супругов недееспособным после заключения брака;
 - в) не достижение брачного возраста, если он не был снижен в установленном законом порядке.
 - г) смена пола одним из супругов после заключения брака.
4. Наличие у вступающего в брак ВИЧ-инфекции является:
- а) обстоятельством, не влияющим на действительность брака;
 - б) препятствием к заключению брака;
 - в) основанием для обращения в суд с требованием о признании брака недействительным;
 - г) правильный ответ отсутствует.
5. Обобщая знания, полученные в сфере изучения семейных отношений, брак признается недействительным судом по требованию:
- а) органа ЗАГС;
 - б) супруга, права которого нарушены, добросовестного супруга;
 - в) любого лица, которому стало известно о наличии препятствий к заключению брака, существовавших до его заключения;
 - г) правильный ответ отсутствует.
6. Опираясь на профессиональное правосознание определите допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям:
- а) не допускается;
 - б) не допускается применение гражданского законодательства к личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством;
 - в) допускается, но только к имущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений;
 - г) допускается, как к имущественным, так и к личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений.
7. Какие условия должны быть соблюдены для применения аналогии закона:
- а) отсутствие нормы семейного законодательства или соглашения сторон, регулирующих конкретное семейное отношение;
 - б) наличие нормы гражданского законодательства, регулирующей данное семейное отношение;
 - в) отсутствие нормы гражданского законодательства, регулирующей данное семейное отношение;
 - г) допустимость применения к неурегулированным семейным отношениям принципов семейного права.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90 % тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 59%; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 58% тестовых заданий.

Типовые задания для практических занятий

Тема 5.2. Приемная семья

Учитывая все факты и обстоятельства жизни приемных родителей, а также ссылаясь на положения семейного законодательства, на основании заявления приемных родителей, составьте решение от имени органов опеки и попечительства о возможности/невозможности передачи ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практического занятия

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного составления решения и полного раскрытия его содержания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии составления решения и раскрытия его содержания с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии составления решения с ошибками, существенно влияющие на содержание решения. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, если студенты не смогли составить решение, не показали свои знания законодательства.

Типовые задачи по темам

Тема 3.2. Права и обязанности родителей и детей

Задача 1.

Гражданка Петрова в течение трех лет проживала гражданским браком с гражданином Ивановым несмотря на то, что находилась в официальном браке с А.Ю. Петровым. Брак Петрова не расторгала, так как ее супруг находился в местах лишения свободы и отбывал назначенное за преступление наказание в виде 5 лет лишения свободы. В период проживания с гражданином Ивановым Петрова родила ребенка. Во время оформления свидетельства о рождении ребенка отцом ребенка был записан гражданин Петров, а не Иванов (который является биологическим отцом ребенка). Считая, что сотрудники органа Загса поступили неправомерно, гражданин Иванов обратился в суд с заявлением о том, чтобы в свидетельстве о рождении ребенка он был записан как отец ребенка. В роли судьи решите данную спорную ситуацию, при ответе ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача 2.

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию, и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить ребёнок Колесниковой и Муратова? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Задача 3.

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддержали в споре зятя.

Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящимся к воспитанию детей?

Критерии оценки знаний студентов при решении задач

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на все поставленные вопросы (вопрос) задачи. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на большую часть поставленного вопроса (вопросов) задачи и правильным его обоснованием. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на поставленный вопрос (вопросы) задачи, но невозможностью обоснования данного ответа; Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на поставленные вопросы (вопрос) задачи.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекционные занятия должны носить не только обзорно-информационный, но и проблемный характер. При подготовке к лекционным занятиям необходимо пользоваться не только учебниками различных авторов по данной дисциплине, важно также анализировать законодательство, выделить важные моменты, раскрывающие тему лекции, мнения различных авторов по спорным вопросам. Изложение материала должно быть от простого к сложному, от известного к неизвестному. Должна быть выдержана логичность, четкость и ясность в изложении материала. При изложении теоретического материала должны приводиться примеры, статистические данные по теме, должна прослеживаться связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Так как многие основные положения курса «Семейное право» основаны на понятиях, содержащихся в отраслях права «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Конституционное право», необходимо обращать на их содержание, обращать внимание на взаимосвязь отраслей права. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент конспектирует лекционный материал, при необходимости имеет право задавать вопросы в отношении изложенного материала, вовремя, отведенное для этих целей преподавателем. Написание конспекта лекций проводится кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий проводится с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначаются вопросы, термины и материал, который вызывает трудности и студенту рекомендуется найти ответ в специализированной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, студенту необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также при изучении дисциплины необходимо уделить внимание таким понятиям как: брак, алименты, брачный договор, семейные правоотношения и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Теоретические семинары способствуют методологической подготовке будущих юристов

на базе усвоения важнейших категорий семейного права, развития навыков самостоятельной работы с литературой, законом, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности. Повышение уровня самостоятельной работы студентов может быть достигнуто точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется. При изучении курса «Семейное право» рекомендуется проведение следующих видов теоретических семинаров. Познавательный и теоретический семинар может быть проведен в начале изучения темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определение понятия и категории; возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную норму семейного права, и др. Возможно и сочетание определенных методов. Теоретический семинар – диспут лучше проводить тогда, когда уже изучена тема по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения. При этом необходимо найти правильное сочетание всех форм ведения семинарских и практических занятий. Семинары должны проводиться по наиболее сложным темам с целью углубленного изучения студентами теоретического материала и привития им навыков, умения анализировать нормативный материал, а также правовые ситуации с целью правильного применения соответствующих норм для их разрешения. Планы практических занятий могут корректироваться преподавателем в зависимости от круга основных вопросов, которые студент обязан изучить. Семинарское занятие может быть, как на основе лекций, так и по темам для самостоятельных занятий. Для семинарского занятия должно быть характерным наличие элементов дискуссии и диалога между преподавателем и студентами. Усвоение материала должно быть подкреплено решением задач, проведением тестов. При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует осуществить подбор литературы по теме лекции. При этом необходимо обращать внимание на дату издания того или иного учебника, так как содержащиеся в них сведения могут быть неактуальными. При подготовке к семинарским или практическим занятиям студенты должны изучить нормативные документы по рассматриваемому вопросу, при этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты. Также для студентов разработаны соответствующие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Они включают изучение материала, не представленного в лекционном материале, работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации, выполнение контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

Практически к каждой теме занятия предусмотрено решение ситуационных задач, которые помогут студентам научиться применению изученных норм права к жизненным ситуациям и лучше увидеть смысл той или иной нормы права. Решая задачу студент должен: дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение ситуации, подобрать

норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник, сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько). В ходе решения задач студенту следует указывать конкретную норму законодательства, на основании которой принимается какое-либо решение.

Подготовка к занятиям, по которым предполагается устный опрос проходят в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы, домашние и вузовские библиотеки и т.д.). В третьих, студент может готовиться к устному опросу как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам занятия. В-четвертых, подготовка к опросу может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к опросу можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы. В-шестых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-седьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: римское право, теория государства и права, гражданское право и других.

При подготовке к контрольным работам студенту необходимо провести знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Также студенту необходимо осуществить подготовку ответов на поставленные вопросы.

Также студентам предлагаются темы эссе. Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

По отдельным темам дисциплины предусмотрены доклады. Это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий. Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведённого на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов

Важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов. Темы и вопросы для самостоятельной работы в основном должны выноситься на семинарские занятия. В процессе подготовки преподаватель должен проводить консультации студентов по возникающим у них вопросам. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Затем необходимо ознакомиться с правовыми и нормативными документами. При этом целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс» и т. д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные акты и принятия неверных решений. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к дифференцированному зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, вынесенных на зачет, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Подготовку к зачету следует начинать с выполнения следующих действий: уточнить особенности методики приема итогового зачета (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.), уточнить список вопросов, которые выносятся на зачет, выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из тем, выносимых на зачет, провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др. Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой рекомендованной литературы по дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на зачетный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания (нормативные документы), которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к зачету следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь

анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные работы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

Составители (Разработчики):

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность