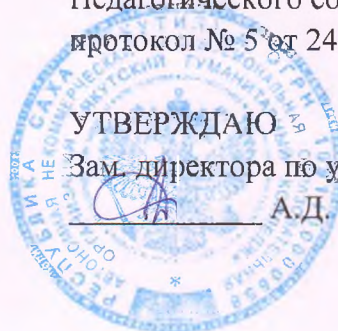


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 24.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа дисциплины

СТРАХОВОЕ ДЕЛО

По специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная

Якутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Страховое дело

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 30 часов (очная), 6 часов (заочная);

самостоятельной работы обучающегося 11 часов (очная), 39 (заочная);

консультации 4 часов (очная).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	6
в том числе:		
лекции	26	5
практические занятия	4	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11	39
в том числе:		
работа с литературой, подготовка конспекта		
доклады		
консультации	4	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>диф. зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Характеристика страхования	Содержание учебного материала			
	1 Сущность и функции страхования История возникновения и развития страхования Становление и развитие страхования в России	4	1	1
	Практические занятия:	-	-	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	1	5	
Тема 2. Основные понятия и термины, используемые в страховании	Содержание учебного материала			
	1 Термины, определяющие основных участников страховых отношений. Понятия, характеризующие общие условия страховой деятельности. Термины, связанные с формированием страхового фонда. Термины, связанные с расходованием средств страхового фонда. Международные страховые термины	2		1
	Практические занятия: Тестирование	0,5	0,5	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, консультантом+ (гарантом) по вопросам темы, подготовка глоссария, подготовка к практическому занятию	2	5	
Тема 3. Классификация в страховании	Содержание учебного материала			
	1 Основы классификации страхования. Отраслевая классификация страхования. Формы страхования. Классификация страхования по роду опасностей. Классификация по видам страхового возмещения. Балансовая классификация страхования. Классификация по другим признакам.	4		1
	Практические занятия:	-	-	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, консультантом+ (гарантом) по вопросам темы	<i>1</i>	<i>5</i>	
Тема 4. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ	Содержание учебного материала			
	1 Организация государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью в РФ. Основные требования, предъявляемые законодательством к страховщику в РФ. Условия обеспечения финансовой устойчивости страховых компаний. Основания и процедура прекращения деятельности страховщика	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия: Тестирование, обсуждение докладов, работа с нормативно-правовыми актами по теме	<i>1,5</i>		<i>1,2,3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, консультантом+ (гарантом) по вопросам темы, подготовка докладов к практическому занятию	<i>2</i>	<i>5</i>	
Тема 5. Организация деятельности страховых организаций в РФ	Содержание учебного материала			
	1 Порядок государственной регистрации страховой организации. Лицензирование деятельности страховых организаций. Организационно-правовые документы страховой компании.	<i>2</i>		<i>1</i>
	Практические занятия:	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1,2,3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, консультантом+ (гарантом) по вопросам темы	<i>1</i>	<i>5</i>	
Тема 6. Договор страхования	Содержание учебного материала			
	1 Участники договора страхования. Общие вопросы договора страхования. Порядок заключения договора страхования. Права и обязанности страхователя и страховщика по договору страхования. Прекращение договора страхования.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия: Тестирование, работа с нормативно-правовыми актами по теме, оформление страховых полисов и договоров страхования	<i>1</i>	<i>0,5</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>1,2,3</i>

	литературой, консультантом+ (гарантом) по вопросам темы, подготовка к практическому занятию			
Тема 7. Социальное страхование	Содержание учебного материала			
	1 Сущность, принципы и формы организации социального страхования. Формы социальной защиты. Сущность социального страхования. Фонды социального страхования. Режимы социального страхования. Отрасли социального страхования. Социальные выплаты.	2	1	1
	Практические занятия:	-	-	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, консультантом+ (гарантом) по вопросам темы	1	5	
Тема 8. Система социального страхования в РФ	Содержание учебного материала			
	1 Отрасли социального страхования в РФ. Взносы по социальному страхованию. Выплаты по социальному страхованию. Выплаты по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и проф. Заболеваний. Выплаты по обязательному пенсионному страхованию. Особенности обязательного медицинского страхования.	4	1	1
	Практические занятия: Тестирование, обсуждение докладов, работа с нормативно-правовыми актами по теме	1		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, консультантом+ (гарантом) по вопросам темы, подготовка докладов к практическому занятию	1	5	
консультации		4		
Всего:			45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал;
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» («Гарант»);

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиа комплекс презентационного материала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прокошин, В.А. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности в современной России : учебное пособие / В.А. Прокошин, Н.Н. Косаренко. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93666>
2. Садыкова, Л.М. Страховое дело. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>
3. Страховое дело и инструменты страховой защиты в риск-менеджменте : учебное пособие / А.Г. Бадалова, В.Г. Ларионов, Г.В. Ларионов и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 135 с. : граф., табл., схем., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452903>

Дополнительные источники:

1. Алиев, Б.Х. Страхование : учебник / Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436687>
2. Садыкова, Л.М. Страховое дело. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>

Электронные ресурсы:

1. www.cbr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Уметь	
– оперировать страховыми понятиями и терминами;	Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании Экспертная оценка представления презентаций на профессиональные темы при выполнении самостоятельной работы
– заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполненных заданий.
– использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при решении задач и при выполнении самостоятельной работы
Знать	
– правовые основы осуществления страховой деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании. Экспертная оценка выполненных заданий.
– основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании. Экспертная оценка выполненных заданий.
– правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании. Экспертная оценка выполненных заданий.
– органы, осуществляющие государственное социальное страхование	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Интерпретация и анализ данных, полученных при тестировании. Экспертная оценка выполненных заданий.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.4	ПК 2.3
------	------	------	------	------	------	--------	--------	--------

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	умение использовать нормативно-правовые акты в области страховой деятельности;	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> <i>Экспертная оценка выполнения доклада (презентации)</i>

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- демонстрация умения оперировать страховой терминологией; - знание финансовых основ функционирования фондов государственного обязательного социального страхования	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Знание различий и особенностей социальной помощи и социального страхования	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> <i>Экспертная оценка выполнения доклада (презентации)</i>

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрировать знание и понимание значения и роли страхования в экономической системе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовать свою деятельность при подготовке докладов, презентаций, выполнении СРС	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке презентаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрировать умение эффективно работать в коллективе, распределять задачи, координировать свою деятельность с другими участниками коллектива в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке презентаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Умение работать с различными источниками информации (электронной библиотекой, Интернет-ресурсами, печатными изданиями и пр.),	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке презентаций

профессионального и личностного развития	формировать конспекты, готовить доклады и презентации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проявлять способность к использованию информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке презентаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умение работать с информационно-правовыми справочными системами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы и подготовке тем докладов

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Характеристика страхования	ОК 1.	Опрос Вопросы зачетного билета
2.	Тема 2. Основные понятия и термины, используемые в страховании	ОК 4.	Опрос Практическое занятие Тест Вопросы зачетного билета
3.	Тема 3. Классификация в страховании	ОК 5.	Опрос Тест Вопросы зачетного билета
4.	Тема 4. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ	ОК 4. ПК1.1.	Опрос Практическое занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			Вопросы зачетного билета
5.	Тема 5. Организация деятельности страховых организаций в РФ	ОК 2. ОК 9. ОК 5. ОК 3. ПК1.1.	Опрос Вопросы зачетного билета
6.	Тема 6. Договор страхования	ОК 4. ПК1.1.	Опрос Практическое занятие Вопросы зачетного билета
7.	Тема 7. Социальное страхование	ПК 2.3. ОК 9.	Опрос Тест Вопросы зачетного билета
8.	Тема 8. Система социального страхования в РФ	ОК 9. ОК 5. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.3.	Опрос Практическое занятие тест Вопросы зачетного билета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифф. зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и функции страхования
2. История возникновения и развития страхования
3. Термины, определяющие основных участников страховых отношений.
4. Понятия, характеризующие общие условия страховой деятельности.
5. Термины, связанные с формированием страхового фонда.
6. Термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.
7. Международные страховые термины
8. Основы классификации страхования.
9. Отраслевая классификация страхования.
10. Формы страхования.
11. Классификация страхования по роду опасностей.
12. Классификация по видам страхового возмещения.
13. Балансовая классификация страхования.

14. Классификация по другим признакам
15. Организация государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью в РФ.
16. Основные требования, предъявляемые законодательством к страховщику в РФ.
17. Условия обеспечения финансовой устойчивости страховых компаний.
18. Основания и процедура прекращения деятельности страховщика
19. Порядок государственной регистрации страховой организации.
20. Лицензирование деятельности страховых организаций.
21. Организационно-правовые документы страховой компании
22. Участники договора страхования.
23. Общие вопросы договора страхования.
24. Порядок заключения договора страхования.
25. Права и обязанности страхователя и страховщика по договору страхования.
26. Прекращение договора страхования
27. Сущность, принципы и формы организации социального страхования.
28. Формы социальной защиты.
29. Сущность социального страхования.
30. Фонды социального страхования.
31. Режимы социального страхования.
32. Отрасли социального страхования.
33. Социальные выплаты
34. Отрасли социального страхования в РФ.
35. Взносы по социальному страхованию.
36. Выплаты по социальному страхованию.
37. Выплаты по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и проф. заболеваний.
38. Выплаты по обязательному пенсионному страхованию.
39. Особенности обязательного медицинского страхования

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной

		<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

8.2.2. Наименование оценочного средства

Образец вопросов для устного опроса:

К теме 1. Характеристика страхования

1. Что такое страховой риск? Привести примеры страхового и нестрахового риска.
2. Какова роль страхования в системе общественного воспроизводства?
3. Какие существуют формы организации страхового фонда?
4. В чем заключается сущность страхования?
5. Каковы причины возникновения страхования?
6. В чем заключается инвестиционная функция страхования?
7. Чем определяется страховой интерес?

8. В чем заключается особенность страхового риска?
9. Выделите основные этапы развития страхования в России.

Критерии оценки

Отлично: Студент показал глубокие знания по всем вопросам темы курса и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; активно участвовал в обсуждении поставленных вопросов; дополнял ответы других студентов; давал содержательные, обоснованные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы и замечания сокурсников и преподавателя.

Хорошо: Студент в целом показал хорошие знания по всем вопросам темы курса и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; активно участвовал в обсуждении поставленных вопросов, однако, допускал некоторые негрубые ошибки и неточности, самостоятельно устраняя их, отвечая на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно: Студент пассивно участвовал в обсуждении вопросов темы; не мог дополнить ответы других студентов; допускал отдельные ошибки и неточности, показав, тем не менее, знание и понимание основных вопросов тем курса, и сумел исправить ошибки, отвечая на наводящие вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно: Студент не участвовал в обсуждении вопросов темы; не мог дополнить ответы других студентов; допускал грубые ошибки; показал непонимание сущности излагаемых вопросов; не смог ответить или давал неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пример тестовых заданий:

1. Страховая премия – это ...
 - а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
 - б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
 - в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
2. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
 - а) правила страхования
 - б) договор страхования
 - в) меморандум страхования
 - г) аварийный сертификат
 - д) договор перестрахования
3. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется ...
 - а) страховым возмещением
 - б) страховым обеспечением
 - в) страховой премией
 - г) страховым тарифом
4. Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...
 - а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
 - б) владением, пользованием, распоряжением имуществом

- в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
 - г) перестрахование
5. Экономическая сущность страхования состоит в ...
- а) формировании страховщиком страхового фонда за счет взносов страхователей, предназначенного для производства страховых выплат при наступлении страховых случаев
 - б) особых перераспределительных денежных отношениях между участниками страхования по поводу формирования специального фонда, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая
 - в) формировании фонда за счет страховых взносов страхователей, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая
6. Договор страхования вступает в силу (если иное не предусмотрено договором) с момента ...
- а) подачи письменного заявления страхователя
 - б) подписания договора страховщиком и страхователем
 - в) оплаты страховой премии
 - г) наступления страхового случая
7. Физическое или юридическое лицо, действующее от имени страховщика и по его поручению в соответствии с представленными полномочиями – страховой ...
- а) Агент
 - б) Брокер
 - в) Менеджер
 - г) коммивояжер
8. Страхование представляет собой ...
- а) отношение между страховщиками и страхователями по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых страхователями страховых взносов
 - б) систему экономических отношений, включая образование специального фонда средств за счет предприятий, организаций и населения и его использование для возмещения ущерба в имуществе от стихийных бедствий и других явлений
 - в) плату “за страх”
9. Объектами страхования ответственности могут быть имущественные интересы, связанные с ...
- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
 - б) владением, пользованием, распоряжением имуществом
 - в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
10. Выкупная сумма договора страхования жизни – это сумма, ...
- а) которую страховщик выдает страхователю в виде ссуды
 - б) которую страховщик выплачивает страхователю при досрочном расторжении договора
 - в) на которую может быть переписан страховой договор в пользу другого лица
 - г) которую выплачивает страховщик в случае дожития застрахованного до срока окончания договора
11. В имущественном страховании страховой интерес выражается в ...

- а) страховой сумме
 - б) стоимости застрахованного имущества
 - в) ответственности страховщика
 - г) страховом договоре
 - д) условиях страхования
12. Основным документом, регламентирующим отношения страховщика и страхователя
- а) договор страхования
 - б) закон РФ «Об организации страхового дела в РФ»
 - в) правила страхования
 - г) налоговый кодекс РФ
13. Объектом страхования может быть ...
- а) страховое событие
 - б) страховой риск
 - в) несчастный случай
 - г) страховая сумма
 - д) договор страхования
14. Страховая сумма – это ...
- а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
 - б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
 - в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
15. Страховые фонды позволяют ...
- а) влиять на процесс производства путём финансирования отечественных предприятий
 - б) обеспечивать природоохранные мероприятия, финансируя их за счёт специально определённых источников
 - в) оказывать специальные услуги населению путём выплаты пособий, пенсии, субсидий
 - г) покрыть ущерб, причиняемый обществу стихийными бедствиями и различного рода случайностями
16. Цена за единицу страховых услуг
- а) страховой тариф
 - б) страховой взнос
 - в) страховая премия
 - г) страховая сумма
17. Не относится к обязанностям страховщика:
- а) ознакомление страхователя с правилами страхования
 - б) при наступлении страхового случая выплачивание страхового возмещения
 - в) продление договора страхования при истечении срока его действия
 - г) не разглашение сведений о страхователе
18. Функция страхования, направленная на предупреждение страхового случая и минимизации ущерба
- а) Сберегательная
 - б) Рисквая
 - в) Превентивная

- г) контрольная
19. Определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
- а) страховая премия
 б) страховой тариф
 в) страховая сумма
 г) страховое возмещение
 д) страховая стоимость
20. Основным документом, регламентирующим отношения страховщика и страхователя
- а) договор страхования
 б) закон РФ «Об организации страхового дела в РФ»
 в) правила страхования
 г) налоговый кодекс РФ

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	А
8.	А
9.	В
10.	Б

№ вопроса	ответ
11.	Б
12.	А
13.	Б
14.	В
15.	Г
16.	А
17.	В
18.	В
19.	В
20.	А

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Тематика докладов:

1. Особенности современного страхования.
2. Основные источники формирования страхового фонда.
3. Государственный страховой надзор в России.
4. Требования законодательства к деятельности страховой компании.
5. Лицензирование страховой деятельности.
6. Договор страхования.
7. Сравнение добровольной и обязательной форм страхования.
8. Добровольное и обязательное медицинское страхование.
9. Программы добровольного страхования на российском страховом рынке.
10. Развитие обязательного пенсионного страхования в России.

11. Пропорциональное страхование и система страхования по первому риску.
12. Роль государственного регулирования страхования в России.
13. Перспективы и тенденции развития российского страхового рынка.
14. Принципы формирования страховых тарифов.
15. Назначение ПФ РФ.
16. Система социального страхования в России.
17. Цели и задачи планово-экономической работы в страховой компании.
18. Финансовая устойчивость страховой компании.
19. Основные показатели, характеризующие финансовую устойчивость страховой компании.
20. Основные направления инвестирования средств российскими страховыми компаниями.

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;

	3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Практические занятия:

Тема 2. Основные понятия и термины, используемые в страховании

Тема 4. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ

Цель практического занятия: контроль знаний студента

Задачи практического занятия: проверка усвоения студентами специальной страховой терминологии; проверка умения работать с различными источниками информации (консультант+ (гарант), электронной библиотекой, Интернет-ресурсами, печатными изданиями и пр.), формировать конспекты, готовить доклады и презентации; проверка знания и умения использовать нормативно-правовые акты в области страховой деятельности;

Продолжительность – 2 часа

План занятия:

1. отметка присутствующих
2. Тестирование
3. представление и обсуждение докладов (презентаций) по вопросам занятия.

Темы докладов:

1. Государственный страховой надзор в России.
2. Требования законодательства к деятельности страховой компании.
3. Лицензирование страховой деятельности.
4. Роль государственного регулирования страхования в России.
5. Финансовая устойчивость страховой компании.
6. Основные показатели, характеризующие финансовую устойчивость страховой компании.

Тема 6. Договор страхования

Тема 8. Система социального страхования в РФ

Цель практического занятия: формирование умения заполнять страховые полисы, составлять типовые договоры страхования и работать с нормативно-правовыми актами.

Задачи практического занятия: закрепить теоретические знания и положения законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих содержание и порядок оформления договора страхования, а также формирования и использования средств государственных социальных внебюджетных фондов; отработка умения работать с различными источниками информации.

Продолжительность – 2 часа.

План занятия:

1. отметка присутствующих
2. Тестирование
3. Заполнение страховых полисов и типовых договоров страхования
4. Обсуждение представленных докладов
5. Работа с нормативно-правовыми документами.

Примерные темы докладов:

1. Добровольное и обязательное медицинское страхование.
2. Развитие обязательного пенсионного страхования в России.
3. Назначение ПФ РФ.
4. Система социального страхования в России.

Критерии оценки по результатам практического занятия:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены, отражают знание и усвоение материала темы, оформлены с соблюдением установленных правил оформления; студенты активны в течении всего занятия

- оценка «хорошо» - задания выполнены с незначительными ошибками, однако отражают знание и усвоение материала темы, оформлены с соблюдением установленных правил, студенты проявляют активность на занятии

- оценка «удовлетворительно» задания выполнены, допущены ошибки, не все правила оформления соблюдены; слабая активность студентов на занятии

- оценка «неудовлетворительно» - задания не выполнены или допущены грубые ошибки, отражающие не знание темы, студенты не участвуют в обсуждении вопросов занятия.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Примеры зачетных билетов:

Билет 1.

1. Сущность и функции страхования
2. Организационно-правовые документы страховой компании

Билет 2.

1. История возникновения и развития страхования
2. Сущность социального страхования.

Билет 3.

1. Термины, определяющие основных участников страховых отношений.
2. Порядок заключения договора страхования.

Зачет принимается устно. Студент вытягивает один билет из предложенных. С билетом студенту выдается экзаменационный лист.

На подготовку ответа по билету студенту отводится 30 минут. В течение данного времени студент на листе устного ответа отражает план своего ответа, приводит определения понятий, терминов и т.д.

По завершению отведенного на подготовку ответа времени, студент озвучивает свой ответ по вопросам билета в строгой последовательности.

На ответ по билету отводится не более 7 минут, после чего возможны дополнительные вопросы к экзаменуемому.

По результатам ответа выносятся заключение в соответствии с критериями оценки.

Выставленная оценка фиксируется в зачетной книжке студента и в экзаменационной ведомости.

Критерии оценки

Отлично – если студент ответил на оба вопроса, достаточно четко и грамотно изложил свой ответ, приводил различные практические примеры и полноценно и развернуто отвечал на дополнительные вопросы

Хорошо – студент ответил полностью на один вопрос и частично на второй. Приводил практические примеры, отвечал на дополнительные вопросы достаточно четко

Удовлетворительно – частично дал ответы на оба вопроса из билета, развернуто и полно отвечал на дополнительные вопросы, приводил практические примеры.

Неудовлетворительно – не ответил хотя бы на один вопрос из билета, не отвечал на дополнительные вопросы, не смог привести практические примеры по вопросам билета.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции:
 1. *Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов

для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

2. *Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, слушатели могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу - заинтересовать слушателей - выполненной.

- *Лекция - пресс-конференция.* Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что слушатели не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний контингента, находящегося на обучении, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя. Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучающихся. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей обучаемых, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения своей профессиональной деятельности.

- обсуждение подготовленных студентами сообщений и докладов по проблемам изучаемых тем курса - *Мозговой штурм* (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

- групповые дискуссии и проекты - метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

- **Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении *конкретной ситуации*, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не

выдуманные события и факты.

- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации - групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Составители (Разработчики):

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность