

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

«29» апреля 2024 г.

Протокол № 5

Директор АНПОО ЯГК

Д.А. Васильев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Якутск, 2024

Рабочая программа воспитания по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г., с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 276;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»»(далее – ФГОС СПО).

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной работы:

№	Направление работы	Задачи
1.	Воспитание профессионала, профориентация	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования); 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой и толерантной культуры	1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции; 4) Формирование толерантного сознания, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
3.	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание	1) Развитие уважительного отношения к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм

		нравственности и культуры; 3) Развитие кросс-культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру; 5) Формирование уважительного отношения к семье и семейным ценностям.
4.	Спортивно-оздоровительная работа, профилактика здорового образа жизни	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности.
5.	Экологическое воспитание	1) Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.
6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров.

Б) развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

№	Направление работы	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО ¹	Развитие профессионально-значимых качеств личности
1.	Профессионально-личностное воспитание	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать	системное и критическое мышление, трудолюбие, мотивация к труду,

¹ ФГОС СПО по специальности п. 4.1

		вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	физическая выносливость; профессиональная, гражданская и социальная ответственность
		ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), настойчивость, умение преодолевать трудности, креативность, способность к самообучению, экологическое мышление
		ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, способность к разработке и реализации проектов
		ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационная грамотность

		ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	эмоциональная грамотность, психологическая устойчивость, кросс-культурные навыки общения и межкультурное взаимодействие, умение работать в команде и наличие лидерских качеств
--	--	--	---

В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения:²

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования³	Приобретение обучающимися опыт осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Профессионально-личностное воспитание	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, сознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по специальности.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 7

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 5

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена	- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.	- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу (село), стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

	российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - имеющий уважительное отношение к семье и семейным ценностям.	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт разрешения возникающих

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.		конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.
Здоровый образ жизни и экологическая культура	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкогольных напитков, наркотиков; - бережное ответственное и компетентное	- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни.	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт природоохранных дел.

	отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.		
Взаимодействие участников образовательного процесса	- студенческое самоуправление; - профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; - работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействие педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров.	- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; (подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций);

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; (подтверждается количеством обучающихся по специальности, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. (подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле).

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; (подтверждается количеством выпускников по специальности, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по специальности – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы);

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, (подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников);

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. (подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения).

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1 Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного

благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- 5) взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2 Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1 Профессионально-личностное воспитание

Цель: воспитание сознательного отношения к процессу обучения, профессиональному становлению, труду, умения правильно оценить значимость своей профессиональной деятельности, формирование системы глубоких знаний в соответствии с требованиями и стандартом образования.

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования);

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Содержание:

Воспитание профессионала, профориентация осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);

Б) при освоении общепрофессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;

В) при выполнении индивидуальных проектов и выпускных квалификационных работ, участии в научно-исследовательских конкурсах и конференциях формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования).	- тренинг «Успех в профессиональной деятельности»; - кураторский час: «Моя профессия – это мой выбор»; - диагностика студентов 1 курса (учебная мотивация и уровень адаптации); - кураторский час: «Профессиональный имидж»; - участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей.	- успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); - отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; - ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома; - стремление и способность к самообучению.
Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации,	- встречи с работодателями; - экскурсии на профильные учреждения; - проведение мероприятий, посвященных профессиональным	- готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; - готовность к

конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры	праздникам;	профессиональному обучению в течение всей жизни; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.
Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие.	- конкурс творческих работ: «Мое представление о будущей специальности»; - круглый стол: «Имидж современного юриста»; - участие в выставках, форумах, семинарах, ярмарках учебных мест, вакансий и профессий.	- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.	- трудовые субботники	- ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, - проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимися по направлению:

наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимися, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: воспитание гражданственности, любви к родине, толерантного сознания, бережного отношения к историческому наследию, сохранения преемственности поколений.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции;

4) Формирование толерантного сознания, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Содержание работы:

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн).	Цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской	- проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; - осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание

	науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; - кураторские часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; - мероприятия патриотической тематики совместно с социальным партнерами: библиотекой, музеем и др.; - тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края	свою сопричастность судьбе Отечества.
Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др.; - встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; - встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних; - кураторские часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества; 18 марта – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы.	- проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; - готовность к служению Отечеству, его защите.

Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.	- месячник безопасности и декада основ правовой культуры; - открытая лекция о противодействии коррупции; - месячник по профилактике экстремизма и терроризма; - День солидарности в борьбе с терроризмом; - классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении.	- проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; - направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции
Формирование толерантного сознания, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	- кураторские часы, направленные воспитание толерантности, о национальных праздниках народов России; - участие в конференциях по противодействию экстремизму.	- толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимися по направлению:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимися (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих

ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи: 1) развитие уважительного отношения к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;

5) формирование уважительного отношения к семье и семейным ценностям.

Содержание работы:

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Развитие уважительного отношения к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	- проведение межнациональных праздников, творческие конкурсы; - кураторские часы, направленные на воспитание толерантности; - обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности	- осознание ценностей культурных традиций народов России.
Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры	- посещение театральных спектаклей, выставок, концертов; - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Якутии	- проявление бережного отношения к культурному наследию; - проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей.
Развитие кросс-культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде,	- подготовка и проведение праздника «Посвящение в студенты»; - дискуссии об общечеловеческих ценностях; - кураторский час на темы «Этика	- наличие навыков межличностного взаимодействия; - сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста,

формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим	общения», «Эмоциональная грамотность»	взрослыми в общественно полезной деятельности; - умение позитивно разрешать конфликтные ситуации; - наличие лидерских качеств.
Создание условий для Развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	- участие в различных творческих конкурсах, фестивалях; - подготовка и проведение праздничных мероприятиях Театра мод и др.	готовность к самостоятельной творческой деятельности; - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимися по направлению:

тестирование обучающихся «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающимися, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающихся, его социального опыта;

индивидуальные беседы с обучающимися по формированию эмоциональной грамотности;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, - организация подготовки и сдачи норм ГТО, - проведение дней здоровья, недели здоровья	- проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	- кураторский час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях; - кураторский час на тему: «Здоровый образ жизни»; - профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, социальной реабилитации и т.п. - кураторские часы, направленные на воспитание здорового образа жизни, мероприятия; - мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни; - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту.	- осознание ценностей и ведение здорового образа жизни; - проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

--	--	--

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

наблюдение куратора за наличием вредных привычек обучающихся; индивидуальные беседы с обучающимися по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

2.2.5. Экологическое воспитание

Цель: бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды.

Задача: формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы

Задача	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	- проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, мероприятий по профилактике лесных пожаров; - экскурсии (виртуальные экскурсии) по заповедникам; - кураторские часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира.	- осознанное соблюдение правил экологической безопасности; - демонстрация понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимися по направлению:

- наблюдения куратора за участием обучающихся в экологических акциях; индивидуальные беседы.

2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия.

Задача:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров.

Содержание работы:

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	- работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, староста, студенческих активов учебных групп; - проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; - участие в молодежных квестов и флешмобов; - проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; - работа студенческого совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации.	- осознанное участие в студенческих инициативах.
Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	- проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма,	- проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; - противостояние асоциальному поведению

	обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; - тематические кураторские часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; - работа по профилактике правонарушений обучающихся.	
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	- консультации для родителей (по мере необходим); - родительские собрания; - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; - выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной группы семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения.	- повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся
Управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров	- проведение встреч директора колледжа со студенческим активом; - собрания с кураторами учебных групп, педагогическими работниками по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по специальности; - обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с	- консолидация усилий по воспитанию обучающихся.

	социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений.	
--	--	--

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимися:

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Виды воспитательной деятельности соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
Познавательная	Воспитание профессионала, профориентация
Общественная, ценностно-ориентационная	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, воспитание толерантной культуры
	Экологическое воспитание
	Взаимодействие участников воспитательного процесса
Художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, развитие творчества
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Воспитание здорового образа жизни

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное

умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне Республики, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: – с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных

форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающимся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические

затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- актовый зал;
- лекционный зал;
- библиотека с читальным залом.

Библиотека, кабинет информатики задействуется для организации внеурочной работы. Основным направлением в этой работе является то, что переходя к информационному обществу, специалист должен подготовлен к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологий.

Для выполнения этих задач в Колледже имеется подключение к интернету, созданы локальные сети: в кабинете информатики, на факультетах, в библиотеке сформирована отдельная локальная сеть для работы. Организован свободный доступ к программам: «Информационно-поисковая система по библиотечному каталогу», «Гарант», «Консультант +».

Кадровое обеспечение

Руководство и контроль за реализацией рабочей программы осуществляет заместитель директора по учебной работе и воспитательной деятельности. В реализации рабочей программы воспитания задействованы: методисты по организации образовательного процесса на отделениях, зав. отделением, кураторы, преподаватели, педагог-психолог.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5	Доля обучающихся, занимавшихся в течение	%				

	учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.6	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по	%				

	неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.2	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся учебной группе	чел.				
2.6	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной практике	%	-	-	-	
2.10	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.11	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в	%	-	-	-	

	ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.12	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	
2.13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.16	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.17	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.18	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений	чел.				
2.19	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3. Готовность к служению Отечеству, его защите	4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим признакам социального различия	7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,	12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственным, так и близких людей, умение оказывать первую помощь	13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей
ОУП. 01 Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП. 06 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД. 04 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП. 09 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП. 10 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУП. 04 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП. 11 Физика				+	+		+	+	+						
ОУП. 05 География	+			+	+	+	+			+				+	

ОУП. 07 Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП. 08 Информатика				+	+	+	+		+	+			+		
ОУП. 12 Химия	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОУП. 13 Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

к рабочей программе воспитания по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты													
	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2 понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуаций риска, и нести за них ответственность.	ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ОГСЭ. 01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ. 02 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ. 03 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ. 04 Физическая культура		+	+			+				+				+
ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ. 06 Основы социологии и политологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОГСЭ. 07 История отечественного государства и права	+	+								+	+	+	+	

[illegible]

[illegible]